

Бекітемін: _____

№1 «Күншуақ» бөбекжай балабақша
менгерушісі: Барикова. Г. Ж.



Орындаған: _____

№1 «Күншуақ» бөбекжай балабақша
психологы: Саренбаева. Г. З.

ПЕДАГОГТАРМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

№	Бағыты	Тақырыбы	Күні	Кіммен жүргізіледі
1	Консультация	«Баланың балабақшаға бейімделуі»	Қыркүйек	Педагогтар
2	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Мен өмірді сүйемін»	Қазан	Педагогтар
3	Психодиагностика	«Сіз туған айыңыз сіз туралы не айтады?»	Қараша	Педагогтар
4	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Көңілі көтеріңкі ұстаздың, еңбегі де жемісті!»	желтоқсан	Педагогтар
5	Психодиагностика	«Бойыңыз қандай?» Психологиялық тест	Қаңтар	Педагогтар
6	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Мейірімді болса жүрек-орындар тілек»	Ақпан	Педагогтар
7	Консультация	«Баланың тілі қалай дамиды»	Наурыз	Педагогтар
8	Психодиагностика	«Сіз кімсіз?» (тест)	Сәуір	Педагогтар
9	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Педагогтың эмоционалды тұрақтылығы»	Мамыр	Педагогтар

№1 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы

Педагогтармен тренинг
«Ұжыммен бірлікте»

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Хромтау қаласы
2023-2024 оқу жылы

Тренинг тақырыбы: «Ұжыммен бірлікте»

Тренинг мақсаты: Педагогтармен тренингтің мақсаты, ұжымдық татулықты, бірлікті, ұйымшылдықты бойларына қалыптастыру және де шапшаңдылық пен тапқырлыққа шақыру. Жақсы көңіл күй орнатумен қатар, сергіту, демалдыру.

Тренинг қатысушылары: Педагогтар

Тренинг мерзімі:

Тренинг әдісі: ойын түрінде және де сұрақ жауап әдісімен

Тренинг көрнекілігі: ақ қағаз, қалам, конструктор, жұмсақ ойыншық, ұнтаспа

Тренинг барысы:

1. «Жақсы көңіл күй». Шеңбер бойына жиналып, жұмсақ ойыншықты ұсына отырып, жақсы тілектер тілеу.
2. «Менің және сіздің жақсы қасиетіңіз». Шеңбер бойында тұрып, бір-бірлерінің бойындағы жақсы ерекше қасиеттерімен бөлісу.
3. «Қабылдаған сезім суреті». Шеңбер бойында бір бірлеріне арқаларын бере отырып, ақ қағаз бетіне сурет салып, келесі әріптесі сезіне біліп, соны ақ қағаз бетіне түсіре білулері қажет сезіну арқылы.
Бұндағы мақсат: Ұжым арасындағы ауызбіршілік пен ұйымшылдықтың қаншалықты екенін байқай білу.
4. «Құрастырамыз» жаттығуы. Педагогтарға құрастыруға конструктор беріледі. Бұл жерде мақсат: Ұйым шылдықпен бірлікті байқау мақсатында. Психолог тек бір сөз айтады. «Құрастырамыз». Кім қалай құрастырады? Топ болып құрастыра ма? Нәтижесінде қорыту. Бөлек бөлек болса ұжым арасында бірлік жоқ деген сөз. Топтық болса бірлік бар деген сөз.
5. Бүгінгі тренингтен алған әсерлерімен бөлісіп, бір бірлеріне рахмет айтып, қол шапалақтап қорыту. Бекіту.

№1 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы

«Мен өмірді сүйемін»
Педагогтармен тренинг

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Хромтау қаласы
2023-2024 оқу жылы

Мен өмірді сүйемін! (Психологиялық тренинг)

Мақсаты: оқушылардың өмірдегі өз орнын табуға көмектесу, жан дүниесін байыту арқылы адамгершілікке жетелеу. Жақсы қасиеттерді бала бойына дарыту. Өмірге деген құштарлықтарын, қызығушылықтарын ояту. «Өмірдің мәні» туралы ой пікірлерін ортаға салу. Өмірге жақсы көзқараспен қарауға, қадірлей, бағалай білуге тәрбиелеу, өмірден өз орындарын таба біліп, айналасына қуаныш сыйлай білуге үйрету.

Түрі: тренинг

Әдіс-тәсілдері: әңгімелесу, сұрақ-жауап

Корнекілігі: интерактивті тақта, түрлі-түсті қағаздар, маркер, гүл т.б.

Барысы: I. Сәлемдесу

Қайырлы күн!!!

Құрметті оқушылар! Сіздерменен бүгінгі қуанышты күнде кездесіп отырғаныма қуаныштымын.

II. Кіріспе сөз.

Өмір – дегеніміз не? Өмір дегеніміз — баға жетпес асыл зат. Өмірді дүниеде еш нәрсемен салыстыруға болмайды. Өмір әрқашан өз бағытымен енеді. Өмірді қалай өткізуімізді өзіміз білеміз, өз еркіміз. Өмір өзен болса ағысқа қарсы емес. Өмір дегеніміз – баға жетпес бақыт. Өмірге келген әрбір адам соны лайықты өткізу керек. Әрбір адам – өмірге келген қонақ. Өмір өте мәнді, мағыналы, мазмұнды өтуі үшін «қамшының ғана сабындай қысқа өмірде» адамдардың бір-бірімен сыйластықта болғанына не жетсін! Жан-жағымызға мұқият қарасақ, айналамызда күйбең тіршілік жүріп жатыр. Бұл – өмір. Қайсымыздың болмасын, өміріміз өз қолымызда. Әркім өз өмірінің сәулетшісі. Алдағы өміріміздің жақсы не жаман болуы осы өмірде өздеріңіз таңдаған алдарыңызға қойған мақсаттарыңызға және достарыңызға байланысты. Өз мінез-құлқын, өзін айналасындағылармен салыстыру, адамдармен өз қарым-қатынасын түзету мүмкіндігіне ие бола отырып, адам өмірде сыналғады, нығдалады, қалыптасады. Өмірде өз орнымызды, өмір жолымызды дұрыс таңдауға тырысуымыз керек. Қазіргі қоршаған ортадан тек жақсы мінез-құлық, тәрбиені, адамгершілікті үйренуге өзімізді дағдыландыруымыз керек. Қиындықтары көп осынау өмірде адамдар бір-біріне және өздеріне мейіріммен қарап, ізгі ниетпен жақсылық жасай білу керек. Сол қиындықтарды жеңу жолдарын іздеп, алға қойған мақсаттарына жете бірулері әркімнің өзіне байланысты.

Олай болса, өзіміз таңдаған өмірімізде мәнді де, мағыналы өмір сүру әрқайсымыздың өз қолымызда. Бүгін, тренинг барысында өзіміз сүріп жатқан өмірді сүйеміз, өзімізді танимын деп ойлаймын.

Құрметті оқушылар сіздерді шаттық шеңберіне шақырамын!

Шаттық шеңбері: 10 минут

1. Таныстыру тренингі: оқушылар шеңбер құрып (сағат тілі бойынша) әр оқушы өз есімінің бірінші әріпі бойынша мінезінің бір қасиетін айтып, келесі оқушы бірінші оқушының атын, қасиетін қайталай отырып, өзінің есімімен қасиетін қоса айтады. Мысалы: Арман – Ақылды,

2. Маржан – Мейірімді т.б.

- «Менің таңбам» жаттығуы Ежелгі кезде адамдар өздеріне бойтұмар ойлап тапқан. 15 ғасырдың екінші жартысында Еуропалықтар қоғамдағы өз арақатынасын білдіру үшін арнайы эмблемалар пайдаланған. Ағартушы адамдар өз таңбаларын жетістіктерін, мінезін бейнлеген. Таңба – негізгі қалқан болып табылған. Сол таңба арқылы адамның мінезін, қасиетін, қалаққа ие болған. Қазір әрқайсың өздеріне таңба ойлап жасаңыз. Ол қасиетіне 5 түрлі фигура беріледі. Оның арқасында таңбаның қасиеттері жазылған. Сол бойынша әр оқушы өз қасиетін, мінезін, қалаққа ие болған таңба арқылы көрсетіп, оқып біледі. 20 минут уақыт беріледі.

Міндеттері:

Міндеттері: таңбаның қасиетін бойындағы мақсат, орта, жетістік, сенім, қасиетін таңбаның фигураларға түсіру арқылы, өз ойын жеткізу арқылы, өз қасиетін таныту.

1. Адам бойындағы мақсаттың (бірінші нені істей аласың, соны бейнелеу арқылы жазу керек) т.б.
2. Оқушының өміріндегі орта (отбасы, мектеп, достарыңның ортасы т.б.)
3. Оқушының жетістігі, қасиеті (үздік оқушы т.б.)
4. Міндеттеріңіз.
5. Таңбаның қасиетін таныту.

- «Мейірімді жануар» жаттығуы

- Жануар, бұл өзіміздің бір күнін топ ретінде сезіну үшін «Мейірімді жануар» жаттығуын ұсынамын. Шеңбер жасап бір-біріңе иық тіресіп, қолдарыңнан алып, бір-біріңді қолдайсың. Бір қадам алға аттап, дем аламыз, бір қадам артқа аттап, дем аламыз. Жануарлардың жүрегі соғады. Екі қадам алға, екі қадам артқа адымда. Рахмет.

1. Релаксация «Күн шуағы алаңқай...» (баяу музыка үнімен). Сіздер Күн шуағы алаңқайда жүресіздер. Күннің шуағы сіздердің өн бойларыңызды жылытады, қолдарыңызды мейірімге, қуанышқа толтыруда. Айналаңызды ашып, ашық гүлдерге толы. Олардың жұпарын кеудеңізді жылытады. Айналаңызды сүйіріңіз. Айналаңызда құстардың әсем сайраған дауыстары бар. Олардың гүлге қонған көбелектерді көруге болады. Көңіл-күйлеріңізді гүлден-гүлге жұпарлатыңыз. Сіздердің қуаныштарыңызды, өмірге деген қызығушылығыңызды гүлден-гүлге, одан әрі жайқалып, сіздермен өз қуаныштарыңызды бөлісіңіз. Айналаңыздағы сан алуан гүлден әркім өзіне ұнаған, ең сүйікті гүлдеріңізді таңдаңыз. Ол гүлдің түрін, жұпар иісін (есте сақтап),

жүзегінің ішкі жанында саятшылар. Ал енді тізеден тобыққа дейін бағу
сатылып, көрдігіңізді ағынындар.

2. Енді әркім өзінше аман гүлінің суретін салып, алдына қойған
маңсау тілсіздігіне қарама, Төдік күн шуақты алаңқайға өз қалғулары
бұйырығымен, тілсіздігіне қарама іледі.
3. Төдік күн Төдік күн Төдік күн демалынындар.
- Төдік күн Төдік күн Төдік күн калай сезіндініздер? Көңіл-күйлеріңіз
көңіл.
- Төдік күн Төдік күн Төдік күн отбасының жайқалып өсіп келе жатқан
төдік күн Төдік күн Төдік күн осы өмірде өз орындарыңызды тауып,
төдік күн Төдік күн Төдік күн жайқалып, өсе берініздер.
- Төдік күн Төдік күн Төдік күн оқушылар! Осы күнге жеткеніміз үшін
көңіл-күйлеріңізді өмірімізді мәнді етіп өткізейік! Әрдайым
төдік күн Төдік күн Төдік күн бізді таба білейік. Кез-келен
төдік күн Төдік күн Төдік күн ақыт-ойымызбен жүзуге үйренейік.
Төдік күн Төдік күн Төдік күн.

№1 «Күншуак» бөбекжай балабақшасы

«Баланың балабақшаға бейімделуі»

Педагогтармен консультациялық жұмыс

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Хромтау қаласы

2023-2024 оқу жылы

Кеңес: «Баланың балабақшаға бейімделуде тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру ерекшелігі»

Бейімделу кезінде балаға қалай көмектесу керек.

«Баланың балабақшаға бейімделу кезінде балаға қалай көмектесу керек»
(тәрбиешілерге арналған ақыл - кеңестер, ұсыныстар)

Бейімделу кезінде балада болатын психоэмоциональды қысымның белгілері

1. Ұйқыға жатқысы келмеу
2. Бұрын қормеген, іс - әрекеттерден шаршау
3. Себепсіз ренжігіштік, жылағыштық немесе ызакорлану
4. Зейіні тұрақсыз, ұмытшақтық
5. Аландаушылық
6. Өзіне сенімсіздік
7. Қырысқтық таныту
8. Ұдайы саусақ сорғыштық
9. Қарым - қатынасқа түсуден қорқу
10. Бұрын байқалмаған, түскі және түнгі ұйқыда зәр шығару

Жоғарыда аталғандардың бәрі баланың психоэмоционалды күйзелісте екенін көрсетеді, тек алдын осындай белгілер байқалмаған жағдайда ғана.

Балалардың өзі - өзіне сену сезімін қалыптастыру

Бейімделу кезеңінің негізгі міндетінің бірі – қалада өзі - өзіне сену сезімін қалыптастыру болып табылады. Бұл үшін келесі іс - әрекеттерді орындау қажет:

1. Балаларды бір - бірімен таныстыру, бір - біріне жақындастыру;
2. Тәрбиеші мен баланың танысуы, баламен тәрбиеші арасында сенімділік орнату;
3. Төппен және балабақшамен танысу;
4. Балабақша қызметкерлерімен танысу;

Осының барлығы, яғни айналамен таныстру ойын түрінде жүргізілуі тиіс.

Балаларды бір - біріне жақындастыруға бағытталған ойындар

1. Кел, танысайық!

Балалар тәрбиешімен бірге шеңберде тұрады. Тәрбиеші қолына доп (доп жеңіл, әлсімі болуы керек) алады. Бала допты қағып алып, өзінің атын айтып, келесі балаға береді, ойын осылай жалғасады.

2. Көшіршіктер!

Балалар орындықта жартылай шеңбер болып отырады. Тәрбиеші бір баланың жанына барып «Сенің атың кім?» атынды қатты дауыспен барлығы есіткендей етіп айтты деп сұрайды!» Бала өзінің атын айтады. Тәрбиеші баланың атын қайтанып, қолынан ұстап, келесі балаға келеді, осылай барлық бала әрекетпен бір - бірінің қолдарынан ұстап тәрбиешімен жүреді. Алдымен ойынға қызығарланып тұрған балаларға барған жөн. Егер бір бала ойнағысы келмесе қинаудың қажеті жоқ. Олар ойынды бақылап отырып, ойынға

Any and all thoughts, feelings and actions

Behavior refers to all overt actions. **Appraisal**, interpretation, those mental events
intervening between the stimulus and the response. Appraisal is the mental activity that
leads to the response. It is the bridge between stimulus and response.

Stimulus-response model: stimulus evokes response, independent of any appraisal

1. stimulus-response model: stimulus evokes response, independent of any appraisal
2. stimulus-appraisal-response model: appraisal of the stimulus leads to response
3. stimulus-appraisal-response model: appraisal of the stimulus leads to response
4. stimulus-appraisal-response model: appraisal of the stimulus leads to response
5. stimulus-appraisal-response model: appraisal of the stimulus leads to response
6. stimulus-appraisal-response model: appraisal of the stimulus leads to response
7. stimulus-appraisal-response model: appraisal of the stimulus leads to response
8. stimulus-appraisal-response model: appraisal of the stimulus leads to response