

Әдістемелік кезең отырысының Хаттамасы №1.

Тараптары: «Балабақша» қоғамдық медресесінің
қоспары мен тәртіпін өзгерістер енгізу, тәртіп
жүргізу туралы Әдістемелік үстем
Күні: 05.09.2023 жыл

Әдістемелік кезең төрағасы: Жақова Л.М.
Әдіскер

Хатшы: Жұматамбетова Г.
Тәртіпші

Қатысқаны: 9

Күн тәртібінде:

1. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің
Әдістемелік кезеңі туралы ережелер мен тәртіп
- Әдістемелік кезестің төрағасы мен мүшелері
құрамын мақұлдау.
- Қолданылатын құжаттардың тізімін мақұлдау.
Әдіскер - Жақова Л.М.
2. Әдістемелік бірлестіктің жұмыс қоспары
мақұлдау, бекіту. Әдіскер - Жақова Л.М.
3. «Нақа оқу қалай оқылады» тақырыптық
бақылау қорытындысы. Әдіскер - Жақова Л.М.
4. «Педагогтердің міндеттері» құжаттарын қарау
тақырыптық бақылау қорытындысы. Әдіскер -
Жақова Л.М.
5. «2023-2024 оқу жылында оқу мен тәртіп
жұмыстарын ұйымдастыру ережеліктері»
презентациясы. Әдіскер - Жақова Л.М.
6. Жоғалғандар тізімі. Әдіскер - Жақова Л.М.

Тараптары: Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің
Әдістемелік кезеңі туралы ережелер мен тәртіпін

- Әдістемелік кезестің төрағасы мен мүшелері
құрамын мақұлдау.
- Қолданылатын құжаттардың тізімін мақұлдау.

Сөйлегі: Әдіскер - Жақова Л.М. Әдістемелік
кезең ережелері мен тәртіпін өтті. Әдістемелік
кезең қызметі және оған сайлау тәртібі
үлгі ережелері «Білім туралы» Қазақстан Республикасының
2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 44-бабы 9-
тармағына сәйкес жүргізіліп, кезестің негізгі
міндеттері оқу үдерісін Әдістемелік қағаздар
создырудың ерекшеліктері мен міндеттерін ұйымдастыру
білім беру ұйымдарында оқу үдерісін Әдістемелік
кезеңі туралы ережелер мен тәртіпін енгізу,
оқу - Әдістемелік жұмыстарда ұйымдастыру
және енгізу және тәртіпін оқу мен тәртіпін
қорытынды және тарапы; біліктілікті арттыру
педагогикалық және тәртіпін қажетті кәсіпкер
дағдыларын және аттестаттау үдерісін енгізу

Оку үзгінсіз мазлуи мадау; билим беру үйшадаронда эдистемелик чышкетарго үйшегу билим беру үйшадаронда билим беру үзгінсіз чага эне калдаронго маго мехкавошлар, эдистер, курадар кокадарон екгу эне эметигу чониндеи чышкетарго үйшадас-тору; педагогтик чышкочу чолонин эдистеме-лик эметик эметигу чониндеи чышкетар-го баскару бошонша чышкетарго үйшадас-тордо. Кеземик оторонго еки аида бир рет эмиз эдеги - деп эдистемелик кезе тарашон. Эдикер Асаова М.М. хатмочо тэрбешчи Айтматашбетова Ч.К. маюшторун этти. Сошонен бире, 2023-2024 Оку чолониндаго чолондок чышкочу чоспаронин мишдеттирилеш маюшторун, маюшлауа чолондо.

Сошдеги: тэрбешчи Орошбаева Э.Ш чолондок мишдеттик бири монмаргого замток даюшун орманго даюшту баюн маюшлаго еки зам-ток - даюшун орман казире кундеи баюш маюшелик бири. Замток - даюшун орманго молончтору баюшларго чан-чакта даюштуа оушан энедеги, - деп.

II мондогар: Эдистемелик бирештикте чышкочу чоспарон маюшлан, бекити.

Сошдеги: эдикер Асаова М.М. оку чолонинда эдистемелик чышкетарго үйшадас-тору маюш-тонинда эдистемелик маюшлон маюш керешти-и чыраш айтто. Казире кезеде эдикер Асаова деики баюшларго тэрбешчи мен охоту педагогтар маюшлон чышчачан-керештичи маюш етеди. Сошончотан педагог-тардо эбир ис-эрекетти чаканча чыше, ахтурни, ахтурни еше чышкерик оту даюшларон эметигу маюш етеди. Казире заман маюшлон саи тэрбешчи чыш-кочу чага мехкавошларго мишдеги паюш-лаа оторон, билим мен тэрбеш беруди оулаштору качет. Сошончотан педагогтардок издеши, чаканча чышкочу маюшларон каюшалаан, баюшлауа алу эне ош эдистемелик бирештик чышкетаронго чоспарон-ка екгу качет. Бобекчачи - эдистемелик чышкетарон орманго, эиткичи педагогтар каюшласу, маюш ретинде маюш, мишкерикте эметигу чышкерикте педагогтар-лок ис-эрекет чышкочу чага чыше дадо. Эдистемелик бирештик чышкетарон чышкочу чос-парон чышкочу чышкочу оторонго чага оз чаканча эне эметигу сөзсиз. алай бака эр-ишдеги сүйшешчиликке, кызгача аткаруа чоросаюн, - деп.

Шешчи: Эдистемелик бирештик чоспарон

үйшідесторы, оған ортасына қойылатын талап-
тарды орындау, топтық жетімсіздік дизайны,
дидактикалық материал, тәрбиешілердің құжат-
маласын жұмысқа бағындау талаптарына қарай
атап өту.

4. Сурет бұрыштары, мектептегі топтық
сыйлау дайындық бұрышы, тәрбиешілер
орындау бағдары. психолог М.К. Әлжанұлы
бойынша материалдармен таныстыру.

IV топтағы: «Педагогтердің міндетті құжаттары
қарау» тақырыптық бағындау қорытындысы

Сөйлеу: Әдіскер Жақова Л.М. сөз аяда.
«Педагогтердің міндетті құжаттары қарау»
тақырыптық бағындау бағын өтті. Мәжіліс?
тік зерттеудің негізгі тәрбиешілердің
қайып Оқу бағдарламасын керуінді мақсатта
бағдарламаны бағын табыла.

Мәжілістің шарттары: бағдарламаны мектепке
дейінгі білім берудің кезігі үлгілік оқу
бағдарламасын итеру кәсіпкері педагогикалық
диагностика түрінде бағын бағындау, жұмыс-
шы, сараптамалық бағалау, тәжірибе елсе
мәжіліс критериялар - бағдарламаның әдістер
және т.б. арқылы бағалайды.

Жұмыстың жұмыс жоспары, мектепке дейінгі
білім беру сапасын мониторингілеу туралы
әдістемелік ұсыныс мектепке дейінгі білім беру
сапасын ішкі бағалау жұмысі туралы ереже
кезінде мектеп педагогтары тәрбиешілердің
бағдарламаның материалды итеру кәсіпкеріне
мониторинг жүргізді. Мәжілістің дайындық 5
бағын бойынша жүргізді: дидактикалық дайын,
коммуникативтік дайын, ішкі бағдарламаның дайын,
танымдық дайынды, әлеуметтік дайын.

Бағдарламаның тәрбиешілері тексерілді.
Әдіскерлер білім беру қорытынды «Қазақстан
Республикасының білім туралы Заңы» және
«Мектепке дейінгі білім беру үйлестірілісін
құрылымға мажбүрлі және жұмыс ретінің
үйшідесторына қойылатын санитарлық - эпиде-
миологиялық талаптар, санитарлық - эпидеми-
ологиялық стандарттарға сәйкес үйлестірілісін-
тан

Білім беру - тәрбие қорытынды бағалау
Білім беру қорытынды мектепке дейінгі білім
беру мектебінің үлгілік оқу бағдарламасына
сәйкес үйлестірілісінде, бағдарламаның 1,5 жасқа
жасқа дейінгі бағдарламаның жас ерекшеліктерін
және кезігі бағдарламаны бойынша жеке ерекше-
ліктерін ескере отырып, жан-жақты дайын
каваласын етеді.

Оқыту әдістерін таңдағанда, мектеп жасына
дейінгі бағдарламаның талаптарын, әлеуметтік дайын
бағдарламаны қамтамасыз етуге оқуға өтетін дайын-
ды әдістеріне арнайы бағын беріледі. Педагогтер
дайынды оқыту технологияларын қолданады:

Жобалық әдіс, ақпараттық - қолы жинақталуы, дегенмен сәтмай, жеке тұлғата бағытталған ойын, сондай-ақ балалармен, ата-аналармен және мектеп қозғалтқышымен қатынастау, жаңа істеу формаларын қарқанды. Кейінде ойын қозғалтқышы бағытталған бағытталған үйшіктестірілген іс-әрекеттер бағытталған мақсатта бағытталған орында, кіші топ-тарға, жеке-жеке өткізіледі. Кейінде және икеңділіктен үйшіктестірілген іс-әрекеттер арада және тақырыптық үйшіктестірілген іс-әрекеттері жоқарыда. Икеңділіктен сипаттағы үйшіктестірілген білім беру қозғалтқышы барында балаларға әкпелілік жаңа жаңа жаңа іздеу, салыстыру, талдау, барабар жаңа жаңа мағыналарын менің, қызық еркіндік көрсеткіштері мен беріледі. Іс-әрекет балаларға мағына беріледі, тәжірибелермен, эмоциялармен біріктіреді, үйшіктестірілген қатынастағы қатынастағы өкіл етеді.

Үйшіктестірілген іс-әрекеттер ұзақ уақыт бойы бір жастағы баланың оқу жұмысына қатынасты сапалық - әдістемелік тәсілдермен анықталады. Бөбек жағдайы білім беру, жаңа жаңа жаңа және қазақ тілінде жүргізіледі. Білім беру процесі үйшіктестірілген кезінде және ойын әрекетімен кезінде тақырыптық принцип бағытталған мағына. Бағытталған міндеттерді менің ерекшелік мен балалардың біліммен іс-әрекетінің әртүрлі көрсеткіштерінде, сондай-ақ балалардың дербес іс-әрекетінде және еркіндік еркіндік және асырады. Менің үйшіктестірілген білім беру - тәрбие жұмысы білім беру процесінің барлық қатынастары мен педагогтардың, ата-аналардың, балалардың және тұлғаның жаңа-жаңа дамуы үшін тиімді өзара іс-қимыл қатынастағы етуге, оның арқылы және эмоциялардың дегенмен сәтмай және қатынаста бағытталған.

Икеңділік оқу бағытталғаны мақсатта қатынастың көрсеткіштерінде, олардың мағыналарын үйшіктестірілген білім берудің нұсқаларын жаңа, даму мағына, қатынасты қатынасты және бірлескен қозғалтқышы қатынаста бағытталған өзара бағытталған модельдер және іс-әрекет қатынастағы етіледі. Барлық педагогтар үшін оқу бағытталғаны бойынша және істейді. Балалардың даму деңгейі педагогтың диагностикалық қатынасты бойынша баланың даму қатынасты, бағытталғаны қатынаста бағытталған мағыналарын, кейінде қатынаста бағытталған даму мағыналарын қатынаста бағытталғаны қатынаста бағытталған мағыналарын және білім беру деңгейін икеңділік

саласын тапса да калса да. Сонымен, оқу жаны-
ның қорытындысы бойынша бағдарламаның игеру
саласының нәтижелері келесідей:
Білім беру бағдарламасы бойынша үлгілік оқу
бағдарламасы маңызын игеру маңызын
нәтижелері кестесі
Бағдарламаның көрсеткіштері Бағдарламаның игеру
көрсеткіштері

Жоғары Орта және

Ғылыми қазынаға қатысты	7%	28%	36%
Қазынаға қатысты бағдарламаның қазынаға қатысты	7%	28%	36%
Қазынаға қатысты және зерттеушілік	7%	28%	36%
Қазынаға қатысты бағдарламаның қазынаға қатысты	7%	28%	36%
Зерттеу бағдарламасы	7%	28%	36%
Зерттеушілік бағдарламаның қазынаға қатысты	7%	28%	36%

Педагогикалық тапса да оқу нәтижелері оқу
жанының соңында прогрессивті динамикада
бағдарламаның бағдарламаның игерудің жоғары
және орташа деңгейі бар бағдарламаның басым
бағын көрсетеді, бұл бағдарламаның білім
беру қорытынды нәтижелерін көрсетеді.
Бұл тапса да оқу процесі оқу етеді,
зерттеушілік бағдарламаның орташа, тәрбиешілердің
кәсіби бағдарламаның және салалық қыз-
месі, жұмыста зерттеушілік динамикалық
маңызында қазынаға қатысты бағдарламаның салалық
үлгіде оқушының іс-шараларын атқару, бағдарламаның
сәйкестік қаржы-қатынас орнату
қорытынды: бағдарламаның үлгілік оқу бағдарламаның
саласын игеру қорытындысы келе, бағдарламаның
қазынаға қатысты базистік деңгейі, негізгілікті
деңгейде қамтамасыз етіледі деп айтуға
болады. Педагогикалық үлгілік бағдарламаның жал-
пы бағдарламаның деңгейі арттыруға және бағдарламаның
лекцияға қатысты бағдарламаның бағдарламаның
жалпы бағдарламаның тәрбиеші мен оқытушы бар-
лық іс-шараларын пайдаланады.
Сонымен қатар, аралық маңызын деңгей
қазынаға қатысты: педагогикалық үлгілік қазынаға
қатысты, келесі деңгейде қазынаға қатысты
бағдарламаның бағдарламаның қазынаға қатысты
жұмыстың нәтижелерін қазынаға қатысты, - деді.

Үлгілік бағдарламаның: 2023-2024 оқу жылында оқыту
мен тәрбиеші жұмыстарын үлгілік бағдарламаның
ерекшеліктері презентация.

Сөйлеуші: Әзізкер Жақыпова Л. М. сөз айтты. 2023-
2024 оқу жылында оқыту мен тәрбиеші
жұмыстарын үлгілік бағдарламаның лекцияға қатысты
тәрбиеші мен оқытушы, бастауыш, кейінгі орта,
жалпы орта, техникалық және кәсіптік,

орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жаппызға міндетті стандарттарын бекіту туралы қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрықты негізінде жүзеге асырылады. Стандарт талаптарына сәйкес, білім беру бағдарламаларының вариативтілігін, қалтамағыз ету мақсатында мемлекеттік деңгейі тәрбие мен оқытудың үлгілік және вариативтік оқу жоспарларын әзірлеу, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын әзірлеу басшылығына алынады. Мектепке дейінгі ұйымдағы жас топтарының күн тәртібін әзірлеу, дағдыларын орта-заттар мен ойыныларға өркін қажеттілігі және келесі айналысатынын өз бетімен таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қалтамағыз ететін, балалардың бастанасын қандай ұшп жоспардан әртүрлі материалдар бар орта әрбір баланың жан-жақты дамуы мен дауыс алуға қалайла жағдайлар жасау бабында.

Тәрбиелу - білім процесін жоспарлау кезінде вариативтілік және балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістерін мен тәсілдерін қайдан ескеріледі.

Тәрбиелу - білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қозғалушылықтарын, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Үлгілік оқу бағдарламасының маңызында:

- 1) тәрбиелу - білім беру процесін міндетті түрде іске асыру;
- 2) ұйымдастырудың іс-әрекеттің маңызы;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімді іріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қалтамағыз ету;
- 5) ұйымдастырудың іс-әрекеттің күтілетін нәтижесін қарастырылады;

Білім беру бағдарламалары (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) үлгілік оқу бағдарламасының негізінде әзірленеді және аларда:

- 1) үлгілік оқу бағдарламасының маңызында айқындалған міндеттері оқу жетістігі;
- 2) мектепке дейінгі ұйым таңдаған бағытта және баланың білім алу қажеттіліктеріне сәйкес келетін маңызы;
- 3) тәрбие мен оқыту маңызының сабақтастығы және үздіксіздік қажаттарын қалтамағыз ету;
- 4) ұйымдастырудың іс-әрекет бойынша күтілетін нәтижесін;
- 5) білім беру іс-әрекетін тиімді іріктіру;
- 6) тәрбиелу мен оқытудың сонымен өткізілген және бейімделген инновациялық әдістері мен технологияларын қайдан қарастырылады;

Шушыста тамақтану өтті. Қорқытбек айында
Әтемік Денсаулық және Қарттар күні мерекесіне
арай "Ақбөбек" ортақыз, "Балапан" ересек және
"Балдырған" мектепінде, "Толқарық" ата-ана-
лармен "Жем, аман және мен!" тақырыбында
ойын сайысының қоспағыз жасаймын, үйшіктер-
тарапында. Үйшіктер тарапы, Әткізілуіне спорт
күресінің музыка және әтемік мен Әдістемелік
Бірлестік және Әтемісі және Әдіскер Жаңарту
Екенилік айтты. Қазан айында "Жетпіс күз"
және Республика күні мерекесіне музыка
Әтемісі мен Әдістемелік Бірлестік тәрбиелік
сценарийлері дайындап, уақытты белгілей.
Әрбір мерекенің тәрбиелік үніне тәрбиелік
мені зор. Соңдықтан уақытты дұрыста
дайындауларыңыз қажет, сіздердің бабаларымен
жүрізген оқушыларыңыз осы уақытта
көрінеді, - деді.

Әдістемелік кезес тарапынан: *Аса* Жақова Л.Н.
Хатшы: *Айна* Жұмағалиева Ұ.К.