

Бекітемін: \_\_\_\_\_  
№1 «Күншуақ» балабақша  
меңгерушісі: Барикова. Г. Ж.



**№1 «Күншуақ» бөбекжай - бақшасының 2023-2024оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымдармен қамтылмаған балалар үшін «Ана - аналарға арналған консультациялық пункт» жұмысының жылдық жоспары**

**Мақсаты:** отбасылардың жеке қажеттіліктеріне негізделген ұсынымдар арқылы консультациялық пункттерде ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ата-аналары мен заңды өкілдерін күтім жасау, дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша хабардар ету деңгейін арттыру. Мобильді қосымша күтім жасау, дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша ерте жастағы және мектеп жасына дейінгі балалардың (туғаннан бес жасқа дейін) ата-аналары мен заңды өкілдерін ақпараттандыру деңгейін арттыру.

**Міндеттері:**

- 1) баланың дамуы үшін ата-аналарға жайлы орта құруға көмектесу.
- 2) ерте дамыту және күтім жасау мәселелері бойынша атааналардың құзыретін арттыру.
- 3) цифрлық технологиялар арқылы тексерілген ақпаратқа қол жетімділікті жеңілдету.
- 4) ата-аналар мен мамандар арасында кері байланысты қамтамасыз ету.

№	Іс - шаралар мазмұны	Жауапты мамандар	Өткізілетін мерзімі
1	Ата-аналарға арналған кіріспе семинар: «Мектепке дейінгі жастағы баланың дамуы: неге мән беру керек?»	Әдіскер	Қыркүйек
	Кеңес беру «Баланың балабақшадағы бір күні»	Тәрбиеші	
2	Күз мерекесі «Күз сыйы» көрме	Тәрбиеші	Қазан
3	Баяндама «Тазалық денсаулық кепілі»	Медбике	
4	Спорттық ойын сауық Ұлттық ойын - ұлттық қазынасы «Бестемше»	Дене шынықтыру жетекшісі	

	ойыны	i	Қараша
5	Арт-терапиялық іс-шара «Баламен бірге жаса»	Педагог – психолог	
6	Іс – шара «Республикам мақтанышым!»	Музыка жетекшісі	
7	Кеңес беру «Беске дейін үлгер» мобильді қосымшасын білесің ба?	Әдіскер	Желтоқсан
8	Кеңес беру «Бала және эмоция»	Педагог – психолог	
9	Экскурсия «Балаларға базарлық» мобильді кітапхана	Тәрбиеші	
10	Іс – шара Ата аналардың қатысуымен «Шебер әке, еңбекқор бала» колдан жасалған бұйымдар байқауын өткізу	Тәрбиеші	
11	Кеңес беру «Сөйлеу тілін дамытуда үй жағдайында қолдануға болатын ойындар»	Педагог-Психолог	Қаңтар
12	Тренинг «Жүрек жылуы»	Педагог – психолог	
13	Қуыршақ шеберханасы «Мектеп жасына дейінгі балалардың өміріндегі ертегілердің рөлі».	Тәрбиеші	Ақпан
14	Ертеңгілік «Ана– өмірдің бастауы!»	Музыка жетекшісі	
15	Кеңес беру «Балалардың денсаулығы және қауіпсіздігі»	Тәрбиеші	Наурыз
16	Ойын-іс- әрекет «Эмоциялар әлемі»	Педагог – психолог	
17	Анимациялық бейнероликтер топтамасы «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік»	Медбике	Сәуір

18	Семинар – практикум «Балаға мектепке бейімделуге көмектесу»	Әдіскер	
19	Әңгіме – ойын «Сөйлемдіаяқта: »	Тәрбиеші	
20	Экскурсия Жазғы баққа саяхат	Әдіскер	

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
«АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ  
БАСҚАРМАСЫ ХРОМТАУ  
АУДАНЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ»  
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ «№1  
«Күншуақ» БӨБЕКЖАЙ-  
БАЛАБАҚШАСЫ» МЕМЛЕКЕТТІК  
КОММУНАЛДЫҚ ҚАЗЫНАЛЫҚ  
КӘСІПОРЫНЫ

РЕСПУБЛИКА КАЗАКСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КОММУНАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ-ДЕТСКИЙ САД  
№1 «Күншуақ» ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОТДЕЛ  
ОБРАЗОВАНИЯ ХРОМТАУСКОГО  
РАЙОНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКТИУБИНСКОЙ ОБЛАСТИ».

Хромтау қаласы

09.09.2023 ж.

**Ата-аналарға арналған консультациялық  
пункт ұйымдастыру туралы**

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта техникалық және  
кәсіптік

білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын (2023  
жылғы 28 наурыздағы №249 ҚРК) іске асыру жөніндегі іс - қимыл жоспарына  
және консультациялық пункттерді ұйымдастыру бойынша нұсқамаға сәйкес

**Бұйырамын:**

1. 2023-2024 оқу жылы №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы МККК да  
қамтылмаған балаларға және олардың ата-аналарына арналған  
консультативтік  
пункт құрылсын. Төмендегідей жауапты маман және қызметкерлер  
тағайындалсын:
2. Кеңес беру пункттерінде жауапты етіп «№1 «Күншуақ» бөбекжай-  
балабақшасы»
3. Кеңес беру пункттеріне келесі құрамындағы қызметкерлер бекітілсін:  
-менгеруші-Барикова Г Ж
4. Кеңес беру пункттеріне жұмыс кестесі бекітілсін.

«№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы»

Менгеруші: Барикова. Г. Ж.



«Бекітемін»:

№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы  
меңгеруші: Барикова. Г. Ж.



№1 «Күншуақ» бөбекжай-бақшасы МКҚК-ның  
консультациялық пункт мамандарының  
жұмыс кестесі  
2023-2024 оқу жылы

№	Апта күндері	Жұмыс уақыты	Жұмыс нысаны	Жауапты маманның лауазымы
1	Дүйсенбі	15.00-16.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Басшы Әдіскер
2	Сейсенбі	15.00-16.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Медбике
3	Сәрсенбі	13.00-14.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Тәрбиеші
4	Бейсенбі	14.00-15.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Педагог - психолог
5	Жұма	13.00-14.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Музыка жетекшісі
6	Бейсенбі	15.00-16.00	№1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы	Басшы Әдіскер

Меңгеруші: Барикова. Г. Ж.

Әдіскер: Асанова. Л. М.

**Тақырыбы: «Кел танысайық!»** танысуға арналған психологиялық тренинг.

**Мақсаты:** балалардың бір-бірлерімен танысуға, достасуға, бір-бірлерімен достық қарым-қатынас орнатуға арналған.

### **1-ойын: «Танысу».**

Барлығымыз шеңбер жасап отырайық. Қазір шеңбер бойымен кезекпен жүргізушінің оң жағында отырған қатысушыдан бастап, топқа таныстырамыз. «1-2 сөйлем арқылы сыныбының атын, өзінің мінезін айту керек. Осы сөздерден кейін психолог өзін таныстырып, әңгімелейді. Психологтан кейін әр бір адам айналым бойынша өзін өзі таныстырады. Танысу біткен соң таныстырудың қалай өткені туралы пікірталас жүргізіледі. Психолог топқа мынадай сұрақ қояды: кімнің таныстыруы сіздің есіңізде қалды және оның сізге несімен ұнады».

### **2-ойын: «Қарусель».**

Топ мүшелері екіге бөлінеді. 1-ші топ ішкі, 2-ші топ сыртқы болып бөлініп, екі шеңбер жасайды. Жетекшінің берген белгісі бойынша олар тоқтайды да екеуден ішкі топпен сыртқы топ бір біріне қарсы тұрған адамдар бірігеді. Әрбір топқа кезекпе кезек жетекші белгілі бір рөл беруі керек, олар тез арада сол рөлді 2-3 минутта көрсетуі керек. Мысалы: сатушы-сатып алушы; мұғалім-оқушы, дәрігер қаралушы, полиция – жүргізуші; әкесі – баласы; анасы – қызы. Бұл ойын әрбір адамның өзінің мінезін, көңіл-күйін, қабілетін өзгерте білуіне, осы арқылы өзгелермен еркін араласу қабілетінің дамуына көмектеседі.

### **3-ойын: «Бүлінген телефон»**

Есту қабілетін дамытуға арналған бұл ойында мұғалім бір баланың құлағына бір сөзді сыбырлайды, ол келесі балаға соны қайталайды, солай жалғаса беріп, барлық балаларға жеткізіледі. Ең соңғы оқушы пікір сөзді естіріп, дауыстап айтады: «Мен әрқашан шындықты айтамын».

### **4-ойын: «Көңіл-күйімізді жаттықтыру».**

Жүргізуші: Бүгін мен сендерді актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсетіндер десем, соңы бет-әлпеттерімен бейнелейсіңдер.

1. Қабағы түйілген, ашулы адамның кейпі.
2. Қасқырдан қорыққан қоянның, ұядан түсіп қалған балапанның, мысықтан қорыққан тышқанның, иттен қорыққан баланың бет-әлпеті.
3. Жылап тұрған адамды көрсету.
4. Жай күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.
5. Өлең айтып тұрған адамның сезімін көрсете білу.

### **5-ойын: «Ауызша волейбол».**

Допты бір-біріне берген кезде балалар адамгершілік қасиеттер туралы айтулары керек. Мысалы: шыншылдық, мейірімділік, адамгершілік, әділдік, кішіпейілдік, батылдық, ұстамдылық, жанашырлық.

**Қорытынды:** оқушылар бүгінгі өткізілген тренингтен алған әсерлерін айтып, бір-бірлеріне келесі күнге тілектерін айтады.

**Тақырыбы:** «Сүйікті балабақшам» әңгімелесу

**Мақсаты:** Балаларды балабақшадағы сыйластық қарым-қатынас туралы түсінік беру. Онда жұмыс жасайтын қызметкерлер жайында әңгімелеу. Тілдік қорларын дамыту.

**Шаттық шеңбері:**

Бала бала баламыз  
Бақшамызға барамыз  
Күні бойы қызыққа  
Батамызда қаламыз  
Бір шаңырақ астында  
Бірге сайран құрамыз.

**2. Әңгімелесу:**

Бүгін біз «Сүйікті балабақшамыз» туралы әңгімелейтін боламыз.  
Балабақша – өз үйіміз.

Сендер сәби болып келдіңдер, ересек болып кетесіңдер. Балабақша сендерге білім береді, тәрбиелейді.

Әдептілікке, достыққа, ұйымшылдыққа үйретеді.

1. Балабақшада немен ойнағанды ұнатасың?

2. Балабақшаның қандай тамағы ұнайды?

3. Балабақшада нені тыңдап үйрендің?

4. Балабақшаның аты қалай аталады?

5. Балабақшадан не үйрендің?

**3. «Иә ма, жоқ па?»**

(ойланайық, пікірлесейік)

Кел бәріміз ойланып,

Иә ма, жоқ па? Ойналық

Мен бастайын ойынды

Түрлі сұрақ қоюды.

а) Бұл кімнің суреті?

Ол кісінің қызметі қандай?

ә) Мынау кімнің суреті?

Аспазшы апайдың қызметі қандай?

б) Ал бұл кім?

Бұл апай не істейді?

в) Мынау кім? Қандай қызмет атқарады?

г) Мынау кім апай?

ғ) Мынау суреттегі кім? Ол кісінің қызметі не?

- Бұл дәрігер апай. Бізге дәрі береді, емдейді, жарақатты танады, тазалықты тексереді.
  - Ол аспазшы апай. Бізге тамақ пісіріп береді.
  - Кір жуушы апай.Қол орамалды, төсеніштерді жуып, үтіктейді.
  - Тәрбиеші апай.
  - Сабак үйретеді,мультфильм көрсетеді,ойнатады, серуенге шығарады, ұйықтатады.
  - Ол тәрбиеші көмекшісі.Бізге тамақ береді, ыдыстар жуады, шаң сүртеді, төсек жинайды.
  - Аула сыпырушы апай.Ойын алаңын қоқыстан тазартады, сыпырады, жинайды.
- Сендер балабақшаға сәби болып келгеннен,ересек болып мектепке кеткенше,осы апайлар қызмет етеді.Олай болса мынадай дәйексөз үйренейік.

### **Сергіту сәті:**

Балабақша есігін

Үшке толып ашқанбыз

Мәпелейді бақшамыз Бұл екінші үйіміз

Бір туғанбыз бәріміз

Біз осы үйдің гүліміз

Біз осы үйдің сәніміз. Қимыл қозғалыспен, хормен, жатқа айтады

Магнитті тақтаға кезек жапсырып, құрастырады.

Қорытындылау.

-Бүгін біз не туралы әңгімеледік?

-Балабақша аты қалай аталады?

-Балабақшада кімдер қызмет етеді?

-Қандай дәйексөз үйрендік?

Сұрақтарға жауап береді.

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы  
базасында әзірленген «Мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған  
балалардың ата-аналарына арналған консультациялық пункттер құру бойынша  
әдістемелік ұсынымдар» (Нұр-Сұлтан, 2021ж) ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі  
балалық шақ» республикалық орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесінде  
қаралып, ұсынылған (2021 жылғы 29 наурыздағы № 3 хаттама). негізге ала  
отырып қосымшалары қолданысқа алынады.*

## **КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТТЕР**

Мектепке дейінгі ұйым базасында құрылған ата-аналарға арналған консультациялық пункттер мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуда отбасына көмек көрсетудің балама түрлерінің бірі болып табылады. Консультациялық пункттердің мақсаты мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қолжетімділігін қамтамасыз ету, балалары мектепке дейінгі ұйымға бармаған ата-аналарға әдістемелік көмек көрсету.

Міндеттері:

- ата-аналар қоғамдастығына мектепке дейінгі ұйым мамандарының психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуін жүзеге асыру;
- балаларды мектепке дейінгі ұйым жағдайларына бейімдеу және әлеуметтендіру;

– 1 жастан 2 жасқа дейінгі балаларды тәрбиелеп отырған ата-аналардың (занды өкілдердің) педагогикалық құзыреттілігін арттыру;

– мектеп жасына дейінгі балалардың дамуындағы кездесетін бұзылушылықтардың алдын алу және уақтылы теңестіру.

Консультациялық пункттердің және оның мамандарының қызметі отбасы мен әлеуметтік, медициналық және басқа да ұйымдар арасында байланыстырушы буын болуға арналған, олардың жалпы мақсаты баланың толыққанды дамуында ата-аналарға диагностикалық және консультациялық көмек көрсету және қолдау болып табылады.

Консультациялық пункттерді ұйымдастырушылар баланың физикалық және психикалық денсаулығының алдын – алу мәселелерін шешеді. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымның мамандары балалардың дамуындағы кездесетін бұзылушылықтардың алдын алу және теңестіру бойынша жұмыстарды жүзеге асырады.

Ата-аналар көрсетілген телефондар бойынша консультациялық пунктіне бару үшін ыңғайлы уақытты келіседі. Белгіленген тақырыпты негізге ала отырып, әкімшілік консультация беру үшін қажетті ақпаратты толық меңгерген маманды тартады. Ата-аналарға консультация беруді мәселенің мазмұнына байланысты бір немесе бірнеше мамандар бір уақытта жүргізеді.

Консультациялардың тізбесі үлгілері:

- мектепке дейінгі ұйымдарға бармайтын мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру;
- ерте жастағы балалар дамуының жас кезеңдері;
- балалардың тамақтануын ұйымдастыру;
- үй жағдайында ойын әрекетін ұйымдастыру;
- балаларды шынықтыру және сауықтыру үшін жағдай жасау және т.б.

### **Мектепке дейінгі ұйым базасындағы консультациялық пункттердің жұмысын ұйымдастыру тәртібі**

Консультациялық пункттер Білім басқармасының (Бөлімінің) шешімі бойынша мектепке дейінгі ұйымдар базасында құрылады.

Консультациялық пункттердің болуы мектепке дейінгі ұйымның Жарғысында көрсетіледі. Мектепке дейінгі ұйым жанында олардың қызметін ұйымдастыру кезінде ҚР БҒМ 2020 жылғы 18 мамырдағы №207 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына» бағдарлану қажет. Балалардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) келісім-шарт жасалады (№1 қосымша).

Консультациялық пункттердің қызметі халықтың әлеуметтік тапсырысының болмауына байланысты, бала күтімі экономикалық жағынан орынсыз болған жағдайда мектепке дейінгі ұйымның бастамасы бойынша және (немесе) Білім басқармасының (Бөлімінің) шешімі бойынша тоқтатылуы мүмкін.

Консультациялық пункттер мамандарының жұмыс кестесін мектепке дейінгі ұйым халықтың әлеуметтік тапсырысын ескере отырып дербес айқындайды.

Білім беру процесіне мектеп жасына дейінгі 1 жастан бастап балалар, ата-аналар (заңды өкілдер), мамандар, әлеуметтік және медициналық ведомстволардың өкілдері қатыса алады.

Консультациялық пункттердің қызметі:

- балабақшаға бармайтын 1-2 жастағы балалардың ата-аналары үшін пункттің қызметін реттейтін консультациялық пункт туралы нұсқаулықпен (5-қосымша);
- мектепке дейінгі ұйымның жарғысымен;
- мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар (заңды өкілдер) арасындағы келісім-шартпен реттеледі.

Ата-аналарға (заңды өкілдерге) және балаларға қызмет көрсету үшін балабақшаның мынадай қызметкерлері: әдіскер, тәрбиеші, музыкалық жетекші, дене шынықтыру нұсқаушы, педагог-психолог, логопед, медбике тартылады. Мамандар ата-аналарға (заңды өкілдерге) ұсынымдар береді және оларға өз құзыреті шегінде консультация береді.

Көмек тегін көрсетіледі. Ата-аналар (заңды өкілдер) алғашқы жүгінген кезде консультация ала алады немесе мектепке дейінгі ұйымның нақты қызметкерімен кездесу туралы келісе алады.

Өтініш «Ата-аналардың сұрауларын алдын ала тіркеу журналында», сондай-ақ

ата-ананың (заңды өкілінің) қалауы бойынша тіркеледі, тіркеу парағы толтырылады (күні, ата-ананың Т.А.Ә. және консультациялық пункт маманының Т.А. Ә.). Мұндай парақ, егер ата-аналар (заңды өкілдер) қабылдауға алдын ала тіркеусіз келген жағдайда да толтырылады.

Алынған мәліметтер негізінде маман көмек көрсетудің ең тиімді әдісін таңдайды, балаға қажетті әдебиеттерді, пайдалы жаттығуларды, ойындар мен ойыншықтарды ұсынады, түзету және дамыту технологиялары бойынша жаттығулар өткізеді.

Ауызша консультациялардан басқа ата - ана (заңды өкіл) баспа (буклеттер, жаднамалар, практикалық материалдарды іріктеу) және электрондық тасығыштарда (фото және бейнематериалдар, флэш-карталар, балабақша сайтына кіру) пайдалы ақпарат алады.

Егер ата-анаға (заңды өкілге) маман таңдау қиын болса, оған мектепке дейінгі ұйымның әдіскері көмектеседі. Әдіскер әңгіме барысында туындаған мәселені анықтайды және ата-ананы осы мәселедегі ең құзыретті консультантқа жібереді. Консультациялық пункттер көрсетілген әдістемелік, психологиялық-педагогикалық, диагностикалық және консультациялық көмектің есебін жүргізеді. Консультациялық пункттер құжаттамаларының тізбесі:

1) - консультациялық пунктте ата-аналардың (заңды өкілдердің) өтініштерін есепке алу журналын (2-қосымша);

- консультациялық пункттердің жұмыс кестесін;

- консультациялық пункттерінің жұмыс жоспарын (3-қосымша) қамтиды.

Консультациялық пункттегі ата-аналардың өтініштерін есепке алу журналында мамандармен күнін, уақытын, тақырыбын және маманның ұсынымдарын көрсетеді.

Осылайша, ата-аналар балалармен әр түрлі әрекеттерде білім, білік және дағдыға ие болады, баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бірлесіп ойындар ойнауды үйренеді. Аналар балаларды тәрбиелеу мен дамытуда тәжірибе алмасады, өздерінің ата-аналық ұстанымдарын талдайды. Демек, ата-аналар балаларды ерте жастан бастап дамыту және онымен өзара әрекет ету мәселелерінде құзыретті болады.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ПУНКТТЕРДЕ АТА-АНАЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ**

Ата-аналардың мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі қиындықтары көбінесе олардың психологиялық-педагогикалық біліктілігінің жеткіліксіздігімен байланысты. Қазіргі педагогикалық оқу құралдарының көптігіне қарамастан, олар әрбір нақты отбасының мәселелерін шеше алмайды. Сондықтан ата-аналарға мамандардың консультациялық көмегі қажет.

Мектепке дейінгі біліммен қамтылмаған балалардың (1-2 жас) ата-аналарына (заңды өкілдеріне) психологиялық-педагогикалық көмек көрсету талдау, ақпараттық, әдістемелік-ұйымдастырушылық, консультациялық қызметті қамтиды.

*Талдамалық қызмет:*

мектепке дейінгі сапалы білім алу мәселелерінде ата-аналардың қажеттіліктеріне

мониторинг жүргізу;

тәрбиелеу және дамыту, күту мәселелеріндегі қиындықтарды анықтау; әдістемелік көмек көрсетудің жайы мен нәтижелерін зерделеу және талдау, оны жетілдіру бағыттарын айқындау.

*Ақпараттық қызмет:*

педагогикалық ақпараттың деректер банкіні қалыптастыру (нормативтік-құқықтық, ғылыми-әдістемелік және т. б.);

ата-аналарды мектепке дейінгі білім беруді дамытудың жаңа бағыттары туралы, дамытушы бағдарламалардың мазмұны, оқу-әдістемелік жиынтықтар, бейнематериалдар, олардың сұраныстарына сәйкес әртүрлі бағыттағы мамандардың ұсыныстары туралы хабардар ету;

инклюзивтік тәрбие мәселелері бойынша бірыңғай білім беру кеңістігін құру.

*Әдістемелік-ұйымдастырушылық қызмет:*

1 жастан 2 жасқа дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша әдістемелік сүйемелдеу және практикалық көмек көрсету сұраныстарын зерделеу; балаларды дамытудың жеке бағдарламаларын әзірлеуге қатысу (ата-аналардың сұрауы бойынша);

анықталған қажеттіліктер негізінде ата-аналармен жеке жұмыстың перспективалық жоспарын құру;

ата-аналарды консультациялық пункттің жұмыс тәртібі туралы хабардар ету.

*Консультациялық қызмет* келесідей мәселелерді:

- балалардың жас, психофизиологиялық ерекшеліктерін;
- ерте жастағы балаларды тәрбиелеу және дамыту ерекшеліктерін;
- ерте жастағы балалардың физикалық, психикалық және әлеуметтік дамуындағы әртүрлі ауытқулардың алдын алуды;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму бұзылыстарын түзету және дамытуды;
- балаларды әлеуметтендіруді;
- балаларды балабақшаға барған кезде бейімдеуді;
- дамыту бағдарламасын таңдауды;
- ойын әрекетін ұйымдастыруды;
- балалардың тамақтануын ұйымдастыруды;
- балаларды шынықтыру және сауықтыру үшін жағдай жасауды;
- балаға жеке ерекшеліктеріне сәйкес білікті көмек көрсете алатын білім беру, халықты әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау жүйесі ұйымдары туралы ақпарат беруді қамтиды.

Ата-аналарға көрсетілген көмекті есепке алуды тіркеу журналында консультация өткізу күні мен уақыты, тақырыбы, мәселелер немесе ата-аналардың сұрақтары жазылады, олардың тегі, аты, әкесінің аты көрсетіледі.

Консультациялық пункт қызметі туралы есеп жылына 2 рет әзірленеді және ағымдағы жылдың 30 маусымы мен 31 желтоқсанындағы жағдай бойынша Білім басқармасына (бөліміне) жіберіледі.

Оқу жылының соңында МДҰ-мен қамтылмаған балалардың (1-2 жас) ата-аналарына (заңды өкілдеріне) консультациялық пункт психологиялық-педагогикалық, диагностикалық және консультациялық көмек жұмысына талдау

жүргізіледі.

Талдау Консультациялық пункт жұмысы туралы статистикалық есеп нысанында жүргізілуі мүмкін. Талдауда МДҰ-ның атауы мен нөмірі, консультациялар мен келіп түскен мәселелердің тақырыптары, мамандардың ұсынымдары, ата-аналардың (заңды өкілдердің) тегі мен аты-жөнімен өтініш бергендердің саны көрсетіледі.

**Тақырыбы: «Көңілді достар» эстафеталық ойын**

**Мақсаты:** Балалардың денесін шынықтыруға, денсаулығын нығайтуға, дұрыс өсіп қалыптасуға үйрету, жарысуға, жарыста жеңімпаз болуға үйрету. Спортпен айналасудағы әртүрлі дене шынықтыру жаттығуларының әдістерін үйрету, оларды қолдану. Жаны таза ұрпақты салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Қажетті құралдар:** кеглилер, машиналар, шығыршықтар, ысқырық

Жүру барысы:

Кішкентай бүлдіршіндер бүгін біз сендермен «Көңілді достар» эстафеталық жарыс өткіземіз.

Жарысқа қатысушыларды ортаға шақырамыз.  
Ұстанған салауатты өмір салтын,  
Жасқанып, ешқашан да мойымайтын,  
Болашақ спортшылар келді ортаға  
Қол соғып қарсы алайық, қане, халқым!

**«Сұңқар» тобы.**

**«Тұлпар» тобы**

Сайыс 4 бөлімнен тұрады:

1. Таныстыру

«Кім епті?»

«Кім жүйрік?»

«Кім күшті?»

I – бөлім. Таныстыру.

Шарты: Екі топ өздерін таныстырады.

I — топ «Сұңқар» Ұраны: «Сұңқарлар алға, биікке самға, ешкімнен қалма!»

II — топ «Тұлпар» Ұраны: «Тұлпар болып шабамыз, сұңқардан біз озамыз»

Құрметті сайыскерлер, сіздерге сәттілік!

II – бөлім. «Кім епті?»

Шарты: Межеге дейін кеглидің арасымен еңбектеп барып, межені айналып жүгіріп келу.

III – бөлім. «Кім жүйрік?»

**Шарты:Машинамен межеге дейін барып,кері келу.**

IV – бөлім. «Кім күшті?»

Шарты: Еденде жатқан шығыршықтан шығыршыққа секіріп межеге дейін барып,межені айналып кері келу.

Осымен сайысымыз аяқталды жеңімпаздарды марапаттау үшін сөз кезегін әділқазыларға береміз.

Спорт – көркі өмірдің,

Спорт- досың, серігің.

Жаттықсаң шымыр боларсың,

Шынығып, өсіп, толарсың, — демекші салауатты өмір салтын ұстанып,  
спортты серікетейік! Сау болыңыздар!

## Кеңес беру

### «Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу»

Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

- Баланың жасына;
- Баланың даму деңгейіне және денсаулық жағдайына;
- Анасының аяғы ауыр болғандағы баланың биологиялық және әлеуметтік анамнезіне.

Жағымды бейімделу бес күннен бір айға дейін созылып, балада салмақтың түсуі, көңіл-күйдің және тәбеттің болмауы, ұйқының бұзылуы сияқты жағымсыз белгілер байқалмай, күн тәртібі сақталып, белсенді ойын, жақсы тамақтану, ұйықтау, құрбыларымен және ересектермен араласу орын алады. Егер бала аурушаң болса, жүйке-психикалық дамуы қалыс қалса (мысалы сөйлеу дамуының артта қалуы диагнозы), үй және балабақша тәртіптері арасында үлкен айырмашылық байқалса, отбасында жеткіліксіз эмоционалды қатынас жасалса, қолайсыз бейімделу өтеді. Мұндай жағымсыз психоземotionalды жағдай үш айдан алты айға дейін созылып, бүлдіршін өзін жайсыз сезініп, жабырқаулы көңіл-күйде болып, топ балаларымен белсенді ойнамай, жылап, тәрбиеші сөзіне, балабақша ережелеріне бейжай қарауы мүмкін.

Бейімделу мәселесінде тәрбиеші ата-анаға баланың күн тәртібін балабақшаның күн тәртібіне жақындастыру керектігінен бастау керек. Әр баланың ерекшелігін ата-анасынан сұрап, оны ескеріп, қарым-қатынас жасаған жөн. «Бала жылап-жылап қояды» деген жаңсақ пікірден алшақ болып, балада балабақша туралы теріс пікір қалыптаспауын қамтамасыз ету керек. Оны болдырмау үшін:

1. Топта эмоционалды қолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анамен тығыз қарым-қатынас орнату қажет.

3. Бейімделу кезінде ойын іс-әрекетін дұрыс ұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағы эмоционалды қарым-қатынасты жақсартқан абзал.

### **Баланың балабақшаға бейімделуіне ата-ананың көмегі ( ата-аналарға арналған жаднама)**

Ата-ана баласының бейімделуін жеңілдету үшін төмендегідей қадамдар жасағаны дұрыс:

1. мекемемен (меңгерушімен, топ тәрбиешілерімен, дамыту және тәрбиелеу бағдарламасымен, үйге берілетін тапсырмалар мазмұнымен, күн тәртібімен, тамақтану мәзірімен, ойын алаңымен, т.б.) танысу;
2. тәрбиешілерге бала туралы толық мәлімет беріп, оның ерекшеліктерін айту, оларға сенім білдіріп, бірлесе әрекет ету, ата-аналар жиналысына қатысып отыру;
3. баламен әңгімелесу және ойнау (балабақшаны мақтау, яғни онда қызықты танымдық сабақтар болатынын, би билеп, ән салумен қатар суреттер салатынын айту, басқа балалар арасында ойнаумен, тәтті ботқалар жеумен қызықтыру, арнайы киімдер, кеңсе заттарын әперу арқылы қызығушылығын арттыру, балабақша жағдайын үйде ойнау, әсіресе балаға тәрбиешінің рөлін беру, т.б.);
4. балабақшаға түсудің алғашқы күндері баланы серуендеуге қатыстырып, екі-үш сағаттан қалдырып, ойнау әрекетіне тарту, үйренуін қадағалап отыру, күнде топта болған жағдайларды сұрастырып, айтылған жайттарды үйде қайталап, өрісін кеңейту, жағымды сәттерге баса назар аудару, таңертеңгі уақытта баланы балабақшаға әкелгенде қолға ұстамау, жетектеу, топқа жіберер алдында көп әңгімелеспеу;
5. бала үйде болғанда махаббат пен қамқорлыққа бөлеу (жылы сөйлеу, зейінді тыңдау, тактильді және көздік контакт жасау) және қауіпсіздікті қамтамасыз ету (міндетті түрде балабақшадан алып кететінін айту, белгіленген уақытта келіп отыру, балабақшаны жағымсыз бейнеде танытпау);
6. баланың қарым-қатынас аясын кеңейту, басқа адамдарға жағымды қатынас қалыптастыру, үй ауласында таза ауада жиі серуендеу, қолдау ретінде өзіне ұнаған ойыншықтарды әперу, сүйікті ойыншықтарын топта ойнауға беру, дәруменге толы әртүрлі тамақ дайындау, денсаулығын қадағалау;
7. демалыс күндері күн тәртібін сақтау, баланың тұру уақытын 30-40 минутқа ғана кешеуілдету, үйде дербестікті қолдау, өз бетінше әрекет етуге ынталандыру.

Баланың балабақшаға бейімделуінде маңызды орынды отбасы алады, себебі ата-анасына тым бағынышты балалардың жаңа ортаға тез бейімделіп кетуі екіталай. Ата-ана зейін көрсетіп, қолдау жасауға, уақытында баладан алшақтай алуға, жайсыздықта керек сөзді тауып уатуға, қажет болғанда талап қойып, оны орындатуға, шыдамдылық танытып, байсалдылық көрсетуге дайын болғаны жөн.

Балабақша – бүлдіршін үшін ұжымдық қарым-қатынастың бірінші тәжірибесі. Әр баланың мүмкіншілігі, қабілет-қарымы әртүрлі болуына қарай бейімделуі де түрліше өтеді, сондықтан алдымен баланың жағымды ішкі эмоционалды жағдайын қолпаштау керек. Балаға жайлы және жақсы болғанда ғана ол ортаға тез үйреніседі, үйлесімді дамиды. Бүлдіршін ата-анасы сұрамай-ақ балабақшада жаттаған тақпағын көңілдене айтып берсе, күні бойы болған топ оқиғаларын өзі баяндаса – бұл оның бейімделгенінің бірінші белгісі. Ата-ана мен педагогтар бірлесіп, балаға оң психологиялық ахуал тудыра алса ғана бала тұлғасы қалыптасып, жан-жақты дамиды.



**Балабақша жайлы айтып беріңіз**

Балаңызға осы тақырыпта кітап оқып беріңіз, тобымен таныстырыңыз



**Бірте-бірте үйретіңіз**

Балаңызды балабақшаға бір сағатқа апарыңыз, сосын уақытты ұзартыңыз



**Өздігін алуға үйретіңіз**  
Киіну, тамақ қолды жуу дағдыларын үйрендіріңіз

**Балабақшаға бірінші рет бару:**

**бейімделу ережесі**



**Күн тәртібін білдіріңіз**  
Бүгінгі бұрын құрыңыз  
Уақытта



**Мазасыздықтан сақтандырыңыз**



## Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз

**Саусақ ойыны**- бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған саусақ ойыны баланың сөйлеуге деген талпынысын, қабілетін дамытып, ынтасын арттырады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Адамның бас миында саусақ қимылына және сөйлеуге жауап беретін орталықтар өте жақын орналасқан. Ұсақ моторикаға әсер ете және оны белсендіре отырып, көрші орналасқан сөйлеуге жауап беретін орталықты да дамыта аламыз. Саусақ ойындарының нәтижесінде:

- Баланың тілі жетіледі;
- Қимыл - қозғалысы артады;
- Икемділігі артады;
- Қисынды ойлауы дамиды;
- Танымдық деңгейі артады.

Саусақ ойынын балабақшада және үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болады. Алдымен балаларға саусақ ойынының шарты түсіндіріледі, әр қимылы көрсетіледі.

### «Жасыру»

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

### «Моншақтармен ойын»

Қызыл-сары көк моншақ.

Мен жасаймын көп моншақ

**Ойын шарты:** Балаға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды.

### Баулармен ойын

**Ойын шарты:** Баулар таратылады олардың әр жерден түйілген түйіншектерін қолдарымен ұстайды. Бұл ойынды ойнау арқылы сенсомоторлық бағдарлауы, ұсақ моторикасы, жазықтықта бағдарлауы, «жоғары», «төмен», «оң», «сол» ұғымдарын игерулеріне жәрдемдеседі, тілді

дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырып, қолды босаңсытады.

#### **«Тіс щеткасымен ойын»**

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасаайды. Бұл ойын балалардың ми дамытады, тілді дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

#### **Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

#### **«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.

## Анықтама

**Қатысушылар:** Топ ата аналары

**Күні:** 29.09.2023 ж.

**Қатысқандар:** 12

**Қатыспағандар:**

**Тақырыбы:** «Кел танысайық!»

**Мақсаты:** Баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс- тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату. Ата-аналардың тәрбиешілерімен, балабақшамен тығыз байланысын арттыру, балалармен бірге мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету, бала тәрбиелеу сапасының аз да болса жоғарлауына ықпал ету.

### Тренинг барысы:

1. Тренингке қатысушылармен «Сөйлемді жалғастыр» жаттығуы арқылы сәлемдесу.
2. «Тентек шар»-жаттығуын орындау. Ата – аналар тығыз шеңбер құрып, шарды ауада көбірек уақыт бойы қалқытып ұстаулары қажет. Түрлі әдістерді қолдануға болады – үрлеу, баспен тигізу, аяқпен тебу, бірақ ең бастысы – қолмен тигізбеу.
3. «Жер жаңғағы» жаттығуы. Қатысушылардың алдына жер жаңғақтары шашылады. Әр қатысушы бір жаңғақ алулары керек. Жаңғақтарды зерттеуге 1 минут уақыт беріледі. Әркім өз жаңғағының пішініне, көлеміне, суретеріне, сызықтарына көңіл аударып, оны есте сақтау қажет.
4. Тренингті қорытындылап, қалаулары бойынша өз пікірлерін айту.

### Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен және оқыту мен қамтылмаған балалардың ата-аналарымен және балалармен педагог-психолог Сарсенбаева. Г. З “Кел танысайық” тренингін өткізді. Ата-аналар бір-бірімен танысты. Бір-бірлеріне жақсы тіліктерін білдірді. Балалармен бірге ойнап, көңіл күйлерін көтерді.

Әдіскер: Асанова. Л. М.

## Анықтама

**Қатысушылар:** Тәрбиеленушілер

**Күні:** 14.10.2023ж

**Қатысқандар:** 20

**Қатыспағандар:**

**Тақырыбы:** «Сүйікті балабақшам» әңгімелесу

**Мақсаты:** Балаларды балабақшадағы сыйластық қарым-қатынас туралы түсінік беру. Онда жұмыс жасайтын қызметкерлер жайында әңгімелеу. Тілдік қорларын дамыту.

Әңгімелесу барысында балалармен шаттық шеңбері орындалды, балалар шеңбер бойына тұрып тәрбиешімен бірге өлең жолдарын қызыға қайталады. «Сүйікті балабақшамыз» тақырыбында тәрбиеші балаларға төмендегі сұрақтарды қоя отырып әңгіме жүргізді.

1. Балабақшада немен ойнағанды ұнатасын?

2. Балабақшаның қандай тамағы ұнайды?

3. Балабақшада нені тыңдап үйрендің?

4. Балабақшаның аты қалай аталады?

5. Балабақшадан не үйрендің?

Балалармен «Иә ма, жоқ па?» ойыны ойналды, балабақша қызметкерлері туралы сұрақтар қойылып, олардың қандай жұмыс атқаратындығы туралы балаларға түсіндірілді. Сергіту сәті жасалды және қорытындылау мақсатында сұрақтар қойылып балалар сұрақтарға жауап берді.

## Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылған балалармен тәрбиеші Қыдырәлі. Л. Т. "Сүйікті балабақшам" тақырыбында әңгіме жүргізді. Балалар ойындарға жақсы қатысып, сұрақтарға белсене жауап берді.

Әдіскер: Асанова. Л. М.



## Анықтама

Қатысушылар: Топ тәрбиеленушілері

Күні: 13.11.2023ж

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Тақырыбы: «Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу»

Балабақшаға бірінші рет келген бүлдіршін үшін алғашқы ай бейімделу кезеңі болатыны сөзсіз. Бейімделу дегеніміз бала ағзасының жаңа немесе өзгерген жағдайға үйренуі. Кез келген балаға жаңа бөлменің, жаңа ойыншықтардың, жаңа адамдардың, жаңа өмір ережелерінің бір мезетте ұсынылуы эмоционалды және мәліметтік стресс болып келеді. Нақты күн тәртібі, ата-ананың жоқтығы, құрбыларымен қарым-қатынас, мінез-құлыққа жаңа талаптар, жалпы жаңа орта балабақшаға жаңа келген бала психикасына ауыр жүк болып, нәтижесінде ұйқысы бұзылып, тәбеті жоғалып, қорқыныштар да пайда болып, бала жиі ауырады.

Баланың балабақшаға бейімделу дәрежесін оның психикалық және физикалық денсаулығы анықтайды. Бейімделу сипаты келесі факторларға байланысты:

- Баланың жасына;
- Баланың даму деңгейіне және денсаулық жағдайына;
- Анасының аяғы ауыр болғандағы баланың биологиялық және әлеуметтік анамн езіне.

Жағымды бейімделу бес күннен бірайға дейін созылып, баладасалмақтың түсуі, көңіл-күйдің және тәбеттің болмауы, ұйқының бұзылуы сияқты жағымсыз белгілер байқалмай, күн тәртібі сақталып, белсенді ойын, жақсы тамақтану, ұйықтау, құрбыларымен және ересектермен араласу орыналады. Егер бала аурушаң болса, жүйке-психикалық дамуы қалысқалса (мысалы сөйлеуді дамуының артта қалуы диагнозы), үй және балабақша тәртіптері арасында үлкен айырмашылық байқалса, отбасында жеткіліксіз эмоционалдық қатынас жасалса, қолайсыз бейімделу өтеді. Мұндай жағымсыз психоэмоционалды жағдай ұшайдана алты айға дейін созылып, бүлдіршін өзін жайсыз сезініп, жабырқаулық көңіл-күйде болып, топ балаларымен белсенді ойнамай, жылап, тәрбиешісіне, балабақша ережелеріне бейжай қарауы мүмкін.

Бейімделу мәселесінде тәрбиеші ата-анаға баланың күн тәртібін балабақшаның күн тәртібіне жақындастыру керектігін ең бастау керек. Әр баланың ерекшелігін ата-анасынан сұрап, оны ескеріп, қарым-қатынас жасаған жөн. «Бала жылап-жылап қояды» деген жаңсақ пікірден алшақ болып,

балада балабақшатуралыгеріспікірқалыптаспауынқамтамасызету керек. Оны болдырмау үшін:

1. Топтаэмоционалдықолайлы атмосфера тудыру керек.
2. Ата-анаментығызқарым-қатынасорнатуқажет.
3. Бейімделукезіндеойынис-эрекетіндұрысұйымдастырып, «бала-ересек», «бала-бала» арасындағыэмоционалдықарым-қатынастыжақсартқанабзал.

### **Баланыңбалабақшағабейімделуінеата-ананыңкөмегі**

#### **( ата-аналарғаарналғанжаднама)**

Ата-

анабаласыныңбейімделуінжеңілдетуүшінтөмендегідейқадамдаржасағаныдұрыс:

1. мекемемен (меңгерушімен, топ тәрбиешілерімен, дамытужәнетәрбиелеубағдарламасымен, үйгеберілетінтапсырмалармазмұнымен, күнтәртібімен, тамақтанумәзірімен, ойыналаңымен, т.б.) танысу;
2. тәрбиешілерге бала туралытолықмәліметберіп, оныңерекшеліктерінайту, оларғасенімбілдіріп, бірлесеэрекетету, ата-аналаржиналысынақатысыпотыру;
3. баламенәңгімелесужәнеойнау (балабақшанымақтау, яғниондақызықтытанымдықсабақтарболатынын, би билеп, әнсалуменқатарсуреттерсалатынынайту, басқабалаларарасындаойнаумен, тәттіботқаларжеуменқызықтыру, арнайыкиімдер, кеңсезаттарынаперуарқылықызығушылығынарттыру, балабақшажағдайынүйдеойнау, әсіресебалағатәрбиешініңрөлін беру, т.б.);
4. балабақшағатүсудіңалғашқыкүндерібаланысеруендеугеқатыстырып, екі-үшсағаттанқалдырып, ойнауэрекетінетарту, үйренуінқадағалапотыру, күндетоптаболғанжағдайлардысұрастырып, айтылғанжайттардыүйдеқайталап, өрісінкеңейту, жағымдысәттерге баса назараудару, таңертеңгіуақыттабаланыбалабақшағаәкелгендеқолғаұстамау, жетектеу, топқажіберералдындакөпәңгімелеспей;
5. бала үйдеболғандамахаббат пен қамқорлыққабөлеу (жылысөйлеу, зейіндітыңдау, тактильдіжәнекөздік контакт жасау) жәнеқауіпсіздіктіқамтамасызету (міндеттітүрдебалабақшаданалыпкететінінайту, белгіленгенуақыттакеліпотыру, балабақшаныжағымсызбейнедетанытпау);
6. баланыңқарым-қатынасынакеңейту, басқаадамдарғажағымдықатынасқалыптастыру, ұйауласында таза ауадажиісеруендеу, қолдауретіндеөзінеұнағанойыншықтардыәперу, сүйіктіойыншықтарынтоптаойнауға беру, дәруменге толы әртүрлітамақдайындау, денсаулығынқадағалау;
7. демалыскүндерікүнтәртібінсақтау, баланыңтұрууақытын 30-40 минутқағанакешеуілдету, үйдедербестіктіқолдау, өзбетіншеэрекететугеынталандыру.

Баланың балабақшаға бейімделуінде маңызды орынды отбасы алады, себебі ата-анасынатым бағынышты балалардың жаңа ортаға тез бейімделіп кетуі екі талай. Ата-ананың көрсетіп, қолдау жасауға, уақытында баладан алшақтай алуға, жайсыздықта керек сөзді тауып уатуға, қажет болғанда талап қойып, оны орындатуға, шыдамдылық танытып, байсалдылық көрсетуге дайын болғаны жөн.

Балабақша – бүлдіршін үшін ұжымдық қарым-қатынастың бірінші тәжірибесі. Әр баланың мүмкіншілігі, қабілет-қарымы әртүрлі болуына қарай бейімделуі де түрліше өтеді, сондықтан алдымен баланың жағымды ішкі эмоционалды жағдайын қолпаштау керек. Балаға жайлы және жақсы болғанда ғана ол ортаға тез үйреніседі, үйлесімді дамиды. Бүлдіршін ата-анасы сұрамай-ақ балабақшада жаттаған тақпағын көңілдене айтып берсе, күні бойы болған топ оқиғаларын өзі баяндаса – бұл оның бейімделгенінің бірінші белгісі. Ата-ана мен педагогтар бірлесіп, балаға оң психологиялық ахуал тудыра алса ғана бала тұлғасы қалыптасып, жан-жақты дамиды.

#### Қорытындысы:

Ата –аналарға педагог –психолог «Балаға балабақшаға бейімделуге көмектесу» тақырыбында кеңестер берді.

Әдіскер: Асанова. Л. М.



## Анықтама

**Қатысушылар:** Ата аналармен

**Күні:** 14.12.2023ж

**Қатысқандар:** 4

**Қатыспағандар:**

**Тақырыбы:** Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз

Ата аналарға саусақ ойындарының маңызы мен үй жағдайында қандай ойындар ойнауға болатындығы туралы айтылды.

**Саусақ ойыны-** бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған саусақ ойыны баланың сөйлеуге деген талпынысын, қабілетін дамытып, ынтасын арттырады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Адамның бас миында саусақ қимылына және сөйлеуге жауап беретін орталықтар өте жақын орналасқан. Ұсақ моторикаға әсер ете және оны белсендіре отырып, көрші орналасқан сөйлеуге жауап беретін орталықты да дамыта аламыз.

### «Жасыру»

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

### «Моншақтармен ойын»

Қызыл-сары көк моншақ.

Мен жасаймын көп моншақ

**Ойын шарты:** Балаға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды.

### Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына және балаларға психолог маманы Сарсенбаева. Г. З. "Біз саусақтарды дамытамыз, сөйлеуді жақсартамыз" тақырыбында ойын – жаттығуын өткізді. Саусақ ойынын балабақшада және үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болатындығы туралы айтып өтті.

## Анықтама

**Қатысушылар: Педагогтармен**

**Күні: 17.01.2024ж**

**Қатысқандар: 6**

**Қатыспағандар:**

**Тақырыбы: «Мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін дамыту»**

Мектеп жасына дейінгі баланың тамаша сезімінің дамуын тек қана дыбыс үндестігін дұрыс айтуды пайдалана білуімен шектестіріп қоймай, ол өзінің тілін, оның әрі бейнелі түрде мәнерлеп оқуға немесе мәнерлеп сөйлеуге үйретіп, тырысуында.

Сөйлеу тілі – ауызша тілдің ең қарапайым түрі. Ол жағдайлық, эмоциялық сипатқа ие әрі қарапайым болып келеді, өйткені арнайы дайындықты қажет етпейді. Байланыстыра сөйлеуге үйрету эстетикалық тәрбиеге де әсер етеді: әдеби шығармаларды қайта әңгімелеп айту, балалардың дербес шығармалары тілдің бейнелігі мен мәнерлілігін дамытады, балалардың көркем-сөйлеу тәжірибесін байытады. Өз тілінің даму барысында балалардың тілі олардың әрекет және қарым-қатынас сипатымен байланысты. Мектепке дейінгі жастың соңына қарай тәрбиенің белгілі бір жағдайында бала тілді пайдаланып қана қоймай, сонымен қатар оның құрылысын түсіне бастайды, мұның өзі кейіннен сауат ашуды меңгеруде ерекше маңызға ие.

Соңғы жылдары көптеген мемлекеттерде ерте жастағы балалардың толыққанды дамуын, жан-жақты жетілуін қамтамасыз ету медицина, білім беру және әлеуметтік қорғау салаларының басты назардағы мәселесі болып отыр. Себебі дәл осы ерте жастағы кезеңде баланың физиологиялық, психологиялық тұрғыдан және тұлға ретінде қалыптасуының алғы шарттары қаланады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жастағы көмек көрсетудің маңызын келесі факторлармен түсіндіруге болады: баланың дамуы белсенді динамикалық үдеріс, яғни дамуында кездесетін ауытқулар мен тежелістер арнайы жағдай жасау арқылы баланың орын толтыру мүмкіндігін жүзеге асырады; баланың орталық жүйке жүйесі өте бейімделгіш болғандықтан, олар жаңа ақпарат пен дағдыларды бойларына жылдам сіңіреді; өмірінің алғашқы жылдары бала ағзасының психикалық және моторлық қызметтері қарқынды дамиды. Осы факторлардың барлығы ерте жастағы кезеңнің дамыту мен түзетудегі маңызы зор екендігін дәлелдейді.

Арнайы әдебиеттер мәліметтерін қарастырып талдайтын болсақ, сөйлеу тілінің дамуы тежелген ерте жастағы балалардың саны артып келе жатқандығын көреміз. Әсіресе тұрақты түрде мектепке дейінгі мекемелерде тәрбиеленетін балдырғандар арасында сөйлеу тілінің дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптаспағандығы анық байқалады. Осы балалардың сөйлеу тілін бағытты түрде түзету, олардың жалпы дамуының да бірде бір шарты болып табылады және екіншілік кемістіктердің пайда болуының алдын алады. Сөйлеу тілі тежелген ерте жастағы балалардың сөйлеу тілін дамытуға едәуір үлес қосатын бағдарлама дайындау бүгінгі таңда көкейкесті мәселелердің бірі деп санаймыз.

Бұл әр түрлі себептерге байланысты жеке үдеріс. Сөйлеу тілінің дамуының кешеуілденің себептері: жүктіліктің кезіндегі және туған кезіндегі патология, генетикалық себептердің ықпалы, есту мүшесінің зақымдануы, баланың психикалық дамуындағы жалпы артта қалуы, әлеуметтік депривацияның себептері (депривация — тәрбие мен қарым — қатынастың жеткіліксіздігі). Баланың сөйлеу тілі патологиясының негізгі себептері:

- 1) әртүрлі ішқұрсақ патологиясы іштегі нәрестенің дамуына зиянын тигізеді, сөйлеу тілінің ең ауыр кемістіктері іштегі нәрестенің 4 апталық пен 4 айлық аралығындағы дамуының бұзылуынан пайда болады. Іштегі нәрестенің дамуының бұзылуына анасының ауыр аяқ жүрген кезіндегі токсикоз, вирусты және эндокринді аурулар, жарақаттар, резус-фактор бойынша қанның сыйымсыздығы және басқалар әсер етуі мүмкін.
- 2) босану кезіндегі жарақаттану және босану кезіндегі асфиксия (оттектің жетіспеуі);
- 3) өмірінің алғашқы жылдарындағы әртүрлі аурулар;
- 4) бас сүйегінің жарақаттануы;
- 5) тұқым қуалаушылық факторлары;
- 6) әлеуметтік тұрмыстық жағдайларының қолайсыздығы.

Ерте жастағы балалармен тікелей жұмыс істейтін мамандардың байқауы бойынша соңғы жылдары сөйлеу тілі дер кезінде қалыптаспай, дамуында тежелуі бар балалар саны артуда. Сөйлеу тілінің тежелуі дегеніміз 4 жасқа дейінгі сөйлеу тілі дамуының нормадан қалуы (сәйкес келмеуі). Бұндай тежелістер түрлі себептерден болуы мүмкін. Мысалы, сөйлеу тіліне сұраныс болмаған жағдайда, яғни баламен ешкім сөйлеспесе немесе оның қалауы мен тілегін тауып біліп, өз қажеттілігін сөзбен айтуға ынталандырмаған кезде. Сөйлеу тілінің тежелуі осы қызметке жауап беретін жүйке жасушаларының баяу пісіп жетілуінен де, бас миының ауруы мен зақымдалуынан да болады. Жиі кездесетін себептердің бірі – есту қабілетінің зақымдануы. Сөйлеу тілі есту негізінде қалыптасқандықтан, естуінде ауытқулары бар баланың сөйлеу тілінің дамуында да тежелістер мен кемістіктер пайда болады.

### Қорытындысы:

Педагогтарға әдіскер мен психолог мамандары «Мектеп жасындағы балалардың сөйлеуін дамыту» тақырыбында кеңестер берді.

Әдіскер: Асанова. Л. М.



## Анықтама

**Қатысушылар:** Тәрбиеленушілер

**Күні:** 21.02.2024ж

**Қатысқандар:** 14

**Қатыспағандар:**

**Тақырыбы:** «Сиқырлы алақандар»

**Мақсаты:** сурет салудың дәстүрден тыс (айнамен) әдісін түсіндіру; бойларындағы жақсы қасиеттерін және отбасы мүшелеріне деген қамқорлық, жанашыр сезімдерін дамыту; жақсылық жасай білуге тәрбиелеу.

Ойын іс - әрекет кезінде шаттық шеңбері орындалды. Балалар шеңберге тұрып іс - қимылмен қайталап орындады.

Ашық менің жүрегім,

Ылғи күліп жүремін.

Бірге ойнап бір жүрер,

Достарым көп, білемін!

«Мен –жақсы баламын!» ойыны ойнатылды. Ойынның шарты: бала айнаға қарсы отырады; өз бейнесін айнаға қарап, бақылап әңгімелейді;

Келесі ойын «Мен –жақсы баламын!» ойын шарты түсіндірілді, балалар айна арқылы өз бейнесіне қарап, қағаз бетінде бейнеледі.

Саусақ жаттығуы:

1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.

2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.

3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).

4.Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

### Қорытындысы:

Мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалармен психолог «Сиқырлы алақандар» ойын іс-әрекетін жүргізді. Балалар ойындарға жақсы қатысып, сұрақтарға белсене жауап берді

**Әдіскер:** Асанова. Л. М.



## Анықтама

**Қатысушылар:** КІІ ата-аналар

**Күні:** 20.03.2024ж

**Қатысқандар:** 12

**Қатыспағандар:**

**Тақырыбы:** «Ақылды айна» ата-аналарды таныстыру

**Мақсаты:** бала өзінің айнадағы бейнесін ғана көрмейді, ол артикуляция, дыбыс жаттығуларын орындауға, дыбыстарды дұрыс айтуға және тыныс алуын бақылауға көмектесетін сиқырлы кейіпкерлермен бірге ертегі әлеміне саяхаттайды.

Балабақшамызда интерактивті құрал- жабдықтардың қолдану мүмкіндігі табылды.

Интерактивті және мультимедиялық құрал «Ақылды айна» балаларды жаңа білім алуға ұмтылуға шабыттандыруға және ынталандыруға арналған .

**«Ақылды айна» инновациялық технологиясы арқылы бала тілін дамытуға, қабылдауын, танымдық қабілеттерін ашуға арналған.**

Психолог кабинетінде «Ақылдыайна» жабдығы орнатылды.

Бұл жабдық балалардың сөйлеу ақауларының алдыналуға және түзетуге арналған.

Логопедтер де, психологтар да, дефектологтар да, тәрбиешілер де өз жұмыстарында пайдалана алады.

Соңғы уақытта балабақшадасөйлеу тілі дамуы тежелген және жалпы сөйлеу бұзылыстары бар балалар саны артып келеді. Сондықтан дер кезінде «Ақылдыайна» жабдығын сатып алғанымыз өзекті болды.

Ол сөйлеу бұзылыстарын жою мақсатында балаларға арналған. Жұмыстың мәні – бала өзінің айнадағы бейнесін ғана көрмейді, ол артикуляция, дыбыс жаттығуларын орындауға, дыбыстарды дұрыс айтуға және тыныс алуын бақылауға көмектесетін сиқырлы кейіпкерлермен бірге ертегі әлеміне саяхаттайды.

### Қорытындысы:

.Бұл жабдық балалардың сөйлеу ақауларының алдын алуға және түзетуге арналған.

Әдіскер: Асанова. Л. М.

