Бекітемін: ____________
№1 «Күншуақ» балабақша
меңгерушісі: Барикова. Г. Ж.

№1 «Күншуақ» бөбекжай - бақшасының 2023-2024оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымдармен қамтылмаған балалар үшін «Ана - аналарға арналған консультациялық пункт» жұмысының жылдық жоспары

Мақсаты: отбасылардың жеке қажеттіліктеріне негізделген ұсынымдар арқылы консультациялық пункттерде ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналары мен заңды өкілдерін күтім жасау, дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша хабардар ету деңгейін арттыру. Мобильді қосымша күтім жасау, дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ерте жастағы және мектеп жасына дейінгі балалардың (туғаннан бес жасқа дейін) ата-аналары мен заңды өкілдерін ақпараттандыру деңгейін арттыру.

Міндеттері:
1) баланың дамуы үшін ата-аналарға жайлы орта құруға көмектесу.
2) ерте дамыту және күтім жасау мәселелері бойынша атааналардың құзыретін арттыру.
3) цифрлық технологиялар арқылы тексерілген ақпаратқа қол жетімділікті жеңілдету.
4) ата-аналар мен мамандар арасында кері байланысты қамтамасыз ету.

№	Іс - шаралар мазмұны	Жауапты мамандар	Өткізілетін мерзімі
1	Ата-аналарғаарналған кіріспе семинар: «Мектепке дейінгі жастағы баланың дамуы: неге мән беру керек?»	Әдіскер	Қыркүйек
	Кеңес беру «Баланың балабақшадағы бір күні»	Тәрбиеші	
2	Күз мерекесі «Күз сыйы» көрме	Тәрбиеші	Қазан
3	Баяндама «Тазалық денсаулық кепілі»	Медбике	
4	Спорттық ойын сауық Ұлттық ойын - ұлттық қазынасы «Бестемше»	Дене шынықтыружетекшіс	

Сканировано с CamScanner

	ойыны	і	Қараша
5	Арт-терапиялық іс-шара «Баламен бірге жаса»	Педагог – психолог	
6	Іс – шара «Республикам мақтанышым!»	Музыка жетекшісі	Желтоқсан
7	Кеңес беру «Беске дейін үлгер» мобильді қосымшасын білесің ба?	Әдіскер	
8	Кеңес беру «Бала және эмоция»	Педагог – психолог	
9	Экскурсия «Балаларға базарлық» мобильді кітапхана	Тәрбиеші	Қаңтар
10	Іс – шара Ата аналардың қатысуымен «Шебер әке, еңберқор бала» қолдан жасалған бұйымдар байқауын өткізу	Тәрбиеші	
11	Кеңес беру «Сөйлеу тілін дамытуда үй жағдайында қолдануға болатын ойындар»	Педагог-Психолог	
12	Тренинг «Жүрек жылуы»	Педагог – психолог	Ақпан
13	Қуыршақ шеберханасы «Мектеп жасына дейінгі балалардың өміріндегі ертегілердің рөлі».	Тәрбиеші	
14	Ертеңгілік «Ана– өмірдің бастауы!»	Музыка жетекшісі	Наурыз
15	Кеңес беру «Балалардың денсаулығы және қауіпсіздігі»	Тәрбиеші	
16	Ойыніс– әрекет «Эмоцияларәлемі»	Педагог – психолог	Сәуір
17	Анимациялық бейнероликтер топтамасы «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік»	Медбике	

Сканировано с CamScanner

18	Семинар – практикум «Балаға мектепке бейімделуге көмектесу»	Әдіскер	
19	Әңгіме – ойын «Сөйлемдіаякта: »	Тәрбиеші	
20	Экскурсия Жазғы бакка саяхат	Әдіскер	Мамыр

Сканировано с CamScanner

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ «АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ ХРОМТАУ АУДАНЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ» МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ «№1 «Күншуақ» БӨБЕКЖАЙ-БАЛАБАҚШАСЫ» МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРЫНЫ	**РЕСПУБЛИКА КАЗАКСТАН** ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ-ДЕТСКИЙ САД №1 «Күншуақ» ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ХРОМТАУСКОГО РАЙОНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ».

Хромтау қаласы

09.09.2023 ж.

Ата- аналарға арналған консультациялық пункт ұйымдастыру туралы

Казакстан Республикасында мектепке дейінгі, орта техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын (2023 жылғы 28 наурыздағы №249 КРК) іске асыру жөніндегі іс - кимыл жоспарына және консультациялық пунктерді ұйымдастыру бойынша нұскамаға сәйкес

Бұйырамын:

1. 2023-2024 оку жылы № 1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МККК да қамтылмаған балаларға және олардың ата- аналарына арналған консультативтік пункт құрылсын. Төмендегідей жауапты маман және қызметкерлер тағайындалсын:
2. Кеңес беру пунктерінде жауапты етіп «№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы» МККК психологі Сарсенбаева Г З тағайындалсын
3. Кеңес беру пунктеріне келесі құрамындағы қызметкерлер бекітілсін:

-меңгеруші-Барикова Г Ж
- психолог-Сарсенбаева. Г. З.
- әдіскер-Асанова. Л. М.

4. Кеңес беру пунктеріне жұмыс кестесі бекітілсін.

«№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы»
Меңгеруші: Барикова. Г. Ж.

Сканировано с CamScanner

«Бекітемін»:
№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
меңгеруші: Барикова. Г. Ж.

№1 «Күншуақ» бөбекжай-бақшасы МКҚК-ның консультациялық пункт мамандарының жұмыс кестесі
2023-2024 оқу жылы

№	Апта күндері	Жұмыс уақыты	Жұмыс нысаны	Жауапты маманның лауазымы
1	Дүйсенбі	15.00-16.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Басшы Әдіскер
2	Сейсенбі	15.00-16.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Медбике
3	Сәрсенбі	13.00-14.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Тәрбиеші
4	Бейсенбі	14.00-15.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Педагог - психолог
5	Жұма	13.00-14.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Музыка жетекшісі
6	Бейсенбі	15.00-16.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Басшы Әдіскер

Меңгеруші: Барикова. Г. Ж.
Әдіскер: Асанова. Л. М.
Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Сканировано с CamScanner

№1 «Күншуақ» бөбекжай- балабақшасы МКҚК

Балабақша мамандарының консультациялық жұмысын есепке алу журналының анықтамалары

Хромтау қаласы

Сканировано с CamScanner

№1 "Жұлдызан" бөбекжай-балабақшасы

Педагог - психологтың консультациялық есепке алу журналы

2023 - 2024 оқу жылы

Хромтау қаласы

2023 - 2024 ж.ж.

Сканировано с CamScanner

2023 жыл қазан айының
консультациялық пункттің
Анықтамасы №1

Осы анықтама №1 «Қарлығаш» бөбекжай бала-бақшасында 2023-2024 оқу жыл барысында консультациялық-педагогикалық жұмыс /КПР/ аясында жүргізілген жұмыс барысынан қорытынды.
«Бүлдіршін» тобының анасынан баласы Ембергенов Әлибекпен жұмыстану ұсынылды.
Жүгіну себептері:
- Баланың сөйлеу дамуы (ЗРР және т.б.).
- Мінез-құлық ерекшеліктері.
Баламен жүргізілген жұмыс қорытындысымен ата анасына және тәрбиеші маманға кеңес ақылдасу мақсатында жұмыс жүргізілді.
Жұмысты жүргізген психолог маманы.
Психолог маманының кеңес: Логопед дефектолог маманымен жұмыстануға ұсынған. Ондай мамандар балабақшада жоқ болған соң, қосымша мамандармен жұмыстануы қажет.

Педагог - психолог:

Қазан айы. 2023ж.

Анықтама №2

Қазан айы 2023 ж.

№1 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасының «Көбелек» тобының тәрбиеленушісі Айдарбек Абдурахманның анасы Түлемисова Жанаргүлмен баламен жұмыстану туралы үлкен [illegible]. Бала сөйлеуінің [illegible] мен [illegible] [illegible] деген үлкен баламен жұмыстану.

Баламен логопед, дефектолог мамандары жұмыстануы міндетті болып ер[illegible]. Бірақ оңтайлы мамандар балабақшада толық.

Жалпы баланың мінез-құлқы қалыпты, тәрбиеші тапсырмаларын біліммен орындауға шығады.

Жұмыс берген анасына таныстырылды, тәрбиешіге неден жұмыстары таныстырылды.

Педагог - психолог: [signature]

Қазан айы. 2023 ж.

Анықтама №3

Қазан айы 2023 жыл

№1 „Күншуақ" бөбекжай балабақшасының „Көбелек" тобының тәрбиеленушісі Байберген Юсуфтың анасы және папасы Абдоллов Нұрбекпен баламен жұмыстану үстінде болды. Баламен психолог маманның жұмыстанса деген үстінен жұмыстың бала қалып тану процессі жалғын, жас ерекшелігіне сай. Тек бала бірге, ол сөйлей білмейді. Баламен жалпы логопед дефектолог мамандары жұмыстанса, нәтиже шығуға болады. Баланың нақты ата анасымен кеңес жүргізілді бердім тәрбиешімен де ақылдасу, кеңес жұмыстары атқарылды.

Жалпы баланың мидың-жүйке бір қалыпты Жоңылмай ерекше байланысы. Бердігі бас сырланы өз айтқыш орындай білерді. Тілінің аз, өз бетінше балаларды ұғынатын. Баланың бағалы процессі жалғастырылды.

Педагог - психолог:

Қазан айы 2023 ж.

Анықтама №4

Қараша айы

2023 ж.

«Ақбөбек» тобының тәрбиеленушісі Құрманбаев Айлинмен жұмыстану анасы Рахметова Жанармен жеке тұста. Баланың бұрыс сөйлей білмейтін (ЗРР) алға салып, баламен қандай жұмыс жасау керек? кімге бару керек деген кеңес жұмысын жүргізді. Жалпы баланың даму деңгейі, ойлау қабілеті, жас ерекшелігіне сай. Берілген тапсырмаларды [illegible] орындап шықты. Әке баланың үйде сұрауға [illegible] мерзімі? Есте сақтау деңгейі [illegible]. Баланың ойын, қимылын дамыту жұмыстарын атқарылып, тілін, сөздік қорын дамыту логопед, дефектолог мамандарына жұмыстану керек.

Ата-анасына атқарылатын жұмыс түр. таныстырылып, тәрбиешілер арқылы жұмыс процестеріне жалғастырылды.

Педагог-психолог: [signature]

Қараша айы 2023 ж.

Сканировано с CamScanner

Анықтама №5

Желтоқсан айы 2023 ж.

№1 «Күншуақ» бөбекжай-бақшасының тәрбиеленушісі Барбол Дарынмен жұмыстың нәтижесінде анасы Бисембаева Жәмилә апамен тұсады. Баламен дефектологтың жайында мед. бикеге кеңесу жұмысына сұраныс анасының тарапынан болды.

Баламен психолог пен медбикенің жұмыс түрлері айтылды, жұмыстың

Баламен психолог маманы сенсорлық жұмыс түрлерін айтарда, медбике бала дефектологқа уақытша ақпарат берді, анасын тыңдау, кеңесу жұмысы жүргізілді.

Педагог - психолог:

Медбике:

2023 ж. желтоқсан айы.

Анықтама №6

Желтоқсан айы 2023 ж.

№1 "Күншуақ" бөбекжай-балабақшасының топ балаларымен музыка жетекшісінің жетекшілігімен мерекелік іс шаралар өткізуге дайындығы және жас ерекшеліктерін ескеруін, ұстаз, ата-аналармен және тәрбиешінің араласуымен жұмыс барысын бақылау, балалардың шараларға деген қызығушылығын арттыру мақсатына ұйымдастыру.

Жұмыс барысына әдіскер, тәрбиешінің және музыка жетекшісі жауапты.

Жұмыс жүйелілік барысында бір топ балаларымен жұмыстану.

Әдіскер: [signature]

Музыка жетекшісі, топ тәрбиешілері: [signature] Сейтенова

Желтоқсан айы 2023 ж.

Анықтама №7

Қаңтар айы 2024 жыл

Ересек топ «Балапан» тобының балаларының спортты сайыс түрлерін жүргізу операциясы бойынша жұмыстары. Балаларды спортқа деген қызығушылықтарын арттыру мен қостар, дене бітімінің дамуына пайдалы жаттығуларға арнау.

– Спорттың адамның, баланың дене бітімінің дамуына пайдасы зор.

– Спортты айна, баланың қызығушылығын арттырады және шыдамдылыққа баулиды.

– Спорттың адамның пайдасы туралы түсінеді.

Балалармен жүргізілген жұмыс қорытындысымен тәрбиешілер ата-аналарды таныстыру жұмыстарын жүргізді.

Дене шынықтыру маманы: [signature]

Тәрбиешілер: [signature]

Әдіскер: [signature]

Қаңтар айы. 2024 жыл.

Сканировано с CamScanner

Анықтама №8

Қаңтар айы 2024 ж.

№1 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасының «Көбелек» тобының тәрбиешілерімен Нұрлан Есенқұлмен баланың мәселесімен жұмысты Қарағанова Сәуле анасының тарапынан ұсыныс түсті. Бала сабақ үстінде отырмайды, тұрақтылығы жоқ, дұрыс сөйлемейді. Анасы тәрбиешілердің тарапынан өзінің ұсыныстар қойған түсті, жұмыстану сұрады. Жалпы баланың жас ерекшелігіне қарай процесі сәл. Баламен бір орында отырмайды, тұрақсыз. Баламен ұстамды логопед, дефектолог мамандары жұмыстану керек.

Психолог:

Тәрбиешілер:

Қаңтар айы 2024 ж.

Сканировано с CamScanner

Анықтама №9

ақпан айы 2024 ж.

№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасының ата-аналарымен «Бала тәрбиесі» алаңдаушылықтары тақырыбында жалпы ашық тренинг өткізу. Жиналысты тарапынан түсер.

Ата-аналармен тренинг түрінде кеңес, ақылдасу жұмыстарын жүргізу.

– Ата-аналармен бала тәрбиесі жайында мәселе қозғап, тақырыпты талқылау.

– Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты маңызы бар сенсорлық, моторикалық ойын түрлерін таныстыру.

– Ата-ана баланың жалпы дамуы процесінде пайдалы ақпарат бере отырып, әр бала жайында интерпретациялық ақпарат суреттік талдаумен жасырын түрінде таныстыру.

КПР жұмыс түрлерімен, ұсыныс кестелерімен бөлісу. Балабақша жұмыс бағыты ата-аналар тарапына мағлұмат беру.

Жетекші: [signature]

психолог: [signature]

тәрбиешілер: [signature] [signature] [signature]

Сканировано с CamScanner

Анықтама №10

ақпан айы 2024ж.

№1 «Күншуақ» бөбекжай - балабақшасының «Балапан» тобының тәрбиеленушісі Бөрібай Нұрәлімен жүргізілген психолог маманымен тәрбиеші тарапынан айтылды. Бала дұрыс сөйлемейді.

- Бала анық сөйлемейді.
- Бала мазасыз, ашушаң
- Бала және айналадағы ұнатпайды

деген тәрбиеші тарапынан ұсыныс түсті.

Баламен психолог маманы сенсориканың оқу түрлерін өткізді, тәрбиешімен кеңес, ақыл-кеңес жұмыстарын жүргізді, баламен тәрбие процесін бақылау.

Баламен психолог маманынан басқа логопед, дефектолог маманы жұмыстанса көп пайдасы болар еді. Бірақ ол маман не жоқ балабақшамызда.

Психолог:

ақпан айы 2024ж.

Анықтама №11

Наурыз айы 2024 жыл

Осы анықтама оқу балаларымен мамандардың көмегімен инклюзивтік жұмыс түрлерін атқару және де сол атқарылған жұмыс бабын ата-аналарға хабардар ету. Инклюзивтік бағыттағы жұмыс түрлерімен баланың инклюзивтік белсенділігін арттыру және де ауызекі жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастыру.

Балалармен инклюзивтік жұмыс түрлерді атқару жеймилдік тарапынан ұсыныс түсті.

Инклюзивтік жұмыс түрлерін жүргізген мамандар:

- Ұстаз
- Психолог
- Музыка жетекшісі
- Тәрбиешілер

Балалардың құзыреттілігін арттыру мақсатында жұмыстандыру.

Ұстаз: [signature]

Психолог: [signature]

Тәрбиешілер:

наурыз айы 2024 ж.

Сканировано с CamScanner

Анықтама №12

Наурыз айы 2024 жыл

Осы анықтама №1 «Құлыншақ» балабақшасының ересек топ балаларымен спорттық іс шаралар өткізуге білімділік танытқаны үшін берілді. Сол сияқты бастан тапсырма жүргізілген маман келеді [illegible] [illegible] шығарды. Спорттың айы түрлердің пайдасы

- Дене бітімінің дамуына пайдасы өрісін
- Ұйымшылдыққа баулу (ұжымшылдыққа баулу),
- Топпен бірлесе жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастырады.

Эксперт: [signature]

Жетекші маман: [signature]

Тәрбиешілер:

Наурыз айы 2024 жыл.

Сканировано с CamScanner

Анықтама №13

Сәуір айы 2024 жыл

Осы анықтама №1 «Күншуақ» балабақшасының тәрбиеленушісі Бауыржан Арудың анасы Дилярова Аруженің өтініші бойынша жұмыс берілген еді.

- Анасының айтуы бойынша бала дұрыс сөйлемейді. Бала ашушаң.
- Бала ашуланса, айтқанын жасатпай алмай конфликтіге түседі.

Баламен моралдық жұмыс түрлерін ұйымдастыру, баланың бір орында отырған күйімен және үлкен кішіге ізеттілігімен жұмыстану.
Ата-анасымен [illegible] тәрбиешілерімен кеңесу, ағартушылық жұмыстарын жалғастыру.
Баламен логопед, дефектолог мамандарын ұйымдастыра жұмыстандыру керек. Психолог маманы тек дамытушылық жұмыс түрлерімен жұмыстану құқығы ескеді.

Психолог: [signature]

Сәуір айы 2024 жыл

Сканировано с CamScanner

Анықтама №14

мамыр айы 2024 жыл

Осы анықтама №1 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасының топ балаларымен шығармашылық жұмыс түрлерін атқарып, балалардың шығармашылығын арттыру.

- Ата-аналарын мерекелік шараларға араластыру ең басты мақсаты бала өнерін, жұмысын көрсету.
- Ата-ананы балабақша өмірімен таныстыру. Мерекелерге араластыру.
- Тәрбиеші, бала және ата-ана арасын жақындастатын, байланыс негізделді болу.

Ата-аналарға тәрбиешілері және м[illegible] жетекшісі шара барысында әр балаға және [illegible]лық, консультациялық жұмыс жасады.

Әдіскер: [signature]

Музыка жетекшісі: [signature]

Сканировано с CamScanner

Анықтама №15.

Мамыр айы 2024 жыл

№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасының топ балаларымен жоғары нәтижелерге мерекелік шаралардың жылдың ішіндегі ата-аналарға ұсыну түсін жұмыс барысы анықтамалары.

– Мерекелік шараларға топ балаларымен шығармашылық жұмыс түрін атқару.

– Жұмыс барысын (атқарылған) ата-аналар тарапына таныстыру, әңгімелесу, кеңесу жұмыстарын жүргізу.

– Тәрбиеші мен бала, тәрбиеші мен ата-ана ұсын ынталандыру мақсатында жүргізілген шаралар.

Шараларды (мерекелік) музыка жетекшісі Кусмукамбетовамен өткізілді.

Жауапты мамандар әдіскер, тәрбиешілер.

Әдіскер: [signature]

Тәрбиешілер:

Музыка жетекшісі: [signature]

мамыр айы 2024 ж.

Сканировано с CamScanner

№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГТЫҢ

КОНСУЛЬТАЦИЯЛАРЫН ЕСЕПКЕ АЛУ

Ж У Р Н А Л Ы.

Хромтау қаласы
2023 – 2024 оқу жылы.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін:
№1 «Гүлдер» бөбекжай-балабақша
меңгерушісі: Барикова.Г. Ж.

Педагог – психологтың консультацияларын есепке алу журналы

Ақтөбе облысы. Хромтау қаласы
(облыс,қала, аудан атауы)

№1 „Құрманқұл“ бөбекжай балабақшасы
(балабақша атауы)

Хромтау қаласы

2023-2024 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

Педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналы.

Күні	Консультация алушы			Сұраныс	Ұсыныстар	Ескерту	Консультант
Қаңтар айы	5 ж.	Балдырған тобы	Елмерген Әлибек	анасы Сәуле	Баламен логопед, дефектолог маманы керек	Бала дұрыс сөйлемейді, ауызекі айта алмайды	психолог
10. 2023 ж.	2 ж.	Көбелек тобы	Айнұргүл Абрахман	анасы Түлемисова Аманкүл	Баламен логопед, дефектолог жұмыстану к/к	Бала ашушаң, балалармен жай сөйлесу к/к	психолог
10 2023 ж.	2 ж.	Көбелек тобы	Бақберген Юсуф	Абрашов Нұрбек (папасы)	Бала көп жылайды, ұйқыға [illegible]	Баланың ата-анасына көңіл бөлу жұмысын жүргізу	психолог
11 2023 ж.	3 ж.	Ақбөбек тобы	Түйлебаева Айлин	Рахметова Гүлнұр (анасы)	Бала дұрыс сөйлемейді. Баламен сөйле жұмыс ж. к/к	Балаға дефектолог маманы жұмыстану к/к	психолог
12 2023 ж.	4 ж.	Балапан тобы	Барбол Дорон	Бисембаева Жеке (анасы)	Бала денсаулығына жайлы жұмыс бөлу медбике	Баланың денсаулығына витаминдер беру	медбике
12. 2023 ж.	3р ата-анасы	3р [illegible]	Тіл балалармен	Тіл балаларын [illegible] күшейту [illegible]	Баламен [illegible] ата-анамен жұмыс	Ескерту ата-аналар, бала дұрыс [illegible] алмаса [illegible]	Мұзона Жетпенова
01 2024 ж.	қаңтар айы	ересек топ	Балапан тобы	Балалармен спорттық сайыс бөлу	Балалардың саулығына белсенділігін [illegible]	Ешқандай ескертулер жоқ	тәрбиеші дене шын. [illegible]
01. 2024 ж.	қаңтар айы 2 ж.	Көбелек тобы	Жұмабаев Бекзат	Каримова Сара (анасымен ұсыныс жасалды)	Бала сабақ үстінде отырмайды, [illegible]	Баламен қосымша жұмыс атқарылды	психолог
02. 2024 ж.	ақпан айы	ата-анамен	тіл ата-аналары	топтың ата-аналарымен кеңес жұмысы	Бала тәрбиесі алаңдатады, [illegible]	Бала тәрбиесінде ең алаңдатқан жақтарын есепке	Әдіскер, психолог, муз. [illegible]
02. 2024 ж.	4 ж.	Балапан тобы	Барбол Дорон	ұйқыға отырғызу туралы	Баламен логопед, дефектолог жұмыстану керек	Бала дұрыс сөйлемейді, баламен үйдегі жұмыс бақылауға болу керек	психолог

Сканировано с CamScanner

03. 2024ж	Үй [illegible]	Үй топ балалары	Топ балаларға шығармашылық жұмыс түрі	мерекелік іс шара жиынтығы [illegible] түрі	шығармашылық іс шарада ата аналар қатысуымен	Балаларға ән-күйлері есту жұмыстары болды	муз жетекшісі, Үйлер тәрбиешілер
03. 2024ж	топ балалармен	топ балалар	Топ балаларымен ұлттық ойындар түрі	топпен жұмыстану, баланың жеке бітіміне [illegible]	Ұлттық [illegible] ойын түрлері болды	Ұнатқан есту түрлер болмады	Үйлер психолог жеке топ. жетекші
04. 2024ж	3ж	[illegible] тобы	[illegible] Ариф	[illegible] Ариф (анасының тарапынан ұсы)	Баламен көркем әдебиетпен тілін дамыту жұмыстары жүр[illegible]	Баламен логопед, дефектолог мамандары жұмыс[illegible]	психолог
05. 2024ж	Үй топ ата аналар	Үй топ балаларымен	Топ балалары шығармашылық жұмыс	Балалармен жұмыстану жиынтық тарапынан	Ұлттық топ балаларымен бірге ұйымдастыр[illegible]	Топ балаларымен жұмыстану [illegible] есту	муз жетекші Үйлер тәрбиешілері
05. 2024ж	Үй топ қасында	Топ балаларымен	Топ балаларымен жиынтық тарапынан	Балалармен жұмыстану жиынтығы тарап	[illegible] Топ балаларымен мерекелік шарада атқалу	Ұнатқан естірткен болмады	тәрбиешілер Үйлер психолог

Сканировано с CamScanner

№1 «Күншуақ» бөбекжай балабақшасы

«Баланың балабақшаға бейімделуі» Педагогтармен консультациялық жұмыс

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Хромтау қаласы

2023-2024 оқу жылы

Сканировано с CamScanner

Кеңес: «Баланың балабақшаға бейімделуде тәрбиешінің жұмысын ұйымдастыру ерекшелігі»

Бейімделу кезінде балаға қалай көмектесу керек.
«Баланың балабақшаға бейімделу кезінде балаға қалай көмектесу керек»
(тәрбиешілерге арналған ақыл - кеңестер, ұсыныстар)
Бейімделу кезінде балада болатын психоэмонациональды қысымның белгілері
1. Ұйқыға жатқысы келмеу
2. Бұрын көрмеген, іс - әрекеттерден шаршау
3. Себепсіз реңжігіштік, жылағыштық немесе ызақорлану
4. Зейіні тұрақсыз, ұмытшақтық
5. Алаңдаушылық
6. Өзіне сенімсіздік
7. Қырсықтық таныту
8. Ұдайы саусақ соpғыштық
9. Қарым - қатынасқа түсуден қорқу
10. Бұрын байқалмаған, түскі және түнгі ұйқыда зәр шығару
Жоғарыда аталғандардың бәрі баланың психоэмоционалды күйзелісте екенін көрсетеді, тек алдын осындай белгілер байқалмаған жағдайда ғана.
Балалардың өзі - өзіне сену сезімін қалыптастыру
Бейімделу кезеңінің негізгі міндетінің бірі – қалада өзі - өзіне сену сезімін қалыптастыру болып табылады. Бұл үшін келесі іс - әрекеттерді орындау қажет:
1. Балаларды бір - бірімен таныстыру, бір - біріне жақындастыру;
2. Тәрбиеші мен баланың танысуы, баламен тәрбиеші арасында сенімділік орнату;
3. Топпен және балабақшамен танысу;
4. Балабақша қызметкерлерімен танысу;
Осының барлығы, яғни айналамен таныстру ойын түрінде жүргізілуі тиіс.
Балаларды бір - біріне жақындастыруға
бағытталған ойындар
1. Кел, танысайық!
Балалар тәрбиешімен бірге шеңберде тұрады. Тәрбиеші қолына доп (доп жеңіл, әдемі болуы керек) алады. Бала допты қағып алып, өзінің атын айтып, келесі балаға береді, ойын осылай жалғасады.
2. [illegible]!
Балалар орындықта жартылай шеңбер болып отырады. Тәрбиеші бір баланың жанына барып «Сенің атың кім?» атыңды қатты дауыспен барлығы естігендей етіп айтшы деп сұрайды!» Бала өзінің атын айтады. Тәрбиеші баланың атын қайталап, қолынан ұстап, келесі балаға келеді, осылай барлық балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап тәрбиешімен жүреді. Алдымен ойынға [illegible] тұрған балаларға барған жөн. Егер бір бала ойнағысы келмесе қинаудың қажеті жоқ. Олар ойынды бақылап отырып, ойынға

Сканировано с CamScanner

қызығып өздері ойынға қосылады.
Балалар үлкен шеңбер болады. Тәрбиеші, «қарандаршы бізде қандай үлкен көпіршік сияқты шеңбер пайда болды! Қарандаршы, біз қалай көппіз.- Ал енді кішкентай шеңбер жасаймыз».
Балалар тәрбиешімен тығыз шеңбер жасап, көпіршікті үрлей бастайды.
3. «Кімнің даусы?»
Балалар жартылай шеңбер жасап отырады, ойын бастауға бір бала шығып, балалардың артында тұрып бір баланың атын атайды, балалар кім екенін табуы. Ойын осылай жалғасады.
Балаларды балабақшаға бейімдеу барысында балаларды балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлермен таныстыру мақсатында ойындар жүргізу керек.
Әр баланы таңертеңгі қабылдауда жылы қабақпен қабылдау. Ата - анамен тығыз байланыста болу.

Сканировано с CamScanner

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген « Мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған балалардың ата-аналарына арналған консультациялық пункттер құру бойынша әдістемелік ұсынымдар» (Нұр-Сұлтан, 2021ж) ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2021 жылғы 29 наурыздағы № 3 хаттама). негізге ала отырып қосымшалары қолданысқа алынады.

КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТТЕР

Мектепке дейінгі ұйым базасында құрылған ата-аналарға арналған консультациялық пункттер мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуда отбасына көмек көрсетудің балама түрлерінің бірі болып табылады

Консультациялық пункттердің мақсаты мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қолжетімділігін қамтамасыз ету, балалары мектепке дейінгі ұйымға бармаған ата-аналарға әдістемелік көмек көрсету.

Міндеттері:

- ата-аналар қоғамдастығына мектепке дейінгі ұйым мамандарының психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуін жүзеге асыру;
- балаларды мектепке дейінгі ұйым жағдайларына бейімдеу және әлеуметтендіру;

– 1 жастан 2 жасқа дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагогикалық құзыреттілігін арттыру;

– мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы кездесетін бұзылушылықтардың алдын алу және уақтылы теңестіру.

Консультациялық пункттердің және оның мамандарының қызметі отбасы мен әлеуметтік, медициналық және басқа да ұйымдар арасында байланыстырушы буын болуға арналған, олардың жалпы мақсаты баланың толыққанды дамуында ата-аналарға диагностикалық және консультациялық көмек көрсету және қолдау болып табылады.

Консультациялық пункттерді ұйымдастырушылар баланың физикалық және психикалық денсаулығының алдын – алу мәселелерін шешеді. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымның мамандары балалардың дамуындағы кездесетін бұзылушылықтардың алдын алу және теңестіру бойынша жұмыстарды жүзеге асырады.

Ата-аналар корсетілген телефондар бойынша консультациялық пунктіне бару үшін ыңғайлы уақытты келіседі. Белгіленген тақырыпты негізге ала отырып, әкімшілік консультация беру үшін қажетті ақпаратты толық меңгерген маманды тартады.

Ата-аналарға консультация беруді мәселенің мазмұнына байланысты бір немесе бірнеше мамандар бір уақытта жүргізеді.

Сканировано с CamScanner

Консультациялардың тізбесі үлгілері:
- мектепке дейінгі ұйымдарға бармайтын мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру;
- ерте жастағы балалар дамуының жас кезеңдері;
- балалардың тамақтануын ұйымдастыру;
- үй жағдайында ойын әрекетін ұйымдастыру;
- балаларды шынықтыру және сауықтыру үшін жағдай жасау және т.б.

Мектепке дейінгі ұйым базасындағы консультациялық пункттердің жұмысын ұйымдастыру тәртібі

Консультациялық пункттер Білім басқармасының (Бөлімінің) шешімі бойынша мектепке дейінгі ұйымдар базасында құрылады.
Консультациялық пункттердің болуы мектепке дейінгі ұйымның Жарғысында көрсетіледі. Мектепке дейінгі ұйым жанында олардың қызметін ұйымдастыру кезінде ҚР БҒМ 2020 жылғы 18 мамырдағы №207 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» бағдарлану қажет.
Балалардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) келісім-шарт жасалады (№1 қосымша).
Консультациялық пункттердің қызметі халықтың әлеуметтік тапсырысының болмауына байланысты, бала күтімі экономикалық жағынан орынсыз болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның бастамасы бойынша және (немесе) Білім басқармасының (Бөлімінің) шешімі бойынша тоқтатылуы мүмкін.
Консультациялық пункттер мамандарының жұмыс кестесін мектепке дейінгі ұйым халықтың әлеуметтік тапсырысын ескере отырып дербес айқындайды.
Білім беру процесіне мектеп жасына дейінгі 1 жастан бастап балалар, ата-аналар (заңды өкілдер), мамандар, әлеуметтік және медициналық ведомстволардың өкілдері қатыса алады.
Консультациялық пункттердің қызметі:
- балабақшаға бармайтын 1-2 жастағы балалардың ата-аналары үшін пункттің қызметін реттейтін консультациялық пункт туралы нұсқаулықпен (5-қосымша);
- мектепке дейінгі ұйымның жарғысымен;
- мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар (заңды өкілдер) арасындағы келісім-шартпен реттеледі.
Ата-аналарға (заңды өкілдерге) және балаларға қызмет көрсету үшін балабақшаның мынадай қызметкерлері: әдіскер, тәрбиеші, музыкалық жетекші, дене шынықтыру нұсқаушы, педагог-психолог, логопед, медбике тартылады
Мамандар ата-аналарға (заңды өкілдерге) ұсынымдар береді және оларға өз құзыреті шегінде консультация береді.
Көмек тегін көрсетіледі. Ата-аналар (заңды өкілдер) алғашқы жүгінген кезде консультация ала алады немесе мектепке дейінгі ұйымның нақты қызметкерімен кездесу туралы келісе алады.
Өтініш «Ата-аналардың сұрауларын алдын ала тіркеу журналында», сондай-ақ

Сканировано с CamScanner

ата-ананың (заңды өкілінің) қалауы бойынша тіркеледі, тіркеу парағы толтырылады (күні, ата-ананың Т.А.Ә. және консультациялық пункт маманының Т.А. Ә.). Мұндай парақ, егер ата-аналар (заңды өкілдер) қабылдауға алдын ала тіркеусіз келген жағдайда да толтырылады.
Алынған мәліметтер негізінде маман көмек көрсетудің ең тиімді әдісін таңдайды, балаға қажетті әдебиеттерді, пайдалы жаттығуларды, ойындар мен ойыншықтарды ұсынады, түзету және дамыту технологиялары бойынша жаттығулар өткізеді.
Ауызша консультациялардан басқа ата - ана (заңды өкіл) баспа (буклеттер, жаднамалар, практикалық материалдарды іріктеу) және электрондық тасығыштарда (фото және бейнематериалдар, флэш-карталар, балабақша сайтына кіру) пайдалы ақпарат алады.
Егер ата-анаға (заңды өкілге) маман таңдау қиын болса, оған мектепке дейінгі ұйымның әдіскері көмектеседі. Әдіскер әңгіме барысында туындаған мәселені анықтайды және ата-ананы осы мәселедегі ең құзыретті консультантқа жібереді.
Консультациялық пункттер көрсетілген әдістемелік, психологиялық-педагогикалық, диагностикалық және консультациялық көмектің есебін жүргізеді.
Консультациялық пункттер құжаттамаларының тізбесі:
- консультациялық пунктте ата-аналардың (заңды өкілдердің) өтініштерін есепке алу журналын (2-қосымша);
- консультациялық пункттердің жұмыс кестесін;
- консультациялық пункттерінің жұмыс жоспарын (3-қосымша) қамтиды.
Консультациялық пункттегі ата-аналардың өтініштерін есепке алу журналында мамандармен күнін, уақытын, тақырыбын және маманның ұсынымдарын көрсетеді.
Осылайша, ата-аналар балалармен әр түрлі әрекеттерде білім, білік және дағдыға ие болады, баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бірлесіп ойындар ойнауды үйренеді. Аналар балаларды тәрбиелеу мен дамытуда тәжірибе алмасады, өздерінің ата-аналық ұстанымдарын талдайды. Демек, ата-аналар балаларды ерте жастан бастап дамыту және онымен өзара әрекет ету мәселелерінде құзыретті болады.

КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТТЕРДЕ АТА-АНАЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ

Ата-аналардың мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі қиындықтары көбінесе олардың психологиялық-педагогикалық біліктілігінің жеткіліксіздігімен байланысты. Қазіргі педагогикалық оқу құралдарының көптігіне қарамастан, олар әрбір нақты отбасының мәселелерін шеше алмайды. Сондықтан ата-аналарға мамандардың консультациялық көмегі қажет.
Мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған балалардың (1-2 жас) ата-аналарына (заңды өкілдеріне) психологиялық-педагогикалық көмек көрсету талдау, ақпараттық, әдістемелік-ұйымдастырушылық, консультациялық қызметті қамтиды.
Талдамалық қызмет:
мектепке дейінгі сапалы білім алу мәселелерінде ата-аналардың қажеттіліктеріне

Сканировано с CamScanner

мониторинг жүргізу;
тәрбиелеу және дамыту, күту мәселелеріндегі қиындықтарды анықтау;
әдістемелік көмек көрсетудің жайы мен нәтижелерін зерделеу және талдау, оны жетілдіру бағыттарын айқындау.
Ақпараттық қызмет:
педагогикалық ақпараттың деректер банкін қалыптастыру (нормативтік-құқықтық, ғылыми-әдістемелік және т. б.);
ата-аналарды мектепке дейінгі білім беруді дамытудың жаңа бағыттары туралы, дамытушы бағдарламалардың мазмұны, оқу-әдістемелік жиынтықтар, бейнематериалдар, олардың сұраныстарына сәйкес әртүрлі бағыттағы мамандардың ұсыныстары туралы хабардар ету;
инклюзивтік тәрбие мәселелері бойынша бірыңғай білім беру кеңістігін құру.
Әдістемелік- ұйымдастырушылық қызмет:
1 жастан 2 жасқа дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша әдістемелік сүйемелдеу және практикалық көмек көрсету сұраныстарын зерделеу;
балаларды дамытудың жеке бағдарламаларын әзірлеуге қатысу (ата-аналардың сұрауы бойынша);
анықталған қажеттіліктер негізінде ата-аналармен жеке жұмыстың перспективалық жоспарын құру;
ата-аналарды консультациялық пункттің жұмыс тәртібі туралы хабардар ету.
Консультациялық қызмет келесідей мәселелерді:
- балалардың жас, психофизиологиялық ерекшеліктерін;
- ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дамыту ерекшеліктерін;
- ерте жастағы балалардың физикалық, психикалық және әлеуметтік дамуындағы әртүрлі ауытқулардың алдын алуды;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму бұзылыстарын түзету және дамытуды;
- балаларды әлеуметтендіруді;
- балаларды балабақшаға барған кезде бейімдеуді;
- дамыту бағдарламасын таңдауды;
- ойын әрекетін ұйымдастыруды;
- балалардың тамақтануын ұйымдастыруды;
- балаларды шынықтыру және сауықтыру үшін жағдай жасауды;
- балаға жеке ерекшеліктеріне сәйкес білікті көмек көрсете алатын білім беру, халықты әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау жүйесі ұйымдары туралы ақпарат беруді қамтиды.
Ата-аналарға көрсетілген көмекті есепке алуды тіркеу журналында консультация өткізу күні мен уақыты, тақырыбы, мәселелер немесе ата-аналардың сұрақтары жазылады, олардың тегі, аты, әкесінің аты көрсетіледі.
Консультациялық пункт қызметі туралы есеп жылына 2 рет әзірленеді және ағымдағы жылдың 30 маусымы мен 31 желтоқсанындағы жағдай бойынша Білім басқармасына (бөліміне) жіберіледі.
Оқу жылының соңында МДҰ-мен қамтылмаған балалардың (1-2 жас) ата-аналарына (заңды өкілдеріне) консультациялық пункт психологиялық-педагогикалық, диагностикалық және консультациялық көмек жұмысына талдау

Сканировано с CamScanner

жүргізіледі.
Талдау Консультациялық пункт жұмысы туралы статистикалық есеп нысанында жүргізілуі мүмкін. Талдауда МДҰ-ның атауы мен нөмірі, консультациялар мен келіп түскен мәселелердің тақырыптары, мамандардың ұсынымдары, ата-аналардың (заңды өкілдердің) тегі мен аты-жөнімен өтініш бергендердің саны көрсетіледі.

Сканировано с CamScanner

КІРІСПЕ

Адам өмірінде жанұя институтының рөлі ертеден бері зерттеу пәні болып келеді. Жанұяның бірегейлігі - ең басты функциясын орындау үшін, яғни баланың өмірге келуі мен тәрбиесіне қажетті бар мүмкіндіктерімен байланысты. Жанұяда ғана баланың жеке тұлғасы қалыптасады. Оған әсер ететін басқа қоғам, әлеуметтік институттарды жанұялық тәрбие үйлестіреді. Жанұяда ғана алғаш рет бала алдында таңғажайып әлемнің есігі ашылады. Осы әлемді баланың жағымды, жағымсыз, қызықты, қатігез, т.б. қабылдауы да жанұяға тікелей қатысты.

Жанұяда үлкен тәрбиелік потенциал орнаған. Оны толық қолдана білу баланың толыққанды жеке тұлға болып қалыптасуы, дамуы мен гармониялық өсуіне жағдайлар жасау болып табылады.

Қазіргі таңда жанұядағы тәрбиелік потенциал өз шамасында тиімді орындалмайды. Себебі, ата-аналарда тәрбиелеу бағдарламасы жетіспейді, олардың педагогикалық білімі аз, баланың жас және психикалық ерекшелігі мен қажеттілігі туралы нақты ұғымдары жоқ, өздерінің тәрбиелеу әдістерін сараптай алмайды. Мұның салдары тәрбиелеу нәтижесінің төмендеуіне әкеледі. Ата аналардың бала тәрбиесіне бұрыс қарым-қатынасы баланың жеке тұлғалық қалыптасуына кері әсер етіп, әлеуметтік бейімделуінің бұзылуына, жүйкелік ауытқулардың пайда болуына жол береді.

Ата-аналарда кездесетін бұл қателіктер олардың мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу жүйесіндегі құзырлықтың жеткіліксіздігімен байланысты болады. Заманауи ата-аналар бір жағынан, білімді адамдар, ал екіншіден, олардың педагогика, психология, физиология және өзге білім салаларынан хабары аз.

Қазіргі таңда кез-келген білімді ата-аналарды бала тәрбиесі туралы көптеген сұрақтар ойландырады. Сондықтан жанұя өзінің тәрбиелік қызметінде көмекті қажет етеді [11]. Бала тәрбиесіне тек ата-анасы ғана емес, көп адамдардың ортасы да ықпал етеді. Балаларды өмірден алшақ ұстап, тәрбиелеуге болмайды. Бала кеңістікті, бостандықты қалайды. Сонда ғана тәрбие тиімді болуы мүмкін [6]. Бүгінгі күні ата-аналар үшін психологиялық - педагогикалық ақпарат ұсынатын әртүрлі арналар: интернет, баспалар, бейне және радио хабарлар, ғылыми-танымал әдебиеттер көп. Бірақ олардың кемшілігі - әрбір ата-ананың бала тәрбиесі туралы сұрағына жеке жауап беру мүмкіндігінің жоқтығы. Бұл жағдайда мектепке дейінгі ұйым мамандарының рөлі зор. Олар ата анамен тікелей байланыса алады, бала дамуын бақылап отырады.

Сканировано с CamScanner

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білімнің түрлері қарқынды дамуда, олар: балабақшада жарты күн болатын топтар, ойын-сауық орталығы, баласын үйде тәрбиелейтін жанұя үшін медициналық – психологиялдық – педагогикалық орталықтары құрылуда. Олар ата-аналарға бала дамуына байланысты мамандардан дер кезінде кеңес алуына көмектеседі. Сонымен бірге, мектепке дейінгі білімнің жаңа түрлері балабақшаға мүлде бармайтын балалардың ата- 4 аналарына да бағыталған. Сондай жаңа формалардың бірі мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылмаған 1-ден 6 (7) жасқа дейінгі балалары бар ата-аналар үшін балабақша базасында консультациялық пункттерді ұйымдастыру болып табылады. Консультация балабақшалар үшін жаңалық емес. Балабақша мен ата-ана арасындағы қарым – қатынастың дәстүрлі формаларының бірі - тәрбиеленушілердің ата-аналарына педагогтардың жеке жоспарлы тық кеңес беруі.

Мектепке дейінгі ұйым қызметінде тәрбиешілердің кеңесі ата-аналар сұрағы немесе баланың даму ерекшеліктеріне байланысты жүргізіледі. Ата-аналарды толғандырған сұрақтар бойынша балабақшаның басқа да мамандары: психолог, аға әдіскер, мектепке дейінгі білім беру мамандары да консультация бере алады.

Бірақ бұл әдіс балалары балабақшаға баратын ата-аналарға ғана арналған.

Консультациялық пункттер педагогтармен, психологпен және мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі мамандармен жиі хабарласа алмайтын ата-аналарға психологиялық – педагогикалық көмек беруге, сондай-ақ баланың гармониялық дамуына құрылған. Үй жағдайында тәрбиеленетін балалармен ата-аналар үшін мұндай пункттердің жұмысы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында, әдістемелік орталықтарда жүзеге асырылады. Мақсаты: мектепке дейінгі ұйымдарды ата-аналарға арналған консультациялық пункттер жұмысын ұйымдастыру бойынша оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету (қазақ тілінде).

Міндеттері: - мектепке дейінгі ұйымдарға бармайтын балалардың толық дамуын, олардың құрбылары мен ересектер ұжымында әлеуметтенуін қамтамасыз ету; - мектептегі оқытуға даярлық негіздерін формалау; - тәрбиелеу мен оқытуда ерекше қажеттіліктері бар балаларға жүйелі психологиялық-педагогикалық көмек және ата-аналарға консультациялықәдістемелік қолдау көрсету; - біріккен ойын әрекеттерінде балалардың ересектермен және құрбыларымен сөйлесудің әлеуметтік тәжірибесін меңгеру; - мектептегі оқытуға даярлық негіздерін формалау; - балаларды отбасында тәрбиелеу, оларды қарау және мектепке дейінгі жастағы балаларды күту сұрақтарына ата-аналарға көмек көрсету; - консультациялық пунктте қызмет атқаратын педагог-мамандардың біліктілігін арттыру.

Күтілетін нәтиже: - мектепке дейінгі жастағы ұйымдастырылмаған балаларға арналған білім беруге қолжетімділікті және ұсынылатын қызметтердің сапасын арттыру; - тәрбиешілер мен ата-аналардың консультациялық пункттерге қажеттілігі.

Сканировано с CamScanner

Тақырыбы: «Көңілді достар» эстафеталық ойын

Мақсаты: Балалардың денесін шынықтыруға,денсаулығын нығайтуға,дұрыс өсіп қалыптасуға үйрету,жарысуға,жарыста жеңімпаз болуға үйрету. Спортпен айналасудағы әртүрлі дене шынықтыру жаттығуларының әдістерін үйрету, оларды қолдану.Жаны таза ұрпақты салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Қажетті құралдар: кеглилер,машиналар,шығыршықтар,ысқырық

Жүру барысы:
Кішкентай бүлдіршіндер бүгін біз сендермен «Көңілді достар» эстафеталық жарыс өткіземіз.

Жарысқа қатысушыларды ортаға шақырамыз.
Ұстанған салауатты өмір салтын,
Жасқанып, ешқашан да мойымайтын,
Болашақ спортшылар келді ортаға
Қол соғып қарсы алайық, қане, халқым!

«Сұңқар» тобы.
«Тұлпар» тобы

Сайыс 4 бөлімнен тұрады:
1.Таныстыру
«Кім епті?»
«Кім жүйрік?»
«Кім күшті?»
I – бөлім. Таныстыру.
Шарты: Екі топ өздерін таныстырады.

I — топ «Сұңқар» Ұраны: «Сұңқарлар алға, биікке самға, ешкімнен қалма!»
II — топ «Тұлпар» Ұраны: «Тұлпар болып шабамыз, сұңқардан біз озамыз»

Құрметті сайыскерлер, сіздерге сәттілік!

II – бөлім. «Кім епті?»
Шарты: Межеге дейін кеглидің арасымен еңбектеп барып,межені айналып жүгіріп келу.

III – бөлім. «Кім жүйрік?»

Сканировано с CamScanner

Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.

IV – бөлім. «Кім күшті?»
Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.
Осымен сайысымыз аяқталды жеңімпаздарды марапаттау үшін сөз кезегін әділқазыларға береміз.

Спорт – көркі өмірдің,
Спорт- досың, серігің.
Жаттықсаң шымыр боларсың,
Шынығып, өсіп, толарсың, — демекші салауатты өмір салтын ұстанып, спортты серіктейік! Сау болыңыздар!

Сканировано с CamScanner

Кеңес беру
«Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу»

Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

- Баланың жасына;
- Баланың даму деңгейіне және денсаулық жағдайына;
- Анасының аяғы ауыр болғандағы баланың биологиялық және әлеуметтік анамнезіне.

Жағымды бейімделу бес күннен бір айға дейін созылып, балада салмақтың түсуі, көңіл-күйдің және тәбеттің болмауы, ұйқының бұзылуы сияқты жағымсыз белгілер байқалмай, күн тәртібі сақталып, белсенді ойын, жақсы тамақтану, ұйықтау, құрбыларымен және ересектермен араласу орын алады. Егер бала аурушаң болса, жүйке-психикалық дамуы қалыс қалса (мысалы сөйлеу дамуының артта қалуы диагнозы), үй және балабақша тәртіптері арасында үлкен айырмашылық байқалса, отбасында жеткіліксіз эмоционалды қатынас жасалса, қолайсыз бейімделу өтеді. Мұндай жағымсыз психоэмоционалды жағдай үш айдан алты айға дейін созылып, бүлдіршін өзін жайсыз сезініп, жабырқаулы көңіл-күйде болып, топ балаларымен белсенді ойнамай, жылап, тәрбиеші сөзіне, балабақша ережелеріне бейжай қарауы мүмкін.

Бейімделу мәселесінде тәрбиеші ата-анаға баланың күн тәртібін балабақшаның күн тәртібіне жақындастыру керектігінен бастау керек. Әр баланың ерекшелігін ата-анасынан сұрап, оны ескеріп, қарым-қатынас жасаған жөн. «Бала жылап-жылап қояды» деген жаңсақ пікірден алшақ болып, балада балабақша туралы теріс пікір қалыптаспауын қамтамасыз ету керек. Оны болдырмау үшін:

1. Топта эмоционалды қолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анамен тығыз қарым-қатынас орнату қажет.

Сканировано с CamScanner

3. Бейімделу кезінде ойын іс-әрекетін дұрыс ұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағы эмоционалды қарым-қатынасты жақсартқан абзал.

Баланың балабақшаға бейімделуіне ата-ананың көмегі
(ата-аналарға арналған жаднама)

Ата-ана баласының бейімделуін жеңілдету үшін төмендегідей қадамдар жасағаны дұрыс:

1. мекемемен (меңгерушімен, топ тәрбиешілерімен, дамыту және тәрбиелеу бағдарламасымен, үйге берілетін тапсырмалар мазмұнымен, күн тәртібімен, тамақтану мәзірімен, ойын алаңымен, т.б.) танысу;
2. тәрбиешілерге бала туралы толық мәлімет беріп, оның ерекшеліктерін айту, оларға сенім білдіріп, бірлесе әрекет ету, ата-аналар жиналысына қатысып отыру;
3. баламен әңгімелесу және ойнау (балабақшаны мақтау, яғни онда қызықты танымдық сабақтар болатынын, би билеп, ән салумен қатар суреттер салатынын айту, басқа балалар арасында ойнаумен, тәтті ботқалар жеумен қызықтыру, арнайы киімдер, кеңсе заттарын әперу арқылы қызығушылығын арттыру, балабақша жағдайын үйде ойнау, әсіресе балаға тәрбиешінің рөлін беру, т.б.);
4. балабақшаға түсудің алғашқы күндері баланы серуендеуге қатыстырып, екі-үш сағаттан қалдырып, ойнау әрекетіне тарту, үйренуін қадағалап отыру, күнде топта болған жағдайларды сұрастырып, айтылған жайттарды үйде қайталап, өрісін кеңейту, жағымды сәттерге баса назар аудару, таңертеңгі уақытта баланы балабақшаға әкелгенде қолға ұстамау, жетектеу, топқа жіберер алдында көп әңгімелеспеу;
5. бала үйде болғанда махаббат пен қамқорлыққа бөлеу (жылы сөйлеу, зейінді тыңдау, тактильді және көздік контакт жасау) және қауіпсіздікті қамтамасыз ету (міндетті түрде балабақшадан алып кететінін айту, белгіленген уақытта келіп отыру, балабақшаны жағымсыз бейнеде танытпау);
6. баланың қарым-қатынас аясын кеңейту, басқа адамдарға жағымды қатынас қалыптастыру, үй ауласында таза ауада жиі серуендеу, қолдау ретінде өзіне ұнаған ойыншықтарды әперу, сүйікті ойыншықтарын топта ойнауға беру, дәруменге толы әртүрлі тамақ дайындау, денсаулығын қадағалау;
7. демалыс күндері күн тәртібін сақтау, баланың тұру уақытын 30-40 минутқа ғана кешеуілдету, үйде дербестікті қолдау, өз бетінше әрекет етуге ынталандыру.

Баланың балабақшаға бейімделуінде маңызды орынды отбасы алады, себебі ата-анасына тым бағынышты балалардың жаңа ортаға тез бейімделіп кетуі екіталай. Ата-ана зейін көрсетіп, қолдау жасауға, уақытында баладан алшақтай алуға, жайсыздықта керек сөзді тауып уатуға, қажет болғанда талап қойып, оны орындатуға, шыдамдылық танытып, байсалдылық көрсетуге дайын болғаны жөн.

Сканировано с CamScanner

Балабақша – бүлдіршін үшін ұжымдық қарым-қатынастың бірінші тәжірибесі. Әр баланың мүмкіншілігі, қабілет-қарымы әртүрлі болуына қарай бейімделуі де түрліше өтеді, сондықтан алдымен баланың жағымды ішкі эмоционалды жағдайын қолпаштау керек. Балаға жайлы және жақсы болғанда ғана ол ортаға тез үйреніседі, үйлесімді дамиды. Бүлдіршін ата-анасы сұрамай-ақ балабақшада жаттаған тақпағын көңілдене айтып берсе, күні бойы болған топ оқиғаларын өзі баяндаса – бұл оның бейімделгенінің бірінші белгісі. Ата-ана мен педагогтар бірлесіп, балаға оң психологиялық ахуал тудыра алса ғана бала тұлғасы қалыптасып, жан-жақты дамиды.

Сканировано с CamScanner

Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз

Саусақ ойыны- бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған саусақ ойыны баланың сөйлеуге деген талпынысын, қабілетін дамытып, ынтасын арттырады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Адамның бас миында саусақ қимылына және сөйлеуге жауап беретін орталықтар өте жақын орналасқан. Ұсақ моторикаға әсер ете және оны белсендіре отырып, көрші орналасқан сөйлеуге жауап беретін орталықты да дамыта аламыз. Саусақ ойындарының нәтижесінде:

- Баланың тілі жетіледі;
- Қимыл - қозғалысы артады;
- Икемділігі артады;
- Қисынды ойлауы дамиды;
- Танымдық деңгейі артады.

Саусақ ойынын балабақшада және үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болады. Алдымен балаларға саусақ ойынының шарты түсіндіріледі, әр қимылы көрсетіледі.

«Жасыру»

Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.
Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

«Моншақтармен ойын»

Қызыл-сары көк моншақ.
Мен жасаймын көп моншақ

Ойын шарты: Балаға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды.

Баулармен ойын

Ойын шарты: Баулар таратылады олардың әр жерден түйілген түйіншектерін қолдарымен ұстайды. Бұл ойынды ойнау арқылы сенсомоторлық бағдарлауы, ұсақ моторикасы, жазықтықта бағдарлауы, «жоғары», «төмен», «оң», «сол» ұғымдарын игерулеріне жәрдемдеседі, тілді

Сканировано с CamScanner

дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырып, қолды босаңсытады.

«Тіс щеткасымен ойын»

Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасаайды. Бұл ойын балалардың ми дамытады, тілді дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

Қысқыштармен ойналатын ойын

Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

«Жаңғақтармен ойын »

Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.

Сканировано с CamScanner

Кеңес беру
«Бейімделу кезінде балалар денсаулығы»

Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.Баланың бақытты болуы үшін, денінің сау болуы үшін үлкен қамқорлық жасауымыз керек. Дені сау баланың ақыл-ойы айқын, өз-өзіне сенімді, жан- жағына қуанышпен шаттана қарайтындай болуы шарт. Бала денсаулығының мықты болып, қозғалыс, дене құрылысының дұрыс жетілуі мектепке дейінгі кезеңде қалыптасады. Сондықтан, бала организімінің қызметін жетілдіру, қабілетін арттыру – ең басты міндетіміз.

Балалардың денсаулығын нығайтуда спортқа әуестендіріп, күн тәртібі ережелерін сақтай білуге, жаңа инновациялық жолдар арқылы шынықтырып, салауаттылыққа тәрбиелеуіміз қажет. Жан-жақты физикалық жетілген және денсаулығы жақсы баланы өсіріп тәрбиелеу – әрбір ата-ана мен балабақшаның міндеті.

Организмді шынықтыру – бала денсаулығын күшейтудің ең негізгі жолы. Шынықтыру – дене тәрбиесінің маңызды бөлігі, ол табиғи факторлардың үйлестірілген әсерлеріне жүйелі түрдегі жаттығулар арқылы орындалады.

Денсаулық — бұл аурудың жоқтығы ғана емес, бұл оңтайлы жұмысқа қабілеттілік, эмоциялық сергектік жағдайы – жеке адамның болашақтағы жайлылығына іргетас қалау, қозғалыс белсенділігін дамыту және дене сапаларын қалыптастыру. Бұл міндеттердің шешімін табуға баланың дене, психикалық және әлеуметтік жағдайын сақтау бойынша тұтас жүйені жасау жолымен қол жеткізуге болады.

Біздің балабақшаның да басым бағыттарының бірі – балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау. **«Дені сау болса – дәулет сол»** демекші балдырған балаларымыздың дендері сау, дене бұлшық еттері қалыптасқан, батыл болып өсуіне ата-аналармен бірлесе отырып жұмыс жүргізілсе қызығушылығы артады. Денсаулықты нығайту мақсатында түрлі спорттық сауықтыру жұмыстарын ұйымдастырады:

Гигиеналық жұмыс (жуыну: шынтаққа дейін қолға су құю, ауызды шаю.

Шынықтыру жұмыстары: күн, су, ауа, су құю.

Дене шынықтыру оқу іс-қызметі таза ауадағы қимылдық ойындар.

Дем алу, сергіту жаттығулары,нүктелі массаж.

Осы кесте бойынша барлық топтарда жұмыстар жүргізіледі.

Сканировано с CamScanner

Жылдың барлық мезгілдерінде балалардың денсаулығына рационалды тамақтануына ерекше көңіл бөлінуде. Сонымен қатар, балабақшада күнделікті шынықтыру шараларын өткізуге жағдай жасалуда.
— Серуен және күндізгі ұйқыдан кейін беті-қолын, мойнын салқын сумен жуады;
— Күн тәртібіне сәйкес балаларды таза ауаға шығару, ертеңгілік жаттығулар жасау, оқу іс-қызметі кезінде сергіту сәттерін жасау, қимылды ойындар өткізу т.б. жүргізіледі. — Өзін-өзі күту дағдыларын дамытуға жағдай жасалған (ауа райына байланысты киінуге, мүмкіндігінше киімдерін тазалауға, жуынуға, тарануға, киімін жинауға, бет орамалды қолдануға және т.б. үйретеміз).

Балабақша ұжымы ата-аналарды ұйымдастырып, балаларының балабақшадағы өмірінің тәрбиесіне белсене қатысуларына арналған іс-шаралар жиі өткізіліп тұрады. Ата-аналар оқу әрекетіне қатыса отырып, өз балаларын жан-жақты зерттеп танып, не толғандырып жүргенін, не қажет екенін біле алады.

Сканировано с CamScanner

Кеңес беру
"Үй жағдайында балалардың музыкалық шығармашылық қабілеттерін дамыту"

Ойын-бұл нәресте тұратын планета, әсіресе мектеп жасына дейінгі бала. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу процесінде, соның ішінде отбасында туындайтын кез-келген міндеттерді ойын арқылы шешуге болады және шешуге болады.Тек қана тәрбиеші немесе балабақша мамандары ғана емес әкелер мен аналар да үй жағдайында балалардың шығармашылықтарын дамыта алады. Отбасындағы баланың музыкалық тәрбиесі мен дамуы үшін мен сізге, ата-аналарға, қарапайым музыкалық ойындарды ұсынғым келеді. Бұл ойындарды сізүйде, отбасылық мерекелерде және қонақта, сондай-ақ балабақшаға барар жолда ойнай аласыз. Балаларды музыкамен ерте жастан бастап таныстыру өте маңызды, өйткені бұл баланың есту қабілетін, көңіл-күй сезімін, қиялын, зейінін және эмоционалды сферасын дамытуға ықпал етеді.

1."БІЗ ӘНДІ ТІЗБЕКТЕЙ АЙТАМЫЗ" Ойында ойынның барлық қатысушылары білетін әндер қолданылады, мысалы, мультфильмдердегі балалар әндері. Бірінші қатысушы ән айта бастайды және бірінші жолды, екінші жолды келесі қатысушы айтады және т.б. Ойынның мақсаты-тоқтаусыз ән айту

2."СӨЗ НОТАЛАРЫН ОЙЛАП ТАП" Ойынға қатысушылар кезек-кезек жеті нотаға сәйкес келетін комбинациялары бар сөздерді ойлап тауып, дауыстап айтады. Нәтижесінде бірқатар сөздер болуы керек. Мысалы: домбыра – терезе – ми – фартук– фасоль – – .

3."ӘН,БИ,МАРШ " Бірінші қатысушы музыканың кез-келген жанрын атайды, екінші қатысушы оны қозғалыстармен бейнелеуі керек (егер ол марш немесе би болса) немесе ән айту керек Тапсырманы орындағаннан кейін екінші қатысушы жанрды атайды, ал келесі қатысушы жанрды көрсетеді және т. б.

4."ҚОЛ ШАПАЛАҚТАУ" Ең қарапайым музыкалық ойындардың бірі-соққан ырғақты есте сақтау. Қатысушылардың біріншісі қарапайым ырғақты ойлап тауып, оны алақанымен ұрады. Екінші қатысушы қайталайды және басқа ырғақты ойлап табады және шапалақтайды. Және т. б.

5."ҚАҒУ"Бұл ойынға музыкалық аспаптар қажет. Егер үйде музыкалық аспаптар болмаса, онда дыбысты шығаруға болатын заттар қолайлы, мысалы, металл ас құралдары, текшелер және т.б. әр түрлі материалдарды – ағаш қораптарды немесе пластикалық қораптарды, металл банкалар мен кастрюльдерді қолданған жөн. Сіз оларды металл таяқшалармен немесе қасықтармен ұра аласыз. Бірінші қатысушы заттардағы ырғақты ойлап табады және "ойнайды", мысалы,ырғақты өрнектің бір бөлігін ағаш бетіне, ал бір бөлігін металға соғу үшін темір таяқшаларды пайдаланады. Екінші қатысушы бірдей тақырыптар мен тембрлерді қолдана отырып, ритақты үлгіні қайталайды.

Сканировано с CamScanner

6."АЙНАЛАМЫЗДАҒЫ ДЫБЫСТАР" Қатысушылар оларды қоршап тұрған дыбыстарды тыңдайды және кезек-кезек ән айтады. Мысалы, қатысушы ұшып бара жатқан ұшақтың дыбысын естіп, бір дыбыста ән айтады: "у-у-у-у-у", сонымен қатар қатысушы дауыспен алысқа жақындап, ұшып бара жатқан ұшақты бейнелейді, дыбысты біртіндеп күшейтеді және әлсіретеді.

7."ОРЫН АЛЫҢЫЗ" Бұл ойынды үлкен отбасы ойнаған жөн. Бұл ең сүйікті балалардың ойыны. Бөлменің ортасына шеңберге бірнеше орындық қойылады, орындықтардың саны ойыншылардың санына байланысты және біреуінен аз болуы керек. Жүргізушіге көңілді және ырғақты музыка қойылады, ойыншылар орындықтарды айналып жүгіреді, музыка ойнаған кезде ойынға қатысушылар орындықтарға отырады. Креслоларды алуға үлгермеген немесе жанынан отырған адам ойыннан шығуы керек. Онымен бірге бір орындық алынып тасталады. Ойын бір орындықпен бірге бір ойыншы қалғанша жалғасады. Ойынды қозғалыстармен өзгертуге болады. Жүгіруді тікелей және бүйірлік жүгірумен, дөңгелек бимен, би қимылдарымен ауыстыруға болады, ал жүгірудің орнына қозғалыста жануардың немесе басқа ертегі кейіпкерінің бейнесін беруге болады,

8."ҚАТТЫ-ТЫНЫШ" Ойынға сәйкес келетін 2 бірдей зат бар, бірақ өлшемі әртүрлі, мысалы, екі текше: үлкен және кішкентай. Бірінші қатысушы әннің үзіндісін айтады, ал екіншісі тақырыптың көмегімен бірінші қатысушының қалай ән айтқанын көрсетуі керек: үлкен текше – қатты, кішкентай текше – тыныш. Ойынның тағы бір нұсқасы. Бірінші қатысушы кішкентай текшені көрсетеді, екінші қатысушы әнді тыныш айтуы немесе атын айтуы керек. Екінші мүше үлкен сүйекті көрсетеді, келесі мүше әнді дауыстап орындауы немесе атын айтуы керек.

9."ӘУЕНДІ ТАП" Бірінші қатысушы белгілі әннің әуенін кез-келген буынға айтады (ла-ла-ла, на-на-на, екінші қатысушы әннің атын болжауы керек. Дұрыс жауап бергеннен кейін екінші қатысушы басқа қатысушыға әуен айтып, оны шырқайды және т. б.Музыка әрекеттері бала мен ата-аналарға жақсы көңіл-күй сыйлайды. Өйткені, сүйікті сәбиіңіз орындаған көңілді әнге ешкім бей-жай қарамайды!

Сканировано с CamScanner

Тақырыбы:Ерте,ерте,ертеде. "Мақта қыз бен мысық" ертегісі
Мақсаты: "Біртұтас тәрбие " - ата-ана мен балабақша ынтымақтастығын нығайту. Ертегі мазмұнын түсіну. Мейірімділікке, өзара көмек көрсетуге тәрбиелеу.
Ертегі кейіпкерлері:
Тәрбиеленушілер:
Мақта қыз - Аяла,мысық - Ләйла, тышқан- Ерасыл, қыздар - Аделя,Разихан, Асия
Ата-аналар:
Сиыр - Сахипова Мөлдір,тауық - Нұрмуханова Әдемі,ағаш - Айкүн, дүкенші -Кульжанова Айда

Мақта қыз үйін жинап жүріп, бір мейіз тауып алады да мысықты шақырады. Мысық келмейді. Қыз:— Келмесең келме! – деп, мейізді өзі жеп қояды. Жеп болған соң, мысық келіп:
— Неге шақырдың? – деп сұрайды. Мақта қыз айтпайды. Сонан соң мысық:
— Ендеше қатығыңды төгем! – дейді.
Мақта қыз:— Мен құйрығыңды кесіп аламын! – дейді.
Мысық қатықты төгеді. Мақта қыз мысықтың құйрығын кесіп алады.
Мысық: — Апа, апа, құйрығымды берші! – дейді.
Мақта қыз:— Менің қатығымды төле! – дейді.
Мысық сиырға барады. — Сиыр, маған қатық берші! – дейді.
Сиыр:— Менің қарным ашып тұр. Маған жапырақ әкеліп берші! – дейді.
Мысық ағашқа барып:— Ағаш, ағаш, жапырағыңды берші! – дейді.
Ағаш:— Мен шөлдеп тұрмын. Су әкелсең, жапырақ беремін, – дейді. Мысық суға бара жатса, су әкеле жатқан қыздарды көреді.
— Қыздар, қыздар, маған су беріңіздерші! – дейді.
Қыздар оған:— Бізге сағыз әкеліп берсең, біз саған су береміз, – дейді.
Мысық дүкенге барады.
— Әй, дүкенші, маған сағыз берші! – дейді.
Дүкенші:— Маған жұмыртқа бер, – дейді. Мысық тауыққа барады.
— Тауық, тауық, маған жұмыртқа берші! – дейді.
Тауық:— Бізге дән әкеліп берсең, біз саған жұмыртқа береміз, – дейді.
Мысық: «Енді не қыламын?» – деп, бара жатса, бір ін қазып жатқан тышқанды көреді. Мысық тышқанды бас салады.
— Жаныңның барында айт! Үйіңде не бар? – дейді.
Тышқан қорыққанынан:— Үйімде бір табақ тарым бар, – дейді.
Мысық:— Маған бір уыс тары бер, – дейді.
Тышқан үйіне барып, бір уыс тары әкеліп береді; мысық тарыны апарып тауыққа береді, тауық жұмыртқа береді; жұмыртқаны апарып дүкеншіге береді; дүкенші сағыз береді; сағызды апарып қыздарға береді, қыздар су береді; суды апарып ағашқа береді; ағаш жапырағын береді; жапырақты апарып сиырға береді, сиыр қатық береді; қатықты апарып Мақта қызға береді, Мақта қыз мысықтың құйрығын береді.

Сканировано с CamScanner

Ойын іс- әрекет
Тақырыбы:«Сүйкімді балапан» саусақпен бояу
Міндеті:. Алақан арқылы салынатын суреттің түрлерімен таныстырып, салу жолдары туралы түсініктерін кеңейту. Алақанмен сурет салу техникасын

Сканировано с CamScanner

үйрету.Әр түрлі қисық сызықтар жүргізу, үйлестірулерде сурет салу іскерліктерін дамыту.

Көрнекілігі:Саусақ арқылы боялғансуреттер, қонжықтың суреті, майлы бояу.

Балалар ең алдымен орталыққа жиналайық.

- Баламен амандасу.
- Көңіл- күйін сұрау
- Қазір қандай мезгіл ?
- Ауа – райы қандай?

(Бір уақытта топқа жүгіріп сайқымазақ кіреді, жүгіріп барып жердегі қағазды бұлғап тастайды, бір уақытта жылайды.)

-Мен сиқыр көрсетуге бара жатыр едім байқаусызда құлатып сендердің қағаздарыңды бұлғап алдым.

- Сайқымазақ сен жылама біз бүгін сурет оқу іс – әрекет осы алақанкөмегімен сурет салуды үйренгелі жатыр едік.
- Салмас бұрын ең алдымен мына сыйқырлы тақтамызға қарап алайық.
- Бүгінгі сурет салу үшін: ақ қағаз, субояқ, қылқалам, қарақарындаш және сүлгі қажет.
- Енді мына суретке қарандаршы (слайд бойынша алақанмен салынған суреттердің түрлерімен таныстыру).

Енді бағанағы суретім неге ұқсайды мұқият қарайықшы?

Еш нәрсеге ұқсамай тұр, қәне біз қазір бұл суретті керек жерлерін бояп сурет салып шығарамыз.

(сайқымазақ бұлғаған суреттен қонжықтың суретін жасап шықтық).

Қазір тақырыпқа байланысты бірнеше қызықты тапсырмалар орындаймыз. Тапсырманы орындауға дайынсың ба?

1-тапсырма «Ақылды қонжық»

Шарты: Дайын қонжық суретіне жапырақ бейнесін бейнелеу.

2 – тапсырма «Сиқырлы саусақ»

Шарты: Берілген суретті саусақ арқылы тиісті түспен бояу.

3 – тапсырма «Ермексазбен жұмыс»

Шарты: Дайын қонжықтың суретін ермексазбен, түтікше қиындыларымен көмкеру.

Балалар енді орнымыздан тұрып бір сергіп алайық.

Сергіту сәті.

Бала, бала, балақан,
Қане қайсы алақан?
Саусақтарым әйбәт,
Былай,былай ойнат.

Сканировано с CamScanner

Топ-топ,топ-топ басайық,
Жалаудан күн жасайық.
Жаса,жаса жарқын күн,
Жаса,жаса алтын күн.
Жарайсыңдар балалар!
Сергіп алған болсақ, орнымызға отырайық

Енді сергіп алсақ орынымызды ауыстырып оқу іс- әрекетімізді жалғастырымыз.

Тапсырмалардыорындап болсақ орталыққа жиналайық. Шеңбер болып тұрайық.

Балалар қазір қай балаға кімнің суреті ұнағанын және не себепті ұнағанын айтып өту.

Балалар тағы сыйқырлы тақтамызға қарап біререйікші мына тақтада алақан көмегімен және қылқалам көмегімен салынған суреттер салынған кезек –кезек айтып орындарына орналастырайық.

Қорытынды:

- Балалар көңіл күйлерін қалай жақсы болса мына жерде күннің суреті берілген кәне алақанымызды сары түске бояп күннің шапағын салып шығайық. Балалар бүгін сендер сабаққа өте жақсы қатыстыңдар.

Мақтап –мадақтап қорытындылап аяқтау.*(сиқырлы жұлдызшалар тарату)*

Сканировано с CamScanner

Кеңес беру
«Жаз мезгіліндегі демалысты дұрыс ұйымдастыру»

Баланың денсаулыққа және бақытты өмір сүруге деген құқығын іске асырудың бірден бір жолы, жаз кезеңінде мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру болып табылады. Жазғы уақыттағы балалармен жұмысты сауықтыру деп айтады. Осы арқылы оның мақсаты мен бағыты айқындалады. Денсаулықты нығайтуға қолайлы жазғы күндерді дер кезінде пайдалану және әрбір баланың денсаулығын түзеуге және шынықтыруға ұмтылу маңызды. Балабақшаның жаз кезіндегі жұмысының негізгі мақсаты сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға арнаған неғұрлым тиімді жағдайлар жасау және балалардың танымдық қызығушылығын дамыту болып табылады. Жазғы кезеңде балалардың денсаулығын сауықтыру бойынша міндеттер:

Мектеп жасына дейінгі балаларды тиімді сауықтыруды ұйымдастыруға арналған жағдайлар жасау. Балалардың мәдени-гигиеналық машықтарын бекітуге және жетілдіруге, еңбекке тәрбиелеуге арналған жағдайларды қамтамасыз ету. Балаларға экологиялық тәрбие беруді, жануарлар мен өсімдіктерге деген қызығушылығын белсендіру. Табиғатты қадағалау барысында экологиялық ой-өрісін қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің таза ауада оңтайлы түрде болуын, олардың қозғалу белсенділігін қамтамасыз ету. Салауатты өмір салты – қызметтің кез келген саласында, үйде, демалысты белсенді болудың негізі.

Енді санаулы күндерден соң балалар сендер үшін жазғы демалыс басталады. Демалысты қызықты әрі есте қаларлықтай өткізу үшін біз міндетті түрде табиғат аясында демалып, суға шомыламыз. Алайда, суға шомылу кезіндегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін көпшілігіміз біле бермейміз. Осыған байланысты біз бүгін жазғы демалыс кезіндегі балалардың өмір қауіпсіздігі жайында шара өткізгелі отырмыз.

Балаларәрбір жыл мезгілі өз қызығы мен қауіпке толы. Әсіресе жаз айларында адамдар табиғат аясына демалысқа, серуенге, суға шомылуға саяхаттайды. Алайда осы бір қызықты да қауіпті демалыс аясында адамдар көп жағдайда қаіпсіздік ережелерін сақтамайды. Сол себепті үлкендер де өздеріне және кішкентай бүлдіршіндерге қауіп төндіреді.

Құтқарушылардың тәжірибесіне сүйенсек, бақытсыздыққа көбіне балалар, мастар мен қатар денсаулығы дұрыс және жүзуді жақсы білетіндер де ұшырайды. Сонымен қатар күн сайын еліміздің қалаларында, ауылдарында автокөліктер саны өскен сайын жол апаттары да арта түсуде. Жол көлік оқиғалары жөніндегі деректерге зер салсақ, қалалық жерлерде жаяу жүргіншілердің кінәсінен болатын оқыс оқиғалар саны едәуір көп. Сондықтан жазғы демалыс кезінде балалар сендер өмірлеріңді жол көлік оқиғаларынан, тілсіз жау өрттен, т б жағдайлардан мұқият болуларың

Сканировано с CamScanner

керек. Өз өмірлеріңді қауіп қатерге тікпеңдер! Көлге шомылған кезде, табиғат аясында, үйде тәртіп сақтаңдар! Енді сендерді демалыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстырсақ. Әр бала көшеге, саябақтарға, дүкенге барада үнемі мынаны ескеріп отыруы керек:

- Бос қалған, бұзылған үйлерге баруға, жақындауға болмайды;
- Далада, үйде, қоғамдық жерлерде тәртіп бұзбай, өзіңді дұрыс ұста
- Таныс емес, бөтен адаммен сөйлеспе;
- Мас және қауіпті адамнан алыс жүр;
- Бөтен адаммен подъезге, подвалға, лифтіге кірме;
- Сені артыңнан қуса, көп адамдар арасына жүгір;
- Жағажайға, орманға жалғыз барма. Жолда жүру ережелерін сақта;
- Кешкі сағат 22.00-ден кейін көшеде жүрме;
- Танымайтын адаммен еріп кетуге немесе бөгде техникаға отырма;

Қатаң тиым салынады:

1. Үлкендердің бақылауынсыз көлде шомылуға болмайды;
2. Қайықпен жүруге; көпірден, қайықтан, биік жардан суға сүңгуге;
3. Кешке және түнде суға түсуге болмайды;
4. Көл жағалауынан алыс кетуге, шомылуға рұқсат етілген белгілерден шығуға болмайды;
5. Жүзіп жүрген кемелерге, катерлерге, гидроцикл, ескекті қайықтарға жақын баруға болмайды;
6. Техникалық ескерту белгілеріне, буиларға, бакендерге мінуге болмайды;
7. Қайықтан, катерден, желкенді қайықтан және басқа да жүзу құралдарынан суға секіруге болмады;
8. Айлақтардың, көпірлердің, т.б. жанында шомылуға болмайды;
9. Күннің көзі кеткеннен кейін кешкі мезгілде суға шомылуға болмайды;
10. Таныс емес жерлерде суға секіруге болмайды;
11. Биік, жарлы жағалауда шомылуға болмайды;
12. Суда бір-бірін қуып, суға батырып ойнайтын ойындарға қатаң тиым салынады. Судың астында біреуді аяғынан ұстауға болмайды. Қорыққан адам әзілқойға зақым келтіруі мүмкін.

Суда жүзу тәртібі

СУДА / ЖАҒАДАН АЛЫС ЖӘНЕ ТЕРЕҢДЕ ЖҮЗУ

- Егер сіз жақсы жүзу білсеңіз ғана жағадан алыс жүзуге болады.
- Суық суда бұлшық еттің тартылуы пайда болу мүмкін. Бұлшық еттің тартылуын сезсеңіз бірден тоқтап арқаға бұрылып суға жатыңыз.
- Егер тартылу санның алдыңғы жақ бұлшық етті тартылып кетсе, аяқты және аяқтың саусақтарын түзеңіз.
- Егер тартылулар өте қатты болса және аяқтарыңыз түзелмесе, онда оны қолдың көмегімен істеп көріңіз.
- Бұлшық еттерді уқалаңыз. Содан кейін тағыда аяғыңызды тартып көріңіз.
- Егер тартылулар тоқтаса, онда кішкене демалып басқа стильмен жағаға жүзіңіз.

Сканировано с CamScanner

· Суда көп уақыт өткізу сізді шаршатуы мүмкін. Шаршағанды немесе тоңғанды сезсеңіз, тез бұрылыңыз және жағаға қарай жүзіңіз.

· Өз күшіңізді сақтаңыз. Мезгіл сайын арқаға жатып демалыңыз. Қатты тоңып қалмау үшін демалуды тым созбаңыз.

· Егер сіз жағаға өз күшіңізбен жететіндігіңізге сенбесеңіз, онда арқаға жатып, басқа адамдардың зейінін аударту үшін қолыңды жоғары көтеріп шайқаңыз.

Суда зиян шеккендерге алғашқы көмек

Ø Мұрынын сумен бірге кірген, шылаудан тазартып, су кіріп кеткен кезде, зардап шеккен адам бетімен төмен қарай қояды, баспен кеуде ілініп тұрғандай тұру керек. Сол үшін оны тізенізге қоюға болады немесе ішінізге қарай қойып, бүгіп кесек сияқыл киім қою керек.

Ø Содан су өкпеден шықсын деп, арқаңызға басу керек. Су шығуы қойса, арқаңызға жатқызып өзі демалғанша қолдан дем беру керек (искусстенное дыхание).

Ø Зардап шеккен адам санаға келген кезде, оны жылы ауруханаға жіберу керек.

Үйде қауіпсіздікті сақтау тәртібі

Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа.

· Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды.

· Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды.

· Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады.

· Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек.

· Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе!

Сонымен қатар өрт тілсіз жау деп жатамыз. От өмірімізге қуат беріп, бойымызды жылытады. От - өмір сәні. Отсыз тіршілік жоқ. От жағылмаса, тамағымызда піспейді, үйімізде жылымайды. Ал тамақ ішпесек бойымызға қуат бітпейді.

Сонымен от - өміріміз десек те, оның әлемі жайлаған алапаттың бірі - өрт қаупін шығаратынын да естен шығармағанымыз жөн. Өзіміздің ұқыпсыздығымыздан немесе байқампаздығымыздан кейде өрттің қалай күш алып кеткенін де байқамай қаламыз. Газ – плитасын пайдалану. Көгілдір от тұрмыс - тіршілігімізді көп орын атқарады.

Десек те, оны ұқыпты ұстап, жаға білуіміз керек. Егер газ плитасынан бір кемшіліктер байқалса ата - анаңа айтып ескерт. Өйткені ата - анаң газ бөлімшесінің арнаулы мамандарын шақыртады Тұрмысымызда тағы бір көп қолданатынымыз – Электр. Электр - жарық көзі. Бір күн үйімізге электр қуаты келмей қалса, дүниені қараңғы түнек басады. Дегенмен, оны да ұқыпты пайдаланбасақ, одан да өрт шығуы мүмкін. Сондықтан электр приборларын уақтылы өшіру, электр жүйесінен ажыратуды ұмытпау керек.

Сканировано с CamScanner

Есінде болсын!

· Өрт жаңадан басталғанда, сумен, құм сеуіп өшіреді.

· Адамның киімі өртенсе, суға түскені дұрыс. Су жоқ болса, топыраққа аунап, үстіне құм себуіміз керек. Я болмаса адамды қалың матамен орап өшіреді,

· Газ плитасы тұрған бөлмені жиі - жиі желдету керек. Егер газдың күлімсіген иесін сезсең сіріңке жағуға, электр жүйесіндегі лампаны жағуға болмайды.

Тек үйдің есік - терезелерін ашып, желдету керек.

· Егер өрт қатты жанып тұрса, онда сіздің негізгі мақсатыңыз тез үйден кету. 101-ге хабарласып өрт сөндірушілерді шақырту. Егер өрт қатты жанып тұрмаса да, бірақ үйдің іші қатты түтін болса, үйден тез кету керек. Түтін өрттен де қауіпті болады.

Қорытынды.

Ата-анасының, тәрбиешінің әрбір ескертуін ұмытпай, ереже талабын бұлжытпай орындаған балалардың әр түрлі сәтсіздіктен аулақ болатыны шындық. Балаларды қауіпті жағдайлардан қорғау әрбір ата-ана мен тәрбиешінің міндеті. Өз өмірлеріңді қауіп қатерге тікпеңдер, жолда жүру ережесін сақтауды ұмытпаңдар! Сондықтан өмір қауіпсіздігіне немқұрайлы қарамайық.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар: Топ ата аналары
Күні: 29.09.2023 ж.
Қатысқандар: 12
Қатыспағандар:
Тақырыбы: «Кел танысайық!»

Мақсаты:Баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс- тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату. Ата-аналардың тәрбиешілерімен, балабақшамен тығыз байланысын арттыру, балалармен бірге мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету, бала тәрбиелеу сапасының аз да болса жоғарлауына ықпал ету.

Тренинг барысы:

1. Тренингке қатысушылармен «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы арқылы сәлемдесу.
2. «Тентек шар»-жаттығуын орындау.Ата – аналар тығыз шеңбер құрып, шарды ауада көбірек уақыт бойы қалқытып ұстаулары қажет. Түрлі әдістерді қолдануға болады – үрлеу, баспен тигізу, аяқпен тебу, бірақ ең бастысы – қолмен тигізбеу.
3. «Жер жаңғағы» жаттығуы.Қатысушылардың алдына жер жаңғақтары шашылады. Әр қатысушы бір жаңғақ алулары керек. Жаңғақтарды зерттеуге 1 минут уақыт беріледі. Әркім өз жаңғағының пішініне, көлеміне, суреттеріне, сызықтарына көңіл аударып, оны есте сақтау қажет.
4. Тренингті қорытындылап, қалауларыбойыншаөзпікірлерін айту.

Қорытындысы:

Мектепкедейінгітәрбиеменжәнеоқытуменқамтылмағанбалалардыңата-аналарымен және балалармен педагог-психолог Сарсенбаева. Г. З “Кел танысайық”тренингін өткізді. Ата-аналар бір-бірімен танысты. Бір-бірлеріне жақсы тіліктерін білдірді. Балалармен бірге ойнап, көңіл күйлерін көтерді.

Әдіскер: Асанова. Л. М.

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар: Тәрбиеленушілер
Күні: 14.10.20233ж
Қатысқандар: 20
Қатыспағандар:
Тақырыбы:«Сүйікті балабақшам» әңгімелесу

Мақсаты:Балаларды балабақшадағы сыйластық қарым-қатынас туралы түсінік беру.Онда жұмыс жасайтын қызметкерлер жайында әңгімелеу.Тілдік қорларын дамыту.

Әңгімелесу барысында балалармен шаттық шеңбері орындалды, балалар шеңбер бойына тұрып тәрбиешімен бірге өлең жолдарын қызыға қайталады. «Сүйікті балабақшамыз» тақырыбындатәрбиеші балаларға төмендегі сұрақтарды қоя отырып әңгіме жүргізді.

1.Балабақшада немен ойнағанды ұнатасың?
2.Балабақшаның қандай тамағы ұнайды?
3.Балабақшада нені тыңдап үйрендің?
4. Балабақшаның аты қалай аталады?
5. Балабақшадан не үйрендің?

Балалрмен «Иә ма, жоқ па?» ойыны ойналды, балабақша қызметкерлері туралы сұрақтар қойылып, олардың қандай жұмыс атқаратындығы туралы балаларға түсіндірілді. Сергіту сәті жасалды және қорытындылау мақсатында сұрақтар қойылып балалар сұрақтарға жауап берді.

Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылған балалармен тәрбиеші Қыдырәлі. Л. Т."Сүйікті балабақшам"тақырыбында әңгіме жүргізді.Балалар ойындарға жақсы қатысып, сұрақтарға белсене жауап берді.

Әдіскер: Асаноава. Л. М.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар: Топ тәрбиеленушілері
Күні: 13.11.2023ж
Қатысқандар:
Қатыспағандар:
Тақырыбы:«Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу»

Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

- Баланыңжасына;
- Баланың даму деңгейінежәнеденсаулықжағдайына;
- Анасыныңаяғыауырболғандағыбаланыңбиологиялықжәнеәлеуметтіканамнезіне.

Жағымдыбейімделу бес күнненбірайғадейінсозылып, баладасалмақтынтүсуі, көңіл-күйдіңжәнетәбеттіңболмауы, ұйқыныңбұзылуысияқтыжағымсызбелгілербайқалмай, күнтәртібісақталып, белсендіойын, жақсытамақтану, ұйықтау, құрбыларыменжәнеересектерменараласуорыналады. Егер бала аурушаңболса, жүйке-психикалықдамуықалысқалса (мысалысөйлеудамуыныңарттақалуы диагнозы), үйжәнебалабақшатәртіптеріарасындаүлкенайырмашылықбайқалса, отбасындажеткіліксізэмоционалдықатынасжасалса, қолайсызбейімделуөтеді. Мұндайжағымсызпсихоэмоционалдыжағдайүшайданалтыайғадейінсозылып, бүлдіршінөзінжайсызсезініп, жабырқаулыкөңіл-күйдеболып, топ балаларыменбелсендіойнамай, жылап, тәрбиешісөзіне, балабақшаережелерінебейжайқарауымүмкін.

Бейімделумәселесіндетәрбиешіата-анағабаланыңкүнтәртібінбалабақшаныңкүнтәртібінежақындастырукеректігін енбастау керек. Әрбаланыңерекшелігінната-анасынансұрап, оны ескеріп, қарым-қатынасжасағанжөн. «Бала жылап-жылапқояды» дегенжаңсақпікірденалшақболып,

Сканировано с CamScanner

баладабалабақшатуралытеріспікірқалыптаспауынқамтамасызету керек. Оны болдырмауүшін:

1. Топтаэмоционалдықолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анаментығызқарым-қатынасорнатуқажет.
3. Бейімделукезіндеойыніс-әрекетіндұрысұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағыэмоционалдықарым-қатынастыжақсартқанабзал.

Баланыңбалабақшағабейімделуінеата-ананыңкөмегі
(ата-аналарғаарналғанжаднама)

Ата-анабаласыныңбейімделуінжеңілдетуүшінтөмендегідейқадамдаржасағаныдұрыс:

1. мекемемен (меңгерушімен, топ тәрбиешілерімен, дамытужәнетәрбиелеубағдарламасымен, үйгеберілетінтапсырмалармазмұнымен, күнтәртібімен, тамақтанумәзірімен, ойыналаңымен, т.б.) танысу;
2. тәрбиешілерге бала туралытолықмәліметберіп, оныңерекшеліктерінайту, оларғасенімбілдіріп, бірлесеәрекетету, ата-аналаржиналысынақатысыпотыру;
3. баламенәңгімелесужәнеойнау (балабақшанымақтау, яғниондақызықтытанымдықсабақтарболатынын, би билеп, әнсалуменқатарсуреттерсалатынынайту, басқабалаларарасындаойнаумен, тәттіботқаларжеуменқызықтыру, арнайыкиімдер, кеңсезаттарынаперуарқылықызығушылығынарттыру, балабақшажағдайынүйдеойнау, әсіресебалағатәрбиешініңрөлін беру, т.б.);
4. балабақшағатүсудіңалғашқыкүндерібаланысеруендеугеқатыстырып, екі-үшсағаттанқалдырып, ойнауәрекетінетарту, үйренуінқадағалапотыру, күндетоптаболғанжағдайлардысұрастырып, айтылғанжайттардыүйдеқайталап, өрісінкеңейту, жағымдысәттерге баса назараудару, таңертеңгіуақыттабаланыбалабақшағаәкелгендеқолғаұстамау, жетектеу, топқажіберералдындакөпәңгімелеспеу;
5. бала үйдеболғандамахаббат пен қамқорлыққабөлеу (жылысөйлеу, зейіндітыңдау, тактильдіжәнекөздік контакт жасау) жәнеқауіпсіздіктіқамтамасызету (міндеттітүрдебалабақшаданалыпкететінінайту, белгіленгенуақыттакеліпотыру, балабақшаныжағымсызбейнедетаныппау);
6. баланыңқарым-қатынасаясынкеңейту, басқаадамдарғажағымдықатынасқалыптастыру, үйауласында таза ауадажиісеруендеу, қолдауретіндеөзінеұнағанойыншықтардыәперу, сүйіктіойыншықтарынтоптаойнауға беру, дәруменге толы әртүрлітамақдайындау, денсаулығынқадағалау;
7. демалыскүндерікүнтәртібінсақтау, баланыңтұруууақытын 30-40 минутқағанакешеуілдету, үйдедербестіктіқолдау, өзбетіншеәрекететугеынталандыру.

Сканировано с CamScanner

Баланыңбалабақшағабейімделуіндемаңыздыорындыотбасыалады, себебіата-анасынатымбағыныштыбалалардыңжаңаортаға тез бейімделіпкетуіекіталай. Ата-аназейінкөрсетіп, қолдаужасауға, уақытындабаладаналшақтайалуға, жайсыздықта керек сөздітауыпуатуға, қажетболғандаталапқойып, оны орындатуға, шыдамдылықтанытып, байсалдылыққөрсетугедайынболғаныжөн.

Балабақша – бүлдіршін үшін ұжымдық қарым-қатынастың бірінші тәжірибесі. Әр баланың мүмкіншілігі, қабілет-қарымы әртүрлі болуына қарай бейімделуі де түрліше өтеді, сондықтан алдымен баланың жағымды ішкі эмоционалды жағдайын қолпаштау керек. Балаға жайлы және жақсы болғанда ғана ол ортаға тез үйреніседі, үйлесімді дамиды. Бүлдіршін ата-анасы сұрамай-ақ балабақшада жаттаған тақпағын көңілдене айтып берсе, күні бойы болған топ оқиғаларын өзі баяндаса – бұл оның бейімделгенінің бірінші белгісі. Ата-ана мен педагогтар бірлесіп, балаға оң психологиялық ахуал тудыра алса ғана бала тұлғасы қалыптасып, жан-жақты дамиды.

Қорытындысы:

Ата –аналарға педагог –психолог«Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу» тақырыбында кеңестер берді.

Әдіскер: Асанова. Л. М.
Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар: Ата аналармен
Күні: 14.12.2023ж
Қатысқандар: 4
Қатыспағандар:
Тақырыбы:Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз

Ата аналарға саусақ ойындарының маңызы мен үй жағдайында қандай ойындар ойнауға болатындығы туралы айтылды.

Саусақ ойыны- бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған саусақ ойыны баланың сөйлеуге деген талпынысын, қабілетін дамытып, ынтасын арттырады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Адамның бас миында саусақ қимылына және сөйлеуге жауап беретін орталықтар өте жақын орналасқан. Ұсақ моторикаға әсер ете және оны белсендіре отырып, көрші орналасқан сөйлеуге жауап беретін орталықты да дамыта аламыз.

«Жасыру»

Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа карандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.
Ал енді, келесі қолға жасырамыз.
Қарандашты қыса отырып,
Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

«Моншақтармен ойын»

Қызыл-сары көк моншақ.
Мен жасаймын көп моншақ

Ойын шарты: Балаға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды.

Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына және балаларға психолог маманы Сарсенбаева. Г. З. "Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз "тақырыбында ойын – жаттығуын өткізді. Саусақ ойынын балабақшада және үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болатындығы туралы айтып өтті.

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар: Педагогтармен
Күні: 17.01.2024ж
Қатысқандар: 6
Қатыспағандар:
Тақырыбы:«Мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін дамыту»

Мектеп жасына дейінгі баланың тамаша сезімінің дамуын тек қана дыбыс үндестігін дұрыс айтуды пайдалана білуімен шектестіріп қоймай, ол өзінің тілін, оның әрі бейнелі түрде мәнерлеп оқуға немесе мәнерлеп сөйлеуге үйретіп, тырысуында.

Сөйлеу тілі – ауызша тілдің ең қарапайым түрі. Ол жағдайлық, эмоциялық сипатқа ие әрі қарапайым болып келеді, өйткені арнайы дайындықты қажет етпейді. Байланыстыра сөйлеуге үйрету эстетикалық тәрбиеге де әсер етеді: әдеби шығармаларды қайта әңгімелеп айту, балалардың дербес шығармалары тілдің бейнелігі мен мәнерлілігін дамытады, балалардың көркем-сөйлеу тәжірибесін байытады. Өз тілінің даму барысында балалардың тілі олардың әрекет және қарым-қатынас сипатымен байланысты. Мектепке дейінгі жастың соңына қарай тәрбиенің белгілі бір жағдайында бала тілді пайдаланып қана қоймай, сонымен қатар оның құрылысын түсіне бастайды, мұның өзі кейіннен сауат ашуды меңгеруде ерекше маңызға ие.

Соңғы жылдары көптеген мемлекеттерде ерте жастағы балалардың толыққанды дамуын, жан-жақты жетілуін қамтамасыз ету медицина, білім беру және әлеуметтік қорғау салаларының басты назардағы мәселесі болып отыр. Себебі дәл осы ерте жастағы кезеңде баланың физиологиялық, психологиялық тұрғыдан және тұлға ретінде қалыптасуының алғы шарттары қаланады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастағы көмек көрсетудің маңызын келесі факторлармен түсіндіруге болады: баланың дамуы белсенді динамикалық үдеріс, яғни дамуында кездесетін ауытқулар мен тежелістер арнайы жағдай жасау арқылы баланың орын толтыру мүмкіндігін жүзеге асырады; баланың орталық жүйке жүйесі өте бейімделгіш болғандықтан, олар жаңа ақпарат пен дағдыларды бойларына жылдам сіңіреді; өмірінің алғашқы жылдары бала ағзасының психикалық және моторлық қызметтері қарқынды дамиды. Осы факторлардың барлығы ерте жастағы кезеңнің дамыту мен түзетудегі маңызы зор екендігін дәлелдейді.

Арнайы әдебиеттер мәліметтерін қарастырып талдайтын болсақ, сөйлеу тілінің дамуы тежелген ерте жастағы балалардың саны артып келе жатқандығын көреміз. Әсіресе тұрақты түрде мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеленетін балдырғандар арасында сөйлеу тілінің дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптаспағандығы анық байқалады. Осы балалардың сөйлеу тілін бағытты түрде түзету, олардың жалпы дамуының да бірде бір шарты болып табылады және екіншілік кемістіктердің пайда болуының алдын алады. Сөйлеу тілі тежелген ерте жастағы балалардың сөйлеу тілін дамытуға едәуір үлес қосатын бағдарлама дайындау бүгінгі таңда көкейкесті мәселелердің бірі деп санаймыз.

Сканировано с CamScanner

Бұл әр түрлі себептерге байланысты жеке үдеріс. Сөйлеу тілінің дамуының кешеуілденің себептері: жүктіліктің кезіндегі және туған кезіндегі патология, генетикалық себептердің ықпалы, есту мүшесінің зақымдануы, баланың психикалық дамуындағы жалпы артта қалуы, әлеуметтік депривацияның себептері (депривация — тәрбие мен қарым — қатынастың жеткіліксіздігі). Баланың сөйлеу тілі патологиясының негізгі себептері:

1) әртүрлі ішқұрсақ патологиясы іштегі нәрестенің дамуына зиянын тигізеді,сөйлеу тілінің ең ауыр кемістіктері іштегі нәрестенің 4 апталық пен 4 айлық аралығындағы дамуының бұзылуынан пайда болады. Іштегі нәрестенің дамуының бұзылуына анасының ауыр аяқ жүрген кезіндегі токсикоз, вирусты және эндокринді аурулар, жарақаттар, резус-фактор бойынша қанның сыйымсыздығы және басқалар әсер етуі мүмкін.

2) босану кезіндегі жарақаттану және босану кезіндегі асфиксия (оттектің жетіспеуі);

3) өмірінің алғашқы жылдарындағы әртүрлі аурулар;

4) бас сүйегінің жарақаттануы;

5) тұқым қуалаушылық факторлары;

6) әлеуметтік тұрмыстық жағдайларының қолайсыздығы.

Ерте жастағы балалармен тікелей жұмыс істейтін мамандардың байқауы бойынша соңғы жылдары сөйлеу тілі дер кезінде қалыптаспай, дамуында тежелуі бар балалар саны артуда. Сөйлеу тілінің тежелуі дегеніміз 4 жасқа дейінгі сөйлеу тілі дамуының нормадан қалуы (сәйкес келмеуі). Бұндай тежелістер түрлі себептерден болуы мүмкін. Мысалы, сөйлеу тіліне сұраныс болмаған жағдайда, яғни баламен ешкім сөйлеспесе немесе оның қалауы мен тілегін тауып біліп, өз қажеттілігін сөзбен айтуға ынталандырмаған кезде. Сөйлеу тілінің тежелуі осы қызметке жауап беретін жүйке жасушаларының баяу пісіп жетілуінен де, бас миының ауруы мен зақымдалуынан да болады. Жиі кездесетін себептердің бірі – есту қабілетінің зақымдануы. Сөйлеу тілі есту негізінде қалыптасқандықтан, естуінде ауытқулары бар баланың сөйлеу тілінің дамуында да тежелістер мен кемістіктер пайда болады.

Қорытындысы:

Педагогтарға әдіскер мен психолог мамандары «Мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін дамыту»тақырыбында кеңестер берді.

Әдіскер: Асанова. Л. М.
Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар: Тәрбиеленушілер
Күні: 21.02.2024ж
Қатысқандар: 14
Қатыспағандар:
Тақырыбы:«Сиқырлы алақандар»
Мақсаты: сурет салудың дәстүрден тыс (айнамен) әдісін түсіндіру; бойларындағы жақсы қасиеттерін және отбасы мүшелеріне деген қамқорлық, жанашыр сезімдерін дамыту; жақсылық жасай білуге тәрбиелеу.

Ойын іс - әрекет кезінде шаттық шеңбері орындалды. Балалар шеңберге тұрып іс - қимылмен қайталап орындады.

Ашық менің жүрегім,
Ылғи күліп жүремін.
Бірге ойнап бір жүрер,
Достарым көп, білемін!

«Мен –жақсы баламын!» ойыны ойнатылды. Ойынның шарты: бала айнаға қарсы отырады; өз бейнесін айнаға қарап, бақылап әңгімелейді;

Келесі ойын «Мен –жақсы баламын!» ойын шарты түсіндірілді, балалар айна арқылы өз бейнесіне қарап, қағаз бетінде бейнеледі.

Саусақ жаттығуы:

1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.

2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.

3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды).

4.Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалармен психолог «Сиқырлы алақандар» ойын іс-әрекетін жүргізді.Балалар ойындарға жақсы қатысып, сұрақтарға белсене жауап берді

Әдіскер: Асанова. Л. М.
Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар:КП ата-аналар
Күні:20.03.2024ж
Қатысқандар: 12
Қатыспағандар:
Тақырыбы:«Ақылды айна» ата-аналарды таныстыру

Мақсаты:бала өзінің айнадағы бейнесін ғана көрмейді, ол артикуляция, дыбыс жаттығуларын орындауға, дыбыстарды дұрыс айтуға және тыныс алуын бақылауға көмектесетін сиқырлы кейіпкерлермен бірге ертегі әлеміне саяхаттайды.

Балабақшамызда интерактивті құрал- жабдықтардың қолдану мүмкіндігі табылды.
Интерактивті және мультимедиялық құрал «Ақылды айна» балаларды жаңа білім алуға ұмтылуға шабыттандыруға және ынталандыруға арналған .
«Ақылды айна» инновациялық технологиясы арқылы бала тілін дамытуға, қабылдауын, танымдық қабілеттерін ашуға арналған.
Психолог кабинетінде «Ақылдыайна» жабдығыорнатылды.
Бұлжабдықбалалардыңсөйлеуақауларыныңалдыналуғажәнетүзетугеарналған.
Логопедтер де, психологтар да, дефектологтар да, тәрбиешілер де өзжұмыстарындапайдаланаалады.
Соңғыуақыттабалабақшадасөйлеутілідамуытежелгенжәнежалпысөйлеубұзылыстары бар балалар саны артыпкеледі. Сондықтан дер кезінде «Ақылдыайна» жабдығынсатыпалғанымызөзектіболды.

Олсөйлеубұзылыстарынжоюмақсатындабалаларғаарналған. Жұмыстыңмәні – бала өзініңайнадағыбейнесінғанакөрмейді, ол артикуляция, дыбысжаттығуларынорындауға, дыбыстардыдұрысайтуғажәнетынысалуынбақылауғакөмектесетінсиқырлыкейіпкерлерменбіргеертегіәлемінесаяхаттайды.

Қорытындысы:
.Бұл жабдық балалардың сөйлеу ақауларының алдын алуға және түзетуге арналған.

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.
Әдіскер: Асанова. Л. М.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар:Балалар
Күні:29.04.2024ж
Қатысқандар:17
Қатыспағандар:
Тақырыбы: "Эмоциялар әлемі"

Міндеті: Тәрбиеленушілердің зейінін тұрақтандырып, қабылдау, есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыта отырып,эмоциялық көңіл-күйді белсендіру.Логикалық ойлауды дамыту ,жылдамдыққа үйрету.

1. Жылулық шеңбері.

Балаларды шеңбер бойымен тұрғызып,бір-біріне жүрекше ұсынып «Сені көргеніме қуаныштымын» деп жылы сөз айтқызу.

Арайлап таң атты,
Алтын сәуле таратты
Жарқырайды күніміз,
Жарқырайды даламыз.
Қайырлы таң,балалар!
Қайырлы таң, қонақтар!

Балалар мен сендерді күнде балабақшада көргенде қуанамын. Мен бәріңді жақсы көремін. Ал сендер бір-біріңді көргенде куанасыңдар ма?

Балалар мен сендерді саяхатқа «Эмоция әлеміне» шақырамын. Ол үшін барлығымыз көзімізді жұмып, менің дауысымды ғанатыңдайық. Дайынсыңдарма 1,2,3,4,5Енді, көздеріңді ашуға болады.
Балалар біз «Эмоция әлеміне» келдік.
Қаншама суреттер, ашып көріп алайық

1-сурет Көңілсіз бауырсақ жылап тұр.
Балалар сендер калай ойлайсыңдар неге ол жылап тұр?

2- сурет Ашулы.
Балалар сендер қайдан білдіңдер ол ашулы екенін
Балалар сендерашуланасыңдар ма? Қашан?

3-сурет Көңілді.
Балалар қалай ойлайсыңдар суреттегі бауырсақ неге көңілді?

Сканировано с CamScanner

4-Реніштi.

Балалар қалай ойлайсыңдар суреттегі бауырсақ неге ренжіп тұр?

2. «Сиқырлы саусақтар» ойыны.

«Таңқалу»- екі қолдың бас бармағын көтеру.
«Мен өзім»-бас бармақпен өзін көрсету.
«Сәлемдесу»-қолды жоғары көтеріп бұлғау
«Қорқыту»-сұқ саусақпен кезену
«Жеңіс»-екі қолды жоғары көтеріп айқастыру.
Нұсқау:Берілген жест түрлерін қимылмен көрсету,есте сақтау.Психолог ретпен айтқан уақытта жаңылыспай орындай білу.

3. «Эмоция» ойыны

Топ жарты шеңбер болып отырады.Психолог психологиялық жұмбақ жасырады,яғни жұмбақты бет әлпет қимылы арқылы жасырады.Ал балалар оны табулары қажет.

4. «Аралас салат» ойыны.

Қатысушылар дөңгеленіп отырады,оларды топқа бөлеміз:банан,алма,өрік.Психолог банан дегенде банандар жылдам өзара орындарын ауыстырады,салат дегенде барлығы орын ауыстырулары қажет.

Қорытынды:

- Балалар, біз бүгін қайда барып келдік?
- Сендер бүгін "Эмоция әлеміне" саяхатына бардыңдар, онда қандай суреттерді көрдіңдер?
- Жарайсыңдар балалар осымен біздің бүгінгі «Эмоция әлеміне» саяхатымыз аяқталды. Жақсы қатысып, ойын ойнап, тапсырмаларды орындап, жақсы айтқандарың үшін сендерге балалар рахмет.

Психолог: Сарсенбаева. Г. З.

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар:Барлығы
Күні:23.05.2024ж
Қатысқандар:
Қатыспағандар:
Тақырыбы: «Жаз мезгіліндегі денсаулықты нығайту ұйымдастыру»

Баланың денсаулығына және болашағына жақсы тәрбие беріп асырудың бірден бір жолы, жаз кезеңінде жақсы жағдай жасау. Баланы тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру болып табылады. Жазғы уақыттағы балалармен жұмысты сауықтыру деп атады. Осы жұмыстың мақсаты мен бағыты айқындалады. Денсаулықты нығайту шаралары жазғы күндерді лер кезінде пайдалану және әрбір баланың денсаулығын түзету және шынықтыруға ұмтылу маңызды. Балабақшаның жаз кезіндегі жұмысының негізгі мақсаты сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға арналған неғұрлым тиімді жағдайлар жасау және балалардың танымдық қызығушылығын дамыту болып табылады. Жазғы кезеңде балалардың денсаулығын сауықтыру бойынша міндеттер:

Мектеп жасына дейінгі балаларды тиімді сауықтыруды ұйымдастыруға арналған жағдайлар жасау. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын бекітуге және жетілдіруге, еңбекке тәрбиелеуге арналған жағдайларды қамтамасыз ету. Балаларға экологиялық тәрбие беруді, жануарлар мен өсімдіктерге деген қызығушылығын белсендіру. Табиғатты зерттеу барысында экологиялық ой-өрісін қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің таза ауада оңтайлы түрде болуын, олардың қозғалу белсенділігін қамтамасыз ету. Салауатты өмір салты – қызметтің көп келген саласында, үйде, демалыста белсенді болудың негізі.

Қорытынды:

Ата-анасының, тәрбиешінің әрбір ескертуін ұмытпай, ережені тиянақты бұлжытпай орындаған балалардың әр түрлі қауіптіліктен аулақ болатыны шындық. Балаларды қауіпті жағдайлардан сақтау әрбір ананың мен тәрбиешінің міндеті. Өз өмірлеріңді қиып кетерге тіпті келмес, жолда жүру ережесін сақтауды ұмытпаңдар! Сондықтан өмір қауіпсіздігіне немқұрайлы қарамайық.

Жауапты: Топ тәрбиешілері

Сканировано с CamScanner

Анықтама

Қатысушылар:Балалар
Күні:23.05.2024ж
Қатысқандар:
Қатыспағандар:
Тақырыбы: «Жаз мезгіліндегі демалысты дұрыс ұйымдастыру»

Баланың денсаулыққа және бақытты өмір сүруге деген құқығын іске асырудың бірден бір жолы, жаз кезеңінде мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру болып табылады. Жазғы уақыттағы балалармен жұмысты сауықтыру деп айтады. Осы арқылы оның мақсаты мен бағыты айқындалады. Денсаулықты нығайтуға қолайлы жазғы күндерді дер кезінде пайдалану және әрбір баланың денсаулығын түзеуге және шынықтыруға ұмтылу маңызды. Балабақшаның жаз кезіндегі жұмысының негізгі мақсаты сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға арнаған неғұрлым тиімді жағдайлар жасау және балалардың танымдық қызығушылығын дамыту болып табылады. Жазғы кезеңде балалардың денсаулығын сауықтыру бойынша міндеттер:

Мектеп жасына дейінгі балаларды тиімді сауықтыруды ұйымдастыруға арналған жағдайлар жасау. Балалардың мәдени-гигиеналық машықтарын бекітуге және жетілдіруге, еңбекке тәрбиелеуге арналған жағдайларды қамтамасыз ету. Балаларға экологиялық тәрбие беруді, жануарлар мен өсімдіктерге деген қызығушылығын белсендіру. Табиғатты қадағалау барысында экологиялық ой-өрісін қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің таза ауада оңтайлы түрде болуын, олардың қозғалу белсенділігін қамтамасыз ету. Салауатты өмір салты – қызметтің кез келген саласында, үйде, демалысты белсенді болудың негізі.

Қорытынды:

Ата-анасының, тәрбиешінің әрбір ескертуін ұмытпай, ереже талабын бұлжытпай орындаған балалардың әр түрлі сәтсіздіктен аулақ болатыны шындық. Балаларды қауіпті жағдайлардан қорғау әрбір ата-ана мен тәрбиешінің міндеті. Өз өмірлеріңді қауіп қатерге тікпеңдер, жолда жүру ережесін сақтауды ұмытпаңдар! Сондықтан өмір қауіпсіздігіне немқұрайлы қарамайық.

Жауапты: Топ тәрбиешілері

Сканировано с CamScanner