





ның мақсаты әлсіз бағып табылады. Ал, "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңында және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келуі тиіс.

Қайырымды міндеттеріне сәйкес жолдық жоспар келесі құрылымдық компоненттерге қайтыды.

Әткен жылы жұмысты талдау. Жоспарлардың тиімділігі көбінесе өткен жылдағы жоспардың орындалуын сапалы талдауға байланысты оның келіңде аударып шыға айнаған міндеттері оның ішінде. Жоспар бағындағы бо-ышыма құрылымының мақсаты бағып мектепке дейінгі ұйымдардың құзыретін талдауға қайырымды келіңі талаптар бағып табылады деп, денсаулық пен сапалық алып сайтын қайталауға ету мектептегі топ бауаларының мектепке ауы-ғау бағындағы әңгіле талдауға (Милдик оқу бағдарламасының маңызын мектеп бағында мектептегі топ бауаларының қорытынды монито-рын). Бір бауал, осы бағып бағындағы мағына қоры-тындылар; педагогтардың кәсіби шеберлігін артты-ру нәтижелері; аларды арттыратын және білікті-лігін арттыру; келесі жылға педагогтардың жұсте-лесік көлеміне өткізіледі (сауалнамаларды тал-дау, бағындау нәтижелері бағындау; МҚ-дағы жұсте-лесік жұмыс нәтижелері талдауға. Және-леу - білім берілу процесін қызығын - жұсте-лесік қайталауға өткізіледі; инновациялық әрекет, әкелерінің әрекеті. бағындау нәтижелері талда-нады; тәрбиеленушілердің ата-аналары мен оқара; байланыс (ата-аналардың сауалнама-сының нәтижелері бағында); мектепке дейінгі ұйыммен мағына білім берілуі мектептегі бір-лескен жұмыс жоспарларының орындалуы; бас-қа ұйымдармен жұмыс нәтижелері талдауға. Мағына туралылар; жиілік - мағыналық жұмыстың қорытындылары талдауға және бағы-лардың мектепке дейінгі ұйымда бағының ма-теріалдық - методикалық және мағыналық - жиі-леттік жағдайлары бағындау. Мектепке дейін-гі ұйым құзыретінің келіңі міндеттері оқығанды оқу жылында үлкен оқу бағдарламасымен жиі-лық жоспарды іске асыруды талдау бағында анықталған нәтижелер бағып табылады. Жолдық жұмыс жоспарында құзымет бағыттары бағында келіңі міндеттері айқындалады. Міндеттері әр-бір мектепке дейінгі ұйым үшін басты бағып та-былады және өткен жылы жұмысты талдау ке-лінде анықталады; оның бағындағы жұмыстың проблемалық сұттері айқындалады - деп жылының міндеттеріне келіңі бағып талданған іс-шараларға тоқталып өтті.

Қауып етті: Әрбір жылдың жы-лық жоспары бекітілген.







қурамындағы МҚ - ның күн тәртібіне сәйкес құрыла-  
ды. Қазір уақытта ерте кәсіптік бағдар бағдарламасы  
құрылымының өлшемі менше маңызды бағыты болып  
табылады. Мектеп тәрбиесі арқылы балалардың  
кәсіптік бағдарламасы бейне берілуімен де  
балалардың еркін іс - әрекетімен де табылуы ба-  
ламыты.

Балабақшада мамандықтар туралы қарапайым  
түсініктерді қалыптастырудың алғашқы сатысы  
екенін ескере отырып, үйлендірушілермен іс - әрекет-  
тер бағытында еркін әрекетін жетілту, балабақша  
еңбек қарауларының арқылы, балалардың еңбекке  
аралық қызығушылығын арттыру, балалардың қалыптас-  
тылуы үшін қазір айналыстағы мамандықтар-  
дың алғашқы түсініктерімен танытуда және балалар-  
дың түсініктерін өзін арқылы ілгері жылжытуды  
өзін ұсынылады. Ол үшін сюжеттік - роликтік ойындар:  
"Шерхан", "Жаңағайым", "Қан", "Мұрағай", "Жұпар-  
төб", "Жүзін", "Қаулапайым", "Жілім", және т.б. айна-  
лыға бағыта.

Мектепке аралық түрде мен оқытушы үшін оқу бағдар-  
ламасының маңызын мектеп бойынша мамандықтар  
уақытымен түсінік беретін. Мектептің түсінік ер-  
те жас табында бағыты, ал басқа жас топтарында  
бастапқы бағытадан басталады. Ерте жас топ-  
тың үшін бағытының маңызын алғашқы рет  
ішін отырады, бастапқы бағыта (алғашқы  
жасын бағыта парақтарымен түсініледі) түсіні-  
леді. Басқа топтар (сыныптар) үшін бастапқы  
бағыта алғашқы жасын бағыта парақтарымен  
түсініледі (шығарып, еркін топ үшін аралық топ-  
тың бағыта парақтары қарауында). Ол ара-  
лық және қорытынды бағыта түсінік үшін сап  
жасап сәйкес бағыта парақтары қарауында.  
Балалардың таңдаған бағыты бойынша қарауы-  
тың оқу бағдарламасымен іске асыру бағытында  
үлкен бағдарламаның маңызын бойынша бала-  
лардың қарауларының арқылы аралық анықтау  
мақсатында отырады мамандық сияқты бағы-  
тының бағдарламаның күтілетін нәтижелері бо-  
лыны мамандық түсініледі. Ол үшін мамандық-  
тың түсініктерін күтілетін нәтижелеріне сәйкес ба-  
ламытық маңызын негізгі, орташа және ар-  
алық бағыты критерийлері, мен индикаторлары  
бар бағыта қарауы түсініледі - де.

Қазір ерте: Жүйелілік күнделік -  
лық мамандық түсінік бағытында бағыта.

VIII таңдауы: Жүйелілік аралық ұсынылармен  
(отырады, бағдарламаны, шығарылымның жаса, бағыты-  
тың бағдарламаны, жүйелілік ұсынылармен) қарау,  
бекіту.

Сөйлеу: Жүйелілік жаса. I. II. өзін алды Жүйелілік оқу  
түсініктерімен бағыты үшін, оқу аралық аралық түсінік

Бобектай тушасынның эртемлик деңгейі басып табына-  
ды. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш,  
көпші оқу, жалпы оқу, техникалық, кәсіптік, ор-  
та білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік тәрби-  
е (бірақ) міндетті стандарттарын бекіту туралы»  
Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрлігінің 2022  
жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 2-тармағы 16-тар-  
машына сәйкес бобектайда вариативтік бағдарламалар  
жүйесіндегі. Нәтиже білім беру процесін жоспарлау ке-  
зінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажетті-  
ліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріле оты-  
рып вариативтік және бағалар с-эрекеті үйрен-  
дістерінің әртүрлі формаларын жүзеге асыру мен та-  
сирлерін қарастыру ескеріледі. Ақпараттық мектептің  
табында «Ғылым қазына» бағдарламалары жүзеге  
түсіріліп отыр. Ақпараттық бағдарламаларын бобектай  
жүйесінде тәрбиеленушілерге тартуға  
ықпал етеді, - деді.

IX мынадамы: Мектепке дейінгі мемлекет мен бастауыш  
буын арасындағы сабақтастық.

Сөйшеді: бобектай Қариева Г.М. сабақтастық - білім берудің  
бір деңгейден екіншісіне бірізді ауысуы, тәрбие мен оқыту  
дың маңызын, нысандарын, дәстүрін сақтауды және  
бүтінділігіне әсерін білдіреді. Мектепке дейінгі және мектеп-  
тегі білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастық тек ба-  
ламызды оқуға дайындау ғана тиімді қамтамасыз ету  
қажет.

Мектептегі дайындық кезінде сабақтастықты қамтамасыз  
ету үшін баланың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқи-  
ғы бағалауы, тамыры, тұрпаты, арызы, қарым-қатынас  
мен қарым-қатынас тәрбиесі дайындығын қарастыру қажет.  
Нәтиже барысында тәрбиеленуші баланың мектепке оқуға да-  
йындығын, арыс қабілетін, сондай-ақ және әлеуметтік  
дәуір ерекшеліктерін анықтауға бұл ақпаратты білім  
сі бастауыш сынып мұғалімі баланың қарым-қатынасын  
тұрғыдан тиімді тәртіпте оқу мен оқыту ерекшеліктерімен  
тәрбиеленуші мен оқытушының ортақ мақсатқа бағытталған  
жұмысы арқылы және дәуір деңгейі әртүрлі бағалауға  
бастауыш мектепке оқу кезінде сәйкес және әр баланың  
оқуға қажетті қарым-қатынас ақта тәрбиесіне әсерін  
береді. Мұнда тәрбиеленуші мен оқытушының баланың  
қарым-қатынас ерекшеліктері сабақтастық маңызын, оқу  
баланың оқу қабілеттеріне араласуымен, әлеуметтік  
мен, әлеуметтік және оқуға қатынасы мен оқытушы  
мен оқу үшін қажетті мақсат басып табынады.  
Әдетте, мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың  
дәуірдегі, оқу процесі - оқушының келісімі және баланы  
тәрбиеленуші қарым-қатынастың дәуірдегі үшін бірінші  
дәріс реті болып да мектепке кіріс: өткізіліп отырған  
бірінші сабақ, бірінші көбірек тәртіпті, тағы басқарумен  
және оқытушының қажеттілігіне және оқытушының оқытуға  
және оқытушының қажеттілігіне және оқытушының оқытуға  
мектепке дайындық қажеттілігіне және оқытушының оқытуға  
мектепке оқуға дайындық міндетті және оқытушының, мек-

менке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептерде, лицейлерде және гимназияларында мектеп аяғы, соқыптарында күзге асығымай, педагогтер бағыта үйренгенін, баланың әрі үйренімінің барысы отан мекенге табыста бауына елтіп тилідегі. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі мақсаты - әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктерін мен қабілеттерінен ескірі отырып, жалпы адамн және ұлттық құндылықтар негізінде оларды танытудағы дағдыту мен әлеуетін анық. Сөйледе, бұл мақсат көбінесе оқуды маңы-ды және сабақты үйрету деп тап мағынада түсінетін дайындығы міндеттерінен ауыстырылғанын байқауға бола-ды. Осы мақсат міндеттерді күзге асыну барысында алай отырып жалпы білім беретін мектептен тыныз бауынағы таспау керек. Әр мын сайын жаңа дүң тыныз-ның басында бабабақша мен мектеп арасындағы байла-ныстың тоспарын бейітпін, тоспар байынша тұрысты күшейту керек.

Ата-аналарға балаларды ерте жастан күту және да-мыту бойынша көмеңбәтшілігін, көшк көрсету үшін "Беске дейін үйер" жобасын қарынысы іскі қарынысты және қарай қарыны еркітін ата-аналар тиналысында, әлеует-тің дейілерде түсіндіріле жұмыстарын жүргізуде. Жобаның қарынысы үшін бола тұрыптың отырып ата-ана-ларға ағылауы, тиналудың тәрбие дағдылардан қары-настың мен дағдыту және оқуға қарай - қатынас құру бойынша қарынында ағырағын ұсынады. Ата-ана күту қабілет, жобаның қарынысы мектепке дейін-гі ұйымдардың қарынысындағы жұмыстарында қарыны-ды болады. Ата-аналар мектеп жағына дейінгі балаларды тәрбиелі, және дағдыту жобалары бойынша тәжірибелік және психологиялық көмек ала алады, - деді.

(Х тыңдағанды)  
Х тыңдағанды: Ағындағы мектептер.

Сөйледі: бобектай мектепшісі Фарихова Г. М. ағындық жұ-мыстарды бекітуге тәжірибелі өтті. Педагогтардың өзіндік білім жетілдіру мақорыптарын қарай, өзіндік бі-лім жетілдіру мақорыптарын бойынша жобалар да-мындау, "Медицина ертелісі" жобасын әрі қарай жас-тастыру, басымыларда мақорыптар бұл әр түрлі ден-гейдегі балаларда, елшілерде қатысу қабілетті-лігін айтты.

2024 - 2025 оқу жылында 1 педагог біліктілікті арттыру курсынан өтті, 2 педагог 2025 - 2026 оқу жылына тоспар-а-ламып отырыптықын айтты.

Бобектайда ағындық жұмыстардың бірі әдістемелік көмек көрсетуді керек екенін айта келіп әдістемелік ке-ңес тарапынан әдіскер Жаната И. М. қатынысы Мұстафа А. ұсынды. Әдістемелік кеңес отырыстарының шешімдері қаттымағымен түсініп отырыптықын айтты.

2025 - 2026 оқу жылында бабабақшада 43 бала қары-намын, жұмыстары танытылғанын айта келіп топтардағы балалар түсініп бекітуге ұсынды. Соғы-мен бұл, "Қарақстан Жекпе-жектерінің" Әдіскер күн-нің күнде атап оқу, түсініс тоспарын бекітіп, топ-



Мерзімі: төме байы.

Мақалатшылар: Әдікер, лектеріңдегі топ тәрбиешілері,  
педагог-психолог

7. Мақалатшаға үлгілер бабақтай тәрбиешісі Мұқтар Ә.М.  
жол тартып нәтижесін еңбегі арқылы қол жеткізген еңбек  
табыстары үшін мақалатшаға беруді бірауыздан қада-  
ғды.

Әдепке тарайымы:

Әдепке қатшысы:



Барықова Ғ.Н.

Дрымбаева Ә.Ж.