ММ “Ақтөбе облысы білім басқармасы
Хромтау ауданының білім бөлімі
№1 “Күншуақ” бөбекжай-балабақшасы МКҚК

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
мектепке дейінгі тәрбиемен оқытуың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде құрылған **«Көбелек» ересек тобының**
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

2025-2026 оқу жылы

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-05.09.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 02.09.2025**	**Сәрсенбі 03.09.2025**	**Бейсенбі 04.09.2025**	**Жұма 05.09.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Үстел үсті ойындары Лото «Өсімдіктер» Міндеті:** балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Жұпталған суреттер» Міндеті:** балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Домино. Көлік» Міндеті:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Домино. Жәндіктер» Міндеті:** балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау. **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

		және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Ескендір мен Юсуф Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Мирон Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Харитон мен Гизат Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Ерасыл Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Үй жақсы ма, балабақша жақсы ма? Қызықпын-ау өзім де, Мақтанарым шамалы. Үйге келген кезімде, Кеткім келмей қалады. Жан әжемнің жанында Тіпті рақат секілді. Айтады ұйықтар алдында Ертегіні не түрлі. Ал бақшаға бармасам, Тұра алмаймын тағы да.	**Балабақшада** Күлімдейді күніміз. Көңілді ән-күйіміз. Асыр салып жүреміз, Тәртіп бұзбай жиі біз. Білеміз біз, сұраңыз. Жаттап алдық жыр-аңыз, Тәрбиеші апайдың, Айтқанын тез ұғамыз. Дайын тақпақ, әніміз. Би билейміз бәріміз. Өнерліміз, кішкентай Болсақ дағы әлі біз.	**Тәрбиеші** Бізге тәртіп үйреткен, Ән салдырып, билеткен, Таныстырған ең алғаш Әріптермен, суретпен – Тәрбиеші тәтеміз. Бізге тұрғыш тақпақ та Жалықпастан жаттатқан, Түсіріп топ сынына, Жақсымызды мақтаттан – Тәрбиеші тәтеміз. Доспен тату ойнауды, Мерекені тойлауды, Бойымызза сіңірген Көптің қамын ойлауды – Тәрбиеш тәтеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақшамызға барамыз** Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақшамызда жақсы ана. Қызғалдақтай гүл жайнаған, Бақшамызға қараңыз. Бірге жүріп, бірге ойнаған Тату-тәтті баламыз. Кешке дейін еңбек етіп, Келгенінше анамыз, Аялаған еркелетіп, Бақшамызда боламыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Мұнда қызық әрқашан, Келем сосын сағына. Үй жақсы ма, бақша ма? Білмей жүрмін со жағын. Екеуіне сондықтан Ортақ бала боламын: Күндіз ойнап бақшада, Үйге келіп қонамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Аспазшылар туралы әңгіме** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Доктор Айболит»** **Міндеті:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **«Тәртіпті түлкі» ертегісі** **Міндеті:** ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір туралы түсінік беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Кішкентай түлкішек»**	**Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Ойыншықтар әлеміне саяхат»** **Міндеті:** ойыншықтардың әр түрлілігімен таныстыру. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.

		дыбыстарды анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аспазға арналған қасық»** **Міндеті:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **(жапсыру)**	көркем шығармалармен таныстыру, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Айболиттің қобдишасы»** **Міндеті:** көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. **(құрастыру)** **Менің тобымдағы әдемі гүлдер** **Міндеті:** қоршаған ортаның әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	**Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)** **Түлкілердің пішінін, түсін салыстыру** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру **(математика негіздері)** **«Ойыншықтар» әні** https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk **(музыка****)**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** «**Мен дүкеннен өз ойыншығымды аламын»** **Міндеті:** балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** **Пирамидалар** **Міндеті:** Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету. Бізде қанша сақина бар екенін қараңдар. Енді сіз дұрыс пирамида жинауымыз керек. Мұны қалай жасауға болады? (Сақиналарды ең үлкенінен бастап белгілі бір тәртіппен жинау керек. **(математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Ойыншықтар» әні https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk

		Арманда неше қасық бар? **Міндеті:** қасықтардың түстерін атау. Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету. **(математика негіздері)** **«Қуыршағым» әні** https://youtu.be/T4xOTZSENrc?si=uB55Deq3vSts9EYm ***(музыка****)***	**«Дәрігер Дана» әні** https://youtu.be/Ugn9ONAzOYE?si=q_P0Jwm-CNJ9QCjp **(музыка****)**		**(музыка****)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				

Серуен		**Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. **(сөйлеуді дамыту және көркем**	**Бақылау: Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Қимылды ойын: картотека №3 «Ақ қоян»**	**Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта	**Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Қимылды ойын: картотека № 5 “Жапалақтар ”** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық

		әдебиет) **Қимылды ойын: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар	**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене тәрбиесі**)**	«қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері

		жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. **(дене тәрбиесі**)** **Еркін еңбек**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Ұйықтар алдында, Жуынуға келеміз. Көзімізді, қасымызды, жуамыз, Ұйқы бізге қонаққа келу үшін. **Еңбегі адал жас өрен:** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**			

Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **1. Ұйықтайтын кез келді!** Бұзау ұйықтап қалды. Қорапқа салынған, Аю төсекке жатады. Тек піл ұйықтағысы келмейді. Піл басын иеді, Баласына тағзым етеді. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Алдар көсе» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**

Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)		**Қауіпсіздік мектебі:** **"Денсаулық елінде" дидактикалық ойыны** **Ойынның мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін дамыту, орындалатын әрекет пен дененің күйі арасында байланыс орнату. Салауатты өмір салтына саналы көзқарас қалыптастыру. Денеге не пайдалы және не зиянды екендігі туралы идеяларды қалыптастыру.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»** **Міндеті:** Дәрігер мамандығымен таныстыру. Үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Бағдаршаммен танысу"** ойыны **Міндеттері:** балалардың бағдаршамдар көшелер мен жолдарда көлік пен жаяу жүргіншілердің күрделі қозғалысын басқаратыны туралы білімдерін бекіту.	**Қауісіздік мектебі: «Жаяу жүргіншілер өткелі» аз қимылды ойыны** Міндеті: балаларды жол ережесін сақтауға үйрету. Шарты: Ойынға екіден алтыға дейін бала және ересек жүргізуші қатысады. Жүргізуші балаларға жаяу жүргіншілер болуды және жаяу жүргіншілер өткелінен өтуге тырысуды ұсынады. - Бұл бізге бағдаршам көмектеседі, мұқият тыңдап, орындаңыз: "Жолды кесіп өтпес бұрын, сен маған қарайсың. Егер мен қызыл шамды жақсам, онда қозғалу қауіпті, ал сары жарық жанады-енді өтпелі жол жоқ,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Міндеті:** Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. Үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жедел жәрдем" ойыны** **Мақсаты:** балалардың алғашқы көмек көрсету бойынша білімдері мен практикалық дағдыларын бекіту. Материал: медициналық құралдардың суреттері (термометр, таңғыш, зеленка). Барысы: педагог балалармен қолын, аяғын кесіп, тізесін, шынтағын сындырып, тамағы ауырған кезде температурасын көтеріп, көзге дақ түсіп, мұрнымен қан кететін

				асықпаңыз, күте тұрыңыз, бағдаршам жақында жанады	жағдайды ойнайды. Әр жағдай бойынша әрекеттер тізбегі пысықталады.
Балалармен жеке жұмыс		Абдурахманға заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді үйрету. **(дене тәрбиесі**)**	Гизатқа тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету **(дене тәрбиесі**)**	Бибіаруға аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету **(дене тәрбиесі**)**	Еваға өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын үйрету. **(дене тәрбиесі**)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен		Ауа-райын бақылау. Мақсаты: күз мезгілінің сипаттама-лық белгілерін бекіту, күз айларын атау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күзгі ауа-райын бақылау, таңертеңгі және кешкі ауа-райын салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Атбақыл** **Мақсаты:** Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа,

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Тақия тастамақ **Мақсаты:** Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Көтермек** **Мақсаты:** Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойыдары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады**.** **Дене тәрбиесі**)**	арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек-кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың суреттерін бояту(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.) Еркін рөлдік ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.09-12.09.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.09.2025	Сейсенбі 09.09.2025	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025	Жұма 12.09.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. **«Келіншек» халық күйі https://youtu.be/HTMa54C--kc (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	SMART-BALA жобасы				

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Сандық тізбек»** **Міндеті:** Сандарды ретімен орналастыру, логикалық ойлауын дамыту. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары «Роботқа жол көрсет»** **Міндеті:** Бағдарлау, бағыт-бағдарды түсіну, логикалық ойлау. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары «Суретті тап»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Логиканы, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту.. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары картотекасы №19** «Сиқырлы сызық» **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Логиканы, табандылық пен дәлдікті, қиял мен қиялды дамыту **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары «Логикалық жұптар»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Заттар арасындағы байланысты табу. **(құрастыру*)***
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** (Затсыз орындалады) **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 – 4 рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Юсуф Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Гизат Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Алдияр Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Арсан мен Терентий Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Абдурахман Аягөзг ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Балабақша жыры Біз кішкентай бүлдіршінбіз Бақыт сыйлар ұл мен қызбыз Қуанышты көңіл сыйлар Мерекеге қош келдіңіз Бақшамыз бар таң қалдырар	**Балабақша үйіміз** Балабақаша үйіміз Сені жақсы көреміз Үлкен болып өскенде Еске алып жүреміз Тәрбиеші апайым Болдың бізге анамдай	**Кішкентай бала** Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкеме өзім саламын.	**Бөпешім** Әлди, әлди бөпешім, Жат бесікте көкешім. Неге жылай бересің, Ертең-ақ жүріп кетесің.	**Қуыршақ** Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)

	Өнерімен тамсандырар Бүлдіршінбіз жан шуақты Ән мен жырдан нәр алдырар **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақ жүзіңнен шуақ шашып Мейірім төгіп тұрғандай **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Келіңдер, танысайық!» әңгіме **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің балабақшам»** **(Бірге ойнап жүрген балалар, өз тобының бейнесі)**	**«Балабақша қайда орналасқан?» әңгіме** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің отбасым»** **(Анасы, әкесі, бауырларының бейнесін**	**«Біздің балабақшаның атауы» әңгіме** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің сүйікті ойыншығым»** **(Балалар өздерінің ойыншығын немесе**	**«Балабақшада өзін қалай ұстау керек?»** **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қарапайым геометриялық пішіндерден мүсіндеу**	**«Мен не үшін балабақшаға келемін?» әңгіме** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Міндеті: Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Менің балабақшам» (Балабақша ғимаратын, ауласын, ойын алаңын жапсыру)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)**	**қарапайым мүсіндеу (тек бастарын немесе дене пішіндерін)** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **Балабақшадағы достарым (Балалар өз достарының бейнесін жапсыру)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)**	**армандаған ойыншығын мүсіндейді (қуыршақ, машинка, аю т.б.)** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **Тәрбиеші апай (Тәрбиешінің бейнесін жасау. Балалар мен тәрбиешінің ортақ іс-әрекеті (оқу, сурет салу, серуендеу)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)**	**(Шарик, шұжық, дөңгелек, төртбұрыш жасап үйрену)** **Міндеті:** мүсіндеудің негізгі тәсілдерін меңгеру.Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Біздің топтағы күн тәртібі» (Балалардың таңертең келуі, таңғы ас, ұйқы, серуен – жапсыру арқылы күн тәртібін көрсету)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)**	**Менің бөлмемдегі заттар (Кереует, жастық, шам т.б)** **Міндеті:** баланың күнделікті өміріндегі заттарды бейнелеу арқылы байқағыштығын дамыту. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Менің шкафым (жеке бұрышым) (Балалардың киім ілетін шкафтары, суретімен немесе белгісімен)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. **(жапсыру)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористикалық дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі****)**				
Серуен	**Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:**	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

	(еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.	**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс**: **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты, Желдеттіде бұлт құдыу Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: картотека №7 «Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды	салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс**: **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аңшылар»** **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. **Ойын шартты:** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-	Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс**: **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоян»** **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. **Ойын шарты**: Тәрбиеші қоян мен аңшы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бөлініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастайды. Қоян аңшыдан тығылу үшін кез келген қол	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: “Пойыз”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру. **Ойын шарты**: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен

	(дене тәрбиесі)**	жылдамдыққа,ептілікке үйрету. Ойын шарты: балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді.Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. **(дене тәрбиесі**)**	шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. **(дене тәрбиесі**)**	ұстасып тұрған балалардың ішіне кіріп кете алады. Қай сыңарының ішіне кіреді, сол сыңары қоян болады. **(дене тәрбиесі**)** .	паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Алақанымызды жуамыз, Сабында көпіршікпен. барлығы онымен жуады, Әдемі, таза болсын деп. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				

	Еңбегі адал-жас өрен. Кезекшілердің жұмысы: (Бекасыл мен Арунаға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. Міне, төсекте жатыр, Қызғылт табандар. Бұл кімнің өкшесі- Жұмсақ және тәтті? Қаздар жүгіреді, Табандарды тістеуге, Тезірек жасыр көрпеге, Қаздар келіп қалады. Ұйықтаңдар, балақай! - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Жыл мезгілдері» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигеналық шараларды орындау.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамандықтар туралы білу. **Шарты**:Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсіну. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Сен қалай әрекет етер едің?»	**Қауіпсіздік мектебі: "Қауіп төнген кезде"** **Мақсаты:** балалардың қауіп төнген жағдайда қажетті іс-әрекеттер туралы білімдерін бекіту. Материал: балаға қауіпті әрекеттерді бейнелейтін суреттер, телефон. **«Сызық арқылы эмоцияны жеткізу» (қисық, түзу, үзік сызықтармен сурет салу)** **Міндеті**: Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштарме	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Телефон"	**Қауіпсіздік мектебі: "Міндетті емеспін"** **Мақсаты:** адамдармен қарым-қатынаста мінез-құлық нормалары мен ережелерін үйрету. Материал: қолайлы және қолайсыз қатынастармен байланысты сюжеттік суреттер (жүйелерде ересек-бала, бала-бала, "мен — керек емес" үлгісі (мысалы," — "белгісінің суреті). Барысы: ойыншылар үлгінің жанында адамдармен қарым-қатынаста қолайсыз жағдайларды бейнелейтін суреттерді орналастырады, олардың таңдауын түсіндіреді. **«Көлеңке мен жарық»** **Міндеті**: бір жарық көзімен пішіндерге штрих жасау. Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»** **Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. **Алдын ала жұмыс:** Әңгіме жүргізу: «Менің отбасым», «Мен анама қалай көмектесемін», «Кім, қайда жұмыс істейді?» «Біз үйде немен айналысамыз?» Тақырып бойынша сюжетті суреттер мен фото қарау. Рөлдер: ана, әке, әже, ата, әпке, бала, қуыршақ. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Біздің көмекшілер" Мақсаты: балалардың өздеріне және басқаларға әрқашан сау болып

	Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда дұрыс шешім қабылдау қабілетін бекіту, адамдармен қарым-қатынас кезінде олардың мінез-құлқын бақылау. **«Мата және құрылым» (мата қатпарларын штрихтау)** **Міндеті**: Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру **(сурет салу)**	н дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**	Мақсаты: қиын жағдайларда бірінші кезектегі қажеттілік ретінде телефон байланысы туралы білімді қалыптастыру, құтқарушы қызметтердің телефон нөмірлерімен таныстыру. **«Геометриялық пішіндер әлемі (дөңгелек, текше, конус т.б.)»** **Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**	салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**	қалуға көмектесу туралы түсініктерін бекіту. Материал: дәрілік өсімдіктер бейнеленген тақырыптық суреттер. **«Жемістер мен ыдыстар» (натюрморт композициясы)** **Міндеті**: Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**

Балалармен жеке жұмыс	Бибіаруға кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақсұлуға естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Еваға дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Полинағв әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуді, сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Соқыртеке»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аттар»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алакүшік»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жалауша» Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сандық, көк сандық» Мақсаты:** Ойын жастарды мықтылыққа, төзімділікке, жылдамдыққа, амал-айла, әдіс қолдана білуге баулу.

	Шарты: Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып журеді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаган кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	**Міндеті:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Ойын шарты**: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты:** Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді. **Шарты:** Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да,	балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар үйірмеге кірді ме? Жалаушаны көрді ме? Кімге беру керек, кімге беру керек, Туды кімге беру керек? Шығыңдар, Арнұр, шеңберге, Алыңдар, Арнұр, құсбелгі! Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар, Жоғарыда туды көтеріңдер! Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, шығыңдар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады**.** **(дене тәрбиесі**)**	**Шарты:** Ойынға қатынасушылар екі ойыншыны ортаға шығарады. Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқаларын беріп, қолдарын айқастыра ұстасып отырысады «Ертең аулым көшеді, Уық бауын шешеді, Қара қойым қашады, Құмалағын шашады... Ақ сандық, көк сандық Арқан тарт, кілем арт!»— дейді. Соңғы «арт» деген сөз қолдасып ұстасып отырған екі ойыншыға берілген белгі. Соңғы сөз айтылғанда қолдасып отырған екеуі тез тұрып кетуі керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы ойыншы қашан ұтқыр (тапқыр) жауап бергенше түспейді. Ойын жүргізуші: «Ақ сандық, көк сандық Аспаннан не көрдің»,— деп сұрақ қояды. Ал арқадағы ойыншы:

			бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**		«Жұлдыз көрдім, ай көрдім»,— деп жауап береді. Одан кейін: «Жерден не көрдің?»— деген сияқты сұрақтар беріледі. Егер ойыншы осы сұрақтарға жауап бере алмаса, онда жеңіледі. Ойын жалғаса береді, оқушылар кезекпе-кезек ортаға шығып, ойынды жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Анамның ертегісі:** Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.09-19.09.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.09.2025	Сейсенбі 16.09.2025	Сәрсенбі 17.09.2025	Бейсенбі 18.09.2025	Жұма 19.09.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **«Аққу» күйі Н.Тілендиев https://youtu.be/XTU_xmAiu7E (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Цифрды тап» (интерактивті тақтада)** **Мақсаты:** Сандарды, пішіндерді, түстерді ажырату. **Ойын барысы:** Тақтада түрлі суреттер көрсетіледі. Солардың ішінен мұғалімнің айтқан саны немесе түсіне сәйкес элементті табу керек. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойыны «Не өзгерді?»** **Мақсаты:** Зейін мен байқағыштықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше зат көрсетіледі. Сосын бір затты алып тастайды немесе орнын ауыстырады. Балалар не өзгергенін табуы керек. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойыны «Сиқырлы қорап»** **Мақсаты:** Тактильді сезімді дамыту, заттарды сипаттау. **Ойын барысы:** Бала қорапқа қолын салып, ішіндегі затты сипап анықтап, атын атайды. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойыны «Күзгі саябақ» (LEGO немесе құрылыс материалдарынан)** **Міндеті:** құрылыс материалдарын ретімен орналастыру, логикалық ойлауын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға араласқан сандар таратылып беріледі. Олар сандарды өсу ретімен орналастыру керек. Кейін ойын күрделеніп, кеміту ретімен де сұралады. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойыны «Менің қалам»** **Мақсаты:** Балалар қала инфрақұрылымы туралы түсінік алады, ғимараттардың қызметін біледі. **Тапсырма:** – Үй, мектеп, балабақша, дүкен, жолдар мен көлік қойып, шағын қала құру. – Балалар өздері салған құрылыстарды таныстырады (мысалы: «Мынау – аурухана, онда адамдар емделеді»). **(құрастыру*)***
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалатын жаттығу)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Шеңберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүріп өту. 2. Қол белде, оңға, солға бұрылыстар жасау (3 – 4 рет). 3. Қолымызды екі жаққа жайып, көбелек болып ұшамыз, гүлге қонамыз, шырын сорып, қайта ұшамыз. 4. Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет). 5. Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 – 4 рет). 6. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз. 7. Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет) **(Дене тәрбиесі**)**				

Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Абдурахман Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз**.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Марк Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Қолды сабындап жуамыз, Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Ерасыл Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ

	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Арсан Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Аспаз апай Дәмді асты дайындап, Қарнымызды тойдырдың.	**Тазалық жайлы тақпақтар** Сырттан келіп үнемі,	**Дәрігер боламын** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын**.**	**Күшігім** Күшігім менің келе ғой, Құшағыма ене ғой. Мойныңа бау	**Құлыншақ** Құлыншақ, құлыншақ, Шапқылайсың даламен. Дос болсайшы

	Мейіріңмен, таза көңіл Сүйікті аспаз апайым!. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	тағайын, Ойынға ертіп барайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	құлыншақ, Мен сияқты баламен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Аспазшы Настя апай бізге қонаққа келді» әңгіме **Міндеті:** аспазшылар туралы балалардың жалпыланған түсініктерін кеңейту. сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ шешу** **Міндеті:** Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау** Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі	**«Көкөністердің айтысы» ертегісі** **Міндеті:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, ертегілердің мазмұнын	**Мақал-мәтел** «Еңбекпен тапқан нан тәтті» **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Балабақшадағы күзетші ағай»**	**М. Етекбаевтың «Нан қайдан келеді?» ертегісін оқу** **Міндеті:** Балаларда нанның құндылығы туралы түсінік қалыптастыру. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қызметкерлерге алғыс»** **(Балалар түрлі қызметкерлерге алғыс**

	«Аспазшы – дәмді тамақ дайындаушы» Аспазшының бейнесі (қолында шөміш, басында аспазшы қалпағы). **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Аспаз апайдың асханасы» (Ас мәзірі, түрлі тағамдар (сорпа, ботқа, нан) немесе ыдыстарды қағаздан қиып жапсыру)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету	түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)** **«Тазалықшы апай» (Швабра немесе шелекті ұстап жүрген апай)** **Міндеті:** Балалар тазалықтың маңызын түсіндіру. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)**	олардың атауымен салыстыруға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәрігер апайдың көмегі» (Медбикенің баланы тексеріп немесе екпе салып жатқан сәті)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Медбике апай көмектеседі» (Медициналық құралдар (градусник, бинт, дәрі қорабы),**	**(Балаларды аман-есен қарсы алып, шығарып салып жатқан күзетші бейнесі.)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **Күзетші ағай – қауіпсіздікті сақтайды» (Қақпа, күзет үйшігі немесе арнайы формадағы күзетшіні жапсыру)** **Міндеті:** Қауіпсіздік пен тәртіп сақтауды түсіндіру.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді	**білдіретін ашық хат не коллаж ретінде сурет салады)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Музыка жетекшісі – ән мен әуен әлемі» (Музыкалық аспаптар (барабан, пианино, сазсырнай) жапсыру)** **Міндеті:** Музыка жетекшісінің жұмысымен танысу. Қауіпсіздік пен тәртіп сақтауды түсіндіру. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету

	(жапсыру) **«Аспазшы апай бізге дәмді тамақ дайындайды» (Асханада жұмыс істеп жатқан аспаздың бейнесі).** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)**	**«Тазалықшы апай – балабақша тазалығының сақшысы»** **(Швабра, шелектер, сыпырғыш сияқты құралдарды немесе тазалықшының бейнесін жапсыру)** **Міндеті:** Тазалық сақтау маңызын түсіндіру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. **(жапсыру)** **«Кішкентай топқа көмектесіп жүрген күтуші апай» (Топ ішін тазалап, балаларға көмектесіп жүрген қызметкер)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен	**медбике бейнесін жапсыру)** **Міндеті:** Медбикенің міндеттерімен таныстыру.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Медбике – денсаулық сақшысы»** **(Ақ халатты медбике, қолында дәрі қобдишасы)** **Міндеті.** Медбикенің қызметін түсіну. балаларды тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** **«Көкөністердің түстерін атау, біріктіру»** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі,	қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Күзетші аға» (Күзетші киіміндегі адам, қолында рация)** **Міндеті.** Қауіпсіздікті қамтамасыз ететін адамды тану. балаларды тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** **Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау** Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды	**(жапсыру)** **«Аула сыпырушы немесе бағбан» (Ағаш отырғызып жатқан бағбан.)** **Міндеті.** Балабақша ауласын күтіп ұстау жұмыстары жайлы түсінік беру. Қауіпсіздікті қамтамасыз ететін адамды тану. **(мүсіндеу)** **Күз мезгіліндегі айналадағы түстерді атау** Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**

		байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. **(сурет салу)**	өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.	**Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын,	**Бақылау: Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.	**Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**	**Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі

	(қоршаған әлеммен таныстыру) **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-	қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.	**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**:	екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс**: «Күз» тақпағын қайталап айту **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың

	күйлерін көтеру.**(дене тәрбиесі**)**	**Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту. **Ойын шарты**: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды	**Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді **(дене тәрбиесі**)**	Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)**	денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(Дене тәрбиесі**)**

		“мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. Қолды сабынмен жуу керек, Жеңдер суланбайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.				

	«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **Көздер ұйықтап, иектер ұйықтайды** Шаршаған балалар, Кірпіктер мен алақандар ұйықтайды. Іштер мен аяқтар ұйықтайды. Және кішкентай құлақтар. Жастықта тәтті ұйықтаңдар. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Бауырсақтың арманы» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті аз қимылды,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен.**	**Қауіпсіздік мектебі:** "Таныс, өзім, бөтен"	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен.**	**Қауіпсіздік мектебі:** "Біз Құтқарушымыз"	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар. Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама	**Азық-түліктер бөлімі»** **Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және	**Мақсаты:** "өзінің", "бөтен", "таныс" кім екендігі туралы нақты түсінік қалыптастыру. Материал: доп. Барысы: ойын басталмас бұрын, балалардан кімді "өз" деп санауға болатынын және кімді "бейтаныс" деп атауға болатынын, кімді "таныс" деп атауға болатындығын, таныс адамнан бейтаныс, бейтаныс адамнан қалай ерекшеленетінін анықтау. Балалар шеңбер құра отырып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Жүргізуші-орталықта кезек-кезек допты бәріне лақтырады, сөйлейді: таныс, өз, бейтаныс, интонациямен және кімге қоңырау шалу керектігін кідіртеді.	**Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық тарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Жеуге болатын саңырауқұлақтар мен жидектерді таңдаңыз" Мақсаты: жеуге жарамды және улы өсімдіктер туралы білімді бекіту, оларды бір-бірінен ажырата білу. Материал: себеттер, муляждар немесе жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар	Мақсаты: күнделікті өмірдегі қауіпті жағдайлар туралы, нақты жағдайлардағы дұрыс әрекеттер туралы идеяны бекіту, жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үш бос терезесі бар ойын картасы (біреуі жоғарыдан, екеуі төменнен); белгілі бір қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер; белгілі бір жағдайда орындалуы керек әрекеттерді бейнелейтін карталар жиынтығы.	**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Қауіпті болуы мүмкін 1,2,3-табу" Мақсаты: үйдегі қауіп көздері туралы идеяны бекіту, ақыл-ойды, зейінді дамыту. Материал: үй заттары бар макет немесе ойын бұрышы, сыйлықтар Барысы: жүргізуші бұрылып, 3-5-ке дейін есептейді, ал балалар осы уақыт ішінде

	қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Айсұлуға ойыншық ал" Мақсаты: ойнауға/ ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяны бекіту; зейінді дамыту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші Айсұлуға "Көңілді ер адамдар" көрсететін заттардың ішінен ойнауға болатын заттарды таңдауға көмектесуді ұсынады; неге басқалармен ойнауға болмайтынын түсіндіру.	Допты ұстаған бала тиісті адамды атайды және допты жүргізушіге қайтарады.	мен жидектер бейнеленген карталар, фишкалар. Барысы: жеуге болатын саңырауқұлақтар мен жидектерді себеттерге жинап, "жеуге жарамсыз" орманда қалдыруды ұсыныңыз. Әрбір дұрыс таңдалған өсімдік үшін-чип. Ең көп чиптерді жинаған ойыншы жеңеді.		қауіпті болуы мүмкін деп санайтын заттарды макетке немесе ойын бұрышына алуы керек, содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді. Жауаптар сыйлықтармен марапатталады.

Балалармен жеке жұмыс	Маркқа ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауға ынталандыру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Абдурахманға тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге, сюжетті эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Юсуфқа Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге машықтандыру **(математика негіздері)**	Маркқа ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуге, атауға дағдыландыру. **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:«Қуалап соқ»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көги гөк»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту»**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Ұшты-ұшты" **Мақсаты:** Ойын қатынасушыларды ң сезімталдығын шыңдап, тез жедел ойлай біліп, нақты әрекет жасауға, іштей жинақы болуға қалыптастырады. **Шарты.** Ойынға қатынасушылар орталарынан ойынды басқарушы сайлап алады. Ойын бастаушы ойынға қатынасушыларды столды айналдыра отырғызады дан ойнаушылардан оң жақ сұқ қолын столдың үстіне тигізе көтеріп, «ұшты-ұшты» деп отыруларын сұрайды, өзі де солай істеп көрсетеді. Бұдан кейін ол:	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»** **Мақсаты:** Ойын балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады. **Шарты:** Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады. «Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік. Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-	**Шарты.** Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бұл топтың екеуі де тіке тартылған сызықтың бойында тұрады. Мұнан соң бұл сызықтан 20—30 метрдей жерде тағы да сондай сызық тартылып, оның екі жағынан екі жалау шаншылады. Ұйымдастырушы әр топтан бір-бірден ойыншы шақырып алып, оның біреуіне белбеу береді. Ойынды бастаушының белгісі бойынша, әлгі екі ойыншы жалаулармен белгіленген сызыққа қарай жүгіреді. Белбеуі бар ойыншы екінші ойыншыны қуып жетсе, сол сызыққа жеткенше белбеумен соға береді. Сызыққа жеткен соң бірінші ойыншы белбеуді сызықтың, үстіне тастай беріп, өзі кері жүгіреді, ал екінші ойыншы белбеуді ала салып кейін қашқан	**Шарты:** Ойынға қатынасушылар жиналып келіп, тақпақ айтып, араларына бір қызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады. Қалған ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көги гөк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,— деп, қаздың жүрісіне басып оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген ойыншыға «кемпір» ине (шөп, кішкене таяңша, шидің сынығы) беріп: «Жоғалтпаңдар!» деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді.— «Кемпір»: — Әлгім қайда? Әлгім қайда?— деп сұрайды.	**Мақсаты**: балалардың күш-қуатын дамытуға, таза ауада дем алып, еңбектенуге үйретеді. **Шарты.** Бұл ойынды ойнау үшін, алдымен бес-алты ойыншы тартқанда үзілмейтін арқан және үлкен адамның алақаны көлеміндей екі тақтай дайындап алу қажет. Ол тақтайлардың ортасынан арқан өтетіндей етіп теседі. Енді қарды жентектеп, аққалаға ұқсатып үйеді де, оның орта шенінен таяқпен тесіп, әлгі арқанды өткізеді. Содан кейін тақтайіпанын, екеуін арқанның екі ұшына кигізеді де, таяқшаларды аққалаға екі-үш қарыстай таңап қалғанда тоқтатады да, тақтайшалар аққалаға тірелгенде кейін сырғып кетпес үшін арқанды түйеді. Бәрі дайын болған соң, балалар екі топқа бөлінеді де, арқанды екі

	— Мен ұша алатын затты атап, «ұшты» деп қолымды көтергенде, бәрің де тез қолдарыңды көтеріп, алақандарыңды жазып, «ұшты-ұшты» деп қалықтатып тұрасыңдар. Бұл «ұшқандарың»: Енді мен әдейі өздеріңді жаңылдыру үшін әлгі затпен аты ұйқас тағы бір ұша алмайтын нәрсені атап, «ұшты» деп қолымды көтерсем, онда сендер ұшпайсыңдар. Ұша алатын затты атағанда ұшпай қалған, сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда «ұшып кеткен» ойнаушы ұпай тартады,— деп түсіндіреді. **(Дене тәрбиесі**)**	естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	ойыншыны қуып жетіп, белбеумен ұруға тырысады. Егер ол мұны орындай алса, жеңген болып есептеледі. Ал егер де белбеуді оған тигізе алмаса — жеңілгені. Мұнан соң келесі екі ойнаушы шықырылады да, ойын жалғаса береді. Жеңілгендер алдын ала белгіленген тәртіп бойынша өлең, тақпақ, не мақал-мәтел, жаңылтпаш айтады. Белбеумен соғу дегенді қашушының арқасына тигізу деген ұғым деп түсінген жөн. Ойын елдің бәріне қызықты болу үшін ойын тәртібін сақтау дұрыс. **(Дене тәрбиесі**)**	Ойыншылардың бәрі бірдей: Әлгің қайда? Қалды сайда! — деп жауап береді. — Олай болса, сендердің біріңді алып қаламын, — деп «кемпір» оларды бас салады. Ойынға қатынасушылар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша жалғаса береді **(Дене тәрбиесі**)**	жаққа тартады. Аққала қалай құласа, сол топ жеңіп шыққан болады. Жеңілген топ аққаланы қайта жасайды. Ойын қайта басталады. **(Дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Анамның ертегісі**: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Әкелер мектебі. «Қамшы өру» қолөнер көрмесі

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.09-26.09.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.09.2025	Сейсенбі 23.09.2025	Сәрсенбі 24.09.2025	Бейсенбі 25.09.2025	Жұма 26.09.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **«Айсана» күйі Дәулеткерей күйі** **https://youtu.be/SzEZCGRlumI (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойындары «Көпір сал»** **Міндеті:** Кеңістіктік ойлау, инженерлік қабілеттерін дамыту. **Тапсырма:** – Балалар өзеннің екі жағын қосу үшін көпір салады. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Балабақшаға барар жол»** **Мақсаты:** Бағыт-бағдарды анықтау, жол сызбасын құрастыру. Логикалық ойлауды, байқауды, зейінді дамыту. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары « Жыл мезгілдеріне сай құрылыс» (Жапырақтан үй, жаңбырдан қорғайтын күрке салу)** **Міндеті:** Табиғатпен байланыс орнату, маусымдық ерекшеліктерді ескере отырып құрылыстар жасау. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Ертегі елі»** **Міндеті:** Қиялын дамыту, көркем әдебиетпен байланыс орнату. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Жол құрылысшылары»** **Міндеті:** Ұжыммен жұмыс істеу, тапсырмаларды бөліп орындау. ерікті назар аударуды үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Алдияр Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Мирон Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Абдурахман Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Ақтөре Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Тазалық Жуамын, Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қақ. Жуамын, Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын, Жуамын, Түрлі иіс қалмасын. Тіс жуды балаңыз, Анашым, қараңыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Қуырмаш** Бірлік жайлы еске алсақ, Бауыр екен бес саусақ. Біріншісі – Бас бармақ, Билік айтып басқармақ. Балаң үйрек кекілді, Бойшаң бала секілді. Ортан терек намысты, Ойлап отыр әр істі. Шылдыр шүмек ақылды, Шәй ішуге шақырды.	**Ала қап** Қоянның кең кеуегі Көжектерге толы еді. Жарқырап таң атқанда Жаппай қырға өреді. Ағытылып көгеннен, Қырға шығып көгерген, Қозы-лақтай кәдімгі Асыр сала жөнелген. Буындары бекіген,	**Ерден неге кешікті** Сабағынан келгенде, Ақша беріп Ерденге. Апасы оны жұмсады, Кешіксе егер ұрысады. Білесіңдер е, нені?.. Бар оның да себебі: Дүкенді ылғи сылтау қып, Жолай ойнап келеді. Ойын десе шатасып, Ұмытады барлығын. Ең соңғы рет апасы, Ескертті оған ал, бүгін... Алды-дағы керегін,	**Балдырған** Біз балдырған, балдырған, Ойынды әбден қандырған. Енді тентек болман деп Апайды да нандырған. Бұл балдырған, балдырған, Кітабын қайда қалдырған? Лай суға түсем деп Көрінбес беті балдырдан. Біз балдырған, балдырған, Әзірше ғана балдырған. Өскеннен соң дән егіп Сусынын елдің қандырған. Бұл балдырған болашақ – Өткеннен соң бала шақ. Тындырған ісін мақтан ғып Жері мен елі болар шат.

		Ең кішкене Бөбекті Еркелету керек-ті. Бас бармаққа күн-түні Бақтырамыз жылқыны. Балаң Үйрек ие де Бетпақтағы түйеге. Ортан Терек отарды Ойжайлауға апарды. Шүлдір Шүмек, сиыр бақ, Шабындықты шиырлап. Тек кішкене Бөбектің Тапсырмасы бөлек тым. Болма жалқау, бастысы, Бізге дәмдеп ас пісір! Қара көже бүгінгі ас, Қуыр-қуыр-қуырмаш! Қуыр-қуыр-қуырмаш, Қолдың басын жұмып, аш! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тынымсыздар шетінен. Шашырайды тарыдай, Қақпаса тек бетінен. Қашқан көжек тобынан Көреді өз сорынан: Құзғынға жем болады Төбесінде торыған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қайтты кейін жолымен. Көрді жолда Зерені, Ойнамады онымен. Кешікпейді бұ жолы, Апасы оған не деді?!. Ұрыс күтіп тұр оны, Құстай ұшып келеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша) **«Менің тату отбасым» әңгіме Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қол ұстасып тұрған отбасы» Міндеті:** Отбасы мүшелерін мүсіндеу арқылы балалардың жақындарын тануы мен ата-анасына деген сүйіспеншілігін көрсету. Ермексаздың, кесектерінен	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **«Жеті лақ» ертегісі Міндеті:** балаларды ертегімен таныстыру, үлкендерді тыңдау, қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің інім/қарындасым немесе әпкем/ағам» (Бірге ойнап жүрген бауырлар) Міндеті:** Сіңлісі/бауыры туралы айту, оны бейнелеу арқылы туыстық байланысты түсіну. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: **(мүсіндеу)**	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Отбасы құндылығы» әңгіме Міндеті:** отбасы құндылықтарын және отбасы құрылатын адамгершілік негіздерін көрсету; «Мақал-мәтелдер» айту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Әже мен ата» (Немересіне ертегі айтып отырған әже) Міндеті:** Үлкендерге құрмет көрсету, олардың рөлі жайлы айту.Ермексаздың, кесектерінен	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **«Шалқан» ертегісі Міндеті:** ертегі арқылы отбасындағы татулықты қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Біз саяхатқа шықтық» (Табиғат аясында серуендеп жүрген отбасы) Міндеті:** Отбасылық демалыс, бірлесе уақыт өткізу жайлы айту. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)**	**Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Біздің сүйікті ата-әжеміз» әңгіме Міндеті:** үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелеу. Балаларды ата-әжелеріне мейірімділік, жанашырлық және көмек көрсетуге шақыру. Ата-әже туралы тақпақтар **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Біздің үй» (Үдің сыртқы көрінісі). Міндеті:** Отбасының тұратын үйін елестету және мүсіндеу. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)**

	мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу ***(*мүсіндеу)** **«Менің отбасым»** **(Әр бала өз отбасы мүшелерінің бейнесін қағаздан қиып жапсырады)** **Міндеті:** Баланы өз отбасы мүшелерімен таныстыру, олардың арасындағы қарым-қатынасты бейнелеу. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. **(жапсыру)**	**«Мен – отбасы мүшесімін»** **(Бала өзін отбасы ортасында (мысалы, анасына көмектесіп жатуы, ойыншықтарын жинап жатуы)** **Міндеті:** Баланың өзін отбасының маңызды мүшесі ретінде сезінуіне жағдай жасау.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Атаммен серуен»** **(Атамен бірге табиғатта серуендеу, балық аулау немесе бақшада жұмыс істеу)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік	мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу ***(*мүсіндеу)** **«Ата-әжемнің үйінде»** **(Ата мен әженің үйі, олардың бейнесі, бірге отырып шай ішіп отырған сәт т.б.)** **Міндеті:** Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. **(жапсыру)** **«Отбасы мүшелеріне көмектесемін»** **(Үй жинау, гүл суару, үстел жинауға көмектесу сияқты көріністер)**	**«Отбасылық демалыс»** **(Серуенге шыққан отбасы, саябақтағы немесе табиғат аясындағы көрініс)** **Міндеті:** Отбасымен бірге өткізетін уақыттың маңызын ұғындыру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Отбасы — менің тірегім»** **(Барлық отбасы мүшелері бір жерде: саябақта)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен	**«Отбасылық дастархан»** **(Дастархан, отбасы мүшелері бірге отыр, тағамдар, ыдыс-аяқ)** **Міндеті:** Отбасымен бірге отырып тамақ ішудің, дастархан басындағы бірліктің маңызын көрсету. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Аспазшы апай бізге дәмді тамақ дайындайды»** **(Асханада жұмыс істеп жатқан аспаздың бейнесі).** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден

	«Әкем маған көмектесіп жатыр» (Әкесімен бірге ағаш отырғызу, велосипед тебу, кітап оқу) **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. **(сурет салу)** **«Артық – кем – тең»** Міндеті: Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру. **(математика негіздері)**	әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. **(сурет салу)** **Ұзын – қысқа** Міндеті: Балаларға ұзын-қысқа ұғымдары туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	**Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. **(сурет салу)** **«Биік-аласа»** Міндеті: балаларды биік-аласа ұғымымен таныстыру, салыстыру негізінде анықтай білу. **(математика негіздері)**	дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Ауыр – жеңіл»** Міндеті: Балаларға өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Үлкен – кіші»** Міндеті: Балаларға ұғымдар туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды салыстыру. **(математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған әлеммен**	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:**	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да	**Құстарды бақылау** Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз: «Қарға»** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар.	**Аспан мен бұлттарды бақылау** Мақсаты: «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз: «Аспан»** Аспан, аспан арайым, Саған жиі қараймын Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	таныстыру) **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** **Тұман** Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. Күннің көзі көрініп, Жарық нұрын шашса екен. Қуған желден желігіп, Қырдан асып қашса екен. Сергіп сыртқа шығатын, Үйде қалмай қамалып.\ Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Қимылды ойын:** «Аттар» *(дене тәрбиесі**)*	күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** **Күз келді** Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз. Жеміс - жидек пісті, Қамбаға астық түсті. Қызу жұмыс басталып, Жинап алды жан салып. Көктен көзін бір алмай, Қызғылт тартты кәрі құз... Жер қызығын қия алмай, Маужырап тұр сары күз...	Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Жұптық жүгіру»** Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету **(дене тәрбиесі**)** **Еңбек** Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. *(еңбек қызметі)* **Еркін ойындар.**	**«Сақинаны тап» қимылды ойыны** Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. **(дене тәрбиесі**)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады. (еңбек қызметі) **Еркін ойын.**

	Еңбегі адал-жас өрен. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Қимылды ойын**. «Торғайлар мен автомобиль» *(дене тәрбиесі**)*		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» *(дене тәрбиесі**)*		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Үнемді тұтыну **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны.** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене тәрбиесі**)** Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі. «Түлкі мен қоян» ертегісі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жууға үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Еркін театрландырылған іс-әрекет:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің театрландырылған ойыны **Міндеті:** балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қауіпсіздік мектебі: "Біз заттар туралы не білеміз?"** **Мақсаты:** балалардың	**Қауіпсіздік мектебі: "Мен инелерден қорықпаймын"** **Мақсаты:** инемен қауіпсіз жұмыс істеу қабілетін бекіту; ұсақ мотериканы дамыту; зейінді, табандылықты тәрбиелеу. Материал: қораптың негізіне бекітілген жіптері бар инелер; түймелер.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. **Алдын-ала жұмыс:** хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу.	**«Күз тамаша» әні https://youtu.be/pZaJHJoRhn0** Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка****) **Қауіпсіздік мектебі: "Сақтық"** **Мақсаты:** балаларды отпен, тұрмыстық техникамен және электр құралдарымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету. Зейінді, тұрмыстық дағдыларды, зейінді шоғырландыру қабілетін дамыту. Материал: 4 "Сақтыққа" бөлінген үлкен	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»** **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **Ойнайтын рөлдер:** пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер**.** «Менің әжем осындай» әнін қайталау https://youtu.be/kYobrHjakpM *(музыка****)* **Қауіпсіздік мектебі: "Үйдегі қауіпсіздік негіздері"**

	күнделікті өмірдегі қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту; зейінді, есте сақтауды дамыту;		**Ойналатын рөлдер:** экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. **Шарты:** «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтан дырамыз» **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	ойын карталары, жағымсыз салдарларды болдырмау үшін қалай әрекет ету керек жағдайлары бар кішкентай. Ереже: әр "Сақтыққа" сәйкес суретті таңдау.	**Мақсаты:** балаларды үйдегі баланың дұрыс (қауіпсіз) және дұрыс емес (қауіпті) мінез-құлқымен таныстыру. Балалардың қабылдауын, зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. Материал: ойын кейіпкерлерінің қауіпсіз мінез-құлқы мен үш бос терезесі бар карталар, кейіпкерлердің қауіпті мінез-құлқын бейнелейтін шағын сюжеттік суреттер.
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету; **(математика негіздері)**	Ақсұлуға ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру **(математика негіздері)**	Бибіаруға жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру **(математика негіздері)**	Полинаға ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға дағдыландыру **(құрастыру)**	Юсуфқа мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				

Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Ақ серек пен көк серек Мақсаты: Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалындаған күн керек! Жалпы достан кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның аты – ....., Келсін бізге ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойыны: «Туды таста»** **Міндеті:** көзді дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бір-бірінің артында екі қатарда, бірінші қатардың қолында доптар, құм дорбалары бар. Алда 4-5 м қашықтықта бірнеше ту бір деңгейде тұр. Балалар бір уақытта екі қолымен немесе бір қолымен бастың артына құм дорбаларын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Жұбын тап»** **Міндеті:** жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдыларын дамытады. **Ойын барысы:** үстелге қандай да бір белгілер бойынша бір-бірімен үйлесетін заттар қойылады. Оларды араластырыңыз. Балаларға кез-келген затты алып, оған жұп табуға, сондай-ақ	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Жалауша»** **Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар үйірмеге кірді ме? Жалаушаны көрді ме? Кімге беру керек, кімге беру керек, Туды кімге беру керек? Шығыңдар, Арнұр, шеңберге, Алыңдар, Арнұр, құсбелгі! Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар, Жоғарыда туды көтеріңдер! Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, шығыңдар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге

	Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. **(Дене тәрбиесі**)**	әр топ бір-бірінен алысырақ барып, қатарласып қол ұстасып тұрады. Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек , бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама-қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі	лақтырады, оларды жалау сызығының артына лақтыруға тырысады. Тәрбиеші қанша баланың жалаушаларға сөмкелер тастағанын есептейді. Содан кейін балалар сөмкелерді көтеріп, жүгіріп, оларды жұпына береді. Келесі қатарды лақтырады, содан кейін нәтижелер салыстырылады. **(Дене тәрбиесі**)**	түсіндіруге шақырылады, содан кейін ол бұл заттарды неге жұптасады деп санайды. Бір-бірімен үйлесетін әртүрлі заттар жиналады (қарындаштар, қағаз, шұлық пен етік, құлып пен кілт және т.б.). Заттарды үстелге қойып, араластырыңыз. Балаларды командаларға бөлу арқылы немесе үстелге жұппен немесе бір-бірден отырғызады. Ересек адам кез-келген затты таңдап, баладан оған жұп табуды сұрайды (немесе бала затты өзі таңдайды). Егер бала жұп тапса, оны бір жаққа қояды. Олар келесі затты алып, қайталайды. Ойын барлық	тұрады, ойын қайталанады**.** **(Дене тәрбиесі**)**

		ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. **(Дене тәрбиесі**)**		заттар жұптасқанға дейін жалғасады. Заттардың орнына сіз заттармен суреттерді пайдалана аласыз. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес**:** «Отбасы және отбасындағы құндылық»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09-03.10.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.09.2025	Сейсенбі 30.10.2025	Сәрсенбі 01.10.2025	Бейсенбі 02.10.2025	Жұма 03.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны «Үй сал»** **Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балаларға құрылыс негіздерін түсіндіру, жоспарлау қабілетін дамыту. Құрылыс барысында балалар үйлердің бөлшектерін дұрыс орналастыруға тырысады. **(құрастыру)**	**«Көлік құрастыру»** **Мақсаты:** Механика мен қозғалыс принциптерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Балалар машина, пойыз немесе басқа көліктер құрастырады. **(құрастыру)**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. **(құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Домино»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **(құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Көпір жаса»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту. Инженерлік ойлау мен кеңістіктік қабылдауды дамыту. **Тапсырма:**Екі жақтағы ережелерді (мысалы, үсті тегіс болу, белгілі ұзындықта) орындап көпір құру.Көпірдің беріктігін сынау: ойыншық машинаны немесе басқа затты өткізу. **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)				

	9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратрай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Абдурахман Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы** Арсан мен Мирон Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Терентий Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Гизат Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	пен Алдияр Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы**. Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Данияр бала Данияр отыр, міне, сурет қарап, Ұшырып әкетердей көңіл қанат. Қайтсем де туған елге апарам деп,	**Ермек неге жылайды?** Жалғыз тілім шәк-шәкті Жеп отырған тәп-тәтті,	**Жағалауда** «Ақ тас, қара тас, Құлағымның суын аш!»– Деп секеңдеп балалар, Алақанын соғады.	**Қонақ** Келген қонақ шайынды, Ақ дастархан жайылды. Ас атасы - нан анау,	**Пима** Байқамақшы болдым да, Сияр, я сыймасын, Атам үйде жоғында, Киіп едім пимасын. Түбіне аяқ тигенін, Тимегенін айта алман.

	Бір батыр келе жатыр күнді арқалап. Данияр сол суретке қарады да, Қуаныш үйірілді қабағына. Қызықтап көп отырды күн суретін, Ұнатты күн көтерген баланы да.. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	Ермек бір кез жылады, Анасы жөн сұрады: – Не болды,– деп,– балам-ау? – Шәк-шәк бітіп қалады-ау! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	Еңкейіп те, Тағы олар Құлақтарын қағады. Шашын желге таратып, Қызықтап көл суретін, Қайрақ тасты жалатып, Билетеді су бетін. Жарыстырып құлашты, Тас атуға тоймайды. Қызықтырып су асты, Қайта жалақ ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	Танау жарып барады-ау... Жұпар иіс аңқиды, Ас мәзірі сан қилы: Түр-түрі бар тәттінің, Көлдей шалқыр шаттығың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	Кисемде өзім киерін, Шыға алмай тұрмын қайтадан. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Балабақша не үшін қажет?» әңгіме **Міндеті:** балаларда балабақша туралы,	**«Саялы бақ» ертегісі** **Міндеті:** Балалардың түрлі	**«Үйшік» ертегісі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде	**«Цирк. Цирк. Цирк» әңгіме**	**«Әдеп дегеніміз не?»** **Міндеті:** «әдеп» ұғымымен таныстыру;

	бірге тұратын, бір-бірін жақсы көретін, бір-біріне қамқор болатын құрдастары, тәрбиешілері туралы дұрыс түсінік қалыптастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ұстаз бейнесі» (Қолында кітап немесе гүл ұстап тұрған ұстаз)** **Міндеті:** Ұстаз еңбегін бағалау, мүсін арқылы бейнелеу. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі	әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің тәрбиешім мені үйретеді...» (Сурет салып жатқан тәрбиеші мен бала)** **Міндеті:** Ұстаздың үйретететін істерін көрсету.Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Алғыс хат»**	ертегілерді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу. **Тышқан әні:** Өзім егін екпеймін, Егістен ұзап кетпеймін. Мысық қуса жетпеймін, Мен қап тесер тышқанмын деп, орманда әдемі үйшікті көріпті, үйшік жаңа, жылы, әдемі болыпты. **Бақа әні**: Мен бақамын, бақ-бақ, Басым менің жалпақ. Су түбінде көп жүріп, Басым содан жалпақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Міндеті:** Балаларды цирк мамандықтары-мен таныстыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Көркем сөз:** Жылдам аяқ басайық, Жүр, циркке барайық. Соғылды әне қоңырау, Кешігіп біз қалмайық. Арыстандар, дәу пілдер, Ойнап,бізді күлдірер. Көңілденіп қайтайық, Бәрің бірге жүріңдер **«Цирк аренасы» плакаты (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Біз ұстазымызды құттықтаймыз!»**	әр түрлі проблемалық жағдайларда дұрыс шешімдерді табуға үйрету; диалогтық сөйлеу мәдениетін жетілдіру: Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу. «Әдеп» деген не? Қазір жауап береміз. Бұл сондай ереже, Оны барлығы білу керек! Үйге келгенде не істеу керек, Өзіңді әдепті ұстау керек. Тәртіпті болып та, Үйде де, жолда да. Егер сыпайы болсаң, Мейірімді де әдепті болу Әрқашан барлық жерде, Құрметке ие боласыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Біздің сүйікті ұстазымыз" әр бала ұстазға арнап бір зат мүсіндейді (гүл, жүрек, кітап, т.б.), кейін бәрі біріктіріліп ортақ панно немесе композиция құрылады.**

	тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Ұстазыма гүл сыйлаймын» (Түрлі-түсті қағаздан гүл жасап, оны ұстазға сыйлап тұрған бала бейнесін жапсыру)** **Міндеті:** тәрбиешіге деген алғыс сезімін қалыптастыру, сыйластыққа тәрбиелеу.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **«Ұстазға арналған ашықхат» (Балалар ұстазға арнап суреті бар ашықхат салады)** **Міндеті:** Топтық жұмыс	**(Қағаздан ашық хат жасап, оның бетіне аппликациялық суреттер (жүрекше, гүл, күн)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Ұстазым – менің досым» (Тәрбиешісімен немесе мұғалімімен бірге ойнап жатқан көрініс)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты	**"Ұстаз – мейірімді жүрек" (Жүрек бейнесінің ортасына ұстаз мүсіндеу).** **Міндеті:** Ұстаз бейнесін символ арқылы көрсету Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Білім ағашы» (Ағаштың діңі – ұстаз, ал жапырақтар – балалар (әр бала жапырақка өзін бейнелеп, ұстаз ағашына жапсырады).** **Міндеті:** Білім мен тәрбиенің маңызын түсіндіру. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру.	**(Балалар ашықхат беріп тұрған көрініс).** **Міндеті:** Мерекелік көңіл күй сыйлау, алғыс айту. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Ұстазға арналған ашық хат» (топтық жұмыс)** **(Үлкен қағаз парағына әр бала өз аппликациялық элементін қосады (гүл, жүрек, кітап, күн т.б.)** **Міндеті:** Ұжымдық жұмыс жасауға үйрету, достыққа тәрбиелеу.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету	**Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **«Ұстазыма арнау жүрек» (Жүрек пішініндегі аппликация жасап, оның ішіне гүлдер, жұлдызшалар, баланың бейнесін жапсыру).** **Міндеті:** Баланың ұстазға деген ыстық ықыласын білдіру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Металл немесе әйнек ыдыс» – жарқыл мен бет құрылымын беру.** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)**

	Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **Санамақ** «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **(математика негіздері)**	эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)**	Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **«Қолтаңбалы гүлдер» (әр бала алақанының бейнесін салып, оны гүл етіп жасап, ұстазға сыйлайды)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Акварель краскамен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)**	**(жапсыру)** **«Ұстаз портреті» (нақты тәрбиешінің портретін салып көру (қиял арқылы).** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары	**Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(дене тәрбиесі**)**	алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**

		еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Түлкі мен тырна» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**

Бесін ас	**Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.	**Қауіпсіздік мектебі: "Үйдегі қауіпсіздік негіздері"** **Мақсаты:** балаларды үйдегі баланың дұрыс (қауіпсіз) және дұрыс емес (қауіпті) мінез-құлқымен таныстыру. Балалардың қабылдауын, зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлауын дамыту. Материал: ойын кейіпкерлерінің қауіпсіз мінез-құлқы мен үш бос терезесі бар карталар, кейіпкерлердің қауіпті мінез-құлқын бейнелейтін шағын сюжеттік суреттер.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.	**Қауіпсіздік мектебі: "Қауіптен қалай аулақ болуға болады?"(үйде)** **Мақсаты:** балаларды үйде кездесетін қауіпті жағдайлармен таныстыру, осы жағдайлардан аулақ болу қабілетін қалыптастыру. Материал: сюжеттік суреттер, қауіп белгілері! өлеңдердегі қауіпсіздік ережелері. Барысы: жүргізуші ойыншыларға жағдайлары бар карталарды бірдей таратады және	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Қауіпсіздік мектебі: "Олай емес"** **Мақсаты:** өмірге қауіп төндіретін жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажырата білу қабілетін бекіту; зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Ережелер:** қызыл карточканың астына баланың өміріне қауіп төндіретін әрекеттер бейнеленген суреттерді, жасыл түстің астына – қауіпті емес (рұқсат етілген) суреттерді салыңыз. Материал: 2 карточка – жасыл және қызыл. Балалардың қауіпті және қауіпсіз әрекеттері бейнеленген суреттер; белгілер-рәміздер.		**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Бір, екі, үш-қауіпті не болуы мүмкін, табп"** **Мақсаты**: үйдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ақылдылықты, зейінді дамыту, жолдастық сезімін тәрбиелеу. Ереже: итермеу, заттарды бір-бірінен алмау. Материал: үй заттары бар Макет немесе ойын бұрышы, сыйлықтар (фишка немесе суреттер): х белгілері-сіз оны өзіңіз пайдалана алмайсыз! - абайлап қолданыңыз.	өлеңдерді оқиды. Ойыншылар өлеңнің мазмұны бойынша өз суреттерін біліп, қауіпті жағдайдан қалай шығуға және оған кірмеуге болатындығын түсіндіруі керек. Дұрыс жауап үшін ойыншы өлең картасын алады.	тандай білуге баулу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Ұлулар үйі"** **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін жалпылау; өзін-өзі қорғауды дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу, санау дағдыларын бекіту. Ереже: кезектілікті сақтау. Материал: ұлулар бейнеленген ойын алаңы, үйдің ішінде әртүрлі тұрмыстық заттар, чиптер, текшелер салынған.
Балалармен жеке жұмыс	Юсуфқа бірнеше бөліктерді қосу, қысу,	Еваға қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы	Нұрайға сызықтарды, штрихтарды,	Гизатқа заттар мен бұйымдарды	Ақсұлуға тақпақтарды,

	біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге дағдыландыру. **(мүсіндеу)**	дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету **(қазақ тілі)**	дақтарды, бояуларды ретімен қолдануға машықтандыру. **(сурет салу)**	өз бетінше мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу)**	өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. **(Сөйеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Бәйге» (ат жарысы). **Мақсаты:** Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Балалар жұппен сөре сызығына тұрады. Бірінші - ат - қолдарын артқа - төмен созады да, екіншісі - салт атшы - оны	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар» Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Ханталапай Мақсаты:** Ойын баласын дала ойындарына қызықтыру, ұлттық спортқа баулу **Шарты:** Ойын ережесі бойынша	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Қазақтың ұлттық ойындары" Мақсаты:** Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күміс алу» **Мақсаты:** Төзім шілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің

	қолынан ұстайды, осы қалыпта екуі тірек тағанға дейін жүгіреді, оны айналып, кейін қайтады. Алдаркөсе балаларға бауырсақ әкеледі, балалар шай ішу үшін топтарға кетеді. **(дене тәрбиесі**)**	арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асық өзгелерден ерекшеленіп тұруы қажет. Оның түсі не қызыл, не көк болуы болуы шарт. Бір-бірден асық үйірусудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, ханталапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, ойын шарты бойынша	тұрмыс, салт - дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. **Барысы:** Алдаркөсе балаларды жайлауға шақырып, онда балалар жарысын өткізіп, ойындар ойнауға шақырады. Балалар төрт командаға бөлінеді де, ойыншығы бар орындықтар айналасында шеңбер құрады, орындықта орамал ілулі тұр. Орындық айнакысында музыка ырғағымен айналады да, өлең айтады: "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады". Музыка үзіледі, балалар өз	әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды. Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да эстафетаны береді. Барлық жастағы балалар қатысады. **(дене тәрбиесі**)**

			келесі үйірі кезегі соған беріледі. **(дене тәрбиесі**)**	ойыншықтарына жүгіріп келіп, киіз үй тігеді. **(дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.10-10.10.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.10.2025	Сейсенбі 07.10.2025	Сәрсенбі 08.10.2025	Бейсенбі 09.10.2025	Жұма 10.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Үстел үсті ойындары**	**Үстел үсті ойындары**	**Үстел үсті ойындары**	**Үстел үсті ойындары «Мекенжай тап»**	**Үстел үсті ойындары «Архитектор болайық»**

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Қаламызды құрамыз»** **Міндеті:** Балаларға ғимараттар мен қалалық инфрақұрылымның элементтерін таныту, кеңістікте ойлауын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Бүгін біз жаңа қала саламыз!» – деп бастайды. Балалар: үйлер, көпқабатты ғимараттар, жол, көпір, саябақ сияқты объектілер салады. қала бөліктерін үйлесімді орналастыру. **(құрастыру)**	**«Көпір саламыз»** . **Міндеті:** Құрылымдардың тепе-теңдігін, беріктігін түсіндіру. балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; **(құрастыру)**	**«Зәулім үй сал»** **Міндеті:** Құрылыс биіктігін, симметрия мен тепе-теңдікті сақтау. балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. **(құрастыру)**	**Міндеті:** балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: Құрылыс арқылы бағдарлау дағдысын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар берілген сипаттама бойынша үй салып, оның орнын табады. Мысалы: «Мектептің оң жағында кітапхана тұр» – сол сипаттамаға сай макет жасайды. **(құрастыру)**	**Міндеті:** Шығармашылық қабілет пен жоспарлау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Балалар алдымен өз құрылысын сызбада жоспарлайды. Жоспарға сай құрылыс жүргізеді. Басқа балалар жобасын бағалайды (ұнағаны, түсі, ерекшелігі). **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Мирон мен Гизат Бибіаруға ас ішу құралдарын,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Менің бетім мен мойным!
Менің қолдарым, мұрным!
Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.
Біз үлкендер сияқты жудық.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,
Көздер жарқырап,
иектер қызарғанша,
Аузымыз күлгенше,
тісіміз тістегенше.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Абдурахман мен Ақтөре</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.
Қолды сабынмен жуамыз.
Жылы сумен жуыңыз.
Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Терентий мен Арсан Аягөзге</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз: Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Алдияр мен Ерасыл Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,</td></tr>
</table>

	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Дармен Айкөркемге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	"Күзгі жапырақтар" Сарғайыпты жапырақ, Жерге түсті жапырлап. Сыңғыр қағып желменен, Билеп жүр бір қапырақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Сары жапырақ"** Сары-сары жапырақ, Жерге түсті сап-салмақ. Күз келді деп бізге де, Сәлем айтты жай ғана. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Күз бояуы"** Ағаштар тұр тып-тыныш, Жапырақтар жерге түс. Қызыл, сары, алтын түс, Күзгі бақта сән де күш! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Жапырақтар билейді"** Жапырақтар төгіледі, Желмен бірге көсіледі. Сарғайған күз аспаны, Тыныштыққа бөленеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Күзгі ән"** Күз келіпті баяулап, Жапырақтар самғап тұр. Сары түсін жайнаңдатып, Ағаштар да таңдап тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Сары ала жапырақтар» **Міндеті:** Балаларға күзгі жапырақтардың түсі мен пішіні туралы түсінік беру, көлем мен форманы мүсіндеу дағдыларын дамыту. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі	**«Күзгі жапырақтар кілемі»** **Міндеті:** Балалардың композициялық ойлауын дамыту, бірнеше жапырақты бір тұтас композиция ретінде мүсіндеу. Ермексаздың, кесектерінен	**«Ағаштан түскен жапырақ»** **Міндеті:** Жапырақтың ағаштан үзіліп түсу сәтін елестету арқылы көркемдік образ қалыптастыру. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын	**«Әр жапырақ – бір әлем»** **Міндеті:** Әртүрлі ағаш жапырақтарының (емен, қайың, терек, жөке) ерекшеліктерін мүсіндеу арқылы байқағыштықты арттыру. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі	**«Желмен билеген жапырақтар»** **Міндеті:** Қозғалысты мүсіндеу арқылы динамиканы жеткізу, шығармашылық ойлауды жетілдіру. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)**

	тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Күзгі ағаш"** **Материалдар: Түрлі түсті қағаздар (сары, қызыл, қоңыр, жасыл), желім, қайшы.** **Міндеті:** Түрлі-түсті жапырақтарды пайдалана отырып, күз мезгілінің ерекшеліктерін бейнелеу. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Күзгі ағаштар"** **Техника: Гуашьпен немесе қарындашпен салу.** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік	мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Жапырақтан сурет жасайық"** **Материалдар: Құрғақ табиғи жапырақтар, картон, желім, фломастер.** **Міндеті:** Табиғи жапырақтардан жануарлар немесе адамдардың бейнесін жапсыру. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)**	қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Жапырақтар биі"** **Материалдар: Түрлі пішіндегі дайын жапырақтар (қағаздан), фон (асфальт немесе дала бейнесі).** **Міндеті:** Қиялды дамыту, жапырақтарды қозғалыста бейнелеу. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Күзгі жапырақтар мозаикасы"**	дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Күзгі орманның қонағы"** **Материалдар:** Жапырақтар, қағаз, желім, қайшы, қарындаш. **Міндеті:** Жапырақтарды пайдалана отырып, жануарлар бейнесін жасау (кірпі, түлкі). қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Менің сүйікті жапырағым"** **Техника: Қарындашпен немесе балауызбен бояу.**	**"Жапырақтан әдемі өрнек"** **Материалдар:** Түрлі пішіндегі қағаз жапырақтар, дайын үлгілер. **Міндеті:** Симметрия ұғымын меңгерту, сәндік қолданбалы өнер элементтерімен таныстыру. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Күзгі бақта"** **Техника: Коллаж жасау және бояумен толықтыру.** **Міндеті:** Күзгі бақтың жалпы көрінісін суреттеу (ағаштар, жерде жатқан жапырақтар). Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс

	әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Балаларға күз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының түстері мен пішіндерін бейнелеуді үйрету. **(сурет салу)** **«Жапырақтар қандай түсті?»** **Міндеті:** Қызыл, сары, жасыл, қоңыр жапырақтарды топтастыру. Дөңгелек, сопақ, үшкір пішінді жапырақтарды табу. Түстер мен пішіндерді ажырата білу. заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең	**"Желмен ұшқан жапырақтар" Техника: Су бояу, саусақпен бояу.** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қозғалысты бейнелеуді (жапырақтардың ұшып бара жатуы), түстер үйлесімін сезінуді дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Қай жапырақ үлкен?**	**Техника: Аппликация және сурет салу элементтері.** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Түрлі жапырақтардың пішінін құрастыру арқылы композиция жасау.Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Жапырақ қайда жатыр?»** Міндеті: Кеңістіктік бағытты ажырату (үстінде, астында,	**Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бір жапырақты үлкейтіп салу арқылы бөлшектерін (тамыры, жиектері) көрсету.Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Жапырақтарды реттейік»** Міндеті: Түрі бірдей жапырақтарды бір топқа жинау. Түсі немесе көлемі бойынша топтастыру. Ұқсас белгілеріне қарай топтау. Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде	тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Жапырақтар мен пішіндер»** Міндеті: Геометриялық пішіндерді танып білу. Жапырақтардың пішіндерін шеңбер, сопақ, үшбұрышпен салыстыру. Пішіндерді жапырақ макетіне жабыстыру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**

	еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	**Қайсысы кішкентай?»** Міндеті: Заттарды өлшеміне қарай салыстыру. Жапырақтарды үлкен-кіші, ұзын-қысқа деп салыстыру. заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	жанында, арасында) Жапырақты үстелдің үстіне, астына қою «Жапырақ кітаптың жанында», «Ойыншықтың артында» т.б. **(математика негіздері)**	тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз**. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар,				

	Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. *(еңбек әрекеті)* **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ)	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж.	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық,	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. *(еңбек қызметі)* **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **««Қасқыр мен қояндар» картотека №26** **Мақсаты:** балалардың

	Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: картотека №22 «Тауықтар мен балапандар»** Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады.	Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты, Желдеттіде бұлт құдыұ Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуыспақ» картотека №23** **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойынның шарты:** Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада	Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Тауық қорадағы түлкі» картотека №24** **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: Залдың бір жақ шетінде тауық қора орналасқан (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар балапан басып жатыр. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі –	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Адасқан доп» картотека №25** **Мақсаты:** балалардың қимыл қозғалысын дамыту. **Ойын шарты:** Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады. балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан	қимыл қозғалысын дамыту. **Ойын шарты:** Ойыншылардың бірін қасқыр етіп сайлайды. Қалған балалар қояндардың рөлін орындайды. Залдың бір жағына қояндар үй жасайды (шеңберлер сызады). Ойынның басында қояндар өз үйлерінде, ал қасқыр залдың қарсы бетінде тұрады. Қояндар үйлерінен секіріп шығып, залды айналып жан-жаққа жүгіреді. Бірде қос аяқтап секірсе, бірде отырады, шөп жұлады, жан-жағына қарайды (Қасқыр келе жатқан жоқ па екен?!). Педагогтің белгісімен қасқыр жырадан шығып, қояндарды қуалай жөнеледі. Оларды ұстап алуға (қолын тигізуге) тырысады. Қояндар өз үйлеріне қарай қашады. Ұсталғандарды қасқыр жыраға қарай алып кетеді. Қасқыр кеткен кезде педагог тақпақты тағы

	Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)**	тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар қолға түскен болып саналады және ойыннан шығады. **(дене тәрбиесі**)**	аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің орнына сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. **(дене тәрбиесі**)**	шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. **(дене тәрбиесі**)**	айтады, ойын қайталанады. 2-3 рет қайталағаннан кейін қасқырдың орнына басқа баланы сайлайды. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.**				

Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Еңбегі адал-жас өрен:** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну:** **Міндеті:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Қорқақ қоян» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:**

сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Міндеті:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын:** **«Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін	**Қауіпсіздік мектебі:** **"Бұрын және қазір" ойыны** **Міндеті:** ұсынылған жағдайға назар аудара отырып, дұрыс жауапты таңдау. **Ойын ережелері:** педагог балаларға өрт болған жағдайда және өткен уақытта қандай әрекеттер	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»** **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік,	**Қауіпсіздік мектебі:** **"Қауіпті заттар"** **Қауіп көздері** **Мақсаты:** қауіпті объектілер болуы мүмкін пәндер туралы білімді бекіту, сипатталған жағдайға сәйкес заттардың суреттерін таңдау қабілетін қалыптастыру, серіктестік сезімін тәрбиелеу Ереже: итермеу, заттарды бір-бірінен алмау.	**Сюжетті-рөлді ойын:** **«Шаштараз»** **Міндеті:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс**: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі

	шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **Алдын-ала жұмыс:** хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. **Ойналатын рөлдер:** экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. **Шарты:** «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	жасалғанын қысқаша айтады; балалар мұндай жағдайларда бүгін қалай әрекет ету керектігін айтады. Өрт туралы қалай білуге және хабарлауға болады? Бұрын не істеген?	айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **Ойнайтын рөлдер:** пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. **Шарты:** «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Ойын барысы:** педагог бұрылып кетеді, ал балалар осы уақыт ішінде қауіпті болуы мүмкін деп санайтын заттарды макетке немесе ойын бұрышына салуы керек. Содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді. Жауаптар сыйлықтармен марапатталады.	жайлы әңгіме жүргізу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету;	Ақсұлуға геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен	Еваға заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге үйрету **(Мүсіндеу)**	Юсуфқа қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге машықтандыру	Полинаға заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге дағдыландыру **(Мүсіндеу)**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	безендіруге ынталандыру **(жапсыру)**		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу» Мақсаты:** жылдамдықты дамытып, тез әрі дәл әрекет етуді үйретеді. **Шарты:** Ойынға қатынасушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек» Мақсаты:** Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез шешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Даусынан біл» **Мақсаты:** Ойын сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулып, ойда ұстау қабілетін дамытады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күшің жетсе — үзіп кет» Мақсаты:** Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді **Шарты:** Екі топ - 15—20 қадамдай қашықтықта біріне-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек» Мақсаты:** Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді. **Шарты:** Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек.

	жеке шыбықты «ат» қып мінеді. Ойынды бастаушы жүргізеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20—30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады да, сызыққа келіп, қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп, қол сұғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі өтіп кетеді. Шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп	құлықты қалыптастырады **Шарты.** Бір топ жас өспірім жазық алаңға, мектеп ауласына жиналады. Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп белгілейді. Қалғандары түйе, оның ботақандары болады. Ең алдында түйе онан соң бір-бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар тұрады, ең кішкентайлары артта тұрады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе-бет тұрады. Түйені әрі-бері алдап тұрып	**Шарты:** Ойынға қатынасушылар тегіс алаңға немесе мекте ауласына жиналады. Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Орталарынан бір баланы қаламақ арқылы бөліп көзін байлайды да топтан шығарып, қалғандары қол ұстасып шеңбер бойымен, айнала жүріп, өлең айтады. Екінші топтан бір бала шығып, көзін байлаған баланың қарсы алдына келіп айтылған өлеңнің бір сөйлемін, не бір сөзін айтады.	жағында тұрған балалар былай деп шақырады. Қаңжығадан қан керек Тебінгіден тер керек, Сонау топтың ішінен, Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі. **(дене тәрбиесі**)**	Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады.**(дене тәрбиесі**)**

	алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(дене тәрбиесі**)**	«Жалмауыз кемпір» ең артқы ботақанды ұстап алуы керек, түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс. **(дене тәрбиесі**)**	Көзін байлаған бала қасындағы баланы таныса, оның көзін байлап, өз орнына тастап кетеді. Кім екенін білмесе, ойын сол күйінде ойнала береді. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.10-17.10.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.10.2025	Сейсенбі 14.10.2025	Сәрсенбі 15.10.2025	Бейсенбі 16.10.2025	Жұма 17.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Сиқырлы ғимарат» (сюжеттік құрылыс ойыны)** **Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. Сюжеттік рөлдік ойын мен құрылысты біріктіру. **Ойын барысы**: Балалар: «Батыр үшін қамал», «Ханшайым үшін сарай», «Айдаһардан қорған» сияқты тақырыппен құрылыс салады. Ойынды сюжетпен жалғастырады. **(құрастыру)**	**«Ауыл тұрмысын құру» – Құрылыс ойыны** **Міндеті:** Балаларға ауылдың құрылымы мен тұрмыс-тіршілігі туралы түсінік беру. Ойын барысы: Тәрбиеші әңгімелейді: «Балалар, бүгін біз ауылға саяхат жасаймыз. Ауылда адамдар не істейді деп ойлайсыңдар? Олар қайда тұрады? Мал қайда тұрады? Бақша қайда өседі? Қане, ауыл тұрмысын өз қолымызбен жасап көрейік!» **(құрастыру)**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Домино»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **(құрастыру)**	**«Ғарыш базасы» – Құрылыс және рөлдік ойын** **Міндеті:** Балалардың ғылыми-техникалық әлемге қызығушылығын арттыру. Қиялды, шығармашылық ойлауды және ұжымдық жұмысты дамыту. Кеңістіктік құрылымдар жасау дағдыларын қалыптастыру. балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. Құрал-**(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,
1 - қолды алға созамыз.
2 - қолды жоғары көтереміз.
3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)
3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,
«Сағаттың тілі»
1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз: Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.</td></tr>
</table>

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пн Алдияр Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Марк Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ерасыл Нұршатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Арсан мен Мирон Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	"Ала таңмен оянып..." Ала таңмен оянып, Ата шықты жер жыртып. Тракторын айдайды, Егін екпей қоймайды. Көктем келсе — егіс бар, Күзде — қамба, мол ырыс бар. Ауыл — біздің тірегім, Ата кәсіп — жүрегім! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Малшы ата"** Малшы ата ерте тұрып, Жайлау жаққа бет алады. Сиыр, қойы, жылқысын, Суарып ап, сапқа алады. Сүт, айраным — күнде бар, Еңбекпенен келген нәр. Мал баққанға бақыт көп, Ауыл еңбек — бізге өктем! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Егінші ата»** Егінші ата еңбеккер, Таңнан тұрып, жұмысқа ер. Жерге дәнін себеді, Су құйып та күтеді. Бидай өсіп көктейді, Күзде бәрін жетелейді. Нан — дастарқан берекем, Атам еңбегін ұғам мен! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Трактор"** Тырс-тырс етіп таң ерте, Трактор жүр жер жыртып. Ауыл іші жаңғырып, Дала біткен ән тұтып. Көмектесер дикандарға, Қуат берер арманда. Тракторсыз жұмыс жоқ, Еңбек етсем, мен де көп! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Бақшада"** Апам бақша салады, Көкөніс пен алма өседі. Сәбіз, қияр, қызанақ – Бәрі дәмді, бәрі нақ. Жаз бойы апам баптайды, Су құяды, жұлып шөп. Күзде жинап алады, Еңбек еткен адам көп. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	"Көкөністер мен жемістер" **(егін шаруашылығы)** **Міндеті:** Ауылда өсетін көкөністер мен жемістердің түрлерін танып, мүсіндеу. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Мысалы: Қызанақ, қияр, сәбіз, жүгері т.б. **(мүсіндеу)** **"Бидай егістігі"** Техникалық тәсілі: Жіңішке қағаз жолақтарынан масақ бейнесін құрастыру.	**"Қой мен қозы"** Мүсіндеу тәсілі: Домалақтау, созу, қысу. Материалдар: Сазбалшық немесе пластилин. **Міндеті:** Мал шаруашылығы туралы түсінік беру, жануарлардың пішінін мүсіндеу Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. **(мүсіндеу)** **"Ауылда күн қандай тамаша!"**	**"Ауылдағы базар" (рөлдік ойынмен байланыстыру)** **Міндеті:** Балалардың ауылдағы еңбек өнімдерін танып, ойын арқылы көрсетуі. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. **(мүсіндеу)** **"Көкөністер қоймасында"** Материал: Қызанақ, қияр, картоп, сәбіз т.б. пішіндері (дөңгелек, сопақ). **Міндеті:** Ауылда өсетін көкөністермен таныстыру,	**"Трактор мүсіндейміз"** **Мүсіндеу тәсілі: Қосып мүсіндеу (бірнеше бөліктерден тұратын пішін жасау).** **Міндеті:** Балаларды ауыл шаруашылығында қолданылатын техника түрлерімен таныстыру. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. **(мүсіндеу)** **"Біздің трактор"** Материал: Түрлі түсті қағаздан	**"Бидай егетін дихан"** **Міндеті:** Ауыл еңбеккерлерінің еңбегін бағалау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. **(мүсіндеу)** **"Ауыл шаруашылығының еңбеккерлері"** Идея: Адам фигураларын қарапайым пішіндерден құрастырып жапсыру. **Міндеті:** Диханшы, малшы, комбайншы сияқты мамандықтарды жапсыру арқылы таныстыру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа

	Міндеті: Астық дақылдары туралы білімдерін бекіту, ұсақ элементтерді жапсыруға үйрету. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Егін жинау науқаны"** **Техника:** Аппликация және сурет салу (аралас техника). **Міндеті:** Егін орағы кезінде адамдардың еңбегін көрсету, еңбекке құрмет сезімін ояту. Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.	**Міндеті:** Баланың ауыл туралы елесін, қиялын шығармашылықпен жеткізу. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **"Қойлар жайылып жүр"** **Техника:** Жұмсақ қарындаш және гуашь. **Міндеті:** Қойларды жайылымда салу арқылы табиғат аясын бейнелеу. Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық	пішіндерді ажырату. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Алқаптағы астық"** **Техника: Саусақпен бояу, гуашьпен салу.** **Міндеті:** Астық даласын бейнелеп, жазық кеңістік ұғымын қалыптастыру.Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)**	дөңгелек, төртбұрыш, тікбұрыш қиықтарын жапсыру. **Міндеті:** Ауыл техникасы туралы түсінік беру, пішіндерді дұрыс орналастыруға үйрету қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **Менің атамның тракторы"** **Техника:** Қарындашпен салып, гуашьпен немесе балауыз бояумен бояу. **Міндеті:** Балаларға ауыл шаруашылығында қолданылатын техникамен таныстыру, оның	содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Көкөніс бақшасында"** **Техника: Гуашьпен немесе балауызбен бояу. Міндеті:** Көкөністердің пішіндерін (сәбіз, қызылша, пияз, картоп) салу арқылы форманы ажырату, түстерді сәйкестендіру. Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Қаптағы картоптар»** Міндеті: Сандық ретпен орналастыру, зат пен санды сәйкестендіру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы

	Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Бақшадағы көкөністер»** Міндеті: Салстыру, топтау (түсі, түрі бойынша) Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Фермадағы жануарлар»** Міндеті: Жануарларды санау, сан мен затты сәйкестендіру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. **(математика негіздері)**	**«Қойларды қораға кіргіз»** Міндеті: Бірден бір сәйкестік, реттік санау. Қойларды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	сыртқы пішінін суреттеуге үйрету. Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Тракторлар мен арбалар»** **Міндеті:** Үлкен–кіші, ұзын–қысқа ұғымдарын бекіту Геометриялық пішіндермен танысу және бөліктерге бөліну. **(математика негіздері)**	оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз**. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп,	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті,

	Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек**:Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын.** К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен.** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(дене тәрбиесі**)**	**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен..** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.

	- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі.** «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқимын. **(қазақ тілі***)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қауіпсіздік мектебі: «Ойын-бұл маңызды мәселе»** **Мақсаты:** балаларды суреттерге негізделген ойындар үшін қауіпсіз заттарды таңдауға үйрету, қандай заттармен ойнауға	**Қауіпсіздік мектебі:** «Жүз қиындық» Мақсаты: күнделікті өмірдегі қауіпті жағдайлар туралы, нақты жағдайлардағы дұрыс әрекеттер туралы идеяларды	**Қауіпсіздік мектебі: «Біз құтқарушымыз»** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіпті жағдайлар туралы, нақты жағдайлардағы дұрыс әрекеттер туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен	**Қауіпсіздік мектебі: «Орнына қой»** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді бекіту, қауіпсіздік үшін барлық заттарды өз орындарына жинау керек деген білімді қалыптастыру;	**Қауіпсіздік мектебі: «Солай ма, жоқ па»** **Мақсаты:** балалардың өмірге қауіп төндіретін жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажырата білу қабілетін қалыптастыру; зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.

Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама	болатындығы туралы білімдерін бекіту. **Материал:** әртүрлі заттардың суреттері (қауіпті және қауіпті емес), екі құрсау Ойын барысы: педагог балаларға суреттерді екі шеңберге орналастыруды ұсынады. Бір шеңберде балалар ойнауға болатын заттар бейнеленген суреттерді, екіншісінде ойнауға болмайтын заттар бейнеленген суреттерді таңдап, таңдауларын түсіндіреді.	бекіту; зейінді дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.	қарауға тәрбиелеу. **Материал:** белгілі бір қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер, белгілі бір жағдайда орындалуы керек әрекеттерді бейнелейтін карталар жиынтығы.	байқауды, зейінді дамыту; үйдің тазалығы мен тәртібін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, серіктестік сезімін тәрбиелеу Ереже: итермеу, заттарды бір-бірінен алмау.	**Материал:** 2 карточка-қызыл және жасыл шеңбермен, балалардың қауіпті және қауіпсіз әрекеттері бейнеленген суреттер; **Ережелер:** қызыл карточканың (шеңбердің) астына баланың өміріне қауіпті жағдайлар бейнеленген суреттерді, жасыл түстің астына – қауіпті емес (рұқсат етілген) суреттерді сал.
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гизатқа күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға үйрету. **(қазақ тілі)**	Еваға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету. **(қазақ тілі)**	Полинаға оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтауға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы»** **Мақсаты:** Ойын балаларды жинақылыққа, ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тепе-теңдік»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастыра ды.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастыра ды.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік теппек»** **Мақсаты:** Бұл ойын қатынасушыларды алысқа лақтыра білуге жаттықтырып, таза ауада дем алып, денелерін шыңдауға мүмкіншілік жасайды. **Шарты:** Ойынға жиылғандар қатар-қатар сан құрып тұрады да, қолдарындағы көлемі бірдей тасты не допты (кішірек) кезектесіп лақтырады. Ең жаңын түскен тастың, не доптың иесі лақтырылған барлық	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?»** **Шарты:** Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш

	Шарты: Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт аттылар» «аттарына» мініп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып	**Шарты:** Жұмыр ағаштың үстіне тақтай қойылады. Ойынға қатынасушы екі қолына екі тостаған алады. Біріне құм салынған, екіншісі бос. Тақтайдың үстіңе шығып салмағын тепе-теңдік жағдайға келтірген соң, оң қолындағы тостағандағы құмды екінші қолындағы бос тостағанға төкпей-шашпай ауыстырып төгу керек. **(дене тәрбиесі**)**	**Шарты.** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының » қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін	тастарды (не доптарды) жиып әкеліп ойыншылардың әрқайсысына үлестіріп береді. Лақтырушылардың ішінде кімде-кім үш рет барлығынан алысқа лақтырса, сол жеңімпаз атанып ойыннан шығады. Ойын сол тәртіппен жүре береді де, екінші және үшінші жеңімпаздар белгіленеді. «Тас» не «доп» түскен жердің алыс-жақындығы лақтырылған заттың алғашқы түскен орыны болып белгіленеді. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. **(дене тәрбиесі**)**

	отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. **(дене тәрбиесі**)**		қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.10-24.10.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.10.2025**	**Сейсенбі 21.10.2025**	**Сәрсенбі 22.10.2025**	**Бейсенбі 23.10.2025**	**Жұма 24.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі «Біз қоғамдық көлікте жүреміз»** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, балалармен түрлі жағдайларды қарастыру, қоғамдық орындарда, көлікте жүріс-тұрыс ережелерін талқылау. Неліктен сыпайы болу, ересектер мен құрдастарына құрмет көрсету маңызды екенін айтуды ұсыну. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,	**«Инженер» – Құрылыс және жобалау ойыны**	**«Мұнара тұрғыз» – Құрылыс ойыны**	**«Кран жаса» – Құрылыс-жобалау ойыны**	**«Көлік жасайық» – Құрастыру және жобалау ойыны**	**«Роботқа жол көрсет» ойыны**

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Балаларға инженерлік мамандық туралы түсінік беру, баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. Жобалау, жоспарлау, шешім қабылдау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен сұхбат жүргізеді: «Балалар, инженер деген кім екенін білесіңдер ме? Олар не істейді? Бүгін сендер – нағыз кішкентай инженер боласыңдар! Бізге арнайы тапсырма бар – берік құрылым жасап шығару керек.» **«Көпір сал»**	**Міндеті:** Балаларға ауылдың құрылымы мен тұрмыс-тіршілігі туралы түсінік беру, сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Құрылыс дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін және кеңістікте бағдарлауын дамыту. тұрғызу, теңгерімді сақтау және беріктік ұғымдарын меңгерту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әңгімелейді: «Балалар, әлемде ең биік мұнаралар қайда екенін білесіңдер ме? Оларды инженерлер мен құрылысшылар салады. Бүгін	**Міндеті:** Балаларға жүк көтеретін құрылғылар туралы түсінік беру, қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. Құрастыру, тепе-теңдік, тұрақтылық дағдыларын дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші балалармен сұхбат жүргізеді: «Құрылыс алаңында жұмыс істейтін үлкен крандарды көрдіңдер ме? Олар ауыр жүктерді көтеріп, бір жерден екінші жерге апарады. Бүгін біз өзіміз жүк көтеретін құрылғы – кран жасаймыз!» Балаларға кранның суреттері немесе бейнежазба көрсетіледі.	**Міндеті:** Балаларға көлік түрлері және олардың құрылымы туралы түсінік беру. Құрылым тұрғызу, қозғалу принципін тәжірибе арқылы үйрету **Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрақ қояды: «Балалар, қандай көліктерді білесіңдер? Олар не үшін керек? Қалай жүреді? Бүгін біз өзіміз көлік құрастырып көреміз!» Суреттер немесе шағын бейне арқылы: Машина, автобус, жүк көлігі, жедел жәрдем, трактор, т.б. Олардың айырмашылығы мен қолданылуы. Әр топ эскиз/сызба жасап, құрылымын ойластырады: – Қанша дөңгелек керек?	**(Бағдарлау және алгоритмдеу негіздері) Міндеті:** Кеңістікте бағдарлану, бағыттарды үйрену (солға, оңға, алға, артқа). **Ойын барысы:** Тақтада лабиринт немесе жол картасы беріледі. Балалар «роботты» мақсатқа бағыттау үшін командалар береді: «алға 2 қадам», «оңға бұрыл», т.б. **(құрастыру)**

	Екі аралықты жалғайтын көпір құрастыру. **(құрастыру)**	сендер – инженер боласыңдар! Мақсат – ең биік әрі мықты мұнара салу.» Балаларға Бурдж-Халифа (Дубай), Эйфель мұнарасы (Париж) сияқты әйгілі мұнаралар суреттері көрсетіледі. Берілген материалдармен ең биік, бірақ құламайтын мұнара салу. **(құрастыру)**	– "Кран қалай жұмыс істейді?" – "Қай бөлігі көтереді?" – "Кім оны басқарады?" Балалар алдымен кранның сызбасын (қарапайым эскиз) жасайды: – Тұғыр – Биіктік – Жүк көтергіш бөлігі – Жүк ілінетін ілмек немесе стакан **(құрастыру)**	– Кабина қайда? – Жүк немесе адам сиятын орын бар ма? **(құрастыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)				

	5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Алдияр Ақсұлуға ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Мирон Еваға ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ақтөре Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Ибрахим Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу

	ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Гизат Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

			(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Балалар кітапханасы» жобасы.** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	"Күз келді" Күз келіпті, қарашы, Салқын самал тарашы. Күн де сирек көрінді, Бұлтпен бетін жапты іші. Жел үілдеп соғады, Жапырақтар қонады. Сары түсті әлемім — Күзгі уақыт толғаны! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Ауа райы күзде"** Күзде тұман қалыңдап, Аспан тұнжыр тартады. Жаңбыр жауып қоймайды, Жерге суық толады. Күн де ерте батады, Таң да кештеу атады. Киініп біз шығамыз, Суықтан қорғанамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Жел мен жапырақ"** Жел ұйытқып соғады, Жапырақты қуады. Қызыл, сары жапырақ, Ауада билеп жатады. Аспан сұрғылт бұлтты ма, Жаңбыр жауса — жұп-жұмсақ. Күзгі ауа — салқындау, Киіміміз — қалыңырақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Жаңбыр жауып тұр"** Жаңбыр тамшы — тырс-тырс, Терезені қақты нұс. Бұлт торлады көк жүзін, Суық желмен кеп күзім. Күртешемді кием мен, Капюшоным — бірге ен. Күзгі күндер салқын-ақ, Қолғап кидім ал құлақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Сары күз"** Сары күз кеп жетіпті, Жапырақтар кетіпті. Күн салқындап барады, Біз де қалың киіндім. Жаңбыр жауып тұрады, Таңда тұман тұнады. Күзгі ауа — ерекше, Серуендеуге жараса! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Бұлттар аспанда қалықтайды» **Міндеті:** Балаларға бұлттардың пішінін мүсіндеуді үйрету, ақ пен сұр түстерді қолдану арқылы күзгі аспанды бейнелеу. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Бұлтты күн"** Жапсыру тәсілі: Жұмсақ пішіндерден композиция құрастыру. **Міндеті:** Бұлттардың пішінін және орналасуын бере отырып, күзгі	**«Күзгі қолшатыр»** **Міндеті:** Қолшатыр мүсіндеу арқылы балалардың симметрия, түсті үйлестіру дағдыларын жетілдіру, күзгі жауын-шашын туралы түсініктерін кеңейту. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)**	**«Су кешкен балапан»** **Міндеті:** Табиғаттағы тіршілік иелерінің ауа райына бейімделуін көрсету, ермексазбен жануарды және қоршаған ортаны мүсіндеу. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Күзгі аспан көрінісі"** **Міндеті:** Күзде аспанда болатын өзгерістерді	**«Тамшы-тамшы жаңбыр»** **Міндеті:** Жаңбыр тамшыларын әртүрлі формада мүсіндеу, жауын-шашынды ауа райын елестету арқылы шығармашылық қиялын дамыту.Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Жаңбыр жауып тұр"** Жапсыру тәсілі: Бұлт пен жаңбыр тамшыларын қиып, ретімен жапсыру.	**«Аспандағы кемпірқосақ» (жаңбырдан кейінгі көрініс)** **Міндеті:** Түрлі түстерді үйлестіре отырып, кемпірқосақ бейнесін жасау, түстік қабылдауды жетілдіру.Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Күзгі серуен"** Қос элементтер: Жол, ағаштар, киінген бала, қолшатыр, жапырақтар. **Міндеті:** Баланың күзгі ауа райында далада жүретін сәтін бейнелеу.қайшыны

	аспанды бейнелеу.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Аспанды бұлт басты"** **Міндеті:** Бұлтты күнді, ауа райының өзгеруін сурет арқылы көрсету, сұр, көк реңктерді қолдануға үйрету.Топтық жұмыс Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **Техника:** Су бояумен жаймен бояу, мақта арқылы бұлт жасау. **(сурет салу)**	**"Қолшатыр астындағы бала"** **Міндеті:** Ауа райынан қорғану жолдарын көрсету, адамның бейнесін құрастыру. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Күзгі ауа райы терезеден қарағанда"** **Міндеті:** Баланың өз көзқарасын, сезімін білдіруге үйрету — үйде отырып, терезеден күзгі табиғатты бақылау. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс	жапсыру арқылы көрсету (күн, бұлт, жаңбыр).қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **Жұмыс барысы:** Балалар элементтерді өз қалауы бойынша орналастырады. **(жапсыру)** **"Күзгі саябақтағы күн"** **Міндеті:** Ауа райының ашық, бірақ салқын күнінде табиғаттың көрінісін бейнелеу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен	Материалдар: Көк, сұр, көгілдір түсті қағаз. **Міндеті:** Балаларға күзгі ауа райының бір түрі – жаңбыр жайлы түсінік беру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Жаңбырлы күн"** Техника: Гуашь, мақтаны бояп қолдану, тамшы бейнелеу. **Міндеті:** Жаңбыр жауып тұрған сәтті бейнелеу, тамшылар мен қолшатырды салу арқылы балалардың байқағыштығын дамыту.Топтық жұмыс Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс	дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)** **"Тұманды таң"** **Міндеті:** Тұманның табиғатқа әсерін көрсету, бозғылт реңктермен жұмыс істеу.Топтық жұмыс Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Техника: Су бояумен көлеңке, түстерді араластыру. **(сурет салу)** **«Күзгі бұлттар»** Міндеті: Сан мен затты сәйкестендіру, санау Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ

	«Ауыл еңбеккерлеріне көмектесейік» Міндеті: Қосу-азайту элементтерімен таныстыру Балаларға салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Іс-әрекет:** «Далада 4 жұмысшы болды, 2-уі кетті. Қанша қалды?» Қолмен санау, сан карточкаларын қолдану. **(математика негіздері)**	тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Техника: Жеке шығармашылық жұмыс (еркін техника). **(сурет салу)** **«Күзгі күн мен жаңбыр»** Міндеті: Салыстыру: артық–кем, көп–аз. **Іс-әрекет:** Екі суретті салыстыру (бірінде күн, екіншісінде жаңбыр тамшысы көп) «Қай суретте тамшы көп?», «Қайсысында күн көп көрінеді?» **(математика негіздері)**	дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Техника: Гуашьпен табиғи түстерді қолдану, кеңістікті сезіндіру. **(сурет салу)** **«Жел қай жақтан соғып тұр?»** Міндеті: Кеңістіктік бағдар Кеңістіктегі орналасуын анықтау. Іс-әрекет: Желдің бағытын көрсететін суреттермен жұмыс «Қағаз қай жаққа ұшты?», «Жапырақ оң жақта ма, сол жақта ма?» **(математика негіздері)**	тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **«Жаңбыр тамшылары»** Міндеті: 1–5 дейінгі сандарды бекіту, реттік санау. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Іс-әрекет: Зонт астындағы жаңбыр тамшыларын санау. «Әр зонтқа неше тамшы жауды?» «Бірінші тамшы, екінші тамшы…» дегендей реттік санау. **(математика негіздері)**	салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Іс-әрекет: Аспандағы бұлттарды санау (сурет немесе макет бойынша) Бұлттарға сәйкес сандарды қою Қай суретте бұлт көп, қайсысында аз екенін анықтау. **(математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша, Құлпыра қалды тау	**Бақылау: Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба,	**Бақылау:Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.	**Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру.	**Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша, Құлпыра қалды тау

	жақта. Қара бұлтты жел қуып, Жөкеп берді аулаққа. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі **)**	Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	жақта. Қара бұлтты жел қуып, Жөкеп берді аулаққа. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**

		Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(Дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен. Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну:** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.				

	Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі.** «Әтеш пен балапандар» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама	**Қауіпсіздік мектебі: «Қай жерде өседі?»** **Мақсаты:** дәрілік өсімдіктердің қай жерде өсетіні туралы білімді бекіту **Материал:** доп.	**Қауіпсіздік мектебі: «Егер бала жарақат алса»** **Мақсаты:** балаларды Алғашқы медициналық көмек көрсетудің қарапайым	**Қауіпсіздік мектебі: «Біз заттар туралы не білеміз?»** **Мақсаты:** балалардың күнделікті өмірдегі қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту;	**Қауіпсіздік мектебі: «Серуенде»** **Мақсаты:** жануарлармен дұрыс мінез-құлық пен қарым-қатынас туралы білімді бекіту, суреттерде бейнеленген нәрсені дұрыс пен бұрыспен	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Күзгі бақта»** **Мақсаты:** Балалардың күз туралы білімдерін бекіту. Еңбекке, табиғатты аялауға тәрбиелеу.

	Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақ қою арқылы әр балаға доп лақтырады: - Жолжелкен қайда өседі? (Бала жауап беріп, допты кері лақтырады) - Түймедақ қайда өседі? және т. б.	әдістерімен таныстыру, өйткені бұл көбінесе оның денсаулығы мен өмірін сақтап қалуы мүмкін. Материал: Ең көп кездесетін тұрмыстық жарақаттары бар карталар, көмек көрсету тәсілдері бар карталар Ойын барысы: педагог балаларға кесілген жараға алғашқы медициналық көмек көрсету үшін карточкаларды таңдап, оларды дәйекті түрде орналастыруды ұсынады (жараны жуыңыз, стерильді таңғышты қолданыңыз, дәрігерді шақырыңыз)	зейінді, есте сақтауды дамыту; Материал: кесу, күйік, қолдың көгеруі және өрт бейнеленген карталар, әртүрлі, тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер. Ойын барысы: ойында 2-ден 4-ке дейін бала қабылданады, олардың әрқайсысы "жарақат"бейнесі бар суретті алады. педагог кезек-кезек тақырыптың суретін көтереді. Қатысушылар бұл затты дұрыс пайдаланбау қандай жарақатқа әкелуі мүмкін екенін болжап, картасымен байланыстырып, суретті алуы керек. Таңдау кезінде бала белгілі бір заттың не қауіпті екенін түсіндіріп, олармен қарым-қатынас ережелерін айтуы керек.	байланыстыру жануарлармен кездескен кездегі әрекеттер. Материал: иллюстрациялар, 2 құрсау. Ойын барысы: бірнеше суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, бала мұнда дұрыс немесе бұрыс әрекет етеді. Немесе бір шеңберге жануарлармен кездескен кезде дұрыс әрекеттер бейнеленген суреттерді, ал екіншісінде дұрыс емес әрекеттерді салу.	Сөйлеу тілін, шығармашылық қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** **1.** Күз ханшайымы балаларды қарсы алып, күзгі баққа саяхатқа шақырады: «Күз мезгілі келіп, бақша толы жеміс пен көкөніске айналды. Бақша иесі бізді қонаққа шақырып отыр. Онда не бар екен — бірге көрейік!» **(Сахналау):** **Сахна көрінісі:** Бақшада түрлі көкөністер мен жемістер «өсіп тұр». Бақша иесі қонақтарды қарсы алады. **Бақша иесі:** Қош келдіңдер, достар! Күзде менің бағым қандай әдемі! Қараңдаршы, алма, сәбіз, қырыққабат, бәрі пісіп-жетілді. Танысып көріңдер!

					Жемістер мен көкөністер өздерін таныстырады. Мысалы: Алма: Мен — қызыл алма! Дәмім тәтті, денсаулыққа пайдалы. Сәбіз: Көзге пайдалы сәбізбін. Мені көжеге, салатқа қосады! Қонақтар жемістерді тамашалап, сұрақтар қояды. Күз ханшайымы оларды мадақтап, күздің сыйы екенін айтып отырады. **4. Қимылды ойын немесе би:** «Күзгі жапырақтар» биі немесе «Кім тез жинайды?» ойыны (көкөністерді себетке жинау жарысы).
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға	Қымбатқа қа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-	Еваға бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды	Ақсұлуға көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға	Имбрахимге мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға ынталандыру

	үйрету. **(Музыка)**	өрнектермен безендіруге үйрету. **(жапсыру)**	мүсіндеуді үйрету. **(мүсіндеу)**	арналған қарапайым ережелерге машықтандыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күн мен жаңбыр» Міндеті:** сөйлеуді қозғалыспен үйлестіру, жалпы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арынды арқан» Мақсаты:** жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Домалақ ағаш» Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік» ойыны. Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?» Шарты:** Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа

	сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздікті байыту, шығармашылық қиял мен моторлық еліктеуді дамыту, пантомима элементтерін оқыту. **Ойын барысы:** Күн терезеден көрінеді, Біздің бөлмеге жарқырайды. Біз қолымызды шапалақтаймыз Күн өте қуанышты. Жоғарғы, жоғарғы, жоғарғы, жоғарғы / 2р. Мақта, мақта, мақта, мақта / 2р. Тәрбешінің "жаңбыр жауады" деген сигналына балалар еңкейеді - "жасырынады". **(Дене тәрбиесі**)**	**Шарты.** Ойын жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды	арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі **Шарты:** Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек. Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында түрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің	үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі **Шарты:** Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын	қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы

		жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. **(Дене тәрбиесі**)**	шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарынауыстырады. Ойын жалғаса береді . **(Дене тәрбиесі**)**	шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда	жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. **(Дене тәрбиесі**)**

				соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **«Кірпі мен алма» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-31.10.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 28.10.2025	Сәрсенбі 29.10.2025	Бейсенбі 30.10.2025	Жұма 31.10.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** **Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?»** **Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. *(***қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Инженер» – Құрылыс және жобалау ойыны** Балаларға инженерлік мамандық туралы түсінік беру, баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. Жобалау, жоспарлау, шешім қабылдау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен сұхбат жүргізеді: «Балалар, инженер деген кім екенін білесіңдер ме? Олар не істейді? Бүгін сендер – нағыз кішкентай инженер боласыңдар! Бізге арнайы тапсырма бар – берік құрылым жасап шығару керек.» **«Көпір сал»**	**LEGO ОЙЫНЫ: "Өрт сөндіруші қалашық"** **Міндеті:** LEGO бөлшектерінен өрт сөндіру қалашығын салып, онда болатын өрт оқиғаларына шұғыл әрекет ету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші әңгімелейді: Қала құру: Өрт сөндіру орталығы 3–5 ғимарат (үй, дүкен, мектеп, т.б.) Жолдар мен ағаштар, Әр ойыншы немесе топ — қала. аудандарын бөледі. Жетекші немесе бір ойыншы қаладағы бір ғимаратқа өрт	**«Өрт сөндіру мұнарасын сал!» құрылыс ойыны** **Міндеті:** Балаларға жүк көтеретін құрылғылар туралы түсінік беру, қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. **Барысы:** Тәрбиеші балалармен сұхбат жүргізеді: «Құрылыс алаңында жұмыс істейтін үлкен крандарды көрдіңдер ме? Олар ауыр жүктерді көтеріп, бір жерден екінші жерге апарады. Бүгін біз өзіміз жүк көтеретін құрылғы – кран жасаймыз!» Балаларға кранның суреттері немесе бейнежазба көрсетіледі.	**«Мектептегі өрт» – Құрастыру Лего ойыны** **Міндеті:** Өрт сөндірушілер дереу жетіп, өртті сөндіріп, ішіндегі адамдарды құтқару. Өрт сөндіру көлігін станциядан шығару. Жол арқылы мектепке жету. Суды жеткізіп, өртті сөндіру (көк блоктарды қолдану). LEGO фигураларды ғимараттан алып шығу. **Ойын барысы:** Қалашықтағы мектеп ғимаратында сым жүйесінде ақау шығып, өрт басталды. Ішінде мұғалім мен оқушылар бар. **(құрастыру)**	**«Орман өрті» лего ойыны** **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлану, бағыттарды үйрену (солға, оңға, алға, артқа). Өртті бақылауға алып, жайылуына жол бермеу. **Ойын барысы:** Қала маңындағы орманда найзағай түсуінен өрт басталды. Қауіп — жақын маңдағы үйлер мен демалушыларға төнуде. Өртке төзімді техника жіберу. 3 орынды сөндіру қажет LEGO дронмен жоғарыдан бақылау **(құрастыру)**

	Екі аралықты жалғайтын көпір құрастыру. **(құрастыру)**	қояды (қызыл блокпен). Қалған ойыншылар: Өрт сөндіру тобы жіберу. Суды жеткізу (көк блокты ғимаратқа апару). Адамдарды эвакуациялау (фигуркаларды қауіпсіз жерге шығару). Уақытпен жарысу (мысалы, 2 минут ішінде сөндіру) **(құрастыру)**	– "Кран қалай жұмыс істейді?" – "Қай бөлігі көтереді?" – "Кім оны басқарады?" Балалар алдымен кранның сызбасын (қарапайым эскиз) жасайды: – Тұғыр – Биіктік – Жүк көтергіш бөлігі – Жүк ілінетін ілмек немесе стакан **(құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.				

	8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ибрахим Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Марк Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ибрахим Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Юсуф Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ераыл мен Мирон Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Жұмбақтар Қызыл мәшинеге мінеді, Жалынды сумен сөндіреді. Шлем киген, батыр адам,	**«Өрт сөндіруші аға»** Өрт шыққанда лап етіп, Көмекке олар жетеді.	**Жұмбақтар** Қызыл мәшинеге мінеді, Жалынды сумен сөндіреді. Шлем киген, батыр адам,	**«Өрт шықса...»** Өрт шықса егер кенет, Қорықпа, қашып жүгірме. 101-ге тез теріп, Хабар бер бірден, біліп ал!	**«Өрт – қауіпті»** От — досың бола алады, Қайнаса ас, жылытады. Бірақ абай болмасаң, Жан-жағыңды құлатады! Сақ бол, бала, естен кетпе,

	Айтшы, бұл кім, балақан? (Жауабы: Өрт сөндіруші) Жалын болса жан-жағында, Көмекке кеп тұра қалады. Су шашады аспан жақтан, Бұл қандай көлік, кім айтады? (Жауабы: Өрт сөндіру көлігі) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Су бүркіп, өрт сөндіріп, Батырлықпен өтеді. Өрт сөндіруші аға — Қорғаушы біздің қала. Киген киімі қызыл, Жаным, ол неткен жылдам! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Айтшы, бұл кім, балақан? (Жауабы: Өрт сөндіруші) Жалын болса жан-жағында, Көмекке кеп тұра қалады. Су шашады аспан жақтан, Бұл қандай көлік, кім айтады? (Жауабы: Өрт сөндіру көлігі) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Өрт сөндіруші келеді, Жалынды тез сөндіреді. Көмектесіп баршаға, Батыр болар әр бала! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Өрт ойнау емес, ескерте бер. Қауіпсіздік — басты шарт, Батыр болу — нағыз бақ! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Бұлттар аспанда қалықтайды» **Міндеті:** Балаларға бұлттардың пішінін мүсіндеуді үйрету, ақ пен сұр түстерді қолдану арқылы күзгі аспанды бейнелеу.	**«Өрт сөндіруші көлігі»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді	**«Өрт сөндіруші адамның бейнесі»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді	**«Қауіпсіздік белгілері»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі	**«Өрт сөндіруші ит (құтқарушы ит)»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.

	Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **(мүсіндеу)** **"Бұлтты күн"** Жапсыру тәсілі: Жұмсақ пішіндерден композиция құрастыру. **Міндеті:** Бұлттардың пішінін және орналасуын бере отырып, күзгі аспанды бейнелеу.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Аспанды бұлт басты"** **Міндеті:** Бұлтты күнді, ауа райының	қолданып бейнелеу. Балалар пластилиннен немесе ермексаздан арнайы өрт сөндіру көлігін мүсіндейді. Оның ерекшеліктері (баспалдақ, су шлангі, шамы) көрсетіледі. **(мүсіндеу)** **«Өрт сөндіруші көлігі»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Балалар арнайы өрт сөндіру көлігінің бөліктерін қиып жапсырады (кабина, су багы, саты және т.б.). **(жапсыру)**	қолданып бейнелеу. Балалар адам мүсінін мүсіндеуді үйренеді. Киімі, каскасы, құралдары көрсетіледі. **(мүсіндеу)** **«Өртті сөндіру сәті»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. От және судың образын жапсыру: жалын, шлангіден шашылып жатқан су. **(жапсыру)** **«От пен судың шайқасы»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік	тәсілдерді қолданып бейнелеу. Мүсіндеу арқылы отқа жақындамау, сіріңкемен ойнамау сияқты ескерту белгілерін жасап шығару. **(мүсіндеу)** **«Қауіпсіздік белгілері»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Өрт қауіпсіздігіне байланысты белгілер мен белгілерді жапсыру (мысалы, "101" нөмірі, "Отпен ойнама!", "Темекі тартуға болмайды" деген белгілер). **(жапсыру)** **«Қауіпсіз үй»** **Міндеті:** Топтық жұмыс	Кейбір елдерде құтқару жұмыстарына иттер қатысатыны туралы айтып, ит мүсінін мүсіндеу. **(мүсіндеу)** **«Өрт болған орман»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Ормандағы өртті жапсыру: жанған ағаштар, келген өрт сөндірушілер. **(жапсыру)** **«Өртті сөндірген батыр»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Батырлықты дәріптеу. Өрт сөндірушіні үлкен, мықты, батыр бейнесінде салуға үйрету.

	өзгеруін сурет арқылы көрсету, сұр, көк реңктерді қолдануға үйрету.Топтық жұмыс Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **Техника:** Су бояумен жаймен бояу, мақта арқылы бұлт жасау. **(сурет салу)** **«Ауыл еңбеккерлеріне көмектесейік»** Міндеті: Қосу-азайту элементтерімен таныстыру Балаларға салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Іс-әрекет:**	**«Өрт сөндіруші көлігі»** **Міндеті:** Өрт сөндіру техникасымен таныстыру, көлік формасын сызуға жаттықтыру. Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. **(сурет салу)** **Сан мен санау** (Өрт сөндіру техникасындағы сандар (мысалы: өрт сөндіру машинасының нөмірі, өрт	әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарама-қарсы ұғымдарды түстер арқылы бейнелеу, отты сөндіру әрекетін жеткізу. **(сурет салу)** **Геометриялық пішіндер** Өрт (сөндіру көлігінің пішінін анықтау) Міндеті: Балаларға түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Негізгі геометриялық пішіндерді ажырату және атау. – Пішіндерден өрт сөндіру көлігін құрастыру.	Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Өрт қауіпсіздігі туралы білімді бекіту. Баланың көзқарасы бойынша қауіпсіз үйді салу. **(сурет салу)** **Өрт сөндіруші қайда бара жатыр?** Міндеті: Кеңістіктік қатынастарды дұрыс айту: үстінде, астында, жанында, алдында, артында. – Уақытты бағдарлау (таңертең, түсте, кешке). **(математика негіздері)**	**(сурет салу)** **Өрт сөндіру құралдарын реттейміз.** Міндеті: Заттарды түсіне, көлеміне, пішініне қарай салыстыру. Топтау және жіктеу. аттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**

	«Далада 4 жұмысшы болды, 2-уі кетті. Қанша қалды?» Қолмен санау, сан карточкаларын қолдану. **(математика негіздері)**	сөндіруші киімінің саны т.б.) Міндеті: Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. 1-ден 5-ке дейінгі сандарды дұрыс санау, тура және кері санау. – Заттар тобын санап, саны бойынша салыстыру (артық-кем, тең). **(математика негіздері)**	**(математика негіздері)**		
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар,				

	Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (**қазақ тілі***)**				
Серуен	**Қауіпсіздік мектебі: «Қай жерде өседі»** **Мақсаты:** дәрілік өсімдіктердің қай жерде өсетіні туралы білімді бекіту **Материал: доп.** **Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрақ қою арқылы әр балаға доп лақтырады: - Жолжелкен қайда өседі? (Бала жауап беріп, допты кері лақтырады) - Түймедақ қайда өседі? және т. б. - оның қандай пайдасы бар? Зияны қандай? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын.	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Қауіпсіздік мектебі: «Саңырауқұлақтар»** **Мақсаты:** жеуге жарамды және жеуге болмайтын саңырауқұлақтар туралы білімді бекіту, оларды суреттегі және муляждағы сыртқы түрімен ажырата білу.	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Қауіпсіздік мектебі: «Аюды қонаққа шақыр» ойыны** **Мақсаты:** үй мекен-жайы туралы білімді бекіту, қонақтарды шақыру ережелерін үйрету. Материал: балалар құрылыс	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздік мектебі: «Серуен»** **Мақсаты:** жануарлармен дұрыс мінез-құлық және қарым-қатынас туралы білімді бекіту, суреттерде бейнеленгенді жануарлармен кездескен кезде дұрыс және бұрыс әрекеттермен байланыстыру. **Материал:** иллюстрациялар, 2 құрсау. Ойын барысы: бірнеше суреттер	**Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **Қауіпсіздік мектебі: «Қай жерде өседі»** **Мақсаты:** дәрілік өсімдіктердің қай жерде өсетіні туралы білімді бекіту **Материал: доп.** **Ойын барысы:** Тәрбиеші сұрақ қою арқылы әр балаға доп лақтырады: - Жолжелкен қайда өседі? (Бала жауап беріп, допты кері лақтырады) - Түймедақ қайда өседі? және т. б. - оның қандай пайдасы бар? Зияны қандай? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын.

	Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**Материал:** жеуге жарамды және жеуге болмайтын саңырауқұлақтардың суреттері немесе муляждары Ойын барысы: суреттерді немесе муляждарды әртүрлі жерлерде орналастыр. Балаларға себетке жеуге болатын Саңырауқұлақтардың жинау ұсынылады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.	материалынан немесе дизайнерден салған үйлер, аю ойыншығы. Ойын барысы: әр бала өз үйін таңдайды, сыпайы түрде аюды қонаққа шақырады, оған үй мекен-жайын атайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.	үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, бала мұнда дұрыс немесе бұрыс әрекет етеді. Немесе бір шеңберге жануарлармен кездескен кезде дұрыс әрекеттер бейнеленген суреттерді, ал екіншісінде дұрыс емес әрекеттерді салу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.	Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	(Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(дене тәрбиесі**)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже:			

	Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене тәрбиесі**)** Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Бауырсақтың арманы» ертегісі (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**

	Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Қауіпсіздік мектебі: «Қай жерде өседі?»** **Мақсаты:** дәрілік өсімдіктердің қай жерде өсетіні туралы білімді бекіту **Материал:** доп. Ойын барысы: Тәрбиеші сұрақ қою арқылы әр балаға доп лақтырады: - Жолжелкен қайда өседі? (Бала жауап беріп, допты кері лақтырады) - Түймедақ қайда өседі? және т. б.	**Қауіпсіздік мектебі: «Егер бала жарақат алса»** **Мақсаты:** балаларды Алғашқы медициналық көмек көрсетудің қарапайым әдістерімен таныстыру, өйткені бұл көбінесе оның денсаулығы мен өмірін сақтап қалуы мүмкін. Материал: Ең көп кездесетін тұрмыстық жарақаттары бар карталар, көмек	**Қауіпсіздік мектебі: «Апатты қоңырау» Сюжетті-рөлді ойыны** **Орындау уақыты:** 10–15 минут Қатысушылар саны: 4–6 бала **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: Сюжетті-рөльдік ойын: "Орман өрті"** **Мақсаты:** Балаларға ормандағы өрттің қауіптілігін түсіндіру. Өрт сөндірушілердің жұмысын рөл арқылы көрсету. Қиялды, сөйлеуді және сахналық дағдыны дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: Сюжетті-рөльдік ойын: "Балабақшадағы өрт"** Ойынның мақсаты: Балаларға өрт кезіндегі дұрыс әрекеттерді үйрету. Өрт сөндіруші мамандығын таныстыру. Баланың қиялын, сөйлеу дағдысын, ұжыммен ойнау қабілетін дамыту. Қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

		көрсету тәсілдері бар карталар Ойын барысы: педагог балаларға кесілген жараға алғашқы медициналық көмек көрсету үшін карточкаларды таңдап, оларды дәйекті түрде орналастыруды ұсынады (жараны жуыңыз, стерильді таңғышты қолданыңыз, дәрігерді шақырыңыз)			
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақсұлуға геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге ынталандыру **(жапсыру)**	Еваға заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге үйрету **(Мүсіндеу)**	Юсуфқа қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге машықтандыру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Полинаға заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге дағдыландыру **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**				

	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Күн мен жаңбыр»** **Міндеті:** сөйлеуді қозғалыспен үйлестіру, жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздікті байыту, шығармашылық қиял мен моторлық еліктеуді дамыту, пантомима элементтерін оқыту. **Ойын барысы:**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?»** **Шарты:** Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік» ойыны.** **Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Домалақ ағаш»** **Мақсаты:** қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі **Шарты:** Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арынды арқан»** **Мақсаты:** жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді. **Шарты.** Ойын жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген

	Күн терезеден көрінеді, Біздің бөлмеге жарқырайды. Біз қолымызды шапалақтаймыз Күн өте қуанышты. Жоғарғы, жоғарғы, жоғарғы, жоғарғы / 2р. Мақта, мақта, мақта, мақта / 2р. Тәрбешінің "жаңбыр жауады" деген сигналына балалар еңкейеді - "жасырынады". **(Дене тәрбиесі**)**	деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарым ен арадағы жарыс болады.	мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі **Шарты:** Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады. Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін	Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында түрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарынауыстырады. Ойын жалғаса береді	басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. Ойын жалғаса береді. Ойынның екінші түрінде секіре алмай, арқанды ұстап қалған ойнаушылар ойыннан шығып отырады, сөйтіп бір ойыншы қалғанша арқанды айналдыра береді. Осылайша қалған бір ойыншы жеңімпаз атанады. Келесі үшінші түрін де топқа бөлініп ойнауға болады. Онда да арқанды ұстап қалған ойыншылар ойыннан шығып отырады да, қай топтың ойыншылары бұрын шықса, сол топ ұтылған болып есептеледі.

		Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. **(дене тәрбиесі**)**	үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. **(дене тәрбиесі**)**	**(дене тәрбиесі**)**	**(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11-07.11.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 03.11.2025**	**Сейсенбі 04.11.2025**	**Сәрсенбі 05.11.2025**	**Бейсенбі 06.11.2025**	**Жұма 07.11.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу					
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	**Құрылыс ойындары: "Ауруханa саламыз" Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту	**Құрылыс ойындары: "Дәрігер кабинетін жабдықтайық"** Материалдар: конструктор, артық бөлшектер	**Құрылыс ойындары: "Жедел жәрдем орталығы" Міндеті:** балалар жедел жәрдем бекеті мен көлігін салады.	**Құрылыс ойындары: "Дәріхананы сал және басқар" Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды	**Шығармашылық құрылыс: "Денсаулық қалашығы" Міндеті:** топпен бірлесіп денсаулыққа қатысты ғимараттарды салу, балаларды схемаларға назар аудара отырып, қарапайым

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	(жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**	(орындық, үстел, төсектер), ойыншық медициналық құралдар. **Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. . **(Құрастыру)**	Құрылыс бөлігі: Көлік тұрағы Кіріп-шыққан жол (трасса) Диспетчерлік орталық Жедел жәрдем көлігі (құрастыру) **(Құрастыру)**	және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. балалар дәріхана макетін жасау. **(Құрастыру)**	ғимараттарды орындауға үйрету. **Ойын барысы.** Аурухана Дәріхана Жедел жәрдем орталығы Спортзал (сауықтыру) Демалыс саябағы Бұл ойынды бірнеше күнге бөлуге болады. Соңында – қалашықта рөлдік ойын өткізуге болады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).				

	7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен АлдиярБибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	**Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Мирон Ақсұлуға ас ішу құралдарын,	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Гизат пен Марк Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Абдурхан Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Абдурахман Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Дәрігер аға» Ауырып қалсам кенеттен, Көмекке келер тез жеткен. Жанашыр, мейір қаратқан, Дәрігер аға — қамқор жан. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Дәрігер — жан сақшысы»** Ауруды емдеп жазады, Дәрісін беріп жазада. Жараны таңып береді, Бәріміз оны сүйеміз. Мейірімді, ақ халатты,	**Жұмбақтар** Ақ халатты жан екен, Ауруларға жанашыр. Қолында шприц, дәрісі, Кім екенін табасың? (Жауабы: Дәрігер) Қалтырап, басың ауырса,	**«Ауырма, балақай!»** – Ауырма, балақай! – дейді, – Дәрі іш, егу керек! – Тәтті жейсің, ұйықтайсың, Сонда тез-ақ жазыласың! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақтар** Термометрі, шприці бар, Ақ халатты, таза жан. Қиын шақта көмектесер, Ол кім, балалар, айтыңдар? (Жауабы: Дәрігер) Тамағың ауырып, жөтелсең, Кім келеді қарауға? Құралымен тыңдап алып, Жазады саған дәрі, бал. (Жауабы: Дәрігер) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Дәрігер — жан сақшысы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Кім жәрдемге келеді? Дәрі жазып, ем беріп, Жаныңды тез жеңілдетіп? (Жауабы: Дәрігер) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Дәрігердің құралдары» **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Балалар шприц, фонендоскоп, термометр, дәрі бөтелкесі сияқты	**«Тіс дәрігері және тіс»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Тіс дәрігерінің құралдарын және бір үлкен тісті	**«Дәріханадағы дәрілер»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Таблетка, капсула, май, бөтелке түрінде түрлі дәрілерді мүсіндеу. **(мүсіндеу)**	**«Дәрігер мен науқас» (жұптық жұмыс)** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Бір бала дәрігер, екіншісі – науқасты мүсіндейді. Шағын көрініс жасау. **(мүсіндеу)**	**«Балалар емханасы» (шығармашылық композиция)** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Бірнеше бала бірігіп емхана көрінісін жасайды (дәрігер, бала, құралдар, төсектер т.б.). **(мүсіндеу)** **«Балабақшадағы медбике»**

	құралдарды мүсіндейді. **(мүсіндеу)** **«Дәрігер бейнесі»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Ақ халаттағы дәрігердің бейнесін құрастыру. Балалар дәрігердің ерекшеліктерін ажыратады (қалпағы, стетоскопы, халаты). **(жапсыру)** **«Дәрігер мен науқас бала»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен	мүсіндеу. Тіс күтімі туралы әңгімелеу. **(мүсіндеу)** **«Емхана»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Балалар емхана ғимараты мен оның айналасын жапсырады (жедел жәрдем көлігі, дәріхана, күту залы). **(жапсыру)** **«Емханадағы бір күн»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен	**«Жедел жәрдем көлігі»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Ақ түсті көлікті жапсыру, үстіне қызыл крест, маяк, терезе т.б. бөліктерін құрастыру. **(жапсыру)** **«Денсаулық — зор байлық»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Салауатты өмір салты ұғымын бекіту. Дәрігер,	**«Сау болу үшін не істеу керек?»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Жемістер, көкөністер, жаттығу жасап жатқан бала бейнесін жапсыру – яғни дәрігердің кеңесімен денсаулықты күту тақырыбы. **(жапсыру)** **«Ауруханаға асыққан жедел жәрдем»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.	**Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Балалар балабақшадағы медбике апайдың жұмысын жапсыру арқылы таниды (балаларға екпе салып жатқан, жуыну, жараны таңу сәттері). **(жапсыру)** **«Дәрігер бізге не үшін керек?» (аппликация немесе аралас техника)** **Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әр түрлі мамандық иелерін ажырату, дәрігердің қоғамдағы рөлін түсіну. **(сурет салу)** **«Кімге қандай көмек керек?»** Міндеті: Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

	байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Сюжеттік сурет салу арқылы баланың көмек көрсету процесін түсінуі. **(сурет салу)** **«Дәрігердің қобдишасындағы заттар»** **Міндеті:** 1-ден 10-ға дейінгі сандарды санау Заттардың санын анықтау, артық–кем, тең ұғымдарын бекіту **(математика негіздері)**	байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бірнеше кейіпкері бар композиция салу — дәрігер, медбике, балалар, ата-ана. **(сурет салу)** **«Дәрі-дәрмек пішіндері»** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Негізгі геометриялық пішіндерді ажырату. Пішіндерден медициналық құралдарды құрастыру. **(математика негіздері)**	жеміс-жидек, жаттығу сияқты элементтерді бейнелеу. **(сурет салу)** **«Дәрігер қайда отыр?»** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Кеңістіктік бағыттарды анықтау (жоғары–төмен, алдында–артында, жанында) Медициналық заттардың орнын айту. **(математика негіздері)**	Жедел жәрдем көлігін және оның қызметін түсіндіру. **(сурет салу)** **«Дәріні уақытында қабылдау»** **Міндеті:** Балаларға пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Күніне неше рет дәрі ішеді – санау. Бірінші, екінші, үшінші деген ұғымдарды қолдану. **(математика негіздері)**	Ойлау қабілетін дамыту. Сандық және логикалық есептерді шешу. Мысал есептер: 4 бала дәрігерге келді. 1-еуі қайтты. Қанша бала қалды? Бір дәрігерде 3 термометр, ал екіншісінде 5-еу. Қайсысында көп? **(математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористі дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған әлеммен**	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.

	таныстыру) **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік мектебі** **Көркем сөз:** Ойыншық үшін қолыңа, Сіріңкені алмағын. Отпен досым ойнама, Өкінбейсің сонда сен! Алау жағып өзің де, Үлгі болма өзгеге. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Көркем сөз: «Үтікті қосып кетпе»** Егер үтікті қоссаң, Онан қашып жүрмегін. Есікті жауып кетерде, Үтікті тексер, әмән де. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)**	жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу **(Еңбек іс-әрекеті)** **Көркем сөз** Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз.	**Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құстарға жемберу. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене тәрбиесі**)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене тәрбиесі**)**

	«Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене тәрбиесі**)**	**Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(Дене тәрбиесі**)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адалжас өрен:** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан болсын жағаң,				

	Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Ертөстік» ертегісі. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**

Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну: Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөльдік ойын: "Біз — дәрігерміз!"** Мақсаты: Балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру. Ауруханадағы жұмыс барысын рөлдік ойын арқылы көрсету. Қауіпсіздік пен денсаулық туралы ұғымдарды дамыту. Сөйлеу, өз ойын жеткізу, тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру. Рөлдер: Дәрігер-Пациенттерді	**Сюжетті-рөльдік ойын: "Денсаулықты қорғаймыз!" (вакцинация)** Мақсаты: Вакцинаның не екенін, не үшін салынатынын түсіндіру. Дәрігер мамандығына қызығушылық қалыптастыру. Қорқыныш пен сенімсіздікті жою. Рөлге еніп, өз ойын жеткізу, тыңдау қабілетін дамыту. Рөлдер: Дәрігер Вакцина салады, кеңес береді Медбике	**Сюжетті-рөльдік ойын: "Жедел жәрдем келеді!"** Мақсаты: Балаларға жедел жәрдем қызметінің маңызын түсіндіру. Алғашқы медициналық көмек туралы ұғым беру. Дәрігерлерге құрмет пен жауапкершілік сезімін қалыптастыру. Рөлдік сөйлеу мен бірлесіп ойнау дағдысын дамыту. Рөлдер: Жедел жәрдем жүргізушісі-	**Сюжетті-рөльдік ойын: "Денсаулықты қорғаймыз!" (вакцинация)** Мақсаты: Вакцинаның не екенін, не үшін салынатынын түсіндіру. Дәрігер мамандығына қызығушылық қалыптастыру. Қорқыныш пен сенімсіздікті жою. Рөлге еніп, өз ойын жеткізу, тыңдау қабілетін дамыту. Рөлдер: Дәрігер Вакцина салады, кеңес береді Медбике Инъекцияны дайындайды, балаларды шақырады	**Сюжетті-рөльдік ойын: "Тіс дәрігеріне барамыз"** Мақсаты: Балаларды стоматолог мамандығымен таныстыру. Тіс тазалығы мен күтімі туралы түсінік беру. Қорқыныш сезімін жеңуге көмектесу. Сөйлеу, сұрақ-жауап, рөлдік қарым-қатынас машықтарын дамыту **Рөлдер:** Стоматолог (тіс дәрігері)-Тістерді тексеріп, кеңес береді, ем жүргізеді Медбике-Науқасты дайындайды, құралдарды береді Пациенттер (балалар)-Тісі ауырған, кеңес алуға келген балалар Тіркеуші (қалауы бойынша)-Пациентті тіркейді, кезек береді

	қарап, ем тағайындайды Медбике-Тіркеу жасайды, дәрі береді, көмектеседі Пациенттер (балалар)-Келіп, шағым айтады, кеңес алады Тіркеуші (қаласа)-Келген адамдарды тіркейді Стоматолог / Хирург (қаласа) Арнайы қызмет көрсетеді Жедел жәрдем (қаласа)Үйге барып алғашқы көмек көрсетеді **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Инъекцияны дайындайды, балаларды шақырады	науқасқа дер кезінде жетуді қамтамасыз етеді Дәрігер-Науқасты тексеріп, алғашқы көмек көрсетеді Медбике-дәрігерге көмектеседі, құралдарды дайындайды Пациент - (балалар) Жарақат алған, денсаулығы нашарлаған Қоңырау шалушы адамЖағдайды хабарлайды, мекенжай береді **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Балалар (пациенттер)-Вакцина салдыруға келеді Тіркеуші (қалауынша)-Балалардың аты-жөнін жазып, кезек береді Қуыршақтар (қосымша)-Алдымен дәрігер оларға вакцина салып көрсетеді **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Қуыршақ / ойыншық-Алғашқы науқас рөлінде үлгі көрсетуге арналған **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Нұрайға негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету. **(сурет салу)**	Нилуфарға өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға ынталандыру **(математика негіздері)**	Бибіаруға ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге үйрету.	Гизатқа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету **(жапсыру)**	Ибрахимге оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға машықтандыру.

			(жапсыру)		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ»** Мақсаты: балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттыру. Шарты: Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Орда» Мақсаты: бағдарлай білуге, айла-амалға, жүгіре білуге үйрету. Шарты: Ойынға ірі малдардың жілік сүйегі керек.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»** **Шарты:** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Судағы жасырынбақ»** Мақсаты: Ойын суда жүзе білуге, дыбысты айыра білуге, сезімталдыққа үйрету. Шарты: Ойынға қатынасушылар суға түсерде резеңке қалпақ киеді. Онымен көздері де жабық болады. Қалпағы жоқ ойыншы ортаға шығады. Оның қолында қоңырауы болады. Қалпақ киген	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қосқұлақ»** **Мақсаты:** бағытты айыра білуге, сезімталдыққа баулу**.** **Шарты:** Ойынға қатынасатындар жиылып келіп орталарынан біреуін «қасқыр», екіншісін «түнгі күзетші» сайлап алады. Қалғандары «қойлар» болады. Қойлар тарап не «қасқырдың», не күзетшінің көзіне түспейтін жерге жасырынады. Басқалардан айыру үшін «қасқырдың» басына ақ орамал байланады. Тығылған «қойларды» іздей жүріп «қасқыр», «күзетшінің» көзіне түспеуге тырысады.

	тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен	Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне басшы тағайындап алады. Оның бір тобында сүйек болады. Екі топқа ортақ көмбе белгіленеді. Оны «Орда» деп атайды. Сүйегі бар топтың басшысы сүйекті алыстата лақтырады. Қалғандары сүйекті іздеп кетеді. Сүйекті тауып алған ойыншы «Сүйек менде» деп ордаға қарай жүгіреді. Қарсы	«балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	барлық жүзуші қоңырау соғып жүрген баланы іздейді. Қоңыраушыны ұстап алған бала қалпақты қоңыраушыға кигізеді де, қоңырауды өзі алады. Өзі қуып жүргендерге ұстатпауға тырысады. Ойынға 20—30 жүргізушінің қатынасуына болады. **(дене тәрбиесі**)**	«Күзетшінің» міндеті — «қасқырды» аңду, қуу, оның қойларға шабуына мүмкіндік бермеу. Тығылғандар орнынан қозғалмауға, дыбыс шығармауға тырысады. Егер «қасқыр» «қойлардың» біреуін ұстап алса, «күзетші» оны абайлай алмай қалса, ұсталған ойыншы «қасқырдың» орнына шығып «қасқыр» «күзетші» болады. «Күзетші» «қойдың» ролін атқарушы болып, тығылуға кетеді. Егер «күзетші» «қасқырдың» «қойға» шапқанын байқап қалса, онда «қасқырды» қуып, «қойды» арашалап қалады. Ойын жалғаса береді. Ойын уақыты шектелмейді. Ойын соңында қатынасушылар жиналып «қасқырдың», «күзетшінің» «қойдың» өздеріне ұнаған жағын атап көрсетеді **(дене тәрбиесі**)**

	қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. **(дене тәрбиесі**)**	топтың ойыншылары оны қуып сүйекті алуға тырысады. Ал сүйек қолында бар топтың ойыншылары оны сатылап алып қашып бермеуге тырысады. Егер қарсы топ сүйегі бар ойыншыны қуып жетіп сүйекті алса, ол ойыншы да сол топқа өтеді. **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.11-14.11.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.11.2025	Сейсенбі 11.11.2025	Сәрсенбі 12.11.2025	Бейсенбі 13.11.2025	Жұма 14.11.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі: «Балалардың денсаулығы сіздердің қолдарыңызда»** **Мақсаты:** балалардың денсаулығы, оны күту жолдары туралы әңгімелесі.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**SMART-ойын: «Көкөніс кімде?»** (есте сақтау және зейінге арналған) **Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту. Баланың есте сақтау және зейін қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші қуыршақтарға әр түрлі көкөністер береді. Балаларға 1 минут көкөністерді кімде екенін қарап алуға уақыт беріледі. Содан кейін көкөністер жасырылады. Тәрбиеші: «Сәбіз кімде болды?» Балалар жауап береді. Содан кейін сол көкөністі LEGO немесе конструктордан құрастырады. **(Құрастыру)**	**SMART-ойын: «Құра, тап, салыстыр» (логикалық құрастыру)** **Міндеті:** балаларды пәннің сызбасы мен сызбасын (сызбасын) салыстыруға үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға бір көкөністің суреті мен оны құрастыруға қажетті бөлшектер беріледі. Тапсырма: суретке қарап, дәл сондай көкөністі құрастыру. **(Құрастыру)**	**SMART-ойын: «Қате көкөністі тап» (критикалық ойлау)** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: Танымдық және сыни ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үстелге 5–6 көкөніс пен 1–2 бөтен затты (мысалы, алма, машина) қояды. Сұрақ: «Қайсысы көкөніс емес?» Бала табады және неліктен екенін түсіндіреді. Содан соң қалаған көкөністі құрастырады. **(Құрастыру)**	**SMART-ойын: «Түсі мен пішініне қарай тап» (сенсорлық қабылдауға арналған)** **Міндеті:** Түстер мен пішіндерді ажырату арқылы көкөністі тану, құрастыру арқылы бейнелеу. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сипаттама береді: «Менің түсім қызыл, мен домалақпын. Салатқа қосамын. Мен кіммін?» Балалар сипаттамаға сай материалдарды таңдап, сол көкөністі құрастырады. Басқа балалардан сұрау: «Бұл қандай көкөніс? Қалай құрастырдың?» **(Құрастыру)**	**SMART-ойын: «Көкөніс робот» (шығармашылық құрастыру)** **Міндеті:** Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Қиял мен шығармашылық қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға тапсырма береді: «Көкөніс түріндегі робот жасап көр!» Бала, мысалы, сәбізге ұқсас денесі бар, дөңгелек қолы бар «Сәбіз-робот» жасайды. Соңында әр бала өз роботын сипаттайды: «Менің сәбіз роботым не істей алады?» **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,				

	1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Морк Ееаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық.	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Іңкарға ас	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Ескендір Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын

	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Мирон мен Ерасыл Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Абдурахман Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	"Сәбіз" Сәбіз, сәбіз – тәттісің, Тісті мықты етесің. Қызғылт сары түстісің, Қоян сені жейтін іс! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Картоп"** Жер астында жатады, Қолға түссе – табады. Қуырамыз, қайнатып, Асқа салып байқайық! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Пияз"** Пияз дәмді, ащы да, Көзден жас шығара. Асқа қоссаң керемет, Дәм береді ерекше! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Қияр"** Қияр көкпеңбек болып, Өсті бақта толып-толып. Тұздап жейміз, салатқа — Керек бізге әр шақта! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Қызанақ"** Қызыл қызанақ піскен, Күннің нұрына бөленген. Дөңгеленіп тұрады, Дәруменге толады! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Қоянға арналған сәбіз» **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Сәбіздің түсі мен пішінін танып, ұзынша мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. ***(*мүсіндеу)**	**«Шелектегі картоп»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Балаларды картоптың	**«Күзгі дастарханға көкөністер»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Мүсіндеу арқылы көкөністердің дастарханға қалай	**«Көкөністер дүкені»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Рөлдік ойын элементтерімен, көкөністерді мүсіндеп, сатушы мен	**«Көкөністерден бет-бейнелер»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Көкөністерді пайдаланып қызықты бейнелер жасау (мысалы, сәбіз мұрынды қуыршақ), қиялдау қабілетін дамыту. **(мүсіндеу)**

	«Көкөністер базары» **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Түрлі-түсті қағаздардан көкөністердің пішіндерін қиып жапсыру арқылы ұсақ моториканы дамыту. **(жапсыру)** **«Күзгі дастархан»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Мөр, штамп қолдану әдісі арқылы сюжеттік сурет салу арқылы баланың көмек көрсету процесін түсінуі.	пішінімен таныстыру, оны мүсіндеу арқылы моториканы дамыту. **(мүсіндеу)** **«Дәрумендер әлемі»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Көкөністердің денсаулыққа пайдасын түсіндіре отырып, оларды жапсыру. **(жапсыру)** **«Картоп қапшығында»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік	қойылатынын елестету, сюжеттік мүсіндеу. **(мүсіндеу)** **«Көкөністерден бетперде» (Шығармашылық жапсыру)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Балалардың шығармашылық қиялын дамыту. **(жапсыру)** **«Денсаулық — зор байлық»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Салауатты өмір салты ұғымын бекіту. Дәрігер, жеміс-жидек,	сатып алушы ойынын ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** **«Сау болу үшін не істеу керек?»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Жемістер, көкөністер, жаттығу жасап жатқан бала бейнесін жапсыру – яғни дәрігердің кеңесімен денсаулықты күту тақырыбы. **(жапсыру)** **«Асханамыздағы көкөністер»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.	**«Көкөністер пойызы»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.Құрылымдық жапсыру арқылы логикалық ойлауды дамыту. **(жапсыру)** **«Көңілді көкөністер»** **Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әр көкөніске көз, ауыз салып, күлкілі кейіпкерге айналдыру. Эмоцияны түсіну және көңіл күйді беру. **(сурет салу)** **«Сандарды сәйкестендір» (Сандар мен көкөністерді қосу)** Міндеті: Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең

	Күзгі өнімдермен толтырылған үстел немесе себет салу. **(сурет салу)** **«Көкөністерді санау»** **Міндеті:** 1-ден 5-ке дейінгі сандарды санауды үйрету. Санау, салыстыру (көп – аз), сандарды атау. Заттардың санын анықтау, артық–кем, тең ұғымдарын бекіту. Іс-әрекет: Балалар әртүрлі көкөністердің суреттері немесе ойыншықтары арқылы оларды санап үйренеді (мысалы: 3 сәбіз, 2 қияр). **(математика негіздері)**	әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қылқаламмен бояу әдісі арқылы бірнеше картопты топтап салу, қапшық ішінде немесе сыртында. – Қарапайым көлем ұғымын түсіндіру. **(сурет салу)** **«Пішіндер мен түстер әлемі»** **Міндеті:** Геометриялық пішіндерді тану, түсті ажырату, жіктеу. Көкөністердің пішіні мен түсін ажырата білу. Іс-әрекет: Балалар дөңгелек (қызанақ), ұзынша (қияр), сопақша (сәбіз) сияқты пішіндерді атайды және оларды	жаттығу сияқты элементтерді бейнелеу. **(сурет салу)** **«Көкөністерді салыстыр»** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Салыстыру, қатарлау, өлшемді ажырату. Көкөністердің өлшемін салыстыру (үлкен – кіші, ұзын – қысқа). Іс-әрекет: Балаларға әртүрлі көлемдегі көкөністер беріледі (нақты немесе суретпен), оларды өлшеміне қарай реттеп орналастырады. **(математика негіздері)**	Балалар үйде көріп жүрген көкөністерін салып үйренеді. Жеке тәжірибесімен байланыстыру. **(сурет салу)** **«Көкөністер дүкені» (Дидактикалық рөлдік ойын)** **Міндеті:** Балаларға санау, ақша ұғымымен таныстыру, сауда жасау арқылы математикалық операцияларды игеруді үйрету. Санау, сәйкестендіру, рөлдік ойын арқылы қарым-қатынас жасау. Іс-әрекет: Балалар "дүкенші" және "сатып алушы" рөлін ойнай отырып, көкөністер сатып алады (мысалы: 2 сәбіз, 1 картоп т.б.). **(математика негіздері)**	немесе тең еместігін анықтай білу. Заттар санын цифрмен сәйкестендіру. Іс-әрекет: Суреттердегі көкөністерді санап, сәйкес санмен қосу (мысалы, 4 қызанақ – 4 санына қосу). **(математика негіздері)**

		түстеріне қарай топтастырады. **(математика негіздері)**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотириканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Көркем сөз:**	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем әдебиет**:	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап.	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген.

	Саусақты немесе шегені, Розеткаға салмағын- Электр қуаты қауіпті- Мұны бәрі білуі керек!. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын.** К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене тәрьиесі**)**	«Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене тәрбиесі**)**	**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(Дене тәрбиесі****	Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет»** **К-№1** (дене тәрбиесі**) **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.**				

Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал**-жас өрен: **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі**: «Ақ көжек» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Қауіпсіздік мектебі: "Иә-Жоқ" дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: балалардың өртке әкелуі мүмкін әрекеттер туралы білімдерін бекіту. **Шарты:** педагог әрекеттерді тізімдейді. Егер олар өртке әкелуі мүмкін болса, тәрбиеленушілер қол шапалақтайды. Қауіп төнбеген кезде-олар аяқтарын таптайды: - жеңіл ойын, - арқанмен секіру,	**Қауіпсіздік мектебі: "Қиындықтан қалай құтқаруға болады" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың ОБЖ бойынша білімдерін бекіту; логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы Тәрбиешінің тапсырмасын тыңдағаннан	**Қауіпсіздік мектебі: "Ойлан да тап" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз өмір негіздері бойынша білімдерін бекіту; логикалық ойлауды дамыту; Шарты: Балалар педагог бастаған сөйлемді аяқтайды. Мысалы, "егер сіз улы саңырауқұлақты жесеңіз, онда улануыңыз мүмкін".	**«Бақташы (Бағбан)» сюжетті-рөлді ойыны** Мақсаты: Балаларға көкөністердің қалай өсетінін көрсету, еңбектің мәнін түсіндіру. Рөлдер: Бағбан, көмекші, бақ инспекторы **Ойын барысы:** Бағбан жер жыртады (ойыншық күрекпен), тұқым себеді.	**Қауіпсіздік мектебі: "Қиындықтан қалай құтқаруға болады" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың ОБЖ бойынша білімдерін бекіту; логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы Тәрбиешінің тапсырмасын тыңдағаннан кейін балалар қиындықты болдырмауға көмектесетін шешім ойлап табады. Мысалы, тапсырмаға сәйкес жағдай келесідей: "үлкен дүкенде қыз анасынан адасып қалды".

	құрғақ шөптер мен жапырақтарды жағу, - сіріңкемен еркелеу, - қыста сыртта қарлы ойын, - - шыршаның жанында ұшқын шамдарын жағу, - серуендеу ойыны, - пластилиннен мүсіндеу, - күн сәулесінің астында үлкейткіш әйнекпен ойнау, - ваннада шомылу, - текшелермен ойнау, - оттың жанындағы кітаптарды қарау, — орманда желмен от жағу, - батпырауық ойындары. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	кейін балалар қиындықты болдырмауға көмектесетін шешім ойлап табады. Мысалы, тапсырмаға сәйкес жағдай келесідей: "үлкен дүкенде қыз анасынан адасып қалды". Бала шығуды ұсынады: "сатушыға барып, дүкенде анам бар екенін түсіндіру керек. Біз өзімізді, сондай-ақ анамның аты мен тегін атауымыз керек. Оны табуға көмектесуін сұрау". Жүргізуші жол ережесін бұзды… **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Егер жанып тұрған темекі тұқы сіздің терезеңізге ұшып кетсе, онда… Егер сіз бейтаныс адамға есік ашсаңыз, онда… Егер сіз өткір заттарды алсаңыз, онда… Егер адамда жоғары температура болса, онда… Егер сіз үйдің төбесіне көтерілсеңіз, онда… Егер маса шағып алса, онда… Егер балалар сіріңкемен ойнаса, онда… Егер көшеде шөп жанып тұрса, онда… Егер пәтерде жану иісі болса, онда… Егер ас үйде газдың иісі болса, онда… **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Су құйып, күтім жасайды. Көкөністер «өседі» (балалар кей көкөністер рөлінде болуы мүмкін). Инспектор келіп, көкөністердің жағдайын тексереді. Аяғында өнім жинап, базарға апарады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Бала шығуды ұсынады: "сатушыға барып, дүкенде анам бар екенін түсіндіру керек. Біз өзімізді, сондай-ақ анамның аты мен тегін атауымыз керек. Оны табуға көмектесуін сұрау". Жүргізуші жол ережесін бұзды… **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Полинаға әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуге, сюжетті	Терентийға таныс ертегілер мен шағын шығармалардың	Абдурахманға дұрыс сөйлеу қарқынын үйрету.	Ақсұлуға сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай	Еваға естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету.

	эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға машықтандыру: **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға ынталандыру. **(қазақ тілі)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	байланыстыруды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Дауыста, атынды айтам»** Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Қасқырға арналған қақпан»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Мысық пен тышқан»** «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады.

	байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. **(дене тәрбиесі**)**	атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншыларды ң тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.	Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы	мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(дене тәрбиесі**)**	Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**

		(дене тәрбиесі)**	балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.11-21.11.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.11.2025	Сейсенбі 18.11.2025	Сәрсенбі 19.11.2025	Бейсенбі 20.11.2025	Жұма 21.11.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі: Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдардың ортасындамын»** **Мақсаты:** балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы - қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен рөлін анықтау. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**SMART-ойын: «Не істеп жатыр?»** **Міндеті**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл бала не істеп жатыр?» Бала жауап береді: «Жапырақ жинап жатыр» Тапсырма: сол еңбек түріне қажетті құралды құрастыру (мысалы, тырма). Содан соң басқа балалармен бөлісіп, не құрастырғанын айтып береді. **(құрастару)**	**SMART-ойын: «Еңбек құралы – кімге керек?»** **Міндеті:** балалардың логикалық қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші карточканы көрсетеді: «Бұл не?» – «Күрек» Сұрақ: «Кімге керек?» – «Атаға керек» Бала сол құралды құрастырады. Қалған балалар тексереді: дұрыс па, сәйкес келе ме? **(Құрастыру)**	**SMART-ойын: «Не жетіспейді?»** **Міндеті:** балаларды геометриялық фигураларды атауға үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бала бақшадан сәбіз жинап жүр, бірақ қолында ештеңе жоқ» Сұрақ: «Оған не жетіспейді?» – «Шелек!» Бала шелекті құрастырады. Барлығы бірге қарап, бағалайды. **(Құрастыру)**	**SMART-ойын: «Кім жылдам?»** **Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. **Ойын барысы:** Тәрбиеші нұсқау береді: *«Кім бірінші болып күрек құрастырады?» «Кім бірінші болып жапырақ тергіш құрастырады?» Балалар 1–2 минут ішінде жылдам құрастырады. Соңында әр бала жасаған затына түсініктеме береді. **(Құрастыру)**	**SMART-ойын: «Күзгі еңбек станциясы»** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. **Ойын барысы:** Топ бірнеше шағын топқа бөлінеді (3–4 бала). Әр топқа тапсырма беріледі: 1-топ: «Жапырақ теру аймағын құрастыр» 2-топ: «Күзгі көкөніс теретін бақша құрастыр» 3-топ: «Көлікпен егін тасу алаңы» Соңында әр топ өз «еңбек аймағын» таныстырады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

	Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Гизат пен Ибрахим Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Арсан мен Терrентий	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **Кезекшілер жұмысы:** Абдурахман мен Ақтөре Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Мирон Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Ерасыл Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу

	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
	«Күзгі еңбек» Күзде бәрі еңбек етеді, Күн мен жерге рақмет дейді. Көкөністер — бізге сыйлық, Табиғаттың мейірі, жылдық.	**«Бақшада»** Картоп қаздық, сәбіз тердік, Таза еңбек — бізге серік. Шелек толы дәмді жеміс,	**«Еңбек қуанышы»** Күзгі күндер — қызу шақ, Қолымызда — күрек, орақ. Алақанмен жерді сүйіп,	**«Берекелі күз»** Күз әкелді мол ырыс, Жемістер тұр, бәрі піс. Қолға күрек, шелек алып, Еңбек етем шаттанып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күз келді»** Күз келіпті алтын түспен, Жапырақтар сырғып түскен. Бақта, бауда қызу еңбек,

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Күзде еңбек — нағыз жеңіс! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Аламыз біз берекелі ық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		Бәрімізге — нағыз мектеп! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Жапырақ жинап жүрген бала» **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Күзгі еңбектің бір түрін көрсету, сюжеттік мүсіндеу арқылы баланың қиялын дамыту. ***(*мүсіндеу)** **«Күзгі бақтағы еңбек»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын	**«Күзгі бақта жұмыс істеп жүрген ата»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Қарапайым адам мүсінін жасау және еңбек құралдарын (күрек, тырма) бейнелеу. ***(*мүсіндеу)**	**«Қоларбамен көкөніс тасып жүрген бала»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Еңбек құралдарын пайдалану арқылы сюжеттік мүсіндеу дағдыларын дамыту. ***(*мүсіндеу)** **«Біздің жылыжай»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және	**«Шелектегі егін»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Балалар көкөніс не жеміс толы шелек мүсіндеп, еңбек нәтижесін көрсетеді. ***(*мүсіндеу)** **«Күзгі еңбек мерекесі»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.	**«Көкөніс теріп жүрген әже»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.Әженің бақтағы еңбегін мүсіндеу арқылы балаларды үлкенге құрметке тәрбиелеу. ***(*мүсіндеу)** **«Күзгі жапырақ жинау»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді

	жолақтарды қиюды үйрету.. Күзде бақта атқарылатын жұмыстармен таныстыру. **Жапсыру нысаны:** Балалар бақтағы адамдарды (қолшоқпармен, шелекпен) және жеміс-жидектерді қағаздан қиып жапсырады. **(жапсыру)** **«Көкөніс теріп жатырмын»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Мөр, штамп қолдану әдісі арқылы сюжеттік сурет салу арқылы Балалар сәбіз, қияр, қызанақ сияқты көкөністерді жинап жатқан сәттерді салады. – Жеке тәжірибесіне сүйеніп сурет салу. **(сурет салу)**	**«Қоянның қоржыны»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Жануарларға азық жинау да еңбек екенін түсіндіру. Жапсыру нысаны: Қоян мен оның қоржыны, ішіне жапсырылатын сәбіз, алма, т.б. **(жапсыру)** **«Анама көмектесемін»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық	пайдалана білуді қалыптастыру. Жылыжайда өсірілетін көкөністермен таныстыру, еңбекті бағалау. Жапсыру нысаны: Жылыжай бейнесін жасап, ішіне көкөністерді жапсыру. **(жапсыру)** **«Күзгі бақтағы еңбек»** **Міндеті:** Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Балалар бау-бақшада жұмыс істеп жатқан адамдарды (ата-аналар, ата-әжелер) бейнелейді. Жеміс теру, жер қазу, жапырақ жинауды бейнелеу. **(сурет салу)**	Еңбек адамдарына (шаруа, бағбан, егінші) деген құрмет сезімін қалыптастыру. Жапсыру нысаны: Балалар еңбек адамдарының қарапайым бейнелерін жапсырады. (Мысалы, күрек ұстаған адам, көкөніс жинап жатқан ана). **(жапсыру)** **«Алаңда егін жинау»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Далада жұмыс істеп жүрген адамдар, комбайн, дән тиеу көріністері. **(сурет салу)** **«Күзгі себеттегі есеп»** **Міндеті:** Балаларға санау, ақша ұғымымен таныстыру, сауда жасау арқылы математикалық операцияларды игеруді үйрету.	қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Табиғатты таза ұстауға баулу. Жапсыру нысаны: Аула тазалап жүрген балалар, жапырақтармен сыпырғыш бейнесін жапсыру. **(жапсыру)** **«Біздің бақшамыздағы күзгі еңбек»** **Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. – Өз балабақшасындағы нақты еңбек түрін бейнелеу (мысалы: гүлзар тазалау, ауланы сыпыру). **(сурет салу)**

	«Күзгі өнімдерді топтастыр» **Міндеті:** Заттарды пішініне, түсіне, түріне қарай топтастыру. Мысалы: – Дөңгелек – алма, қызанақ. – Ұзынша – сәбіз, қияр. – Жемістер мен көкөністерді бөлу. **(математика негіздері)**	қабылдауын дамыту. Қылқаламмен бояу әдісі арқылы үй маңындағы күзгі тазалық, гүлдер мен көкөніс бақшасын жинау сәтін салу. **(сурет салу)** **«Асқабақтар қатарын ретте»** **Міндеті:** Геометриялық пішіндерді тану, түсті ажырату, жіктеу. Заттарды көлеміне қарай (үлкен-кіші) орналастыру, реттеу. Мысалы: Үш асқабақты үлкеннен кішіге қарай қой. **(математика негіздері)**	**«Күзгі еңбек құралдарын салыстыр»** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Салыстыру, қатарлау, өлшемді ажырату. Ұзын-қысқа, кең-тар сияқты ұғымдарды бекіту. Мысалы: Күрек пен тырманың ұзындығын салыстыру. **(математика негіздері)**	Қарапайым арифметикалық амалдар (қосу/азайту). Мысалы: Себетте 3 алма болды, оған 2 алма қосты. Барлығы неше алма болды? **(математика негіздері)**	**«Егіншіге көмектесейік»** **Міндеті:** Балаларға кеңістікті бағдарлау (жоғары, төмен, оң, сол). Мысалы: Қызанақты жәшіктің оң жағына, сәбізді сол жағына қой. **(математика негіздері)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **(қазақ тілі***)**				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	Қайыңды бақылау Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру)** Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті?	Ауа-райын бақылау Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. Қазан айында, Жаңбыр жиі жауады Аулада. Шалғындағы шөп құрады, Шегірткелер де жоқ. Отын жиналды Қысқа пешті әзірлеп. С. Маршак Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады,	Ауа-райының жай-күйін бақылау Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; **Қоршаған әлеммен таныстыру)** Күзде орман үстінен Және батпақ көлден Бұлт ұшақпен ұшып кетті. Бұлт жүзді Төмен-төмен, Парашютшы одан секірді. Оның соңынан Басқасы секірді, Топ болып ұшып өтеді. Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін	Жыл құстарын бақылау Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру)** Өзен-көл шуылдады Жылдам ағысты, Құстар ұшып кетеді Жылы өлкелерге. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қандай құстар жылы жаққа ұшады? Олар мұны не үшін жасайды? Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. **Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қатты жел соғады, Бұлттар қап-қара, Арасында саңылау жоқ Күн сәулесін көретін, Тұтасып аспан көгі Күн бетін жапқан. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді? Көкөніс бақшасында не өзгерді? Суық түскен кезде қалай киінесіңдер? Суық ауа райының басталуымен

	Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)* Түсі қандай? *(Тек қайыңның* осындай қара және ақ діңі бар екенін *нақтылау)* Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)* **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек қызметі:** аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен	сұраққа жауап беруді ұсынады. Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады. Жарқ-жұрқ етіп, Бауырынан су ағады *(Бұлт.)* Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр Жылт етіп жырадан өткен... *(Шалшық).* Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз?	жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды. Тәрбиеші балаларға ұсыныстыаяқтауды ұсынады: Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен). Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау** Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту. Қимылды ойын «Күшік пен торғай»	құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **«Қайда жасырылған, тап» қимылды ойын.** Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. «Жүгіру — соқтықпа». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу.

	тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. **(Дене тәрбиесі**)** «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек қызметі:** **Қимылды ойындар:** «Қаздар-аққулар», «Қуып жету». Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс «Мені қуып жет» Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар	Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек қызметі:** учаскедегі қоқысты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Кім жылдам», «Кезкұйрық пен тауық». Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту **(Дене тәрбиесі**)**	Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету. **(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту	**(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек қызметі: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				

Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқыр ойыны.** Балалардың назлы жол» ойыны. **(дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша»** бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі: «Аю апаны» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка**)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ***(*Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Бақта күзгі еңбек»** **Мақсаты:** Балаларды күзгі еңбектің түрлерімен таныстыру; Қоғамдық пайдалы еңбекке қызығушылықтарын арттыру; Өзара көмек, достық, еңбекке құрмет қасиеттерін қалыптастыру. **Кейіпкерлер мен рөлдер:** Бағбан Балалар – көмекшілер Сатушы Келушілер / сатып алушылар Көлік жүргізушісі (өнім таситын) Күз ханшайымы (қонақ ретінде) — опция **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: «Жедел жәрдем» (экологиялық серуендеу ойыны)** **Мақсаты:** өсімдіктерге деген қамқорлықты, көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, байқауды дамыту. **Міндеті:** «пациенттерді» тексеру - ағаштар, бұталар, өсімдіктер. Кесілген, кептірілген, сынған бұтақтарды, кептірілген өсімдіктерді байқау. Ойын барысы: серуендеу кезінде	**Сюжетті-рөлдік ойын: «Өнімді қоймаға жеткіз»** **Мақсаты:** – Кеңістікті бағдарлау – Ұйымшылдық, еңбек бөлінісін түсіну – Сандар мен бағыт ұғымдарын бекіту **Рөлдер:** Жинаушы Қоймашы, Жүргізуші Санақшы **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: «Нөмірді құрастыр» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** өрт болған жағдайда ТЖМ қызметкерлерін шақыру туралы тәрбиеленушілердің білімдерін бекіту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: «Айболит дәріханасы»** **Мақсаты:** балалардың дәрілік өсімдіктер туралы және оларды адамның қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды иллюстрацияларда тануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дәрілік өсімдіктер туралы жұмбақтар жасырады. Бала пияздан иллюстрация тауып, өсімдікті атайды және оны неге «жасыл дәрігер» деп атайтынын түсіндіреді. Сол сияқты, сіз экологиялық

		балалар сайтты айналып өтеді - "айналма жол жасайды"; егер "науқастар" болса, оларға көмек көрсетіледі. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**			жуалармен «Шалғынды Гүлдер», «Жидектер», «Саңырауқұлақтар» және т. б. тақырыптарда ойындар өткізе аласыз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету; **(математика негіздері)**	Ақсұлуға ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру **(математика негіздері)**	Бибіаруға жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру **(математика негіздері)**	Полинаға ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға дағдыландыру **(құрастыру)**	Юсуфқа мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)***	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)***	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)***	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)***

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ұшады-ұшпайды» **Міндеті:** балалардың мұқият тыңдау қабілетін дамыту, шеңберге салу дағдысын бекіту. **Ойын барысы:** Балалар шеңберде, ортада-тәрбиеші. Ол ұшатын және ұшпайтын жанды және жансыз заттарды атайды. Затты атай отырып, тәрбиеші қолдарын жоғары көтереді. Мысалы, тәрбиеші: құс ұшады, орындық ұшады, ұшақ ұшады және т. б. егер ұшатын зат аталса, балалар қолдарын жоғары көтеруі керек. **(Дене тәрбиесі**)**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Аз қимылды ойын «Көжек»** **Міндеті:** біркелкі шеңберде жүру, мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін жасау қабілетін қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балалар құрған шеңбердің ортасына түсетін көжек жүргізушісі таңдалады. Қол ұстасып, балалар оңға (солға) шеңбер бойымен жүріп, айтады: Бірінен соң бірі шеңберде, Біз бірте-бірте жүреміз. Орныңда тұрыңыз! Бәріміз бірге Осылай жасайық.	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Даусынан таны»** **Міндеті:** балаларды шеңберге тұрғызуға үйрету; кеңістікті шарлау, есту қабілетін дамыту **Ойын барысы:** жүргізуші залдың ортасына тұрып, көзін жұмады. Балалар қол ұстап шеңбер құрып, оңға қарай шеңбер жасап, айтады: Біз тегіс шеңберге жиналдық. Бірден бұрылайық, Ал айталық; «Скок-скок-с кок», кімнің даусы екенін тап. "Скок-скок-скок" сөздерін бір бала айтады (тәрбиешінің нұсқауы бойынша). Жүргізуші көзін ашып, бұл сөздерді кім айтқанын білуге тырысады. Егер ол	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»** **Міндеті:** балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту **Ойын барысы:** Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бес тас»** **Шарты:** Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатынасушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Көбінесе қойдың құмалағынан үлкенірек домалақ бес тас таңдалады. Кейде асықтармен ойнау да кездеседі. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға қатынасушылар кезектесіп бес тасты алақандарына салады да, жоғары серпіп жіберіп, алақандарының

		Балалар тоқтайды, қолдарын төмен түсіреді, ал көжек қандай да бір қозғалысты көрсетеді және бәрі оны қайталауы керек. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады (3-4 рет). **(Дене тәрбиесі**)**	болжаса, бұл ойыншы оның орнына келеді. Егер жүргізуші болжам жасамаса, онда ойын қайталанған кезде ол бұл рөлді қайтадан орындайды. Балалар шеңбер бойымен басқа бағытта жүреді. **(Дене тәрбиесі**)**	**(Дене тәрбиесі**)**	сыртымен тосып алады да, қайта серпіп жіберіп, ендігі кезекте қолды серпе қаршып алады. Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезек алады да, қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11-28.11.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.11.2025	Сейсенбі 25.11.2025	Сәрсенбі 26.11.2025	Бейсенбі 27.11.2025	Жұма 28.11.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі: «Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме»** **Мақсаты:** балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Қыстап қалатын - Ұшып кететін» (Дұрыс таңдау SMART ойыны)** **Міндеті:** Балаларға құстардың тіршілік ерекшелігін (қыстап қалатын және жылы жаққа ұшатын) ажырата білуге үйрету. Экранда құстардың суреттері шығады (торғай, сауысқан, қарға, тырна, қарлығаш). Балалар әр құсты "Қыстап қалатын" немесе "Ұшып кететін" топқа апарып қоюы керек (drag and drop). **(Құрастыру)**	**SMART ойыны «Құстың көлеңкесін тап» (Сәйкестендіру)** **Міндеті:** Құстардың пішінін, ерекшелігін есте сақтау. Дұрыс көлеңкесін тауып басу керек. Торғай, қарға, көкек, сауысқан, үкі – әрқайсысының пішіні есте сақтау арқылы үйреніледі. **(Құрастыру)**	**SMART ойыны «Құс үйін сал» (Құрастыру ойыны)** Міндеті: Қыстап қалатын құстардың тіршілігіне жағдай жасау түсінігін қалыптастыру (ұя, жем, жылы орын). Элементтерді дұрыс орналастырып, «құстың үйін» салады. Ойын соңында: «Міне, сенің құсыңа арналған жайлы үй!» **(Құрастыру)**	**SMART ойыны «Дыбысын тыңда – құсты тап» (Аудио сәйкестендіру)** Міндеті: Құстардың дауысын ажырату, тыңдау арқылы тану. есте сақтау мен есту қабілетін дамыту. Балалар дыбысты тыңдап, сәйкес құстың суретін басады. **(Құрастыру)**	**SMART ойыны «Құстар қайда тұрады?» (Орналастыру ойыны)** Міндеті: Құстардың тіршілік ортасымен таныстыру. Дұрыс тіршілік ортасына орналастыру керек. Мысалы: Қарға – ағаш Торғай – шатыр Үкі – орман бұтағы **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				

Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Ақтөре Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Назар мен Гизат Полинаға Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Харитон мен Марк Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ерасыл Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Көркем сөз:** **Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Мирон мен Терентий Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл,

	тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Мұратың асыл болсын,Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Бұлт Аспанды бұлттар қаптады, Күн де бүгін шықпады. Күзгі бұлттар қалың-ау, Жаңбыр жауар тағы-ау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Күзгі жаңбыр** Күзгі жаңбыр себелеп, Тамшыларды төгеді. Киіп алам бәтеңке, Сыртқа шығам себетпен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Суық ауа** Ауа салқын, жер дымқыл, Жапырақтар жерге толып тұр. Жылы киім киеміз, Суықтан еш қорықпаймыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Күз келді** Күз келді, күн суытады, Жел тұрып, жапырақ ұшады. Бұлт торлап аспанды, Күн де сирек шығады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Күзгі жел** Күзгі жел тұр гулеп, Жапырақ ұшты дірілдеп. Қолғап, бас киім киеміз, Суықтан жылы жүреміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	"Жаңбыр жауып тұр" (Қолшатыр ұстап тұрған бала) **Ермексаз түстері:** Көк, сұр, ақ. **Міндеті:** Жаңбыр тамшылары мен бұлттарды мүсіндеу. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. ***(*мүсіндеу)** **"Жаңбыр жауып тұр"** **Міндеті:** Бұлт пен жаңбыр тамшыларын жапсыру. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын	**"Күзгі жел"** **Міндеті:**Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Жел әсерінен қозғалып жатқан табиғат элементтерін (ағаш, жапырақ) мүсіндеу. **(мүсіндеу)** **"Күзгі жел"** **Міндеті:** Жел ұшырған жапырақтар мен айнала қозғалысын көрсету.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру.	**"Жылы киінеміз"** **Міндеті:** Қолғап, шарф, бас киім мүсіндеу арқылы балаларға суық ауа райында киіну ережесін үйрету. Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Түрлі түсті шарфтар мен қолғаптар жасау, сәндік элементтер қосу (мысалы, жолақтар). **(мүсіндеу)** **«Жедел жәрдем көлігі»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және	**"Бұлт пен күн"** **Міндеті:** Бұлт пен сирек көрінетін күнді мүсіндеу арқылы ауа райын сипаттау.Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Шағын көрініс жасау. Күннің артына тығылған бұлт композициясы. **(мүсіндеу)** **"Күзгі бұлттар"** **Міндеті:** Аспандағы бұлт пен күнді бейнелеу. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен	**"Күзде жорғалаған жануарлар"** **Міндеті:** Жаңбырдан кейінгі шыбын-шіркей, жұлдызқұрт, ұлу сияқты жәндіктерді мүсіндеу.Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. "Күзгі орманда" тақырыбымен сахналық көрініс жасау. **(мүсіндеу)** **"Күзгі серуен" (коллаж)** **Міндеті:** Балалармен серуен кезіндегі көріністерді (жапырақ, бұлт, ағаш, адамдар) біріктіріп, бір үлкен жұмыс жасау.қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді

	жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Жаңбырлы күн"** **Міндеті:** Бұлт пен жаңбыр бейнелеу. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. Қылқаламмен немесе мақта таяқшасымен тамшы суретін салу. Қосымша: Қолшатыр, су шашыраған шалшықты қосуға болады. **(сурет салу)** **"Жаңбыр тамшыларын санау"** **Міндеті:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бұлт	Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Ағаштан ұшып бара жатқан жапырақтарды түрлі бағытта орналастыру. **(жапсыру)** **"Күн бұлттың артында"** **Міндеті:** Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бұлттар арасынан көрініп тұрған күнді салу. Техника: Ақ бояумен бұлт, сарымен күн салу. Қосымша: Ауа райының өзгерісін түсіндіру. **(сурет салу)**	пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Ақ түсті көлікті жапсыру, үстіне қызыл крест, маяк, терезе т.б. бөліктерін құрастыру. **(жапсыру)** **"Қолшатыр астында"** **Міндеті:** Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Қолшатыр астында тұрған адам немесе жануар бейнесін салу. Техника: Түрлі түсті бояулармен немесе балауызбен сурет салу. . **(сурет салу)**	қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Жылы киінген бала"** **Міндеті:** Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Суықта жүрген баланың бейнесін салу. Түсінік: Баланың киімдеріне (шарф, қолғап, бас киім) көңіл бөлу. **(сурет салу)** **"Күзгі себет"** **(Қосу және азайту)** **Міндеті:** Қарапайым қосу/азайту (визуалды түрде). 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,	қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** **"Тұманды таң"** **Міндеті:** Тұманды ауа райын бейнелеу. Техника: Ақ және сұр түсті бояулармен көмескі көріністер салу. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. **(сурет салу)** **"Тұманды таң"** **(Пішіндермен жұмыс)** Міндеті: Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде

	астынан тамып жатқан тамшыларды санау. 1-ден 5-ке дейінгі сандарды көрсету (карточкамен немесе қолмен). «Қай қолшатырда 4 тамшы бар?» деген сұрақтар. **(математика негіздері)**	**"Жылы киімдерді топта"** **Міндеті:** Заттарды топтау, салыстыру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Жаттығулар: Қолғап, шарф, бас киім сияқты заттарды санау және топтарға бөлу. Жұптарды табу (екі қолғап, екі етік т.б.) **(математика негіздері)**	**"Бұлттар мен күн" (Сандарды сәйкестендіру)** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сан мен сандық бейне арасындағы байланыс. Жаттығулар: Көкте ұшып жүрген бұлттар саны мен астындағы сандарды сәйкестендіру. Күн шыққан күндерді санау (күнтізбеден ойнау). **(математика негіздері)**	сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Жаттығулар: «Себетте 3 алма болды, мен 1-еуін жеп қойдым. Неше алма қалды?» Сурет бойынша қысқаша есеп құрастыру. **(математика негіздері)**	тең немесе тең еместігін анықтай білу. Геометриялық пішіндерді тану. Жаттығулар: Бұлт – дөңгелек, қолшатыр – жарты шеңбер, күн – шеңбер. Пішіндерді ажырату, пішіннен күзгі сурет құрастыру. **(математика негіздері)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Торғайларды бақылау** **Міндеті:** Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде? Торғайлар немен қоректенеді? Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ. Торғай шалшықта Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп,	**Шетен ағашын бақылау** **Міндеті**: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. *(Шетен)*	**Құстарды бақылау** **Міндеті:** әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Ақ көгершіндердің арасында батыл торғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:	**Сауысқанды бақылау** **Міндеті:** сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:	**Қайыңды бақылау** **Міндеті**: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипаландар.

	Қауырсынын қағады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту. **Қимылды ойындар** «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары. **(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту	Жел соқса –бір-бірімен таласқан, Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі. Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс	Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді? Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» еліп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау. Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау	Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні	Ол қандай? *(Тегіс, жібектей.)* Түсі қандай? *(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)* Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде құрап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? *(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)* **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.

		аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек қызметі:** учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру **Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».** Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс	Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек қызметі:** аула сыпырушы ағайға көмектесу. **Қимылды ойын** «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін менептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. **(Дене тәрбиесі**)**	үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді. Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** Тәрбиешіге ойыншықтарды алып шығуға көмектесу. **Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік»** Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; Допты екі қолмен ұстау. Мақсаты **(Дене тәрбиесі**)**	**«Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.** Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу **(Дене тәрбиесі**)**

		Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. **(Дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.				

	«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Үш аю» ертегісі . **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті рөлді ойын: "Күзгі серуен"** Мақсаты: Күзгі киімдерді тану. Ауа райын сипаттау. **Рөлдер:** Ана / әке Бала, Қария, Ит немесе мысық **Барысы:** Балалар күзгі саябақта серуендейді. Жапырақтарды жинайды, ауа райын бақылап, жылы киінеді.	**Қауіпсіздік мектебі: Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»** **Мақсаты:** Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды.	**Сюжетті-рөлді ойын: "Жаңбыр жауып тұр"** **Мақсаты:** Суық ауа райы мен киіну мәдениетін түсіну Қоршаған ортаны бақылау. **Рөлдер:** Бұлт, Жаңбыр тамшысы, Қолшатыр ұстаған бала Су шашып ойнап жүрген бала. Барысы: Аспанды бұлт торлап, жаңбыр жауып тұр. Балалар қолшатыр ұстап далаға шығып, шалшықтан секіріп ойнайды.	**Сюжетті-рөлді ойын: "Күзгі жел соқты"** Мақсаты: Табиғи құбылысты түсіндіру (желдің әсері) Қимылды жаттығулар арқылы дене қимылын жетілдіру. **Рөлдер:** Жел Жапырақ, Ағаш Бала Барысы: Күзгі жел соғып, жапырақтарды ұшырады. Балалар жапырақтарды қуалап, жинап ойнайды.	**Қауіпсіздік мектебі: Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»** **Мақсаты:** Балалардың өмірімізге, денсаулығымызға қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттердің ішінен қауіпті заттарды табуды ұсынады және оның қандай қауіп әкелетінін сұрайды.
Балалармен жеке жұмыс	Дарменге дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гтзатқа тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруды үйрету. **Сурет салу**	Еваға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бибіаруға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға машықтандыру **Музыка**

Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»** **Міндеті:** есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Ойын барысы:** ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Міндеті:** зейінді, есте сақтауды дамыту. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. **Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: «Ара»** **Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: «Суық - ыстық»** **Міндеті:** есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; **Ойын барысы:** жүргізуші залдан шығады, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Аз қимылды ойын: «Керісінше айт»** **Міндеті:** тез үйрету, мағынасы жағынан қарама-қарсы сөздерді табу, есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер бойымен тұрып, антоним сөздерінің атымен допты лақтырып, ұстап алады. **(Дене тәрбиесі**)**

	жеке-жеке оны жалғастыруы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(Дене тәрбиесі**)**	домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). **(Дене тәрбиесі**)**	іздейді. Ал балалар оның артынан барып сөйлейді: суық жылы, жылы - ыстық...жасырын затты табуға көмектеседі. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12-05.12.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 01.12.2025	Сейсенбі 02.12.2025	Сәрсенбі 03.12.2025	Бейсенбі 04.12.2025	Жұма 05.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Қазанғаптың күйі — «Ақжелең» https://youtu.be/JiQWz_1gI-s (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Қар ұшқынын тап!» (интерактивті сандар ойыны)** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. детальдің негізгі түріне желімдеу. санау, назар аудару, көру зейіні. **Шарты:** Экранда әртүрлі қар ұшқындары пайда болады. Бала сұралған санды (мысалы, 3 қар ұшқынын) түртіп көрсетуі керек. **(Құрастыру)**	**«Қысқы киімді киіндір» (экранда немесе қуыршақпен)** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. детальдің негізгі түріне желімдеу. логика, ауа райын түсіну, сәйкесін табуды дамыту. Шарты: Бала ауды/қуыршақты қысқы ауа райына сай киіндіруі керек. Қате таңдаса, кейіпкер "тоңып тұрмын" дейді. **(Құрастыру)**	**«Қысқы іздерді тап!» (смарт-дос немесе экранда)** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. логикалық ойлау, байқағыштық, жануарлар туралы түсінік. Формат: планшет немесе экран Шарты: Қар үстінде жануарлардың іздері. "Қайсысы қоянның ізі?", "Аю қайда кеткен?" деген сұрақтар. **(Құрастыру)**	**«Қысқы сурет – есіңде сақта» (есте сақтау ойыны)** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. **Шарты:** Қыс мезгіліне тән 5 сурет көрсетіледі (мысалы: шана, аққала, шырша, қолғап, шай). Бірнеше секундтан кейін суреттер жабылады, бала есіне түсіреді. **(Құрастыру)**	**«Аққаланы құрастыр» (сенсорлы экранда немесе LEGO т.б.)** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. кеңістіктік ойлау, логика, бөліктерді тануды дамыту. Балаларды схемаларға назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету. **Шарты:** **Қар** шеңберлерінен аққала құрастыру, бөлшектерді сәйкестендіру (бас, дене, шляпа, сәбіз мұрын т.б.) **(құрастыру)**

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).
2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).
3. «Отырайық жүрелеп,
Гүлді үзіп алайық.
Орнымыздан түрегеп,
Басқа гүлге барайық».
4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).
5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.
6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).
7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.
8. Саппен жүріп өту.
«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» (дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td><td>Көркем сөз:
1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Менің бетім мен мойным!
Менің қолдарым, мұрыным!</td><td>Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,
Көздер жарқырап,
иектер қызарғанша,
Аузымыз күлгенше,
тісіміз тістегенше.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.
Қолды сабынмен жуамыз.
Жылы сумен жуыңыз.
Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.</td><td>Көркем сөз: Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Кезекшілер жұмысы:** Абдурахман мен Гизат Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Назар мен Юсуф Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре меен Мирон Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Ескендір Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Ерасыл Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
	Қыс келді Қыс келді ағайын, Ақ ұлпа жауады. Аяз ата ән салып, Шыршаны жағуды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Аққала** Қар жауып тұр, тоқтамай, Балапандар ойнамай. Мен аққала жасадым, Қалпағын да қададым. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жылы киім** Қолғап кидім, бас киім, Шарфым бар менің де. Сыртта аяз болса да, Жүрмін ойнап көңілде. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қар жауып тұр** Қар жауып тұр, жапалақтап, Көшелерге толып ап. Жер ақ көрпе жамылды, Қыс қызығын жан ұқты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қыс қызығы** Шаңғы, шана, аққала, Бәрі қызық қыс сайын. Аяз атам күлімдеп, Шырша тойын бастайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	"Қар жауды" **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.	**"Қар басқан шырша"** **Міндеті:** Шырша ағашын мүсіндеу және оны "қармен" көмкеру. Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі	**"Шаңғы, шана, коньки"** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Қысқы ойын құралдарының	**"Қарлы боран" (еркін мүсіндеу)** **Міндеті:** Балалар қар мен желді қалай елестетсе, солай мүсіндейді (қисық жапқан ағаштар, ұшқан шарф т.б.). Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ,	**"Қолғаптар жұбы"** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Жұп ұғымын қалыптастыру.

	Қардың бейнесін мүсіндеу (домалақ қар, қар ұлпалары). Ақ пластилиннен әртүрлі көлемдегі қар кесектерін жасау. **(мүсіндеу)** **"Аққала жасап алайық"** **Міндеті:** Пішіндерді (дөңгелек) сәйкестендіру арқылы аққала бейнесін құрастыру. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Балаларға дайын дөңгелектер беру немесе өздері қиып жапсыру. Қосымша: Аққаланың көзі, мұрны, шелек қалпағы, таяғы сияқты бөлшектерін жапсыру. **(жапсыру)** **«Қар жамылған үй»** **Міндеті:**	элементтерімен безендіру. **(мүсіндеу)** **"Қысқы орман"** **Міндеті:** Қыс мезгіліндегі орман көрінісін жапсыру. қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Идея: Қар басқан шырша ағаштары, жануар іздері, қар ұлпалары. **(жапсыру)** **«Қардағы балалар»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық	пішінін таныту және мүсіндеу. **(мүсіндеу)** **"Жылы киімдер"** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Қысқы киімдерді тану және оларды жапсыру арқылы киіну мәдениетін үйрету. Қолғап, шарф, бас киім, етік — әр бала өз түсімен, өрнегімен безендіреді. **(жапсыру)** **«Қысқы орман»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.	шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. **(мүсіндеу)** **"Жануарлардың іздері"** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Қыста орманда жануарлар ізін бақылау арқылы ойлау қабілетін дамыту. Қар үстіне (ақ қағаз) түрлі жануарлардың іздерін жапсыру. **(жапсыру)** **«Қарлы ауыл»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен	Идея: Екі қолғап мүсіндеп, оларды бірдей етіп безендіру. **(мүсіндеу)** **"Қыста аспан қандай?"** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Бұлт, қар, күн сияқты ауа райы элементтерін бейнелеу. Мақтадан бұлт, ақ қағаздан қар ұлпасы, сары қағаздан күн жапсыру. **(жапсыру)** **«Қыста аспандағы күн»** **Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.

	Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Үйдің төбесінде қар, терезеден жарық көрініп тұр. **(сурет салу)** **«Қар түйіршіктерін санау»** **Міндеті:** Заттардың санын анықтау, артық–кем, тең ұғымдарын бекіту. 1–5 аралығындағы сандарды тану, санау. Тапсырма: "Қар түйіршіктерін сана: Қанша қар жауды?" Балалар қағаздағы немесе ойыншық қарларды санайды. **(Математика негіздері)**	қабылдауын дамыту. Балалар шанамен сырғанап жүр, аққала жасап жатыр **(сурет салу)** **«Аққаланың бөліктерін санау»** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Геометриялық пішіндерді тану және санау. Тапсырма: "Аққалада неше дөңгелек бар?" → 3 шеңберден тұрады, бала пішінді және санды айтады. **(математика негіздері)**	Қармен жабылған ағаштар суреті. **(сурет салу)** **«Қармен өрнек құру» (салыстыру)** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Кеңістіктік бағыттарды анықтау (жоғары–төмен, алдында–артында, жанында) Көлем, сан, ұзындық салыстыру. Тапсырма: "Қайсысы көп – қар түйіршіктері ме, ағаштар ма?" "Қай аққала үлкен? Қайсысы кішкентай?" **(математика негіздері)**	байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Үйлер, жолдар, ағаштар қармен жабылған. **(сурет салу)** **«Көлеңке және пішін сәйкестігі» (қысқы заттармен)** **Міндеті:** Балаларға пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Пішін тану және сәйкестік. Тапсырма: "Қай көлеңке қай қысқы затқа тиесілі?" Аққала, шана, шапка, қолғап т.б. **(математика негіздері)**	Бұлттардың арасынан сәл күн көрініп тұр, қар жауып жатыр. **(сурет салу)** **Қарлы лабиринт (бағытты түсіну)** **Міндеті:** Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Кеңістіктік ойлау, бағыт ұғымдары (жоғары-төмен, оң-сол). Тапсырма: "Баланы қардың арасынан үйіне жеткіз" (оңға, солға жүріп). **(математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Астарың дәмді болсын!				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Мұз сүңгісін бақылау**. **Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.	**Желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **"Қыстың қауіптілігі"** **Мақсаты:** балаларды қыста көшеде кездесетін қауіпті жағдайлармен таныстыру. Материалдар: суреттер-қауіп белгілері,	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.

	Мұзафар Әлімбаев **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (Еңбек әрекеті) **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аққоян» К-№3 **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **(еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Күн мен түн» К-№7 Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **(дене тәрбиесі**)** **Жұмбақ**: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау. **Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету. (еңбек әрекеті) **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	өлеңдердегі қауіпсіздік ережелері. Ойын барысы: педагог ойыншыларға жағдайлары бар карталарды бірдей таратады және өлеңдерді оқиды. Балалар өлеңнің мазмұнынан өз суреттерін білуі керек. Дұрыс жауап үшін бала өлең картасын алады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4 **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.

	«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** РТВ технологиясы бойынша «Алдаркөсе мен байдың жаңа өмірі» ертегісі **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аққала жасаймыз»** **Мақсаты:** диалог құру, рөлге ену, ережемен ойнау. **Рөлдер:** балалар – құрылысшылар, біреуі – аққала **Барысы:** Балалар далаға шығып, қар жинап, аққала жасайды (қуыршақтан немесе жұмсақ материалдан). Бір бала аққала болып тұрып, "Мен тоңып тұрмын", "Мұрным – сәбіз!" деп сөйлейді.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Шанамен сырғанаймыз»** **Мақсаты:** тәртіппен ойнау, дене қимылдарын үйлестіру**.** **Рөлдер:** бала – шана иесі, екіншісі – жолаушы, үшіншісі – анасы немесе әкесі **Барысы:** Балалар шанамен сырғанап жүр, бір-бірін кезекпен отырғызады, итереді. "Кеттік! Ұста берік!", "Мен құладым!" деген сөздер қолданылады.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қысқы дүкен»** **Мақсаты:** сөздік қорын дамыту, сандарды қолдану (бағасы бойынша). **Рөлдер:** сатушы, сатып алушы **Барысы:** Қысқы заттар сатылады: қолғап, бас киім, шарф, шай, шоколад. Балалар затты таңдап, сату-сатып алу диалогын құрады.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Шанамен сырғанаймыз»** **Мақсаты:** тәртіппен ойнау, дене қимылдарын үйлестіру**.** **Рөлдер:** бала – шана иесі, екіншісі – жолаушы, үшіншісі – анасы немесе әкесі **Барысы:** Балалар шанамен сырғанап жүр, бір-бірін кезекпен отырғызады, итереді. "Кеттік! Ұста берік!", "Мен құладым!" деген сөздер қолданылады.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қар жауып тұр» (драмаландыру)** **Мақсаты:** табиғат құбылысын сезіну, қимыл арқылы көрсету. **Рөлдер:** бұлт, күн, қар ұшқындары, балалар **Барысы** Бұлт келеді → күн жасырынды → қар жауа бастайды → балалар қуанып ойнайды.
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға үйрету. **(Музыка)**	Қымбатқа қа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнектермен безендіруге	Еваға бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету. **(мүсіндеу)**	Ақсұлуға көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерге машықтандыру.	Имбрахимге мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға ынталандыру **(мүсіндеу)**

		үйрету. **(жапсыру)**		**(қоршаған әлеммен таныстыру)**	
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Көжектер»** **Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «От-су!»** (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады) Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім көп тас жинайды?** **Міндеті**: Бала лардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**: «Үй артында қол ағаш» Мақсаты: балаларды коллектившілдікке, бірігіп әрекет жасауға, творчестволық ынтымақтыққа үйрету.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**: **«Көбелектер, бақалар»** **Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-

	салауатты салтына тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек. **(дене тәрбиесі**)**	күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Ойын тәртібі: Қатынасушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгелене тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді: Үй артында қол ағаш, Желбау тартам, есік аш. Бұл сөзді бірнеше рет қайталай береді. Дөңгелене тұрған ойыншылар: Үй артында қол ағаш, Жел кірмесін, есік бас,— деген сөзді қайталай береді. Тұрған ойыншылар ұстасқан қолдарын ажыратпайды. Ол — есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш, Желбау тартам, есік аш,— деп жүгіріп	күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене тәрбиесі**)**

				жүрген ойыншы өзі таңдаған бір ойыншының артына орамалмен бір соғып қалады да, оны сол ойыншыға тастай сала: Үй артында қол ағаш, Озам десең, ала қаш,— деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп, әзір тұрған ойыншы да «қол ағашты» ала сала, әлгі балаға қарай қарамақарсы жүгіреді. **(дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

кітаптарды қарау және басқалар)	
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ауа-райына сәйкес киіну»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.12-12.12.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.12.2025	Сейсенбі 09.12.2025	Сәрсенбі 10.12.2025	Бейсенбі 11.12.2025	Жұма 12.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі. «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Қазақстан картасын құрастыр»** **Міндеті:** Қағаздан композиция құрастыру кеңістіктікті ойлау, ел бейнесін тануды, логикалық ойлауды дамыту. Формат: Интерактивті тақта / планшет **Шарты:** Қазақстанның қарапайым картасы бөліктерге бөлінген. Балалар әр бөлікті орнына қою арқылы елдің бейнесін құрастырады. **(Құрастыру)**	**«Қазақстан туралы кім не айтады?»** (аудио сәйкестендіру) **Міндеті:** есту арқылы тану, зейін, ел рәміздерін білу. балалардың логикалық ойлауын дамыту. **Шарты**: Бала суретке қарайды (Бәйтерек, Ту, Елтаңба, Алатау) Дыбыс шығады: «Бұл – Қазақстанның туы. Ол көк түсті.» Балалар тиісті суретті табады. **(Құрастыру)**	**«Менің Қазақстаным» – Фото пазл** Формат: Планшет / интерактивті тақта **Міндеті**: балалардың логикалық ойлауын дамыту. **Шарты:** Бәйтерек, Шымбұлақ, Каспий, Қожа Ахмет Ясауи кесенесі т.б. фотосуреттер бөлшектеніп тұрады. Балалар бөліктерден дұрыс сурет жинайды. **(Құрастыру)**	**«Тудың түсін боя!»** **Міндеті:** ел рәміздерін тану, түсті ажырату, қол моторикасын дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Формат: Смарт-тақтада немесе планшетте бояу ойыны **Шарты**: Қазақстан туының сызбасы беріледі. Балалар тудың түстерін дұрыс таңдап бояуы керек (көк фон, алтын күн мен қыран). **(Құрастыру)**	**«Менің Отаным – сұлу ел» (викторина-сурет таңдау)** **Міндеті:** көру арқылы тану, ел туралы түсінік беру. Балалардың геометриялық фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралардан әртүрлі заттарды салу. Формат: Суреттермен онлайн/тақтада **Шарты**: Әр сұрақта бірнеше сурет көрсетіледі. Мысалы: «Қайсысы – Қазақстанның туы?» «Астана қай суретте?» Дұрыс суретті түртеді/таңдайды. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «Сағаттың тіліндей
Иіліп оңға бір.
Сағаттың тіліндей
Иіліп солға бір».
4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.
6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту
Астарың дәмді болсын!</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Ахмет</td><td>Көркем сөз:
1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Менің бетім мен мойным!
Менің қолдарым, мұрыным!
Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.
Біз үлкендер сияқты жудық.
Міне, біз қандай тазамыз!</td><td>Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,
Көздер жарқырап,
иектер қызарғанша,
Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу</td><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.
Қолды сабынмен жуамыз.
Жылы сумен жуыңыз.
Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын,</td><td>Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</td></tr>
</table>

	Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
	Менің Отаным Менің Отаным – Қазақстан,	**Қазақстан – күнім менікі** Қазақстан –	**Көк тудың астында** Көк тудың астында	**Туған жерім – Қазақстан** Туған жерім – Қазақстан,	**Отаным – алтын бесігім** Отан – менің бесігім, Туған елім – есімім.

	Көк байрағы – Аспандай самғаған. Бейбіт өмір – Біздің ел, Гүлдене бер, Туған жер! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Күнім менің, Аспаным – Тыныс, төрім. Жерім жайнап Тұр күлгендей, Отанымды Сүйем мен шын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Балалар ойнайды. Тыныштық әлемі – Баршаға бір айдын. Отанды сүйеміз, Бейбіт күн тілейміз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Кең байтақ, асқар тау, орман. Бейбіт елде өсіп келем, Дос болайық бәріміз де! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қазақстан – елім бар, Бақытты етіп өсірген**!** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша). **Музыка** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша).	**Музыка** (маман жоспары бойынша).
	«Бәйтерек» – Елорда символын мүсіндеу **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Астана (Астана қаласы) және Бәйтерек туралы түсінік беру.	**«Қыран құс» – Еркіндіктің символы** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Қыран құс туралы түсінік беру	**«Елтаңба элементтері» – күн, жұлдыз, шаңырақ жасау** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Елтаңбадағы маңызды	**«Қазақстанның туы» – Ту бейнесін мүсіндеу** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Қазақстан туының түсі мен элементтерімен таныстыру. Туды мүсін арқылы бейнелеу. Қажетті құралдар: көк, сары (алтын түсті)	**«Менің туған жерім» – Қала немесе ауыл бейнесін мүсіндеу** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Әр баланың туған жеріне деген сүйіспеншілігін ояту. Үйлерді, ағаштарды, тауларды бейнелеу

	Қарапайым цилиндр мен шар пішіндерін қолдана білу. Құралдар: сұр, ақ, сары пластилин Бала не істейді: Цилиндр тәріздес дене (баған) жасайды. Үстіне шар жасап орналастырады – алтын шар. **(мүсіндеу)** **«Аспаз апайдың асханасы»** **(Ас мәзірі, түрлі тағамдар (сорпа, ботқа, нан) немесе ыдыстарды қағаздан қиып жапсыру)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету **(жапсыру)**	(тудағы құс, еркіндік бейнесі.) Құстың дене құрылымын қарапайым пішіндермен көрсету. Құралдар: қоңыр, ақ, сары пластилин Бала не істейді: Дөңгелек дене мен қанаттар жасайды. Тұмсық пен көзін жапсырады. **(мүсіндеу)** **«Қыран құс – еркіндіктің белгісі»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Қыран құстың Отан символы	элементтерді таныту. Домалақ, жұлдызша, доға тәрізді пішіндермен жұмыс Құралдар: көк, алтын түсті (сары), ақ пластилин Бала не істейді: Шаңырақтың дөңгелек формасын жасап, ішкі сызықтарды қосады Күн мен жұлдыз бейнесін жасайды. **(мүсіндеу)** **«Күн мен бейбітшілік»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Күн бейнесі арқылы жылылық пен бейбітшілік ұғымдарын беру.	пластилин, тақтайша, шаблон (қажет болса) Бала не істейді: Тік төртбұрыш жасап, көк түспен жабады Ортасына күн мен қыран құстың бейнесін сары ермексадан жасайды. **(мүсіндеу)** **«Қазақстанның Туы»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Туды тану, көк түс пен күн, қыран бейнесін жапсыру арқылы ел рәмізін есте сақтау.. **Барысы:** Балалар көк қағаздан тіктөртбұрыш қиып, сары қағаздан күн мен қыранды жапсырады. **(жапсыру)** **«Менің көк Туым»** **Міндеті:** Топтық жұмыс	Құралдар: түрлі түсті пластилин (жасыл, қоңыр, сұр, көк, т.б.) Бала не істейді: Үй, ағаш, күн, тау жасап, туған жерін композиция ретінде көрсетеді **(мүсіндеу)** **«Бақытты балалар – Тәуелсіз елде!»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Қазақстан – бейбіт, бақытты ел екенін ұғындыру. Адам бейнесін қарапайым элементтермен жапсыру. **Барысы:** Балалар дайын бастарға бет, шаш, киім, аяқ-қолдарды жапсырады Қол ұстасқан балалар шеңбері жасалады. **(жапсыру)** **«Бейбіт елдің баласымын»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен

	«Күн нұрлы Қазақстан» **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен Күн мен жылулықтың бейнесі арқылы Отанға деген сүйіспеншілікті көрсету Түстермен ойнау **Барысы**: Үлкен күн, оның сәулелері, астында балалар, дала, үй, гүлдер. **(сурет салу)** **«Бәйтерек – биік мұнара» (Өлшем ұғымы)** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі	екенін түсіну, қанат формасын тану. **Құралдар:** түрлі түсті қағаз, қыран құстың шаблоны **Барысы:** Балалар дайын денеге қағаздан қиылған қанаттарды, тұмсық, көз, құйрық бөліктерін жапсырады. **(жапсыру)** **«Қазақтың тұлпары»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қазақ халқының ұлттық болмысын түсіндіру	**Барысы:** Қиықтарды белгілі ретпен жапсыру. Дөңгелек күннің айналасына сары сәулелерді жапсырады. Қасына көгершін бейнесі де қосуға болады. **(жапсыру)** **«Қазақстан – гүлденген ел»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қазақстан табиғаты мен көркемдігін көрсету. Ашық түстермен жұмыс жасау. Барысы: Гүлдер, тау, өзен, көк аспан бейнеленеді. **(сурет салу)**	Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Қазақстан Туының түсі мен символын тану. Көк түс, күн мен қыранды бейнелеу. **Барысы:** Балалар көк фонға сары күн мен қыран құсты салады. Қалаған жағдайда ою да қосуға болады. **(сурет салу)** **«Тудың ішінде неше элемент бар?»** Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Қазақстан Туының элементтері бойынша	байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қазақстан – тыныштық пен бейбіт ел екенін ұғындыру. Сурет арқылы сезімін білдіру **Барысы:** Балалар аспан астында күліп тұрған балаларды, көгершіндерді, күнді салады. Жасыл дала, күн, бұлт, үй немесе мектеп бейнелеуі мүмкін. **(сурет салу)** **«Қай рәміз үлкен? Қайсысы кіші?»** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Үлкен-кіші, биік-аласа ұғымдарын дамыту **Барысы:** Ту, Елтаңба, Бәйтерек бейнесі – әртүрлі өлшемде беріледі.

	түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Биік-аласа ұғымын дамыту. Барысы: Суреттер қатарынан ең биік ғимаратты табу. Өздері де мұнара, үй бейнесін салыстырып көрсетеді. **(математика негіздері)**	Жылқыны немесе ертегі кейіпкерін салу. **Барысы**: Қарапайым жылқы бейнесін салу, ер-тоқым немесе даламен толықтыру **(сурет салу)** **«Ту қайда орналасқан?» (Кеңістікте бағдарлау)** **Міндеті:** пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Жоғары, төмен, оң,	**«Рәміздердегі Геометриялық пішіндерді ажырату**. **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. **Барысы:** Елтаңбада – шеңбер. Туда – дөңгелек күн. Бәйтерек – тікбұрыш + шар **Бала не істейді:** Пішіндерді көрсетеді, санын айтады, ұқсас заттармен салыстырады. **(математика негіздері)**	санау (1 күн, 1 қыран, 1 ою) Барысы: Балалар суретке қарап, қанша элемент барын санайды. Сұрақтарға жауап береді: "Неше қыран?", "Неше күн?" **(математика негіздері)**	Балалар салыстырып айтады: "Ең үлкені – Елтаңба", "Ту – кішкентай" **(математика негіздері)**

		солбағыттарын үйрету. Барысы: "Ту қай жақта?" "Қыран құс күннің қай жағында?" Ойыншықтармен немесе суретпен жаттығу жасау. **(математика негіздері)**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Егер сендер серуендегілерің келсе,Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Алаңдағы ағаштарды** **Мақсаты**: Алаңдағы	**Күн көзін бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау	**Қардың қасиетін** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың	**Қысқы ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл	**Бақылау. Қар бетінің төмен түсуін бақылау** **Міндеті:** Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі

	ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Ағаштарды ң түбін қармен жабу. **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа	жасай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі: «Кім қателеседі?»** **Мақсаты:** балаларға қысқы серуендеу кезінде қауіпті және қауіпті емес жағдайларды ажырата білуге үйрету. Материалдар: қыс мезгілінде балалар ойнайтын дидактикалық суреттер жиынтығы. **Ойын барысы:** педагог балаларға қысқы серуен кезінде болатын әртүрлі жағдайларды бейнелейтін суреттерді таратады, балалар кейіпкерлердің	білімдерін толықтыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Еңбегі адал-жас өрен **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздік мектебі** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)**	мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** **«**Құстар мен мысық**»** **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп, асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру. Көктемгі қардың жағдайы туралы балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік ережесі** **Қимылды ойын: «Жолды тап»** Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру. Кеңістікті бағдарлауды дамыту. **(Дене тәрбиесі**)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек іс-әрекеті** Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама

	қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» **(дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	қайсысы қауіпсіздік ережелерін сақтамайтынын көрсетуі керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек: Аққала жасау** Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс.** Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		**«Қар қандай, сипатта?»** Қардың өзгерісін бекіту: қатты, ақ. Тәжірибе. Қарды күреу Өзіндік іс-әрекет Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді,бірақ өзі бөтен қимылдар жасайды). Өзенге секіру,жағаға секіру(жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту. Еңбек әрекеті **Балықтарға күтім жасау. Қажеттілікпен жұмыс)** Аквариумдағы судың тазалығын қадағалау.Ондағы шөптер мен судың жағдайын қарап,күтім жасау.Балықтарды күтуге деген ықыласты дамыту.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				

Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны**

	Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. **(дене тәрбиесі**)** «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** РТВ технолоиясы бойынша «Мысық Мақта қызда қонақта» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**Сюжетті рөлді ойын: «Біз – Тәуелсіз Қазақстан азаматымыз!» Мақсаты:**	**Сюжетті рөлді ойын: «Мен – Қазақстан суретшісімін» Мақсаты:**	**Сюжетті рөлді ойын: «Қазақстан туралы жаңалықтар» (рөлдік телехабар)**	**Сюжетті рөлді ойын: «Мемлекеттік рәміздер мұражайы»**	**Сюжетті рөлді ойын: «Мен – Қазақстан суретшісімін» Мақсаты:** Баланың шығармашылық қабілетін дамыту.

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	Қазақстан Республикасының азаматы болу мақтаныш екенін түсіндіру. «Отан», «Қазақстан», «азамат», «ел» ұғымдарын бекіту. **Рөлдер:** президент, ана, бала, мұғалім, журналист, суретші, әскери **Ойынның мазмұны:** Балалар «мемлекеттік мереке» күніне дайындалады. Бірі – президент, бірі – журналист, бірі – оқушы, бірі – суретші т.б. Рөлдерді бөліп, әр кейіпкер ел туралы ойын айтады, өнерін көрсетеді.	Баланың шығармашылық қабілетін дамыту. Отан туралы бейнелеу арқылы ой білдіру. **Ойын мазмұны:** Балалар – суретшілер. Олар "Қазақстан" тақырыбына сурет салады. Бір-біріне туындыларын таныстырады: – «Мен Бәйтеректі салдым, себебі ол – елордамыздың символы» – «Мен күн мен көгершінді салдым, бейбіт өмір үшін.	**Мақсаты:** Қазақстан туралы білімдерін бекіту Балалардың сөздік қорын дамыту. **Рөлдер:** жүргізуші, тілші, қонақтар. **Ойын мазмұны:** Балалар "теледидар студиясында" отырады. Біреуі – жүргізуші, біреуі – қонақ (әнші, суретші, спортшы), бірі – тілші. Әр бала өз рөлін ойнап, «Қазақстанда не жаңалық?» деп баяндайды.	**(экскурсовод ойыны)** **Мақсаты:** Ту, Елтаңба, Әнұран туралы білім беру Сұрақ-жауап арқылы диалогты дамыту. **Рөлдер:** экскурсовод, қонақтар, оқушылар **Ойын мазмұны:** Бала «мұражай қызметкері» болады. Басқалары – қонақтар. Экскурсовод рәміздерді көрсетіп, түсіндіріп береді.	Отан туралы бейнелеу арқылы ой білдіру. **Ойын мазмұны:** Балалар – суретшілер. Олар "Қазақстан" тақырыбына сурет салады. Бір-біріне туындыларын таныстырады: – «Мен Бәйтеректі салдым, себебі ол – елордамыздың символы» – «Мен күн мен көгершінді салдым, бейбіт өмір үшін.
Балалармен жеке жұмыс	Қымбатқа заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға үйрету.	Ақсұлуға жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып	Бибіаруға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға машықтандыру.	Еваға ұжымдық жұмыстарға қатысуға және	Абдурахманға өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету. **(Қазақ тілі)**

	(мүсіндеу)	зерттеуге ынталандыру. **(математика негіздері)**	**(математика негіздері)**	оларды қызығып жасауға үйрету. **(жапсыру)**	
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Тақия тастамақ** **Мақсаты:** Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап ,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар»** **Міндеті:** жылдамдыққа, нысанаға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Қазақтың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Үнсіздік»** **Міндеті:** балаларды сигнал бойынша қозғалуға, есту қабілетін дамытуға үйрету. **Ойын барысы:** Тоғанның тыныштығы, Су тербелмейді, Қамыс шу шығармайды, Балаларды ұйықтатыңыз. Балалар бағанда бір-бірден жүреді. Сөзден кейін балалар тоқтап, еңкейіп, басын еңкейтіп, көздерін жұмады. Кім

	жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. **(дене тәрбиесі**)**	дәлдеп тигізе білуге үйрету. **Ойын шартты:**Ойын шылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншыларды ң бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер	ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқыл ы балалардың қазақтың салт - дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы	қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. **(дене тәрбиесі**)**	қозғалса, бағанның соңында тұрады. **(Дене тәрбиесі**)**

		орындарын ауыстырады. **(дене тәрбиесі**)**	тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.12-19.12.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.12.2025	Сейсенбі	Сәрсенбі 17.12.2025	Бейсенбі 18.12.2025	Дүйсенбі 19.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **«Айсана» күйі Дәулеткерей күйі https://youtu.be/SzEZCGRlumI (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Ойын: «Бірлік қалашығы»** **Мақсаты:** Балаларды топпен келісіп жұмыс жасауға, бір-бірін тыңдауға, ортақ мақсатқа бірігуге үйрету. **Өту барысы:** Тәрбиеші: «Бірлігі жарасқан ел» туралы қысқаша айтып өтеді. Балалар 3–4 топқа бөлінеді. Әр топ «Бейбітшілік алаңы», «Достық үйі», «Ынтымақ көшесі» сияқты бөліктерді құрастырады. Соңында барлық құрылыстар біріктіріліп ортақ **Бірлік қалашығы** жасалады. **(Құрастыру)**		**Ойын: «Көпір саламыз»** **Мақсаты:** Командалық жұмыс және ынтымақ дағдыларын дамыту. **Өту барысы:** Балаларға тапсырма: «Екі ауылды жалғайтын көпір салу». Топ мүшелері кім не жасайтынын өздері келіседі (іргетас, тіреу, жолақ). Соңында екі топтың құрылысын жалғап, **біртұтас көпір** құрастырады. **(Құрастыру)**	**Ойын: «Ынтымақ шеңбері» (конструктормен)** **Мақсаты:** Бірлік идеясын түсіну, символикалық құрылыс жасау. **Өту барысы:** Балалар бір шеңбер түрінде ортақ құрылым жасайды. Әр бала шеңберге бір деталь қосады – «өз үлесін қосу» белгісі. Соңында әр бала не қосқанын және не үшін қосқанын айтады **(Құрастыру)**	**Ойын: «Достық ауылы»** **Мақсаты:** Әр түрлі шағын құрылысты бір ортақ ауылға жинақтау. **Өту барысы:** Балалар «Достық ауылының» бөліктерін бөлек жасайды (мектеп, ойын алаңы, саябақ). Сосын бөліктерді біріктіріп жалпы ауыл құрады. Ауылға ат қояды және оның ұраны ойлап шығарады («Бірлікте – күш!»). **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

	1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу**. (Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
	Көркем сөз: **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным!		**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Назар,Ибрахим Бибіаруға ас ішу құралдарын,

	Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Гизат пен Юуф Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Мирон мен Ескендір Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Марк Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Бірлік» Бірлік деген – бар болу, Бірге күліп, шар болу. Қол ұстасып жүреміз, Достығымыз – ар болу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		**«Ынтымақ»** Ынтымақ бар жерде әрдайым, Мейірім толы болады айлым. Балалар бір-біріне көмектессе, Жүректерге қуаныш жайлы күн. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Достық үйі»** Достасқанда – күнім ашық, Жүрегімде үміт тасып. Бірге ойнасақ бәріміз, Боламыз біз ынтымақшыл. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Достықтың күші»** Достық деген – қолдау көрсету, Жақсы сөзден жылу беру. Бірлікпенен жүрген бала, Барлық іске таба беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Ойын: «Бірге жасаймыз!» **Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының		**Ойын: «Ынтымақ шеңбері»** **Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының	**Ойын: «Достық пойызы»** **Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының	**Ойын: «Ынтымақпен құра»** **Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

	элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Ойын барысы:** Балаларға үлкен зат жасау ұсынылады (күн, гүл, үй, көпір). Әр бала бір бөлшегін мүсіндейді: – бірі – терезесін, – бірі – есігін, – бірі – шатырын. Соңында бәрін біріктіріп ортақ мүсін жасайды. **(мүсіндеу)** **Ойын: «Бірге жасалған үлкен сурет»** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. **Барысы:** – Тәрбиеші үлкен ватман қағазын қояды.		элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Барысы:** Балалар шеңберге отырып, кезекпен ортаға бір фигура (шар, таяқша, овал) қояды. Барлығы бірігіп «Достық композициясын» жасайды. Соңында композицияға тақырып қояды. **(мүсіндеу)** **Ойын: «Ынтымақ гүлдері»** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Ортақ композиция жасау. **Барысы:** – Әр бала түрлі-	элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Барысы:** Балалар ермексаздан әрқайсысы бір вагон жасап, соңында барлық вагондарды біріктіріп **пойыз** жасайды. Тәрбиеші: – «Пойыз неге “Достық пойызы” деп аталады?» – деп сұрайды. Балалар: «Бәріміз біріктік», «Бір-бірімізге көмектестік» деп жауап береді. **(мүсіндеу)** **Ойын: «Достық пойызы»** **Міндеті: Сюжеттік жапсыру:** Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. **Барысы:** – Балалар қағаздан вагондарды қиып жапсырады.	**Барысы:** 2–3 топқа бөлінеді. Әр топқа мүсіндей алатын зат ұсынылады: – «Достық бағы», – «Татулық ауылы», – «Бірлік алаңы». Әр топ өз композициясын жасап, соңында бәрінің жұмыстары біріктіріліп **ортақ үлкен көрме** жасалады. **(мүсіндеу)** **Ойын: «Ортақ ауыл»** **Міндеті: Сюжеттік жапсыру:** Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. **Мақсаты:** Бірге келісіп композиция жасау. **Барысы:** – Балалар: «Үй», «Ағаш», «Жол», «Шатыр», «Гүлзар» сияқты элементтерді жапсырады. – Соңында ортақ **«Тату ауыл»** макеті пайда болады. **(жапсыру)**

	– Әр бала суреттің бір бөлшегін жапсырады: ағаш, үй, күн, жол, гүл. – Соңында барлық бөліктер бірігіп **бір үлкен «Бірлік елі» суреті** шығады. **(жапсыру)** **«Бірлік үйі»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үлкен ватманға үйдің контурын салады. Балалар топтарға бөлінеді: бір топ терезе, бір топ есік, бір топ шарбақ, бір		түсті қағаздан бір гүл жасайды. – Барлық гүлдер бірігіп **«Ынтымақ шоғын»** құрайды. – Шоққа балалар жақсы тілектерін жазады: «Достық», «Құрмет», «Бірлік». **(жапсыру)** **«Достық кемесі»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. бірлік пен достықты сурет арқылы көрсету. **Ойын барысы:** Балалар үлкен кеменің сұлбасын бояйды.	– Әр вагон — бір баланың еңбегі. – Соңында вагондар бірігіп **ортақ үлкен пойызға** айналады. – Пойыздың аты: «Бірлік пойызы». **(жапсыру)** **«Түстерді біріктір»** **Міндеті: Сюжеттік сурет салу:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. топпен жұмыс істеу, түстерді үйлестіру. **Ойын барысы:** Балалар 2–3 топқа бөлініп, әр топқа тек бір түстен беріледі. Тапсырма – өз түстерімен ортақ үлкен сурет салу (мысалы: достық гүлдері, күн, жүрек). Соңында	**«Қолымыз – бірлік»** **Міндеті: Сюжеттік сурет салу:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. топтық жұмыс арқылы бірлікті көрнекі көрсету. **Ойын барысы:** Балалар алақандарын бояумен басып, параққа түсіреді.Барлық алақандар бірігіп, шеңбер немесе жүрек пішінін құрайды. Сурет атауы: *«Біз біргеміз!»* **(сурет салу)** **«Жұмыла көтерген жүк жеңіл» (Логикалық тапсырмалар)** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-

	топ күн/ауа райын бояйды. **(сурет салу)** **«Достық шеңбері» (Санды ретімен қою)** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. сандарды ретімен орналастыру, топпен жұмыс		Әр бала кемеге өзінің «туын» немесе «достық символын» салады. Суретті біріктіріп, «бәріміз бір кемедеміз» деген ұғымды түсіндіреді. **(сурет салу)** **«Бірлік көпірі» (Геометриялық пішіндер)** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше	түстердің біріккені – бірлікті білдіреді. **(сурет салу)** **Кім жылдам көмектеседі?» (Сан құрамын табу)** Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Ойын барысы:** Әр балаға бір сан беріледі, мысалы 8. Басқа балалар оған көмектесіп, «8 = 5 + 3», «8 = 4 + 4» сияқты құрамын айтады. Ойын «көмектесуге дайын	аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу ***логикалық ойлау, ынтымақты сезіну*.Ойын барысы:** Балаларға бір логикалық есеп беріледі, мысалы: «Қорапта 4 шар және 3 жұлдызша бар. Барлығы нешеу?» Балалар есепті *бірге талқылап*, бір шешімге келеді. **(математика негіздері)**

	істеу. **Ойын барысы:** Балаларға 1–10 дейінгі сандар аралас беріледі. Тапсырма – командалық түрде сандарды дұрыс ретпен орналастыру. Балалар бір-біріне көмек көрсетіп, дұрыс қатар жасайды. **(математика негіздері)**		затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Ойын барысы:** Балаларға үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш, шеңбер беріледі. Топтарға бөлініп, пішіндерден «көпір» құрайды. Көпірді тек бірлесе жасағанда ғана толық шығады. **(математика негіздері)**	достық тобы» принципімен өтеді. **(математика негіздері)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау**		**Қар (ұлпаларының)**	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**.

	Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян»		**ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Міндеті:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан	ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын**: «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен	**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік ережесі** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын:** **«Кептерді қуып жет»** Мақсаты: **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран)

	(дене тәрбиесі) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Ортаға түспек»** Мақсаты: тез жүгіріп секіруге,	жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.

			ептілікке үйрету. **(Дене тәрбиесі**)** **Еңбегі адал-жас өрен** Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз.				

	Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар **Аналар мектебі.** «Қожанасыр» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! **(қазақ тілі***).**

Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті рөлді ойын: «Достық ауылында»** **Мақсаты:** топпен бір мәселені бірге шешуге үйрету. **Сюжет:** Достық ауылында үлкен мереке болмақ. Ауыл тұрғындары бірігіп дайындалуы керек. **Ойын:** Балалар бірге ауылды безендіріп, дастархан дайындап, мерекені ұйымдастырады		**Сюжетті рөлді ойын: «Ынтымақ қаласын құрастырамыз»** **Мақсаты:** бірлесе құрылыс жасау, келісімге келу. **Сюжет:** Балалар бірге жаңа «Ынтымақ қаласын» салуы керек. **Ойын:** Балалар текшелерден, конструктордан қала салады: үйлер, жолдар, саябақтар.	**Сюжетті рөлді ойын: «Мемлекеттік рәміздер мұражайы» (экскурсовод ойыны)** **Мақсаты:** Ту, Елтаңба, Әнұран туралы білім беру Сұрақ-жауап арқылы диалогты дамыту. **Ойын мазмұны:** Бала «мұражай қызметкері» болады. Басқалары – қонақтар. Экскурсовод рәміздерді көрсетіп, түсіндіріп береді.	**Сюжетті рөлді ойын: «Мен – Қазақстан суретшісімін»** **Мақсаты:** Баланың шығармашылық қабілетін дамыту. Отан туралы бейнелеу арқылы ой білдіру. **Ойын мазмұны:** Балалар – суретшілер. Олар "Қазақстан" тақырыбына сурет салады. Бір-біріне туындыларын таныстырады: – «Мен Бәйтеректі салдым, себебі ол – елордамыздың символы» – «Мен күн мен көгершінді салдым, бейбіт өмір үшін.

Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету. **(қазақ тілі)**		Іңкарға тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктер енгізу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Бибіаруға ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алуға ынталандыру. **(Құрастыру)**	Нұршатқа пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан»** Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мысық пен тышқан»** «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.

	қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене тәрбиесі**)**		құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене тәрбиесі**)**	Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(дене тәрбиесі**)**	Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!				

	(м дамыту және көркем әдебиет)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**
балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. **Ата-аналарға кеңес:** «4 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.12-26.12.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.12.2025	Сейсенбі 23.12.2025	Сәрсенбі 24.12.2025	Бейсенбі 25.12.2025	Жұма 26.12.2025
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру. **Құрманғазының күйі: «Балбырауын»** **https://youtu.be/OlR6vqyyq08?list=PLZ0KcknILMN0BDD16V56zReJBBnFO6BDy (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Ақшақардың үйін тұрғызамыз»** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, **Ойын барысы:** Педагог «Ақшақар суықтан тоңып қалмас үшін үй салуға көмектесейік» дейді. Балалар: қабырғасын – төртбұрыштардан, шатырын – үшбұрыштан немесе конустан құрайды. Соңында үйді қармен (ақ бөлшектермен) «жауып» қояды	**«Қар адамы» құрастырайық** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, өлшемдерді ажырату (үлкен–кіші), бөліктерді біріктіру. **Ойын:** Балалар 3 түрлі көлемдегі дөңгелектерді бірінің үстіне бірін орналастырады.	**«Қысқы орман» құрастыру** **Міндеті**: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, кеңістікте орналастыру, табиғат объектілерін модельдеу. **Барысы:** Балалар шыршаларды үшбұрыштардан құрастырады. Цилиндрді төменгі бөлікке қосып, «ағаш» жасайды.	**«Шанамен сырғанақ» трассасы** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру**.** **Ойын:** Балалар сырғанақ жолын биік-төмен қылып құрастырады. Шананы дөңгелекті бөлшектерден жинайды. Сырғанақтан «шаңғы тебу» ойынын орындайды (шағын фигуралармен**)** **(Құрастыру)**	**«Пингвиндерге баспана»** **Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Ойын:** Балалар пингвиндерге (ойыншықтар) қарлы үңгір жасап береді. Доға пішіндерін дұрыс орналастырып, «үңгірдің күмбезін» жабады. **(Құрастыру)**

	(Құрастыру)	Цилиндрден қалпақ, кішкентай таяқшадан қол жасайды. Қар адамның мұрнын конус арқылы көрсетеді. **(Құрастыру)**	Қар бейнелеу үшін ақ детальдар төгеді. **(Құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				

	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Абдурахан мен Терентий Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Алдияр мен Юсуф Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**өркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Назар мен Харитон Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Ақтөре Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Гизат пен Ибрахим Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин

	болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** «Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Қыс келді Қыс келді ақ мамықтай, Қар жауды жерге жамылып. Сырғанақ теуіп ойнаймыз, Көңіл де жүр шаттанып. Ағаштар тұр ақтанып, Өзенде мұз жарқылдай.	Аппақ болып айнала, Қыс әкелді салқын күн. Қолғап киіп, тон жамап, Ойнаймыз біз көңілді. Қар ұшқындай ұшқанда, Аула толы балғын үн. Ақшақарды	**Жұмбақ** Аппақ болып жауады, Жер бетін тез жауып алады. (Жауабы: **Қар**) **2. Жұмбақ** Жылтыр-жылтыр жарқылдап, Жер үстінде қатып қап. (Жауабы: **Мұз**)	**Қыс мезгілінде балаларға арналған түсінікті тыйым сөздер** (Қауіпсіздікке байланысты, балабақшаға қолайлы.) Қалың мұз үстінде жүгірме – тайып құлап қалма.	**Жұмбақ** Үсті-үстіне үйіріледі, Балалар оны сүйіп біледі. Шанамен сырғанайсың, Қай мезгіл бұл айтыңшы? (Жауабы: **Қыс / Қарлы күн**) **Жұмбақ** Түйір-түйір тозаңдай, Ұшып келіп қонады. Алақаныңды соза қой,

	Балалар бәрі қуанып, Қарменен доп атып ойнай. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	тұрғызып, Қуанады барша бүлдіршін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	Мұзды сындырып ойнама – астында су бар, қауіпті. Қолғапсыз қар ұстама – қолың тоңып, ауырып қаласың. Қарды аузыңа салма – суық тиеді. Мұзды аузыңа салма – тістерің ауырлайды. Жалаңбас далаға шықпа – басыңды суық ұрады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Лезде еріп жоғалады. (Жауабы: **Қар ұлпасы**) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Қар ұлпасын мүсіндейміз» Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының	**«Қар домалақтаймыз» Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының	**«Қарлы бөрік» жасау Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының	**«Қарлы сарқырама» Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.	**«Қардан жүрек» Міндеті: Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

	элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Барысы:** Балалар ақ пластилиннен кішкентай шар жасап домалатады. Оны саусақпен қысып, жалпақтап, қар ұлпасының пішініне келтіреді. Ұштарын саусақпен созып «сәуле» жасайды. **(мүсіндеу)** **«Қар жауып тұр» жапсыру ойыны** **Міндеті:** Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. дөңгелек пішіндерді жабыстыру, композиция құру.	элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Барысы:** Балаларға үлгі көрсетіледі.Әр бала 3 көлемде шар домалатады: үлкен – орта – кіші. Шарлардан мини «қар шанасы», «қар үю» ойынын жасауға болады. **(мүсіндеу)** **«Қар ойнаған балалар» коллажы** **Міндеті:** Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. **Ойын:**	элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Барысы:** Қағазға бөрік суреті сызылған. Балалар оның үстіне пластилиннен кішкентай «қар түйіршіктрін» жабыстырып, үлпілдек бөрік жасайды. **(мүсіндеу)** **«Қарлы терезе» аппликациясы** **Міндеті:** Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. тік бұрыш, дөңгелек пішіндерді тану. Барысы:	Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Мақсаты:** созу, тарту тәсілдерін үйрену. **Барысы:** Ақ пластилинді саусақпен жоғарыдан төмен қарай созады. Сызылған фонға жабыстырып, ағып тұрған мұз/қар бейнесін жасайды.Көк түсті пластилинмен мұз тамшысын қосады. **(мүсіндеу)** **«Қарлы жол»** **Міндеті: Заттық жапсыру:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. сызық бойымен жабыстыру. Барысы: Балалар жолдың үстіне пішіндерді тізбектеп жапсырады.	пішін жасау, қию-созу дағдылары. **Барысы:** Ақ пластилинді жайып, жүрек формасына келтіреді. Қысқы мерекеге арналған «қарлы жүрек» сыйлық жасайды. **(мүсіндеу)** **«Мұз айдыны» аппликациясы** **Міндеті: Заттық жапсыру:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу, қолдану. тегіс фонды толтыру, заттық жапсыру. Барысы: Көк сопаққа ақ сызықтар жабыстырылып «мұз айдыны» жасалады. Қасына балалар немесе жануарлар фигураларын қосады. **(жапсыру)** **«Қарлы жол» (сызық бойымен сурет салу)**

	Материалдар: көк фон, ақ дөңгелек конфетти, желім. **Ойын барысы:** Педагог: «Аспаннан қар жауып тұр, қарды жабыстырайық!» Балалар ақ дөңгелектерді фонға өз еркімен орналастырады. Соңында «қарлы күн» суреті шығады. **(жапсыру)** **«Қар жауып тұр» (нүктелеу әдісі)** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру	Балалар дайын фигураларды «қарлы пейзажға» орналастырады. Қарды төбеден жабыстырып, шана, ойын элементтерін өз қалауынша қосады. **(жапсыру)** **«Қар ұлпасы» (симметрия ойыны)** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті	Балалар мұз өрнектерін терезенің бөліктеріне жабыстырады. Мысалы: шеңбер, жолақ, ирек фигуралар. **(жапсыру)** **«Ауадағы қар ұшқыны» (үрлеу техникасы)** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).	Қар басқан жол көрінісі жасалады. **(жапсыру)** **«Қар бораны» (саусақпен сурет салу)** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **Материалдар:** ақ гуашь, көк қағаз. **Ойын:** Балалар саусағын ақ бояуға батырып, нүктелер мен қысқа сызықтар жасайды. Қардың «айналу», «жылжу» бағыттарын көрсетуге болады.	**Міндеті:** Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **Мақсаты:** түзу және ирек сызықтарды жүргізу. **Материалдар:** ақ қарындаш/бояу, көк фон. **Ойын:** Педагог жол сызығын көрсетеді. Балалар үстінен ақ түспен жүріп, қар басқан жол бейнесін жасайды. Жанына шағын сүрлеу іздерін қосады. **(сурет салу)** **«Қарлар қайда ұшып кетті?»** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі

	(қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). нүктелеу техникасын меңгеру, қозғалыс үйлесімділігі. Материалдар: гуашь (ақ), тіс тазалау щеткасы/мақта таяқшасы, көк фон. **Ойын барысы:** Фонға ақ бояумен нүктелер қойылады. «Қар жауып тұрғандай» әсер шығарылады. Балалар нүктелерді түрлі көлемде түсіреді. **(сурет салу)** **«Түрлі-түсті қарлар»** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін	шығару үшін бояуларды араластыру). **Материалдар:** ақ гуашь, қара көк қағаз, жіңішке қылқалам. **Барысы:** Балалар қағазды екіге бүктеп, бір жағына қарапайым қар ұлпасының жартысын салады. Бүктеп басып, ашқанда толық симметриялық өрнек шығады. **(сурет салу)** **«Салыстыр да айт»** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша	тыныс жаттығуы, үрлеу арқылы сурет салу. Барысы: Ақ бояуды нүкте ретінде тамызады. Балалар сабанмен үрлеп қардың «ұшуын» салады. **(сурет салу)** **«Қар баспалдақтары»** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және	**(сурет салу)** **«Қолғаптар қайда?»** **Міндеті:** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. сол–оң бағыттарын бағдарлау. **Ойын:** Педагог: «Сол қолғапты сол жаққа қой», «Оң қолғапты оң жаққа қой!» Балалар бағытты дұрыс орындайды. **(математика негіздері)**	затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. кеңістікті бағдарлау (жоғары–төмен, алда–артта). **Ойын:** Педагог «Қар жоғарыда», «Қар төменде», «Шананың артында» деп айтады. Балалар тиісті жерге қарды қойып ойын ойнайды. **(математика негіздері)**

	қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Барысы:** Балалар түстерді жеке-жеке ыдыстарға салады. «Барлығы қанша қызыл? қанша жасыл?» деп санау. **(математика негіздері)**	заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Барысы: Бір қорапта 2 қар түйіршігі, екінші қорапта 5 түйіршік болады. Бала: «Мына қорапта көп», «Мында аз» деп айтады. **(математика негіздері)**	кему ретімен орналастырып, салыстыру. **Ойын:** Әр санның үстіне сонша қар домалағын қояды. «Бірінші», «екінші», «үшінші» түсініктері беріледі. **(математика негіздері)**		
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Қауіпсіздік мектебі **Көркем сөз**.	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге	**Көліктерді бақылау** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде	**Боранды күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» (дене тәрбиесі**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** «Поезд» (дене тәрбиесі**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету. **Қ/қозғалыс ойыны**: «Қоян» (дене тәрбиесі**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Қ/қозғалыс ойыны:** «Қарғалар» (дене тәрбиесі**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **«Сиқырлы жол» ойыны.** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене тәрбиесі**)** Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»** 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.

	5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Міндеті**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. ***(көркем әдебиет)***	**Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»** **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қысқы орманға саяхат»** **Мақсаты:** Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Рөлдік әрекет арқылы сөйлеу, қимыл, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Ойын барысы** **1**. Кіріспе жағдай (— Балалар, бүгін біз қыстың ғажайып орманына саяхатқа барамыз. Ол жерде бізді жануарлар күтіп тұр. Олар суықта тоңып қалған, оларға көмектесуіміз керек! Балалар шанамен "жүріп", қалың қарды басып өтеді. **Ойын әрекеті:** Балалар «қар астынан» (мақта арасынан) сәбіздерді тауып береді. Қоян қуанып секіреді.	**Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. ***(көркем әдебиет)***

Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету; **(математика негіздері)**	Ақсұлуға ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру **(математика негіздері)**	Бибіаруға жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру **(математика негіздері)**	Полинаға ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға дағдыландыру **(құрастыру)**	Юсуфқа мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Омпы** **Мақсаты:** Шебер лікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Ақ серек пен көк серек Мақсаты: Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалындаған күн керек! Жалпы достан	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ара»** **Мақсаты:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту.

	шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы сан ы неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бір ден тигізсе, онда	Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді	кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның аты – ....., Келсін бізге ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да, әр топ бір- бірінен алысырақ (шамамен 10-15 қадам, кейбір деректерде 20 қадам) барып, қатарласып қол ұстасып тұрады. Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек , бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама-қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді.	Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. **Ойын барысы:** ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. **(Дене тәрбиесі**)**

		тігілген бар асықты сол алады, ал ампыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**	тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады. **(Дене тәрбиесі**)**	Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. Егер жүгіріп келген адам қарсыластарының қолдарын үзіп кетсе сол топтан, бас-шысынан басқа бір ойыншыны өзімен бірге алып кетеді. **(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: «Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:**«Балаға қандай сыйлық алуға болады?»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.12-31.12.2025

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.12.2025**	**Сейсенбі 30.12.2025**	**Сәрсенбі 31.12.2025**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. **Қазанғаптың күйі — «Ақжелең» https://youtu.be/JiQWz_1gI-s (Музыка****)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. **Таңертеңгі әңгіме «Демалыс күндерін қалай өткіздің?»** **Мақсаты:** балаларды болған жерін дәл атауға үйрету, нақты кеңістіктік белгілерді қолдана отырып көргендері туралы айту қабілетін қалыптастыру, көріністер мен сөздікті белсендіру. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу	**Ойын: «Жаңа жылдық шырша құрастырайық»**	**Ойын: «Сиқырлы шананы жасайық»**	**Ойын: «Сыйлықтар фабрикасы»**		

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Тапсырма: Балалар кубиктер мен үшбұрыштардан шырша пішінін тұрғызып, үстіне кішкентай шарлар (помпон, қақпақша) орналастырады. Қосымша: «Ең биік шырша», «Екі бірдей шырша» құрастыру **(Құрастыру)**	**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Тапсырма: Балалар Аяз атаға арналған шананың моделін жасайды. Шананың артқы жағына сыйлық салатын орын қосады. Сұрақтар: – Шана қалай жүреді? – Оның қандай бөліктері бар. **(Құрастыру)**	**Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Тапсырма: Балалар «сыйлық қораптарын» құрастырады: куб тәрізді тік төртбұрыш үшбұрыш қорап Әр бала өз қорабын «фабрика» лентасына қойып, келесі балаға береді. **(Құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

	1.Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.				
	Көркем сөз: **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Назар Бибіаруға ас ішу құралдарын,	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Харитон мен Марк	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Гизат пен Терентий Қыбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**		

	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Жұмбақ Жоны қара тақтайдай, Бауыры аппақ мақтадай. Мекендейді мұз-қарды, Сүйеді тек ызғарды. Бұлғаңдайды, қашпайды, Асықпайды, саспайды, Мұз үстінде билейді, Бірақ белін имейді. **Жауабы: Пингвин** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріңдемін үйіңнің. (Шырша) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қзақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)		
	Ойын: «Сиқырлы саусақтар» **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Тапсырма: Тәрбиеші балаларға пластилинді: домалақтауға, созуға, басуға, шымшуға тапсырма береді. Ойындық элемент: «Мен бұны неге ұқсатып қойдым?» – бала өзі ойлап табады. **(мүсіндеу)** **Ойын: «Аяз атаға сурет жапсыр»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен	**Ойын: «Сыйлық қорабы»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. төртбұрыш пішінін жасау. Балалар пластилинді төртбұрыш етіп илеп, үстіне бантик қосады. **(мүсіндеу)** **Ойын: «Тапшы да жапсырып қой»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.	**Ойын: «Әшекей жасаймыз»** **Міндеті:** Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. симметрия, түстерді сәйкестендіру. Балалар шыршаға арналған пластилиннен: шар,жұлдыз, қоңырау жасайды. Тәрбиеші оларды «шырша макетіне» жабыстыруға мүмкіндік береді. **(мүсіндеу)** **Ойын: «Шыршаны безендір»** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.		

	қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Кейіпкер бөлшектерін құрастыру. Аяз атаның тек қаңқасы (дене контуры) беріледі. Балалар: сақалын, шапанын, қолғаптарын жапсырады. **(жапсыру)** **Ойын: «Қаршақарды киіндірейік»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. бөліктерді үйлестіру. Балаларға үш дөңгелек дайын беріледі. Оған келесі бөліктерді өздері салып толықтырады: Көз, мұрын, қазан **(сурет салу)** **“Қардың астында неше жануар бар?”**	пішіндерді сәйкестендіру. Материалдар: дайын қиылған пішіндер (шеңбер, үшбұрыш, шаршы). Тапсырма: Балалар тәрбиеші айтқан пішінді тауып, өз орнына жапсырады. Мысалы: — Шыршаның үшбұрышын тап та жапсыр. — Терезеге дөңгелек қар ұшқынын жапсыр. **(жапсыру)** **Ойын: «Жолды жалғастыр»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. бағытпен сурет салу. Балаларға басталған сызық беріледі.	түстерді ажырату. Балаларға қағаздан қиылған шарлар, жұлдыздар беріледі. **Тапсырма:** — Қызыл шарды жоғарғы жағына, — Сарыны ортаға, — Көкті төменге жапсырады. **(жапсыру)** **Ойын: «Менің қысқы әлемім»** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Балаларға еркін тақырып беріледі: — қысқы орман — қар жауған қала — Аяз ата келе жатыр Балалар өз ойымен сурет салады. **(сурет салу)** **“Қыста не көп? Не аз?”** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі		

	Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Санай білу, жадын дамыту. Құралдар: Қар суреті бар карточкалар, оның астында жасырылған жануарлар (ақ а4, ватман). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қармен жабылған суреттерді көрсетеді. Балалар қарды көтеріп (карточканы ашып), астында неше жануар бар екенін санайды. Сандарды сәйкестендіреді. **(математика негіздері)**	Олар шананың жүріп өткен жолын жалғастырып салады: — түзу жол — ирек жол — тар жол **(сурет салу)** **“Шананы толтыр”** **Міндеті:** пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: Әр балаға бір шана суреті беріледі. Тәрбиеші сан айтады – мысалы, «5». Балалар шанаға 5 қар қиындыларын немесе 5 ойыншық берілген суреттерді салады. **(математика негіздері)**	заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Көлемді, санды салыстыру. **Құрал:** Қысқы суреттер (қар, шана, шырша ойыншықтары, аққала). **Ойын:** Балалар суреттегі объектілерді салыстырады: – «Қайсысы көп? Шырша ойыншығы ма, қар ма?» – «Қайсысы аз? Қарға қонған құстар ма, балалардың шанасы ма?» **(математика негіздері)**		
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа				

	сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.	**Желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:**	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		

	Мақсаты: еңбекқорлыққа үрету. (еңбек әрекеті) **Қимыл қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимыл қозғалыс ойыны**: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4 **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимыл қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9** **(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже:				

	Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және РТВ технологиясы бойынша «Бауырсақ қалада» ертегісін оқимын. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ** табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы,

	Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына	**«Қысқы түн»** **Міндеті:** **Сюжеттік жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Қыс қалада»** **Міндеті:**		

	құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Ағаш басындағы қараторғай»** **Міндеті: Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)**	арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту **(Жапсыру)**	**Сәндік жапсыру** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. **(Жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Бибіаруға бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға	Гизатқа пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)**	Абдурахманға тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		

	үйрету. **(Жапсыру)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, жеке әңгімелер өткізу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім көп тас жинайды?** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене тәрбиесі**)**		

	қимылдауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.01-09.01.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 05.01.2026**	**Сейсенбі 06.01.2026**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі 08.01.2026**	**Жұма 09.01.2026**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **«Айсана» күйі Дәулеткерей күйі** **https://youtu.be/SzEZCGRlumI (Музыка****)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**“Қар жамылған ағашты құрастыр” Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене	**“Қысқы шыршаны безендір” Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене		**“Боранна құлаған ағаш” Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және	**Қысқы орман салайық” (бірлескен құрылыс) Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**	отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**		құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**	сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі,	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,**		**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз**	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың,

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Ескендір Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Мирон мен Терентий Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Назар мен Гизат Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Юсуф ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Жұмбақ	**Көркем сөз**		**Жаңылтпаш айтамыз.**	**Көркем сөз:**

	Болғанда бір атасы, төрт баласы, Адамзат толған қоршап айналасы, Қойсаң да айдаһардың аузын ашып, Адамға қызмет ету бар шарасы. **/Қазан/.**	Қақпағы бар, басы жоқ Аузы бар тісі жоқ Бізді шайға тойдырады Шәйнек деген кіші зат Қолға кесе аламыз Кесеге шай құямыз Шай ыстық фу, фу, фу-деп үрлейміз Шайдан барлығымыз ішейік.		**(буклеттегі суреттер арқылы)** Шеше-шеше, неше кесе сынды кеше?	Саяхатқа біз барып, Ыдыстармен таныстық. Су екен досы – Кесе, қасық, табақтың. Апам ыдыс жуады, Мінезі оңды биязы. Ол барында тұрады, Жайнап үйдің жиһазы. Ыдыстарды жинаймын, Үлкендерге сыйлаймын. Кесе, қасық бәрінде, Өз орнына қоямын
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (Маман жоспары бойынша) **“Қар басқан ағашты жаса”** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(мүсіндеу)**	**Дене тәрбиесі** (Маман жоспары бойынша) **“Бораннан қисайған ағаш”** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(мүсіндеу)**		**Дене тәрбиесі** (Маман жоспары бойынша) **“Қысқы орманды толықтыр” (топтық жұмыс)** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(мүсіндеу)** **“Қысқы ағашқа жануарды жасыру”**	**Музыка** (Маман жоспары бойынша) **“Бұтақты тауып жалға”** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(мүсіндеу)**

	“Қар ұстаған бұтақтар” (сенсорлық жапсыру) **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету Сенсорлық даму.. **(жапсыру)** **“Қысқы ағашты үрлеп сал” (үрлеу техникасы)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Құралдар: Сұйылтылған қоңыр бояу, сабан, ақ қағаз. **(сурет салу)** **“Ағашқа қанша қар түсті?”**	**“Ақ ұлпа қарды орналастыр” (оң–сол бағдарлау)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Кеңістікті бағдарлау: жоғары–төмен, оң–сол **(жапсыру)** **“Шыршаны саусақпен боя” (фингер арт)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Құралдар: Жасыл және ақ бояу. **(сурет салу)** **«Қай ағаш биік?»**		**Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Құралдар: Ағаш пішіндері, кішкентай жануар қиындылары (қоян, тиін, құс). Ойын: – Балалар ағашты жапсырады. – Сосын жануарды ағаштың артына, жанында немесе бұтаның арасына жапсырады. – “Жануарды қай жерге жасырып қойдың?” – деп сұралады. **(жапсыру)** **“Қысқы орман” (штамппен сурет салу)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Қарындаштармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет	**“Ақ ұлпа қарды орналастыр” (оң–сол бағдарлау)** **Міндеті:** қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Кеңістікті бағдарлау: жоғары–төмен, оң–сол. **(жапсыру)** **“Суықтағы ағаштың ізі” (монотипия техникасы)** **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Құралдар: Қоңыр бояу, ақ қағаз, қатырма қағаз. **(сурет салу)** **“Аққалаға ағаш таңда” (сәйкестендіру)**

	Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**	**Міндеті:** пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**		салудың техникасын жетілдіру. Қайталанатын пішін жасау. **(сурет салу)** **“Ағаштың оң жағында – сол жағында”** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Кеңістікті бағдарлау. **(математика негіздері)**	**Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.				

	Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Алаңдағы ағаштарды** **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қимыл қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11	**Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13		**Қысқы ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл қозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»** К-№13 **(дене тәрбиесі**)**	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл қозғалыс ойыны**: «Аңшылар»

	(дене тәрбиесі)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**(Дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**			**(дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.				

	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **(дене тәрбиесі**)** Мен орындыққа отырамын және «Қоян мен түлкі» ертегісін оқимын. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.

	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**		**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру ,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(жапсыру)**	Гизатқа ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, атауды үйрету. **(математика негіздері)**		Еваға бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдауға үйрету; **(жапсыру)**	Бибіаруға пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге үйрету. **(Сурет салу)**

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қарғалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер

		деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**		яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. **(дене тәрбиесі**)**	ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек?»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.01-16.01.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.01.2026	Сейсенбі 13.01.2026	Сәрсенбі 14.01.2026	Бейсенбі 15.01.2026	Жұма 16.01.2026
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **«Балбырауын» Құрманғазы күйі https://youtu.be/SzEZCGRlumI (Музыка****)**				
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және	**Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино» Міндеті:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын	**Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ» Міндеті:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте	**Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Міндеті:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.	**Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда» Міндеті:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.	**Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр» Міндеті:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі;

өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. **Қажетті заттар:** 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(математика негіздері)**	сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **Қажетті заттар:** А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса) **(математика негіздері)**	**Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(математика негіздері)**	**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(математика негіздері)**	визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(математика негіздері)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет				

	қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы**: Юсуф пен	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибраһим мен Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Аягөзге ас ішу құралдарын,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ»	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Мысық біздің сақ құлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(қоршаған әлеммен таныстыру)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Мысық пен тышқан. Тышқан қашты мысықтан, (Еденде саусақтармен қашады) Қатты –қатты жүгірді. (Жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (Екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды) Зәресін мысық ұшырды.	**Саусақ ойыны:** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	**Саусақ ойыны:** Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы, Қырға қайтып шығады. Ой – ой – ой, Әне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар.	**Саусақ ойыны:** Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай)	**Саусақ жаттығуы** Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп. Ұйықтасын деп бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім.

	Қарады мысық тесіктен, (Көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға бері шық,- деді. (Қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (Айқасқан жұдырығымен еденді ұрады) Тырналады, кетпеді. (Еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (Айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады) Бұза алмады қамалды. Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (Айқасқан жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды»,- деп, (Қолдарын айқара ашады) Ініне қашып үлгерді. (Еденде қайта жүреді)			Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Қазақ тілі** (Маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (Маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (Маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (Маман жоспары бойынша)	**Музыка** (Маман жоспары бойынша)

ұйымдастырылған іс-әрекет	**«Шыршалар»** **Міндеті:** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ	**«Текеметтегі құс тұмсық»** **Міндеті:** **Сәндік сурет салу.** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. **(сурет салу)** **«Торғай»** **Міндеті: Заттық мүсіндеу** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық	**Музыка** (Маман жоспары бойынша) **«Қыстап қалатын құстарды тамақтандырамыз»** **Міндеті:** **Сюжеттік сурет салу:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау **(сурет салу)** **«Терезе алдындағы шымшық»** **Міндеті: Заттық мүсіндеу** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**	**«Ұядағы құстар»** **Міндеті:Сюжеттік сурет салу** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау **(сурет салу)** **«Торғай аяғын жаралап алды»** **Міндеті: сюжеттік мүсіндеу** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**	**«Сауысқан»** **Міндеті: Заттық сурет салу.** Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(сурет салу)** **«Телефон»** **Міндеті:**Дайын мүсінді дөңгелек,сопақ,шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұңайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар

	әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды. Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді. **(Сурет салу)** **«Қыстап қалатын құстар»** **Міндеті: Заттық мүсіндеу** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды	жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**			үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және сымнан тұрады, телефон корпусында теру дискісі бар, ал ұялы телефондар корпустан, түймелерден, антеннадан тұрады. **(Мүсіндеу)** **“Аққалаға ағаш таңда”** **(сәйкестендіру)** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **(математика негіздері)**

	орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**				
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру) Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып,	**Қайың ағашын бақылау.** **(Қиялдау)** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.	**Мұз сүңгісін бақылау.** **Мақсаты:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.	**Терезедегі өрнектерді бақылау.** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафаретің көмегімен «Аяз	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. . **(Қоршаған әлеммен таныстыру) Көркем сөз:**

	терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қимылды ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 **(Дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **(Еңбек әрекеті)** Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» **(Дене тәрбиесі**)**	Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** **Мұзафар Әлімбаев** Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,	атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу **(Дене тәрбиесі**)** **Еңбегі адал-жас өрен:** Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.	Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1** Мақсаты: (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.

		Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.	Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** Еңбек: балабақша ауласындағы мұз бөлшектерін жинау. Мақсаты: балаларды еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)** Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» **(Дене тәрбиесі**)** Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Еркін әрекет	Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **(дене тәрбиесі**)** Мен орындыққа отырамын және «Қоян мен түлкі» ертегісін оқимын. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).**

	Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі	**«Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш»** **Міндеті:** шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту**;** Заттық мүсіндеу 1кезең-шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу. 2кезең-шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»** **Міндеті:** 1.Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып,	**«Телефон»** **Міндеті: Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша, сатып алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге

	жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Электрикке қажетті құралдар»** **Міндеті:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)**	3кезең-дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру. 4кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу-Бұл шланг. 5кезең-аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру. 6кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз. 7кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну. **(жапсыру)**	ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер",	заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу**.** Тәрбиеші балаларға телефон құрастыруды бастауды ұсынады. Балалар үстелдердеинженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады. Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды **(жапсыру)**	болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Телефоныма арналған қалта»** **Міндеті: Заттық жапсыру:** Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу**.** **(жапсыру)**

			"қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған. **«Кішкентай ноутбуктар»** Міндеті: Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты		

			ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пінідерді ретімен орналастыру. **(Жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гизатқа тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруды үйрету. **Сурет салу**	Еваға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бибіаруға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға машықтандыру **Музыка**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту).**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Дауыста, атыңды айтам»** Ойыншылар шеңбер құрап отырады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан»** Ойынға қатысатын балалар екі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мысық пен тышқан»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар

	Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын	«Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға	лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар

			алмасады **(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек?»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.01-23.01.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.01.2026	Сейсенбі 20.01.2026	Сәрсенбі 21.01.2026	Бейсенбі 22.01.2026	Жұма 23.01.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **«Айсана» күйі Дәулеткерей күйі** **https://youtu.be/SzEZCGRlumI (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойындары «Көпір сал»** **Міндеті:** Кеңістіктік ойлау, инженерлік қабілеттерін дамыту. **Тапсырма:** – Балалар өзеннің екі жағын қосу үшін көпір салады. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Балабақшаға барар жол»** **Мақсаты:** Бағыт-бағдарды анықтау, жол сызбасын құрастыру. Логикалық ойлауды, байқауды, зейінді дамыту. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары « Жыл мезгілдеріне сай құрылыс» (Жапырақтан үй, жаңбырдан қорғайтын күрке салу)** **Міндеті:** Табиғатпен байланыс орнату, маусымдық ерекшеліктерді ескере отырып құрылыстар жасау. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Ертегі елі»** **Міндеті:** Қиялын дамыту, көркем әдебиетпен байланыс орнату. **(құрастыру)**	**Үстел үсті ойындары «Жол құрылысшылары»** **Міндеті:** Ұжыммен жұмыс істеу, тапсырмаларды бөліп орындау. ерікті назар аударуды үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Алдияр Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Мирон Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Абдурахман Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибраһим мен Ақтөре Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Тазалық Жуамын, Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қақ. Жуамын, Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын, Жуамын, Түрлі иіс қалмасын. Тіс жуды балаңыз, Анашым, қараңыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**	**Қуырмаш** Бірлік жайлы еске алсақ, Бауыр екен бес саусақ. Біріншісі – Бас бармақ, Билік айтып басқармақ. Балаң үйрек кекілді, Бойшаң бала секілді. Ортан терек намысты, Ойлап отыр әр істі. Шылдыр шүмек ақылды, Шәй ішуге шақырды.	**Ала қап** Қоянның кең кеуегі Көжектерге толы еді. Жарқырап таң атқанда Жаппай қырға өреді. Ағытылып көгеннен, Қырға шығып көгерген, Қозы-лақтай кәдімгі Асыр сала жөнелген. Буындары бекіген,	**Ерден неге кешікті** Сабағынан келгенде, Ақша беріп Ерденге. Апасы оны жұмсады, Кешіксе егер ұрысады. Білесіңдер е, нені?.. Бар оның да себебі: Дүкенді ылғи сылтау қып, Жолай ойнап келеді. Ойын десе шатасып, Ұмытады барлығын. Ең соңғы рет апасы, Ескертті оған ал, бүгін... Алды-дағы керегін,	**Балдырған** Біз балдырған, балдырған, Ойынды әбден қандырған. Енді тентек болман деп Апайды да нандырған. Бұл балдырған, балдырған, Кітабын қайда қалдырған? Лай суға түсем деп Көрінбес беті балдырдан. Біз балдырған, балдырған, Әзірше ғана балдырған. Өскеннен соң дән егіп Сусынын елдің қандырған. Бұл балдырған болашақ – Өткеннен соң бала шақ. Тындырған ісін мақтан ғып Жері мен елі болар шат.

		Ең кішкене Бөбекті Еркелету керек-ті. Бас бармаққа күн-түні Бақтырамыз жылқыны. Балаң Үйрек ие де Бетпақтағы түйеге. Ортан Терек отарды Ойжайлауға апарды. Шүлдір Шүмек, сиыр бақ, Шабындықты шиырлап. Тек кішкене Бөбектің Тапсырмасы бөлек тым. Болма жалқау, бастысы, Бізге дәмдеп ас пісір! Қара көже бүгінгі ас, Қуыр-қуыр-қуырмаш! Қуыр-қуыр-қуырмаш, Қолдың басын жұмып, аш! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тынымсыздар шетінен. Шашырайды тарыдай, Қақпаса тек бетінен. Қашқан көжек тобынан Көреді өз сорынан: Құзғынға жем болады Төбесінде торыған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қайтты кейін жолымен. Көрді жолда Зерені, Ойнамады онымен. Кешікпейді бұ жолы, Апасы оған не деді?!. Ұрыс күтіп тұр оны, Құстай ұшып келеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша) **«Жылы тымақ»** **Міндеті:** **Сәндік сурет салу.** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. **(сурет салу)**	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **«Қар үстіндегі үй»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **(сурет салу)** **«Балға»**	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Үй төбесіндегі мұржа»** **Міндеті:** **Сюжеттік сурет салу:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. **(сурет салу)** **«Аққала»** **Міндеті: Заттық мүсіндеу** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **«Шатыр үстіндегі қар»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **(сурет салу)** **«Қызыл түлкі»**	**Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Пима»** **Міндеті: Заттық сурет салу.** Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(сурет салу)** **«Атамның жылы тоны»** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышпішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)**

	«Күртедегі өрнек» **Міндеті:** **Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. **(Мүсіндеу)** **«Әкем маған көмектесіп жатыр»** (Әкесімен бірге ағаш отырғызу, велосипед тебу, кітап оқу) **Міндеті:** Топтық жұмыс Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. **(сурет салу)**	**Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу** тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**	міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**	

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Қырауды бақылау.** **Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына,	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** **Мақсаты:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде	**Боранды күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Міндеті:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол

	ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру**) **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу**.**	үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(Қоршаған әлеммен таныстыру**) **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу,	қызметі **Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Жыланша иреленделп жүруге үйрету. **Қимылды ойыны**: «Қоян» К-№9 (дене тәрбиесі) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(Қоршаған әлеммен таныстыру**) **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Ортаға түспек»** Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **(Дене тәрбиесі**)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ:

	(Дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **(Дене тәрбиесі**)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сиақты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны.** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене тәрбиесі**)** Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.

	«Жұлдызша» ойынынан кейін балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі. «Түлкі мен қоян» ертегісі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жууға үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын** **«Аспазшы»** **Мақсаты**: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.	**«Көңілді моншақтар»** **Міндеті:** Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға	**Сюжетті-рөлді ойын** **«Пошта»** **Мақсаты:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын,	**«Қолғапты сәндейміз»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары,	**«Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға

	Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Алтыншашқа арналған сырға» Міндеті:** Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін	мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. **(Жапсыру)**	ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру) «Жылы мойынорағыш» Міндеті:** Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда	балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады). Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек **(Жапсыру)**	мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру) «Малақай» Міндеті:** Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(жапсыру)**

	қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны жапсырады. **(жапсыру)**		қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. **(жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға үйрету. **(Музыка)**	Қымбатқа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету. **(жапсыру)**	Еваға бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету. **(мүсіндеу)**	Ақсұлуға көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерге машықтандыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Имбрахимге мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға ынталандыру **(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жарысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Жалауша»**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. **(Дене тәрбиесі**)**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Ақ серек пен көк серек Мақсаты: Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалындаған күн керек! Жалпы достан кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның аты – ....., Келсін бізге ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да, әр топ бір-бірінен алысырақ барып, қатарласып қол ұстасып тұрады.	**әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойыны: «Туды таста»** **Міндеті:** көзді дамыту. **Ойын барысы:** Балалар бір-бірінің артында екі қатарда, бірінші қатардың қолында доптар, құм дорбалары бар. Алда 4-5 м қашықтықта бірнеше ту бір деңгейде тұр. Балалар бір уақытта екі қолымен немесе бір қолымен бастың артына құм дорбаларын лақтырады, оларды жалау сызығының артына лақтыруға тырысады. Тәрбиеші қанша баланың жалаушаларға	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Жұбын тап»** **Міндеті:** жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдыларын дамытады. **Ойын барысы:** үстелге қандай да бір белгілер бойынша бір-бірімен үйлесетін заттар қойылады. Оларды араластырыңыз. Балаларға кез-келген затты алып, оған жұп табуға, сондай-ақ түсіндіруге шақырылады, содан кейін ол бұл заттарды неге жұптасады деп санайды.	**Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар үйірмеге кірді ме? Жалаушаны көрді ме? Кімге беру керек, кімге беру керек, Туды кімге беру керек? Шығыңдар, Арнұр, шеңберге, Алыңдар, Арнұр, құсбелгі! Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар, Жоғарыда туды көтеріңдер! Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, шығыңдар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады**.** **(Дене тәрбиесі**)**

		Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек , бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама-қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары	сөмкелер тастағанын есептейді. Содан кейін балалар сөмкелерді көтеріп, жүгіріп, оларды жұпына береді. Келесі қатарды лақтырады, содан кейін нәтижелер салыстырылады. **(Дене тәрбиесі**)**	Бір-бірімен үйлесетін әртүрлі заттар жиналады (қарындаштар, қағаз, шұлық пен етік, құлып пен кілт және т.б.). Заттарды үстелге қойып, араластырыңыз. Балаларды командаларға бөлу арқылы немесе үстелге жұппен немесе бір-бірден отырғызады. Ересек адам кез-келген затты таңдап, баладан оған жұп табуды сұрайды (немесе бала затты өзі таңдайды). Егер бала жұп тапса, оны бір жаққа қояды. Олар келесі затты алып, қайталайды. Ойын барлық заттар жұптасқанға дейін жалғасады. Заттардың орнына сіз заттармен суреттерді пайдалана аласыз.	

		қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. **(Дене тәрбиесі**)**		**(Дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес**:** «Отбасы және отбасындағы құндылық»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.01-30.01.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.01.2026	Сейсенбі 27.01.2026	Сәрсенбі 28.01.2026	Бейсенбі 29.01.2026	Жұма 30.01.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Сиқырлы ғимарат» (сюжеттік құрылыс ойыны)** **Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. Сюжеттік рөлдік ойын мен құрылысты біріктіру. **Ойын барысы**: Балалар: «Батыр үшін қамал», «Ханшайым үшін сарай», «Айдаһардан қорған» сияқты тақырыппен құрылыс салады. Ойынды сюжетпен жалғастырады. **(құрастыру)**	**«Ауыл тұрмысын құру» – Құрылыс ойыны** **Міндеті:** Балаларға ауылдың құрылымы мен тұрмыс-тіршілігі туралы түсінік беру. Ойын барысы: Тәрбиеші әңгімелейді: «Балалар, бүгін біз ауылға саяхат жасаймыз. Ауылда адамдар не істейді деп ойлайсыңдар? Олар қайда тұрады? Мал қайда тұрады? Бақша қайда өседі? Қане, ауыл тұрмысын өз қолымызбен жасап көрейік!» **(құрастыру)**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Домино»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **(құрастыру)**	**«Ғарыш базасы» – Құрылыс және рөлдік ойын** **Міндеті:** Балалардың ғылыми-техникалық әлемге қызығушылығын арттыру. Қиялды, шығармашылық ойлауды және ұжымдық жұмысты дамыту. Кеңістіктік құрылымдар жасау дағдыларын қалыптастыру. балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. Құрал-**(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,
1 - қолды алға созамыз.
2 - қолды жоғары көтереміз.
3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)
3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,
«Сағаттың тілі»
1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз: Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.</td></tr>
</table>

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пн Алдияр Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Марк Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ерасыл Нұршатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Арсан мен Мирон Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	"Ала таңмен оянып..." Ала таңмен оянып, Ата шықты жер жыртып. Трактором айдайды, Егін екпей қоймайды. Көктем келсе — егіс бар, Күзде — қамба, мол ырыс бар. Ауыл — біздің тірегім, Ата кәсіп — жүрегім! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Малшы ата"** Малшы ата ерте тұрып, Жайлау жаққа бет алады. Сиыр, қойы, жылқысын, Суарып ап, сапқа алады. Сүт, айраным — күнде бар, Еңбекпенен келген нәр. Мал баққанға бақыт көп, Ауыл еңбек — бізге өктем! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Егінші ата»** Егінші ата еңбеккер, Таңнан тұрып, жұмысқа ер. Жерге дәнін себеді, Су құйып та күтеді. Бидай өсіп көктейді, Күзде бәрін жетелейді. Нан — дастарқан берекем, Атам еңбегін ұғам мен! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Трактор"** Тырс-тырс етіп таң ерте, Трактор жүр жер жыртып. Ауыл іші жаңғырып, Дала біткен ән тұтып. Көмектесер дикандарға, Қуат берер арманда. Тракторсыз жұмыс жоқ, Еңбек етсем, мен де көп! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тазалық** Жуамын, Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қақ. Жуамын, Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын, Жуамын, Түрлі иіс қалмасын. Тіс жуды балаңыз, Анашым, қараңыз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Гүлдерге арналған сәнді каршок» **Міндеті:** **Сәндік сурет салу.** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. **(Сурет салу)**	**«Алоэ»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(Сурет салу)**	**«Тікенді кактус серуенде»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. **(Сурет салу)** **«Кактус гүлдері»** **Міндеті:** **Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)**	**«Каршоктегі Традесканция»** **Міндеті:** дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық	**«Әдемі Астра»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **(Сурет салу)** **«Қар астындағы бәйшешек»** **Міндеті: Заттық мүсіндеу** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**

	«Құм салынған каршок» **Міндеті: Заттық мүсіндеу** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **(Мүсіндеу)**	**«Терезе алдындағы алоэ гүлдері»** **Міндеті:** **Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)**		жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Чебурашканың шытырман оқиғалары туралы кітаптар оқу, иллюстрацияларды қарау; саусақ ойындарды үйрену. **(Мүсіндеу)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз**. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!				

	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек**:Құм салғыштың	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен.** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)**	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.

	айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын.** «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**Еңбегі адал жас өрен..** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**Қимылды ойын**. «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен..** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз.				

	Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі.** «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқимын. **(қазақ тілі***)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану

	дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) **Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама**	**Қауіпсіздік мектебі: «Ойын-бұл маңызды мәселе»** **Мақсаты:** балаларды суреттерге негізделген ойындар үшін қауіпсіз заттарды таңдауға үйрету, қандай заттармен ойнауға болатындығы туралы білімдерін бекіту. **Материал:** әртүрлі заттардың суреттері (қауіпті және қауіпті емес), екі құрсау Ойын барысы: педагог балаларға суреттерді екі шеңберге орналастыруды ұсынады. Бір шеңберде балалар ойнауға болатын заттар бейнеленген суреттерді,	**Қауіпсіздік мектебі:** «Жүз қиындық» Мақсаты: күнделікті өмірдегі қауіпті жағдайлар туралы, нақты жағдайлардағы дұрыс әрекеттер туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу.	**Қауіпсіздік мектебі: «Біз құтқарушымыз»** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіпті жағдайлар туралы, нақты жағдайлардағы дұрыс әрекеттер туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. **Материал:** белгілі бір қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер, белгілі бір жағдайда орындалуы керек әрекеттерді бейнелейтін карталар жиынтығы.	**Қауіпсіздік мектебі: «Орнына қой»** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді бекіту, қауіпсіздік үшін барлық заттарды өз орындарына жинау керек деген білімді қалыптастыру; байқауды, зейінді дамыту; үйдің тазалығы мен тәртібін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, серіктестік сезімін тәрбиелеу Ереже: итермеу, заттарды бір-бірінен алмау.	**Қауіпсіздік мектебі: «Солай ма, жоқ па»** **Мақсаты:** балалардың өмірге қауіп төндіретін жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажырата білу қабілетін қалыптастыру; зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Материал:** 2 карточка-қызыл және жасыл шеңбермен, балалардың қауіпті және қауіпсіз әрекеттері бейнеленген суреттер; **Ережелер:** қызыл карточканың (шеңбердің) астына баланың өміріне қауіпті жағдайлар бейнеленген суреттерді, жасыл түстің астына – қауіпті емес (рұқсат етілген) суреттерді сал.

	екіншісінде ойнауға болмайтын заттар бейнеленген суреттерді таңдап, таңдауларын түсіндіреді.				
Балалармен жеке жұмыс	Дарменге дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гтзатқа тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруды үйрету. **Сурет салу**	Еваға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бибіаруға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға машықтандыру **(Музыка)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік теппек»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?»**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы» **Мақсаты:** Ойын балаларды жинақылыққа, ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді. **Шарты:** Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тепе-теңдік»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастыра ды. **Шарты:** Жұмыр ағаштың үстіне тақтай қойылады. Ойынға қатынасушы екі қолына екі тостаған алады. Біріне құм салынған, екіншісі бос. Тақтайдың үстіңе шығып салмағын тепе-теңдік жағдайға келтірген соң, оң қолындағы	**аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастыра ды. **Шарты.** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы»	**Мақсаты:** Бұл ойын қатынасушыларды алысқа лақтыра білуге жаттықтырып, таза ауада дем алып, денелерін шыңдауға мүмкіншілік жасайды. **Шарты:** Ойынға жиылғандар қатар-қатар сан құрып тұрады да, қолдарындағы көлемі бірдей тасты не допты (кішірек) кезектесіп лақтырады. Ең жаңын түскен тастың, не доптың иесі лақтырылған барлық тастарды (не доптарды) жиып әкеліп ойыншылардың әрқайсысына үлестіріп береді. Лақтырушылардың ішінде кімде-кім үш рет барлығынан алысқа лақтырса, сол жеңімпаз атанып ойыннан шығады. Ойын сол тәртіппен жүре береді де, екінші және үшінші жеңімпаздар белгіленеді. «Тас» не «доп» түскен жердің алыс-жақындығы лақтырылған заттың алғашқы түскен орыны болып белгіленеді.	**Шарты:** Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің

	аттылар» «аттарына» мініп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. **(дене тәрбиесі**)**	тостағандағы құмды екінші қолындағы бос тостағанға төкпей-шашпай ауыстырып төгу керек. **(дене тәрбиесі**)**	допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының » қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. **(дене тәрбиесі**)**	**(дене тәрбиесі**)** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.02-06.02.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.02.2026	Сейсенбі 03.02.2026	Сәрсенбі 04.02.2026	Бейсенбі 05.02.2026	Жұма 06.02.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны «Үй сал»** **Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балаларға құрылыс негіздерін түсіндіру, жоспарлау қабілетін дамыту. Құрылыс барысында балалар үйлердің бөлшектерін дұрыс орналастыруға тырысады. **(құрастыру)**	**«Көлік құрастыру»** **Мақсаты:** Механика мен қозғалыс принциптерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Балалар машина, пойыз немесе басқа көліктер құрастырады. **(құрастыру)**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. **(құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Домино»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **(құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Көпір жаса»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту. Инженерлік ойлау мен кеңістіктік қабылдауды дамыту. **Тапсырма:**Екі жақтағы ережелерді (мысалы, үсті тегіс болу, белгілі ұзындықта) орындап көпір құру.Көпірдің беріктігін сынау: ойыншық машинаны немесе басқа затты өткізу. **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет)				

	9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратрай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Абдурахман Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Алдияр Қымбатқа ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы** Арсан мен Мирон Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Терентий Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Гизат Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы**. Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын» Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл	**Саусақ жаттығуы «Кім келді?»** Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып	**Саусақ жаттығуы «Үкі»** Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)	**Саусақ жаттығуы: «Мысық»** Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ	**Саусақ жаттығуы «Доп»** Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)

	дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	ұстап, қалған саусақ үштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)	Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	және кішкентай саусақ жоғары қарайды) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*	Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады) Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан (отыра қалады) Кім қумақ? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Үлпілдек ақ қар...» **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды	**«Тұман-деген не?» әңгіме** **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, үйрету.	**«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, боран және т.б.) кеңейту. **«Қысқы пейзаж» суреті** Қыстың белгілерін ата.	**«Боран»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық	**«Мұз. Оның қасиеттері»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жаңбыр, қар, және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды

	Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар ұғымын) кеңейту. Зейінді, есте сақтау мен ойлауды дамыту, зейінді тез шоғырландыру қабілетін бекіту; байқауды белсендіру. Ойын барысы: балалардың алдында қарлардың суреттері, балалардың міндеті-әр жұпты тауып, магниттік тақтаға бекіту.	**Жұмбақ** Қара таудың басында Киік кетіп барады. Қол - аяғы баурына Тиіп кетіп барады. **(Тұман)** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Табиғи құбылыстарды ажырата біл» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (жаңбыр, қар, тұман, бұршақ және т.б.). Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыптылыққа, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде	Эксперименттік жұмыс: Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын. -Осы қарлардың қайсысы тезірек ериді деп ойлайсыңдар? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қыс мезгілі»** **Міндеті:** Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін	байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Боран-бұл қыс мезгіліндегі ауа-райының құбылысы. Боран болған кезде сыртта қаншалықты әдемі екенін елестетіп көрейәкші. Қар үлкен үлпектермен желге түседі, қар үйінділері жиналады. Сонымен бірге, боран, табиғаттың қауіпті құбылысы. - Балалар, қарлы боран неге қауіпті? (Егер сіз жолда болсаңыз - сіз қатып, адасып кетесіз) Ақпан-қыстың соңғы айы. Қарлы боран мен боран биік қарлы борандарды басып өтіп,	бақылау және анықтау (күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. **«Су дегеніміз не?»** Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады. - онымен не істеуге болады? (құю,қажетті пішінді алу). Су-сұйықтық. Мен балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын "Су,су" (музыкамен)** Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды. Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Дидактикалық ойын: "Су асты әлемі"** Міндеті: балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ мотриканы дамыту. Балалардың сөздігін белсендіру. **Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда	өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші табиғат құбылыстары туралы жұмбақтарды шешуді, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы әңгіме жүргізуді ұсынады. Әрі қарай, балалар түрлі-түсті қағаздан ағаштың діңін және түрлі түсті бұтақтарды кесіп алады. Содан кейін олар күн, қар, жаңбыр, кемпірқосақ, қарлы боран, найзағай, тұман және т. б. қиып алады. Баланың көңіл-күйіне байланысты ол ауа-райын өзі модельдейді. Ойын жасау үшін материалдарды дайындау (түрлі-түсті қағаздан табиғаттың барлық	және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз және ашық ауа-райының негізгі белгілерін бөліп көрсету, қайсысын бейнелеу керектігін шешу ұсынылады. Балалар қыстың қай күні ауа-райына байланысты есте қалғанын айтады, аспанның, ағаштардың, жердің қалай көрінгенін сипаттайды. Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – трафаретпен; жел жаңа тәсілмен бейнеленген көлбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс үшін бояуды пластикалық қасықпен алып	екпінді желдер қарлы жерді жерге түсіреді. Ертеде ақпан айы "қар", "жел" деп аталды. Ақпан айында күн ұзарып, күн жылынып бастайды, төбелерінен ұзын хрусталь мұздар ілінеді, кейде алғашқы ұялшақ тамшылар шырылдайды, қар ериді, қараңғыланады, қар құрсауы шөгеді. Адамдар 2 ақпан күні көктемнің қандай болатынын көрсететінін байқады. Егер бұл күні Күн болса, онда көктем жылы болады. Егер күн бұлтты болса, кеш аязға дайындалыңдар. Міне, осындай белгі. - Халық желтоқсанды қалай атайды? (қабақ). - Неге? (қабақ, күнсіз, күндер қысқа, түндер ұзақ). - Неліктен қаңтар айы қатал деп аталады? (аяз жарылып, суық тиеді).	(теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға болады (балалардың қозғалысы динамикалық болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнатуз, жуу, ыдыс жуу, өсімдіктерді суару және т.б.). Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық. **(музыка****)** "Мұз дегеніміз не?» Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз. - ол қандай? - Мөлдір ме, жоқ па? - Мұздан бір нәрсе көрінеді ме? - Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды)

	балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Сурет салу)** **«Қысқы орман»** **Міндеті:** Табиғи (қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(мүсіндеу)**	құбылыстарын кесу: қар, бұршақ, жаңбыр және т.б. табиғаттың белгілі бір құбылыстарына сәйкес келеді.) **"Өз" ауа-райын модельдеу.** Жұппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, қыс...). **(жапсыру)** **Дидактикалық ойын:** "Ваняға арналған шаңғы таяқшалары " **Міндеті:** қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді	тастау керек, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар таңдалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Сырғанақ сияқты-қар, қар...»** **Міндеті:** сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Оң және сол қолдың пинцет ұстауын (сұқ	- Еріту дегеніміз не? (бұл күн пісіп, қар еріген кезде). - Белгі дегеніміз не? (адамдар бір нәрсені байқаған кезде). - Көктем қандай болатынын қай күн көрсетеді? (2 ақпан). - Неліктен ақпан жел диірмені деп аталды? (қатты жел соғады). Жарайсыңдар. Композитор музыканың көмегімен ауа-райының жай-күйін жеткізді. Жазушылар мен ақындар ауа-райының жағдайын қалай жеткізе алады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Боран** **Автор: Қалмаханбет Мұқаметқали** Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету	- мұз Сынғыш па, жоқ па? - Мұзды сындыруға бола ма? - Мұз қатты ма немесе сұйық па? Мұз –қатты зат деген қорытындыға келеміз. Балалар, қолыңа қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз. Қорытынды: мұз-мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жалаңаш қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Мұз Айдыны»** Міндеті: мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық

		өзара бөлісу. Баланың ермексазды дұрыс қолдану қабілетін қалыптастыру-таяқшаларды айналдыру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; іс-әрекеттерді нақты орындау қабілетін дамыту. Қажетті заттар: Қысқы пейзаж суреті. Суретте Ваня бала бейнеленген (шаңғымен, бірақ шаңғы таяқшалары жоқ). Ойын барысы. Балаға қысқы пейзажы бар суретті көрсету. Көркем сөз: О, ауладағы аяз, Ол балалар үшін қорқынышты емес, Ваня шаңғы үйде алды. Мен төбеге жүгірдім. Бірақ бірдеңе домаламайды,	саусақпен және бас бармақпен) жетілдіру және баланың қолын үйлестіруді дамыту; белсендіру сөздік: "ау", "ұяшық", "слайд", "ұйықтау". **Қажетті заттар:** сюжеттік сурет: слайд, онда ұйықтап жатқан аю бар шұңқыр (қағаздан кесуге болады); ермексаз. Ойын барысы. Баламен суретті қарастыру. Суретте не салынғанын және онда не бейнеленгенін сұрау (қар, слайд, шұңқыр, аю). Көркем сөз: Сырғанақ сияқты-қар, қар. Төбе астында-қар, қар. Ал шыршада-қар, қар, Ал аю қар астында ұйықтайды.	Сыпырады түтіп-түтіп даланы, Құтырады шымшып-шымшып баланы. Қар үйді де қоршап алды қораны, Есікті ашсаң үйдің ішін шолады Келген кезде ұрсып-ұрсып алады, Көктем келсе жылап кетіп қалады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Боран»** Міндеті: табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. - Суретші қысқы ауа-райын қалай жеткізе алады? (сурет салу үшін бояулар) біз бүгін суретші боламыз және "боран"суретін саламыз. Не салуға болады? (бақта ағаштар көп, қар жауады). - Қатты жел мен боран болған кезде ағаштарға	композиция жасауға үйрету. қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту; **(Сурет салу)** **Топпен жұмыс:** **1.«Балалар қыста серуендейді»** **Міндеті:** екеуінің арасындағы қарым-қатынасты жеткізе отырып, мүсінделген фигуралардан ұжымдық сюжеттік композиция жасауға үйрету. Қарапайым қозғалыстарды (денені еңкейту және бұру, қолды бүгу, аяқты жылжыту) беруді үйренуді жалғастыру. **2.Қуыршақты қарау**

	Ешқандай нәтиже жоқ... Шаңғы таяқшаларын ұмытып кеттік — Оларды кім алды? Ваняға арналған шаңғы таяқшаларын жасауды ұсыну. Ермексаз жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Төменгі жағында картон шеңберін бекіту-бұл "шаңғы таяқшасы"болды. Балаға екінші "таяқшаны" өзі жасауды ұсыну. Екі "шаңғы таяқшасы" дайын, оларды Ваняға беру ғана қалады. Ваняның оң және сол жағындағы суретте "таяқтарды" қою. Қағазға жабысу үшін сұқ саусақпен бірнеше жерге "таяқтарды" басу. **(Мүсіндеу)**	Тыныш, тыныш, шу шығарма. И. Тоқмақова Балаға жұмыс үшін ақ ермексаз ұсыну. - Бұл не? (Ермексаз.) - Ол қандай түсті? (Ақ.) Аюды одан да жылы ұйықтау үшін шұңқырдың жанында одан да көп қар жасауды ұсыну. Ермексаз жолағынан кішкене бөлікті жұлып алу-бұл «ақұлпа» болады. Оны ұяға жабыстыру. Баладан жұмысты өз бетімен жалғастыруын сұрау. Оның ақ ұлпасы қайда "жататынын" сұрау (ұяда, ұяның жанында, ұяның артында). **(Мүсіндеу)**	не болады? (олар желге қарай еңкейеді). Бүгін біз қарды "шашырау" деп аталатын жаңа әдіспен бояймыз. Балалар тәрбиешінің үстелінің айналасында болып, сурет салу техникасын көреді. Олар үстелдерге отырады және жұмысты орындайды. Соңында тәрбиеші балаларға ағаштардың контурын қарапайым қарындашпен сызуды ұсынады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Шырша"** **Міндеті:** бұлшықет сезімдерін бақылауды одан әрі қалыптастыру; іс-әрекеттерді орындаудағы ритақты пысықтау (допты сұқ саусақпен күшті-әлсіз басу). **Қажетті заттар:** жасыл картоннан кесілген ойыншықтары бар және ермексаз диагональды	-Ол қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене – пальто, қолдар). -Бастың пішіні қандай? (дөңгелек). -Дұрыс, дөңгелек. Айжан қандай пальто киеді? - Иә, пальто өкшеге дейін ұзын, төмен қарай кеңейеді, (мен екі саусағымды пальто бойымен жоғарыдан төмен қарай сырғытамын). Пальто жеңдерінің ұзындығы бірдей және "пальто жартысына" жетеді. Пальтоның жағасы бар, ал басында жиегі бар қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді). 4. Мүсіндеу әдісін көрсету. - мен сендерге қызды қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың үлкен кесегін аламын, илеймін,

				жолақтары бар шыршаның силуэті, шыршаны безендіруге арналған моншақтар. Ойын барысы. Балаға айту: "жақында өте әдемі және көңілді мереке Жаңа жыл. Бұл мерекеде адамдар үйде шырша қояды, оны ойыншықтармен безендіреді. Бірақ ойыншықтар қарапайым емес, шырша". Көркем сөз: Ағашқа ілулі моншақтар, Шапалақ пен Жұлдыз. Біз ағашымызды жақсы көреміз, Иә, иә, иә! "Ағашқа қарап, оған қандай ойыншықтар жоқ екенін айту" (моншақтар жоқ). Балаға шыршаға әдемі моншақтар жасауды ұсыну. Бір-бірден моншақ алып, ағашқа ермексаздан "жіп" қою. Баланы алдымен оң қолмен, содан кейін сол	қалың бағанға айналдырамын. Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз-бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек. -Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын-бұл қыздың басы. Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын. Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге жағу керек. Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін-бұл жеңдер, оларды пальтоға бекітіңіз. Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады. Мен қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын. Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын.

				қолмен, екі қолмен бір уақытта "жұмыс істеуге" шақыру. Жұмыс аяқталғаннан кейін, талғампаз шыршаны тамашалау, баланы мадақтау. Тапсырманың күрделілігі. Баламен бірге шырша шарларын қарастыру. Шыршаны олармен безендіруді ұсыну, ол үшін алдын-ала ермексаздан кішкене түрлі-түсті шарларды жасап алу керек. Ермексаз шарын шыршаның сұлбасына салу, оны саусақпен басу — доп тегістеледі және сіз "шырша шарын"аласыз. Бала шарларды өз қалауы бойынша немесе тәрбиешінің өтініші бойынша таңдай алады: қызыл шарды, содан кейін жасыл шарды жаса және т. б. **(Мүсіндеу)**	Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз. Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз. - алдымен не істеу керек? Дененді қалай мүсіндейтініңді көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт кесектен айналдырамыз). Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жеңдер). Балалар, біз Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз. **(мүсіндеу)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Көліктерді бақылау** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза	**Боранды күнге бақылау жасау** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:**

	бағалай білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(Көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қызметі) **Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.	Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**				

	Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларын дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Түлкі мен тырна» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін

	қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Міндеті:**Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен	**Дидактикалық ойын: "Клоун құрастыру"** **Міндеті:** бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **(Жапсыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»** **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға	**Дидактикалық ойын:** "Үш сызғыш" **Міндеті:** балалардың сөздерді буындарға бөлу қабілетін қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.	**Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін

	қарау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Көлікті жина"** **Міндеті:** суреттегі заттардың негізгі қасиеттерін ғана емес пішіні, өлшемі, түсін жеткізуге үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Материал:** әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар. **Ойын барысы:** балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады. **(Жапсыру)**		пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Ертегі вазалары"** **Міндеті:** тақырыптық және сюжеттік композициялар жасауға ынталандыру, оларды суреттерді байытатын бөлшектермен толықтыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Материал:** дайын вазалар, шеңберлер. **Ойын барысы:** балаларға вазаны таңдап, оны шеңберлермен	**Материал:** түрлі-түсті картон, тақырыптық суреттер, қайшы, желім, қарындаш. **Ойын барысы:** балаларға үш бөлікке бөлінген үлкен карталар мен тақырыптық суреттер беріледі. Балалар суреттің бірінші жолын салады, оның атауы бір сөзден тұрады; суреттерді екінші жолға екі буыннан, ал үшіншісіне үш сөзден салу. **(Жапсыру)**	кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Үй жануарларын үйіне қоныстандыр"** **Міндеті:** балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы

			безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)**		сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Материал: дайын үй, дайын үй және жабайы табиғат карталары. Ойын барысы: балаларға үй жануарларын үйге орналастыруға шақырылады. **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету; **(математика негіздері)**	Ақсұлуға ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру **(математика негіздері)**	Бибіаруға жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру **(математика негіздері)**	Полинаға ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға дағдыландыру **(құрастыру)**	Юсуфқа мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				

Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Бәйге» (ат жарысы). **Мақсаты:** Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Балалар жұппен сөре сызығына тұрады. Бірінші - ат - қолдарын артқа - төмен созады да, екіншісі - салт атшы - оны қолынан ұстайды, осы қалыпта екуі тірек тағанға дейін жүгіреді, оны айналып, кейін қайтады. Алдаркөсе балаларға бауырсақ әкеледі, балалар шай ішу үшін топтарға кетеді. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Ханталапай** **Мақсаты:** Ойын баласын дала ойындарына қызықтыру, ұлттық спортқа баулу **Шарты:** Ойын ережесі бойынша төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асық өзгелерден ерекшеленіп тұруы қажет. Оның түсі не қызыл, не көк болуы болуы шарт. Бір-бірден асық	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Қазақтың ұлттық ойындары"** **Мақсаты:** Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық, тұрмыс, салт - дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. **Барысы:** Алдаркөсе балаларды жайлауға шақырып, онда	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «**Күміс алу» **Мақсаты:** Төзім шілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі

			үйірусудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, ханталапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, ойын шарты бойынша келесі үйірі кезегі соған беріледі. **(дене тәрбиесі**)**	балалар жарысын өткізіп, ойындар ойнауға шақырады. Балалар төрт командаға бөлінеді де, ойыншығы бар орындықтар айналасында шеңбер құрады, орындықта орамал ілулі тұр. Орындық айнакысында музыка ырғағымен айналады да, өлең айтады: "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады". Музыка үзіледі, балалар өз ойыншықтарына жүгіріп келіп, киіз үй тігеді. **(дене тәрбиесі**)**	бойынша жігіттер шабысты бастайды. Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да эстафетаны береді. Барлық жастағы балалар қатысады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.02-13.02.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 09.02.2026**	**Сейсенбі 10.02.2026**	**Сәрсенбі 11.02.2026**	**Бейсенбі 12.02.2026**	**Жұма 13.02.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Жігер» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу					
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Құрылыс ойыны: "Жинау және салу"** **Міндеті:** балалардың геометриялық фигураларды	**Құрылыс ойыны: «Қандай ғимарат қирады?»** **Міндеті:** зейінді дамыту; логикалық ойлау.	**Құрылыс ойыны: "Формалар шеберханасы"** **Міндеті:** балалардың геометриялық пішіндер туралы	**Құрылыс ойыны: "Сәулетші"** **Міндеті:** Баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету. бұрыштарын және қырларын біріктіру,	**Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»** **Міндеті**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	(шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралардан әртүрлі заттарды салу. Конструктор бөлшектерінен құрастыру. Материал: геометриялық фигуралары бар текше, картоннан кесілген геометриялық фигуралар; құрылымдардың контурлық үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың	Геометриялық фигураларды тану және атау қабілеті. бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: геометриялық фигуралардан жасалған ғимараттары бар карталар (слайд, үй, қақпа және т.б.); және бірдей геометриялық фигуралар, бірақ ретсіз орналастырылған. Ойын барысы: Ересек балаға өріске	білімдерін бекіту. Шарттарға сәйкес геометриялық фигуралар мен заттарды орналастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: санау таяқшалары, геометриялық фигуралар. Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер-әртүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа Балаларға таяқшалардан әр	желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Материал:** әр түрлі ұзындықтағы жолақтар (10 градацияға дейін); қағаз парағы, қарапайым қарындаш. **Қозғалыс:** 1 нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе үлкеннен кішіге дейін ретімен орналастыруды ұсыну. 2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ	үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. **Ойынның ережелері.** «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. **Ойынның барысы.** Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. **(құрастыру***)*

	ішінен бала кез-келген кескінді жасайды. 2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген фигуралардан ғимарат та жасалады. **(Құрастыру)**	шашыраңқы геометриялық фигуралары бар картаны көрсетеді (фигуралар желімделген) және сол фигуралардан салынған картаны табуды ұсынады. Алдымен ғимараттары бар екі картаны таңдау керек, содан кейін балалар тапсырманы оңай жеңе бастағанда, карталар саны артады. **(Құрастыру)**	түрлі заттарды шарттарға сәйкес қою ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын Үшбұрыш, 5-және,6-және тіктөртбұрыш т. б. **(Құрастыру)** "	салуды ұсыну. **(Құрастыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Иіліп солға бір».
4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.
6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Юсуф пен Алдияр, Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td><td>Көркем сөз:
1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Біз қалай жуу керектігін білеміз.
Менің бетім мен мойным!
Менің қолдарым, мұрыным!
Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.
Біз үлкендер сияқты жудық.
Міне, біз қандай тазамыз!
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:</td><td>Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,
Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,
Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Гизат пен Марк Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.
Қолды сабынмен жуамыз.
Жылы сумен жуыңыз.
Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Терентий мен Абдурхан Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Көркем сөз: Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Ибрахим мен Абдурахман Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Ерасыл мен Мирон Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны: **«Орманда»** Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер?	**Саусақ ойыны:** **«Кіші шармен жаттығу»** **Мынау менің оң қолым,** Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын,	**Саусақ ойыны:** **«Қаз»** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап,	**«Бесік»** Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп	**«Піл»** Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,

	-Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гүл силағым келіп тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Дидактикалық ойын **«Аңдар қалай қыстайды?»** **Міндеті:** жабайы аңдардың, орта жолақтағы құстардың қалай қыстайтынын білу; ұсынылған суреттердің ішінен	**Дидактикалық ойын:** **«Жұмбақтарды тап, фишкалармен жап»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға,	**Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?»** ірде қоянның туған күні болады. Ол туған күніне ормандағы аңдарды шақырады. Ең бірінші түлкі келеді «Туған күнің құтты болсын!» деп құлағынан тартып	**«Сұр қасқыр»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше	**Презентацияны қарау:** **«Солтүстікте»** **Міндеті:** Солтүстік жануарлары туралы суреттерді қарау. Бізді қандай сұлулық қоршап тұр, көк мұхит, айсбергтер және қарлы жағалаулар. - Балалар, солтүстіктің қандай жануарларын

	жануардың үйіне, оның қыста қоректенуіне сәйкес келетін суреттерді таңдай білу; әр түрлі жануарлардың (аю, борсық, кірпі, тиін, тышқан, түлкі, қоян, бұлан), құстардың қыстау ерекшеліктері туралы айту; үзіндіден болжау әңгімеден біз қандай жануардың қыстауы туралы айтып отырмыз. Барысы: тәрбиеші жануарлардың қыстауы туралы танымдық әңгімелерден үзінділерді оқиды, ал балалар қай жануар туралы айтылғанын білуі керек. Олар жануардың суретін табады, оған қысқы үйі мен қыста қоректенетін тамағы бейнеленген суретті таңдайды.	көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. (балалар "жабайы жануарлар" түзету кестесін қарастырады) - Жануарды біз осындай екі белгі бойынша танидық: Ол қыста сұр пальто киеді, Ал жазда қызыл пальтода. (Тиін)	гүлін береді. Онан кейін қасқыр келеді ол да «Туған күнің құтты болсын, қоянжан» деп сәбіз беріп құлағынан тартады. Ең соңынан аю келеді қолындағы балын беріп, «Қоян туған күнің құтты болсын» деп құлағынан тартады. Қоянның құлағы қып-қызыл болып қызарып, үлкен болып өсіп кетеді. Міне, содан бері қоянның құлағы ұзын екен. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қоянның достары»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын	және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **Жұмбақ** Аузы бейне шалғы орақ,	білесіңдер? Кім олар туралы жұмбақ жасырғысы келеді. Олар туралы не білесіңдер? Солтүстік бұғысы -әдемі, құдіретті жануар. Олардың үлкен денесі, үлкен басы, патша тәжі сияқты, тармақталған мүйіздері, қысқа, күшті аяқтары бар. Ересек жануардың денесінің ұзындығы 2 метрден асады, биіктігі шамамен 1,5 метр, салмағы 100-220 килограмм. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Бұғы»** **Міндеті:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. - айтыңдаршы, бұғы немен қоректенеді? Қыста бұғының негізгі тамағы-олар қардан алатын ягель. Оны тіпті бұғы мүкі деп те атайды. Күні бойы тұяқпен қар

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **«Қысқы орман» Суретпен жұмыс Міндеті:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып Әңгімелеуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қысқы орман тұрғындары» Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; **(Мүсіндеу)**	- Орманда жүреді, Құйрығын жүз құбылтып. Өзі қу, Жүрген жері шу. (Түлкі) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жаттығу:** **«Ойлан және жауап бер»** (балалар «жабайы жануарлар» тақырыбындағы түзету кестесін қарастырады) - Қыста орманда қандай жануарларды көре аламыз? - Қыста орманда қандай құстарды көре аламыз? - Қыста қандай жануарлар ұйықтайды? - Жануарлардың қайсысы аяздан қорықпайды? - Қыста қорларды кім сақтайды?	қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Қоян орманда жалғыз қорқады. Оған үйіне жол табуға көмектесетін достарын мүсіндейік. - Бізге не керек? (ермексаз) Тәрбиеші қоянды қалай мүсіндеу керектігін айтады және көрсетеді. - Біз ермексаздың бір бөлігін алып, оны екіге бөлеміз. Бір бөліктен біз допты айналмалы қозғалыстармен айналдырамыз, қалған ермексазды қайтадан екіге бөлеміз, басын жасаймыз. Қалған бөлікті қайтадан екіге бөліп, екі таяқшаны қойып, басына бекітеміз – бұл құлақ. Көк және қызыл пластилиннен	Шөп емес, бірақ мал орады. (Қасқыр) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Топпен жұмыс: «Ормандағы сұр қасқыр» Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. қағаз парағын әр түрлі бағытта бүгіп, бүктеу орнын жақсы үтіктеп, оригами техникасымен қасқырдың дизайнын үйрету. Қараңызшы, бізде қара шаршы бар. Одан біз қасқырды жасай аламыз ба? Шаршыны диагональ бойынша "үшбұрыштап"бүгу..	Қазады. Оған еңбекқор болу оңай емес. Қардың астынан ягель табады. - вегетариандық бұғылар: олар мүкпен, қабықпен, бүршіктермен немесе су өсімдіктерімен қоректенеді. Жазда олар тундра өзендері мен көлдерінің жағасында өсетін шырынды шөптермен, ергежейлі қайыңның бұтақтары мен жапырақтарымен, бұлт жидектерімен, лингонниктермен және саңырауқұлақтармен емделеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Солтүстік бұғысы» Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;

		- Қыста қарда кімнің іздерін көре аламыз? - Ал біз қыста қардан кімнің ізін таба алмаймыз? - Орманда қандай жануарлар өмір сүрмейді? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Аяқта»** **Міндеті:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, өрнекті орналастыру. **(Сурет салу)**	біз көз бен ауызды жасаймыз. **(мүсіндеу)**	- Төменгі бұрышты жоғары қарай бүгу - Бұрыштарды ортасына қарай, үзіліссіз бүктеу сызығымен бүктеу. - Құлақтарды "бастың жоғарғы жағына" бүгу. - Біз бұрылып, құлақтың арасындағы бұрышты артқа бүгеміз (құлақтың артында) - Төменгі бұрыш қадаммен бүгіліп, қасқырдың бетін бөлектеу - Мұрынды бүгу. **(жапсыру)**	Тәрбиеші: оның бас пішіні қандай?(Сопақша, ұзартылған). Алдыңғы аяқтар тізелерінде бүгіледі, (көрсетемін), ал артқы жағы керісінше. - Бұғылардың мүйіздерінің бұтақтары өте көп. Бұғыны қалай жасауға болатынын қараңдар. Үстелде бұғы аппликациясына арналған дайындамалар. Балалар бұғы дайындамасының түсін таңдайды. Квадраттан балалар басын, денесін әртүрлі тіктөртбұрыштардан қиып алады. Балалар алақандарын суреттеді. Алақандар – мүйіздер, бұғыға арналған тұмсық. Біз мүйіздерді жапсырдық, көздер мен мұрындарды кесіп, басына жапсырдық. **(мүсіндеу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс				

	қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Күн көзін бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек: Аққала жасау** Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)**	**Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып,	**Қысқы ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. **Көркем сөз.**	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы.

	Еңбегі адал-жас өрен: **Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қимыл қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Жеке жұмыс.** Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылқозғалыс ойыны: «**Құстар мен мысық**»** Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адалжас өрен:** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже:				

	Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан болсын жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Ертөстік» ертегісі. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.**

сауықтыру шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну: Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын: "Түсті жол"** **Міндеті:** заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **Материал:** түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөреле р,таразы, касса,	**Тақырыбы: "Аспандағы ала бұлт"** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,саты п алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге

	Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу	арасындағы қашықтық 50 см. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)**	ақша, жеміс-жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар" Мақсаты**: балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру. Материал: геометриялық		болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тақырыбы: «Жыл құстары»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**

	керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Керемет орман"** **Мақсаты:** балаларды схемалық бейнесі негізінде қиялда жағдай жасауға үйрету. Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және		фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» **(Сурет салу)**		

	ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)**				
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету; **(математика негіздері)**	Ақсұлуға ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру **(математика негіздері)**	Бибіаруға жаңаны тануға ұмтылуға, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру **(математика негіздері)**	Полинаға ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға дағдыландыру **(құрастыру)**	Юсуфқа мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға машықтандыру. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қосқұлақ»** **Мақсаты:** бағытты айыра білуге, сезімталдыққа баулу**.**

	бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ» Мақсаты: балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттыру. Шарты: Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (І-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған	**бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Орда» Мақсаты: бағдарлай білуге, айла-амалға, жүгіре білуге үйрету. Шарты: Ойынға ірі малдардың жілік сүйегі керек. Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне басшы тағайындап алады. Оның бір тобында сүйек болады. Екі топқа ортақ көмбе белгіленеді. Оны «Орда» деп атайды. Сүйегі бар топтың	**бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ» Шарты:** Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Судағы жасырынбақ»** Мақсаты: Ойын суда жүзе білуге, дыбысты айыра білуге, сезімталдыққа үйрету. Шарты: Ойынға қатынасушылар суға түсерде резеңке қалпақ киеді. Онымен көздері де жабық болады. Қалпағы жоқ ойыншы ортаға шығады. Оның қолында қоңырауы болады. Қалпақ киген барлық жүзуші қоңырау соғып жүрген баланы іздейді. Қоңыраушыны ұстап алған бала қалпақты қоңыраушыға кигізеді де, қоңырауды өзі алады. Өзі қуып жүргендерге ұстатпауға тырысады. Ойынға 20—30 жүргізушінің қатынасуына болады. **(дене тәрбиесі**)**	**Шарты:** Ойынға қатынасатындар жиылып келіп орталарынан біреуін «қасқыр», екіншісін «түнгі күзетші» сайлап алады. Қалғандары «қойлар» болады. Қойлар тарап не «қасқырдың», не күзетшінің көзіне түспейтін жерге жасырынады. Басқалардан айыру үшін «қасқырдың» басына ақ орамал байланады. Тығылған «қойларды» іздей жүріп «қасқыр», «күзетшінің» көзіне түспеуге тырысады. «Күзетшінің» міндеті — «қасқырды» аңду, қуу, оның қойларға шабуына мүмкіндік бермеу. Тығылғандар орнынан қозғалмауға, дыбыс шығармауға тырысады. Егер «қасқыр» «қойлардың» біреуін ұстап алса, «күзетші» оны абайлай алмай қалса, ұсталған ойыншы «қасқырдың» орнына шығып «қасқыр» «күзетші» болады. «Күзетші» «қойдың» ролін атқарушы болып, тығылуға кетеді. Егер «күзетші» «қасқырдың» «қойға» шапқанын байқап қалса, онда «қасқырды» қуып, «қойды»

	2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап І-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс	басшысы сүйекті алыстата лақтырады. Қалғандары сүйекті іздеп кетеді. Сүйекті тауып алған ойыншы «Сүйек менде» деп ордаға қарай жүгіреді. Қарсы топтың ойыншылары оны қуып сүйекті алуға тырысады. Ал сүйек қолында бар топтың ойыншылары оны сатылап алып қашып бермеуге тырысады. Егер қарсы топ сүйегі бар	тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**		арашалап қалады. Ойын жалғаса береді. Ойын уақыты шектелмейді. Ойын соңында қатынасушылар жиналып «қасқырдың», «күзетшінің» «қойдың» өздеріне ұнаған жағын атап көрсетеді **(дене тәрбиесі**)**

	айта алмаса, ұпай тартады. **(дене тәрбиесі**)**	ойыншыны қуып жетіп сүйекті алса, ол ойыншы да сол топқа өтеді. **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.02-20.02.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.02.2026	Сейсенбі 17.02.2026	Сәрсенбі 18.02.2026	Бейсенбі 19.02.2026	Жұма 20.02.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. **«Келіншек» халық күйі https://youtu.be/HTMa54C--kc (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	SMART-BALA жобасы				

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Сандық тізбек»** **Міндеті:** Сандарды ретімен орналастыру, логикалық ойлауын дамыту. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары «Роботқа жол көрсет»** **Міндеті:** Бағдарлау, бағыт-бағдарды түсіну, логикалық ойлау. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары «Суретті тап»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Логиканы, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту.. **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары картотекасы №19** «Сиқырлы сызық» **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Логиканы, табандылық пен дәлдікті, қиял мен қиялды дамыту **(құрастыру*)***	**Үстел үсті ойындары «Логикалық жұптар»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Заттар арасындағы байланысты табу. **(құрастыру*)***
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** (Затсыз орындалады) **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 – 4 рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Юсуф Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Гизат Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибраһим мен Алдияр Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Арсан мен Терентий Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Абдурахман Аягөзг ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны: «Орманда» Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер?	**Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»** **Мынау менің оң қолым,** Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын,	**Саусақ ойыны: «Қаз»** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып,	**«Бесік»** Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін.	**«Піл»** Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,

	-Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гүл силағым келіп тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Дидактикалық ойын «Аңдар қалай қыстайды?» **Міндеті:** жабайы аңдардың, орта жолақтағы құстардың қалай қыстайтынын білу; ұсынылған	**Дидактикалық ойын: «Жұмбақтарды тап, фишкалармен жап»** **Міндеті:**	**Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?»** ірде қоянның туған күні болады. Ол туған күніне ормандағы аңдарды шақырады. Ең бірінші түлкі келеді	**«Сұр қасқыр»** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға	**Презентацияны қарау: «Солтүстікте»** **Міндеті:** Солтүстік жануарлары туралы суреттерді қарау. Бізді қандай сұлулық қоршап тұр, көк мұхит,

	суреттердің ішінен жануардың үйіне, оның қыста қоректенуіне сәйкес келетін суреттерді таңдай білу; әр түрлі жануарлардың (аю, борсық, кірпі, тиін, тышқан, түлкі, қоян, бұлан), құстардың қыстау ерекшеліктері туралы айту; үзіндіден болжау әңгімеден біз қандай жануардың қыстауы туралы айтып отырмыз. Барысы: тәрбиеші жануарлардың қыстауы туралы танымдық әңгімелерден үзінділерді оқиды, ал балалар қай жануар туралы айтылғанын білуі керек. Олар жануардың суретін табады, оған қысқы үйі мен қыста қоректенетін тамағы бейнеленген суретті таңдайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Қысқы орман» Суретпен жұмыс**	Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.	«Туған күнің құтты болсын!» деп құлағынан тартып гүлін береді. Онан кейін қасқыр келеді ол да «Туған күнің құтты болсын, қоянжан» деп сәбіз беріп құлағынан тартады. Ең соңынан аю келеді қолындағы балын беріп, «Қоян туған күнің құтты болсын» деп құлағынан тартады. Қоянның құлағы қып-қызыл болып қызарып, үлкен болып өсіп кетеді. Міне, содан бері қоянның құлағы ұзын екен. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қоянның достары»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың	үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **Жұмбақ** Аузы бейне шалғы орақ, Шөп емес, бірақ мал орады. (Қасқыр) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	айсбергтер және қарлы жағалаулар. - Балалар, солтүстіктің қандай жануарларын білесіңдер? Кім олар туралы жұмбақ жасырғысы келеді. Олар туралы не білесіңдер? Солтүстік бұғысы -әдемі, құдіретті жануар. Олардың үлкен денесі, үлкен басы, патша тәжі сияқты, тармақталған мүйіздері, қысқа, күшті аяқтары бар. Ересек жануардың денесінің ұзындығы 2 метрден асады, биіктігі шамамен 1,5 метр, салмағы 100-220 килограмм. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Бұғы»** **Міндеті:** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

	Міндеті: Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып Әңгімелеуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қысқы орман тұрғындары»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; **(Мүсіндеу)**	(балалар "жабайы жануарлар" түзету кестесін қарастырады) - Жануарды біз осындай екі белгі бойынша танидық: Ол қыста сұр пальто киеді, Ал жазда қызыл пальтода. (Тиін) - Орманда жүреді, Құйрығын жүз құбылтып. Өзі қу, Жүрген жері шу. (Түлкі) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жаттығу:** **«Ойлан және жауап бер»** (балалар «жабайы жануарлар» тақырыбындағы	кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Қоян орманда жалғыз қорқады. Оған үйіне жол табуға көмектесетін достарын мүсіндейік. - Бізге не керек? (ермексаз) Тәрбиеші қоянды қалай мүсіндеу керектігін айтады және көрсетеді. - Біз ермексаздың бір бөлігін алып, оны екіге бөлеміз. Бір бөліктен біз допты айналмалы қозғалыстармен айналдырамыз, қалған ермексазды қайтадан екіге бөлеміз, басын жасаймыз. Қалған бөлікті қайтадан екіге бөліп, екі таяқшаны қойып, басына бекітеміз –	**Топпен жұмыс:** **«Ормандағы сұр қасқыр»** **Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. қағаз парағын әр түрлі бағытта бүгіп, бүктеу орнын жақсы үтіктеп, оригами техникасымен қасқырдың дизайнын үйрету. Қараңызшы, бізде қара шаршы бар. Одан біз қасқырды жасай аламыз ба? Шаршыны диагональ бойынша "үшбұрыштап"бүгу.. - Төменгі бұрышты жоғары қарай бүгу - Бұрыштарды ортасына қарай, үзіліссіз бүктеу сызығымен бүктеу. - Құлақтарды "бастың жоғарғы жағына" бүгу. - Біз бұрылып, құлақтың арасындағы бұрышты артқа	- айтыңдаршы, бұғы немен қоректенеді? Қыста бұғының негізгі тамағы-олар қардан алатын ягель. Оны тіпті бұғы мүкі деп те атайды. Күні бойы тұяқпен қар Қазады. Оған еңбекқор болу оңай емес. Қардың астынан ягель табады. - вегетариандық бұғылар: олар мүкпен, қабықпен, бүршіктермен немесе су өсімдіктерімен қоректенеді. Жазда олар тундра өзендері мен көлдерінің жағасында өсетін шырынды шөптермен, ергежейлі қайыңның бұтақтары мен жапырақтарымен, бұлт жидектерімен, лингонниктермен және саңырауқұлақтармен емделеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Солтүстік бұғысы»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу.

		түзету кестесін қарастырады) - Қыста орманда қандай жануарларды көре аламыз? - Қыста орманда қандай құстарды көре аламыз? - Қыста қандай жануарлар ұйықтайды? - Жануарлардың қайсысы аяздан қорықпайды? - Қыста қорларды кім сақтайды? - Қыста қарда кімнің іздерін көре аламыз? - Ал біз қыста қардан кімнің ізін таба алмаймыз? - Орманда қандай жануарлар өмір сүрмейді? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	бұл құлақ. Көк және қызыл пластилиннен біз көз бен ауызды жасаймыз. **(мүсіндеу)**	бүгеміз (құлақтың артында) - Төменгі бұрыш қадаммен бүгіліп, қасқырдың бетін бөлектеу - Мұрынды бүгу. **(жапсыру)**	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Тәрбиеші: оның бас пішіні қандай?(Сопақша, ұзартылған). Алдыңғы аяқтар тізелерінде бүгіледі, (көрсетемін), ал артқы жағы керісінше. - Бұғылардың мүйіздерінің бұтақтары өте көп. Бұғыны қалай жасауға болатынын қараңдар. Үстелде бұғы аппликациясына арналған дайындамалар. Балалар бұғы дайындамасының түсін таңдайды. Квадраттан балалар басын, денесін әртүрлі тіктөртбұрыштардан қиып алады. Балалар алақандарын суреттеді. Алақандар – мүйіздер, бұғыға арналған тұмсық.

		Дидактикалық ойын: «Аяқта» **Міндеті:** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, өрнекті орналастыру. **(Сурет салу)**			Біз мүйіздерді жапсырдық, көздер мен мұрындарды кесіп, басына жапсырдық. **(мүсіндеу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі****)**				

Серуен	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты**: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты**: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» К-№11 **(дене тәрбиесі)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**Күн көзін бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ:** Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек: Аққала жасау** Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13 (дене шынықтару**)** **Жеке жұмыс.** Мақал: Мезгілі жетсе,	**Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу. **Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» К-№13 (дене шынықтыру**) **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады,	**Қысқы ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қ/қозғалыс ойыны:** **«**Құстар мен мысық**»** К-№13 **(дене шынықтару**)** Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	**Қарғаның тамақтануын бақылау** **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Мұз да ерір. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Жазда сайға қашады. (Қар) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**		**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру**) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Алақанымызды жуамыз, Сабында көпіршікпен. барлығы онымен жуады, Әдемі, таза болсын деп. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен. Кезекшілердің жұмысы**: (Бекасыл мен Арунаға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)**				

	Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Жыл мезгілдері» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигеналық шараларды орындау.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамандықтар туралы білу. **Шарты**:Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсіну. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Сен қалай әрекет етер едің?»	**Қауіпсіздік мектебі: "Қауіп төнген кезде"** **Мақсаты:** балалардың қауіп төнген жағдайда қажетті іс-әрекеттер туралы білімдерін бекіту. Материал: балаға қауіпті әрекеттерді бейнелейтін суреттер, телефон. **«Сызық арқылы эмоцияны жеткізу» (қисық, түзу, үзік сызықтармен сурет салу)** **Міндеті**: Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштарме	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Телефон"	**Қауіпсіздік мектебі: "Міндетті емеспін"** **Мақсаты:** адамдармен қарым-қатынаста мінез-құлық нормалары мен ережелерін үйрету. Материал: қолайлы және қолайсыз қатынастармен байланысты сюжеттік суреттер (жүйелерде ересек-бала, бала-бала, "мен — керек емес" үлгісі (мысалы," — "белгісінің суреті). Барысы: ойыншылар үлгінің жанында адамдармен қарым-қатынаста қолайсыз жағдайларды бейнелейтін суреттерді орналастырады, олардың таңдауын түсіндіреді. **«Көлеңке мен жарық»** **Міндеті**: бір жарық көзімен пішіндерге штрих жасау. Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет	**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»** **Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. **Алдын ала жұмыс:** Әңгіме жүргізу: «Менің отбасым», «Мен анама қалай көмектесемін», «Кім, қайда жұмыс істейді?» «Біз үйде немен айналысамыз?» Тақырып бойынша сюжетті суреттер мен фото қарау. Рөлдер: ана, әке, әже, ата, әпке, бала, қуыршақ. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Біздің көмекшілер" Мақсаты: балалардың өздеріне және басқаларға әрқашан сау болып

	Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда дұрыс шешім қабылдау қабілетін бекіту, адамдармен қарым-қатынас кезінде олардың мінез-құлқын бақылау. **«Мата және құрылым» (мата қатпарларын штрихтау)** **Міндеті**: Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру **(сурет салу)**	н дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**	Мақсаты: қиын жағдайларда бірінші кезектегі қажеттілік ретінде телефон байланысы туралы білімді қалыптастыру, құтқарушы қызметтердің телефон нөмірлерімен таныстыру. **«Геометриялық пішіндер әлемі (дөңгелек, текше, конус т.б.)»** **Міндеті:** Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**	салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**	қалуға көмектесу туралы түсініктерін бекіту. Материал: дәрілік өсімдіктер бейнеленген тақырыптық суреттер. **«Жемістер мен ыдыстар» (натюрморт композициясы)** **Міндеті**: Қол қозғалысын дамыту, негізгі пішіндерді тану, сызық салуға үйрену. Қарындаштармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету**.** **(сурет салу)**

Балалармен жеке жұмыс	Бибіаруға кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды, көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақсұлуға естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Еваға дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Полинағв әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуді, сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек»** **Мақсаты:** Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы»** **Мақсаты:** Ойын балаларды жинақылыққа,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тепе-теңдік»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады. **Шарты:** Жұмыр ағаштың үстіне тақтай қойылады. Ойынға

	Шарты: Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары	ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді. **Шарты:** Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт аттылар»	ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады.	Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. *(дене тәрбиесі)*	қатынасушы екі қолына екі тостаған алады. Біріне құм салынған, екіншісі бос. Тақтайдың үстіне шығып салмағын тепе-теңдік жағдайға келтірген соң, оң қолындағы тостағандағы құмды екінші қолындағы бос тостағанға төкпей-шашпай ауыстырып төгу керек. Бұл тапсырманы мүлтіксіз орындаған ойыншы жүлдеге ие болады. *(дене тәрбиесі)*

	сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. **(дене тәрбиесі)**	«аттарына» міниіп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. Қай жақ жылдам екінші сызыққа жетіп, қайтып бірінші сызыққа бұрын жетіп келсе, солар жеңіске жеткен болып есептеледі. **(дене тәрбиесі)**	“Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене тәрбиесі)**		

Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Анамның ертегісі:** Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.02-27.02.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.02.2026	Сейсенбі 24.02.2026	Сәрсенбі 25.02.2026	Бейсенбі 26.02.2026	Жұма 27.02.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Сиқырлы ғимарат» (сюжеттік құрылыс ойыны)** **Міндеті:** баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі. Сюжеттік рөлдік ойын мен құрылысты біріктіру. **Ойын барысы**: Балалар: «Батыр үшін қамал», «Ханшайым үшін сарай», «Айдаһардан қорған» сияқты тақырыппен құрылыс салады. Ойынды сюжетпен жалғастырады. **(құрастыру)**	**«Ауыл тұрмысын құру» – Құрылыс ойыны** **Міндеті:** Балаларға ауылдың құрылымы мен тұрмыс-тіршілігі туралы түсінік беру. Ойын барысы: Тәрбиеші әңгімелейді: «Балалар, бүгін біз ауылға саяхат жасаймыз. Ауылда адамдар не істейді деп ойлайсыңдар? Олар қайда тұрады? Мал қайда тұрады? Бақша қайда өседі? Қане, ауыл тұрмысын өз қолымызбен жасап көрейік!» **(құрастыру)**	**Үстел үсті Үстел-үсті ойыны «Пазлы»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді. **(құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Домино»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **(құрастыру)**	**«Ғарыш базасы» – Құрылыс және рөлдік ойын** **Міндеті:** Балалардың ғылыми-техникалық әлемге қызығушылығын арттыру. Қиялды, шығармашылық ойлауды және ұжымдық жұмысты дамыту. Кеңістіктік құрылымдар жасау дағдыларын қалыптастыру. балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. Құрал-**(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,
1 - қолды алға созамыз.
2 - қолды жоғары көтереміз.
3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)
3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,
«Сағаттың тілі»
1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз: Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.</td></tr>
</table>

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пн Алдияр Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Марк Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ерасыл Нұршатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Арсан мен Мирон Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Аққала Қар жауғанда топ бала, Соқтық келіп аққала. Мұрны сәбіз үп-үшкір Көзі көмір қап-қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынды аршуға Келгендей-ақ ол мұнда. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	**Қыс** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	**Ақша қар** Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап. Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қыс көрікті Егеухан Мұқамәдиқызы** Қыс көрікті – Жауған аппақ қарымен, Қыс көрікті – Аяз қысқан кәрімен. Қыс көрікті – Аққала мен сырғанақ, Қыс көрікті – Күміс қылау сәнімен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*	**Қыс** Жапалақтап ала қар, Жауды күнде қайталап. Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. Жұлдыз болып ағамыз, Ақ мамықтың үстімен. Біз спортшы боламыз, Үлгі аламыз күштіден. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*
Мектепке дейінгі ұйымның	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Музыка** (маман жоспары бойынша)		
	"Барлық мамандықтар маңызды, барлық мамандықтар қажет" **Міндеті:** әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың кәсіптердің әртүрлілігі, нақты еңбек әрекеттері туралы түсініктерін кеңейту; - Балалар, тез өсіп, ересек болғыларың келе ме? - Ал сендердің аналарың мен әкелерің күн сайын қайда барады? - Адамдар жұмысқа не үшін барады? - Бүгін біз мамандықтар туралы сөйлесетін боламыз. - Ал "мамандық" сөзі нені білдіреді? Мамандық дегеніміз: іс, жұмыс, кәсіп.	**«Дүрбі»** **Міндеті:** Шешендікке, сөз өнеріне баулу. - Дүрбі дегеніміз не? (оптикалық құрылғы) - Сіз қандай мамандық адамдарға қажет деп ойлайсыңдар? - Неге ол капитанға, теңізшіге керек? **"Көліктегі мамандықтар ""Капитан"** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. - Балалар, қолөнер үлгісін	**Ойын «Не істейді?»** **Міндеті:** балаларды әртүрлі мамандықтағы адамдардың іс-әрекеттерімен таныстыруды жалғастыру. Мен мамандықты атаймын, ал сендер осы мамандықтағы адамның не істейтініне жауап бересіңдер. Дәрігер-емдейді Мұғалім-үйретеді Дәрігер-емдейді Сатушы-сатады Аспаз-пісіреді Тәрбиеші-тәрбиелейді Жүргізуші-көлік жүргізеді Құрылысшы-құрылыс тұрғызады. Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды. Ең бастысы - жақсы	**"Мамандықты ата" ойыны** **Міндеті:**зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші кезек-кезек допты лақтырады. Кім допты ұстаса, сол мамандықтардың бірін атайды. Егер балаға жауап беру қиын болса, тәрбиеші жауап беруге көмектеседі, мамандықтың сипаттамасын береді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Кімге не керек?" дидактикалық ойыны.** Доктор	**«Дәрігер»** **Міндеті:**Балаларды дәрігер мамандығымен таныстыруды жалғастыру. медициналық көмек туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. үлгіге сүйене отырып, бөлшектерді мұқият жабыстыруды үйренуді жалғастырыңыз; қағаз парағында бағдарлауды үйренуді жалғастыруз; аппликация жасау кезінде балаларға желім, щетка, майлық қолдануға үйретуді жалғастыру. Іш ауырса, тіс ауырса мамам дәрі береді. Барлық ана, барлық бала, оны жақсы көреді! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Сайқымазақ»**

	Адамдар жұмыс істегенді ұнататын адам ретінде жұмыс істейді, олар жақсы жұмыс істейді. Әлемде көптеген мамандықтар бар. Сіз білетін мамандықтарды атаңдар? Балалар: тәрбиеші, жүргізуші, жұмысшы, сатушы, дәрігер, құрылысшы. Әр түрлі мамандықтағы адамдарды тақтаға жапсырыңдар. (Қоршаған әлеммен таныстыру) **"Кім, қайда жұмыс істейді?" ойыны** Тәрбиеші жұмыс орнының суреттерін көрсетеді: балабақша, емхана, дүкен, мектеп, автокөлік шеберханасы, асхана, шаштараз, құрылыс, алаң және т. б.	қарастырып, онда қандай бөліктерді бөлуге болатынын айтыңдар? - дене, қолдар. - Капитанның денесі бізге қандай фигураны еске түсіреді? Қолдар? - цилиндр. Жұмысты өз бетінше орындау Капитанның бет-әлпетін, киім бөлшектерін (белдік, көкірекше), аяқ киімді салу. Мен сендердің көпшілігің капитанның бет-әлпетін, киімдері мен аяқ киімдерінің бөлшектерін салғаныңды көремін. Біраз демалу уақыты келді. **(Сурет салу)**	көретін жұмысты орындау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Кім болам?»** **Мақсаты:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Бір тамақты пісіріп, Бір тамақты түсіріп, Анам ылғи жүреді «Дәмді емес» кім деді? Он жетіге толамын, Мен аспазшы боламын! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **"Кімге не керек? »** Тәрбиеші төрт баланы таңдап, оларға шаштараз, дәрігер, аспаз,	Айболит балалармен дидактикалық ойын өткізеді. Балаларға әртүрлі кәсіптер бейнеленген карточкалар таратылады, балалар осы кәсіптерге байланысты заттарды табуы керек. (Қоршаған әлеммен таныстыру) **"Сөйлемді аяқтаңыз" дидактикалық жаттығуы.** Міндеті: балаларға сюжеттік сурет салуға, адам сурет салуға үйрету. Адамдарды сурет салуға үйрету. Балалардың кәсіп түрлері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Аспаз қайнатады (не?)- сорпа . Дәрігер емдейді (кім?) - .... Жүргізуші көреді (не?) - .... Тігінші тігеді (не?) -	**Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу 1) бастың сұлбасын алу 2) ақ тіктөртбұрышты бастың жоғарғы жағына жабыстыру (құлақтың үстінде) 3) тіктөртбұрыштың ортасына крест жабыстыру 4) келесі бөлік - көзілдірік 5) екі кішкентай шеңбер-бұл көздер, біз оларды жақтаудың ішіне жабыстырамыз 6) көзілдіріктің "көпірінің" астына мұрынды жабыстыру 7) беттің соңғы бөлшегі-ауыз 8) төселген сызықтар бойынша дәрігердің сақалына арналған жолақтарды кесу (1см х 7см)

	Балалар толық жауаппен жауап береді (құрылыста құрылысшы жұмыс істейді, АВТО шеберханада автослесарь жұмыс істейді, орманда орманшы жұмыс істейді, дүкенде сатушы жұмыс істейді және т.б.) және осы мамандықтағы адамды тақтаға бекітеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **"Геометриялық фигуралар"** **Міндеті:** балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру. Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және	**Дидактикалық ойын: "Түсті жол"** **Міндеті:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы,	сатушы бейнеленген суреттер береді. Қалған балалар осы кәсіптерден тақырып бейнеленген карточканы алады. Музыкамен балалар бөлмеде секіреді. Музыка үнсіз болғаннан кейін балалар суреттерді жұптастырады: мамандық өкілі және оған қажет заттар. **(Музыка, жапсыру)** **"Кім өскенде кім болғысы келеді?".** Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)**	Мұғалім үйретеді (кім?) - .... Сатушы сатады (не?) - .... Жарайсыңдар! Сендер көптеген мамандықтарды атадыңдар, жұмыс үшін не қажет екенін және кім не істейтінін білдіңдер. Енді сіз бен біз осы мамандықтардың адамдарын салайық. - Біз қарындашпен сурет саламыз. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын:** **"Сол допты көрсет"** **Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір	9) ақ жолақтарды бүгіп, тамшымен жабыстыру 10) дайын тамшыларды беттің төменгі жағына жабыстыру **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын:** **"Геометриялық фигуралар"** **Міндеті:** балаларды негізгі геометриялық фигуралармен таныстыру. Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» **(Сурет салу)**

	т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Көлікті жина"** **Міндеті:** суреттегі заттардың негізгі қасиеттерін ғана емес пішіні, өлшемі, түсін жеткізуге үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан	жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)**		допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет". **(Жапсыру)**	

	бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. **Ойын барысы:** балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады. **(Жапсыру)**				
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз**. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен.** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				

Серуен	**Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау** **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру.	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** **Еңбек:** Гербарий жасауға	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын**. К-№ 10 «Пойыз»	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын**: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі)**	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1** Мақсаты: (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран)

	Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян» К-№3 **(дене шынықтару**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(Еңбек іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(дене тәрбиесі)**	Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. **(дене тәрбиесі)**		**Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен..** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз.				

	Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі.** «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқимын. **(қазақ тілі***)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) **Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау	**Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»** **Міндеті:** баланы ермексаздың қасиеттерімен таныстыру (бұл жұмсақ материал, оны илеуге болады); бұлшықет сезімдерін дамыту, саусақтар мен қолдың бұлшық еттерінің тонусын бақылауды қалыптастыру (пластилинді жоғарыдан төмен қозғалыстармен, баланың жетекші қолының сұқ	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»** **Міндеті:** 1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар)	**Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»** **Міндеті:** баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту. Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Дидактикалық ойын: "Іздер"** **Міндеті:** бұлшықет сезімдерін бақылауды қалыптастыру; саусақтардың қозғалыс алгоритмін көбейту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Қажетті заттар: ермексаздан жасалған «жол» (5 х 20 см); ойыншық қоян, аю; жануарлар бейнеленген сурет. Ойын барысы. Балаға қонақтар — қоян мен аю келгенін айту. Сөздермен: "аю үлкен, ауыр, ол	саусағымен шектеулі бетке жағу). Материалдар: картон парағына екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз. Ойын барысы. Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты	өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **Тәрбиешіні даярлау:** "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған . **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып,	**Дидактикалық ойын:** "Ваня жолда жүреді" **Міндеті:** саусақтардың (сұқ саусақтың) бұлшықет тонусын бақылауды қалыптастыру; пластилинді шектеулі бетке жағу қабілетін дамыту; пинцет ұстауды дамыту, "көз — қолды"үйлестіру. Материалдар: пластилинмен жұмыс істеуге арналған тақта, бұршақ немесе бұршақ қосылған тостаған, Ваня қуыршақ ойыншығы; жолда мақта жүні бейнеленген сурет. Ойын барысы. Балаға Ваня қуыршағын көрсету және Ваняның жаңа етік сатып алғанын және оны бәріне көрсеткісі келетінін қуана хабарлау. Бірақ ол оларға қайда бару керектігін білмейді. "Мен оны қайда баратынымды білемін. Мен сізге қазір айтамын: Мен тақтаға ермексаздың бір бөлігін жағамын.

	жаяу жүреді, аяғымен жол бойымен қатты қадам жасайды",— деп баланың қолын алып, қолынан шынтағына сұқ саусағымен және ортаңғы саусағымен "жүру". Және бұл қоян. Ол жеңіл, секіреді, осылай", - деп баланың қолын алып, қолынан шынтағына бір уақытта сұқ саусақпен және ортаңғы саусақпен" секіру". "Міне, аю орманға" баратын" жол, қатты қадам басып, осылай",— екінші қолдағы қозғалыстарды қайталау. Баладан қолында аюдың қалай жүретінін көрсетуін сұрау (баланың қимылдары сіздікіне ұқсас),	ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған	**Дидактикалық ойын:** "Паровоз вокзалға барады" **Міндеті:** ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру: "паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар". **Ойын барысы.** Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған	оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну. Көркем сөз:	Содан кейін бұршақ. Мен жолды төсеймін, Оған етік басу үшін". Балаңызға пластилинді тақтаға қалай жағу керектігін көрсетіңіз ("ванна жолын" жасайды). Баладан пластилин жолағынан кішкене бөлікті алып тастап, оны "жолға" қойып, сұқ саусағыңызбен жағуды сұраңыз. Балаңызға пластилинді "жолға" жағуды ұсыну, бәрі "пластилин" болғанша ("жолды" ұзын және кең етпеңіз — бұл нәрестені шаршатуы мүмкін). "Жолды" жағып болғаннан кейін, оған стекпен көлденең сызық сызу, бұршақтарды алу және Ваняға "жолды" салу. Егер бала шаршаса, онымен бірге жұмыс жасау (кезекпен). Жұмысты аяқтағаннан кейін, сұқ саусақпен "жолды" сырғыту және баладан да солай істеуін сұрау.**(Мүсіндеу)**

	содан кейін қоянның қалай секіретінін көрсетуді сұрау. Бала бұл қимылдарды игерген кезде, оған түлкінің қалай жүгіретінін көрсетуді ұсыну (қозғалыстар өкпе, саусақтар-кезек-кезек "жүгіреді"). Ермексазды үш "жолға" жағып, олардың үстінен "аю", "қоян", "түлкі" (саусақтар қолдар сияқты қозғалады) жүргізу. **(Мүсіндеу)**	садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. **(Мүсіндеу)**	жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. **(Мүсіндеу)**	- міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)**	
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға тақпақтарды,	Гизатқа күнделікті жиі қолданылатын	Еваға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі,	Қымбатқа өзіне айтылған сөздерді ынта қойып	Полинаға оқылған шығармадан қызықты үзінділерді,

	өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға үйрету. **(қазақ тілі)**	әңгіме құрастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	тыңдауға және түсінуге үйрету. **(қазақ тілі)**	сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтауға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»** **Мақсаты:** Ойын нерві жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады. **Шарты.** Ойынға он шақты бала	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан»** Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мысық пен тышқан»** «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар»** Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп,

	қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы»	бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылард ың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене тәрбиесі)**	еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене тәрбиесі)**	көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. **(дене тәрбиесі)**	Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. **(дене тәрбиесі)**

	болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі)**				
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. **Ата-аналарға кеңес:** «Сыпайылық маңызды»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.03-06.03.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.03.2026	Сейсенбі 03.03.2026	Сәрсенбі 04.06.2026	Бейсенбі 05.03.2026	Жұма 06.03.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі: «Балалардың денсаулығы сіздердің қолдарыңызда»** **Мақсаты:** балалардың денсаулығы, оны күту жолдары туралы әңгімелесі.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны «Пазлы»** **Міндеті:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді **(Құрастыру)**	**Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида»** **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. **(құрастыру*)***	**Құрылыс ойыны: «Ауылда үй салайық»** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, тапқырлығын, қиялын, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; етістік сөздігін белсендіру. құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: олар қалағандай үй салуды ұсыну; оны алдымен эскиздік түрде салуды, содан кейін құрылысшыны, зергерлік бұйымдардың элементтерін пайдаланып салуды ұсыну. **(Құрастыру)**	**Ауылда үй салайық»** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, тапқырлығын, қиялын, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; етістік сөздігін белсендіру. құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: олар қалағандай үй салуды ұсыну; оны алдымен эскиздік түрде салуды, содан кейін құрылысшыны, зергерлік бұйымдардың элементтерін пайдаланып салуды ұсыну. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы"** **Міндеті:** орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді

					байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз.	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз.	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Морк Ееаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Мирон мен Ерасыл Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибраһим мен Абдурахман Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Ескендір Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Ақ мамам Ақ мамамды әрқашан, Сағынамын, сыйлаймын. Мейрам сайын мен оған, Түрлі сыйлық сыйлаймын. Бізге қарап елжіреп, ... Сүйсе беттен күнім деп, Құшақ ашса келші деп, Жүгіреміз күлімдеп. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Анама»** Қозы бағып жүргенде, Жаңбыр жауды. Бір тамшысын әкелдім, Анам, саған! Гүлдер жауып кетіпті Қырды, тауды. Бір шоқ теріп әкелдім, Анам, саған! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Анашым»** Сенен өскен балалар, Батырлар мен даналар Құттықтаймыз мейраммен Құрметті аналар. Ақ анашым, аппағым, Өзің жайлы тақпағым Өзің жайлы әнім де, Арнадым саған бәрін де. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Әже»** Әжем ұйықтар алдында Ертегі айтып береді. Еркелеп ойнап жатқанда Ылғи ұйықтап қаламын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ана Анамыздың мерекесі Келіп қалды жақындап Көңілін қалай тапсам деп Ойлап жүрім күн-түні. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	«Иә – жоқ» ойыны (ТРИЗ). **Міндеті:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ең жақын және қымбат адам – анаға деген терең сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Тәрбиеші «ана» сөзін айтады, балалар сұрақтар қояды (бұл тірі нәрсе ме? Бұл өсімдік пе? Бұл жануар ма? Бұл адам ба? Бұл үлкен бе? Бұл бала емес пе? Бұл жақын адам ба? Тәрбиеші балалар өз ойларын тапқанша тек "иә" немесе "жоқ" деп жауап береді.	**«Анашым»** **Міндеті:** таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Әлпештеген аялаған Ақ сүт берген апатайым Сәлем жазып бүгін саған	**«Ақ әжем»** **Міндеті:** таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Әжем менің жан әжем, Ақыл білім үйреткен. Аппақ әжем жан әжем, Тербететін мейіріммен.	**А. Митяев** **«Мен анамды не үшін жақсы көремін»** **Міндеті:** таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **Балабақшадағы тәрбиеші:** "сен анаңды не үшін жақсы көресің?» Петидің анасы құрылысшы. Ол: "анамның үй салғаны үшін", - деп айтқысы келді. Бірақ үнсіз қалды. Егер ол	**«Әжеңді сүйіспеншілікпен Ата» сөздік ойыны** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан

	Әлемдегі ең жақсы сөз - "АНА". "Ана" сөзі жер бетіндегі ең ұлы сөз болып табылады және әртүрлі халықтардың тілдерінде бірдей естіледі. Бұл барлық адамдар аналарды құрметтейтінін және жақсы көретінін көрсетеді. Ана бізді ақылды болуға, кеңес беруге, қамқорлық жасауға және қорғауға үйретеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Екі суреттің арасында қандай ортақ нәрсе бар?». (ТРИЗ).** Презентациямен жұмыс. **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін	Мейрамыңмен құттықтаймын Мені жақсы көреді Күндей күліп келеді Көп ертегі біледі Маған айтып береді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Гүлді құмыра»** **Міндеті:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді.	Аман болсын ақ әжем, Жүзге жетсін жасыңыз Ағармасын шашыңыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Әжеме арналған сыйлық»** **Міндеті:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді. **(сурет салу**	дәрігер болса, оны жақсы көрмей ме еді. Зина: "анамның дәмді тағам дайындағаны үшін", - деп айтқысы келді. Және ол да үндемеді. Бірде анам кетіп қалды, әкем дәмді тағам дайындады, бірақ қыз анасын жақсы көрмеді. Содан кейін Галя орындықтан тұрды: "мен ауырған кезде анам мені аяды, мен бірден жеңілдеп қалдым. Мен бұл үшін анамды жақсы көремін. Тәрбиеші: -Балалардан тәрбиешісі не сұрады? Петя не туралы айтқысы келді? Зина не туралы ойлады? Галя не деді? Балалар не шешті? Ал сендер аналарыңды не үшін жақсы көресіңдер? Тәрбиеші: мен сендермен келісемін балалар, біздің аналарымыз әртүрлі, бірақ біз оларды бәріміз жақсы көреміз және біз оларға бұл туралы жиі	көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **Жұмбақ** Дегенімді жасайтын, Қалған тамағымды асайтын. Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? (әже) (Ауызша ойын өткізіледі әр бала айтуы керек оның қандай әжесі бар "менің әжем мейірімді, тәтті, жақсы және т. б.) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Әжеге арналған моншақтарды жина"** **Міндеті:** **Сәндік мүсіндеу:** Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(мүсіндеу)**

	атау **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Түскі ас дайында»** **Міндеті:** сөйлеуді дамыту, "ыдыс-аяқ", "көкөністер", "жемістер", "жидектер" тақырыбында сөздікті жандандыру. Тәрбиеші: менің үш үстелімде әртүрлі карталар бар, ал мольберттерде кастрюлдер бар. Үлкен кастрюльде сорпа (қырыққабат сорпасы) қайнатылады, орташа кастрюльде картоп пюресі, ал кішкентайында жеміс - жидек компоты болады. Сендерге әр тағамға арналған өнімдердің суреттері бар карталарды таңдау қажет болады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Анамның портреті»** **Міндеті:**	**(сурет салу)**		айтуымыз керек. Достарыңа олардың қаншалықты жақсы екенін айту. Анаңыз туралы көбірек білейік: оның аты кім? Ол қайда жұмыс істейді? Ол өз жұмысын жақсы көреді ме? Шаршады ба? Оның жұмысы маңызды ма? Кім қалайды? **(Мнемотехника бойынша балалардың әңгімесі).** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Анама сыйлық»** **Міндеті:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны	

	Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Анамыздың портретін салмас бұрын, біз портретті қарастырамыз. Алдымен бетті-сопақша жұқа сызықтармен сызыңдар. Міне, сопақ бет, ол жұмыртқаға ұқсайды. Тәрбиеші тақтаға сопақша және оның көзінің ортасында бормен сурет салады, сонымен бірге көздер арасындағы қашықтық аз, бір көзден артық емес екенін түсіндіреді. Көздің ішінде түрлі-түсті шеңбер және кішкентай бала бар. **(Сурет салу)**			балалармен бірге біртіндеп бүктейді. **(сурет салу)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотриканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көктем келді,шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	**Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру. **Сұрақ-жауап:** - Балалар, бүгін ауа райы қандай? - Күн жылы болған соң қар не істеді? - Еріп жатқан қарға	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары,	**Бақылау: Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көктем келді,шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты: Балаларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. **Мысал сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ.

	(еңбек қызметі) **Қимылды ойын: К-№2 “Түсті автокөліктер” (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.	көңіл аударайықшы. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қар астында қыс қалды, Қар еріді, су ақты. Алып келдім құстарды Алып келдім шуақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар» (дене тәрбиесі)**	Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп.	дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Қимылды ойын: К-№2 “Түсті автокөліктер” (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.	Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** .

		Жеке жұмыс: көктем туралы тақпақты сұрау.			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-**жас өрен: **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.**				

	Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі**: «Ақ көжек» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік,	**Қауіпсіздік мектебі: "Иә-Жоқ" дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: балалардың өртке әкелуі мүмкін әрекеттер туралы білімдерін бекіту. **Шарты:** педагог әрекеттерді тізімдейді. Егер олар өртке әкелуі мүмкін болса,	**Қауіпсіздік мектебі: "Қиындықтан қалай құтқаруға болады" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың ОБЖ бойынша білімдерін бекіту;	**Қауіпсіздік мектебі: "Ойлан да тап" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз өмір негіздері бойынша білімдерін бекіту; логикалық ойлауды дамыту;	**«Бақташы (Бағбан)» сюжетті-рөлді ойыны** Мақсаты: Балаларға көкөністердің қалай өсетінін көрсету, еңбектің мәнін түсіндіру. Рөлдер:	**Қауіпсіздік мектебі: "Қиындықтан қалай құтқаруға болады" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың ОБЖ бойынша білімдерін бекіту; логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы Тәрбиешінің тапсырмасын тыңдағаннан кейін

жеке, қосымша бағдарлама)	тәрбиеленушілер қол шапалақтайды. Қауіп төнбеген кезде-олар аяқтарын таптайды: - жеңіл ойын, - арқанмен секіру, құрғақ шөптер мен жапырақтарды жағу, - сіріңкемен еркелеу, - қыста сыртта қарлы ойын, - - шыршаның жанында ұшқын шамдарын жағу, - серуендеу ойыны, - пластилиннен мүсіндеу, - күн сәулесінің астында үлкейткіш әйнекпен ойнау, - ваннада шомылу, - текшелермен ойнау, - оттың жанындағы кітаптарды қарау, — орманда желмен от жағу, - батпырауық ойындары. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы Тәрбиешінің тапсырмасын тыңдағаннан кейін балалар қиындықты болдырмауға көмектесетін шешім ойлап табады. Мысалы, тапсырмаға сәйкес жағдай келесідей: "үлкен дүкенде қыз анасынан адасып қалды". Бала шығуды ұсынады: "сатушыға барып, дүкенде анам бар екенін түсіндіру керек. Біз өзімізді, сондай-ақ анамның аты мен тегін атауымыз керек. Оны табуға көмектесуін сұрау". Жүргізуші жол ережесін бұзды…	Шарты: Балалар педагог бастаған сөйлемді аяқтайды. Мысалы, "егер сіз улы саңырауқұлақты жесеңіз, онда улануыңыз мүмкін". Егер жаңып тұрған темекі тұқы сіздің терезеңізге ұшып кетсе, онда… Егер сіз бейтаныс адамға есік ашсаңыз, онда… Егер сіз өткір заттарды алсаңыз, онда… Егер адамда жоғары температура болса, онда… Егер сіз үйдің төбесіне көтерілсеңіз, онда… Егер маса шағып алса, онда… Егер балалар сіріңкемен ойнаса, онда… Егер көшеде шөп жаңып тұрса, онда… Егер пәтерде жану иісі болса, онда…	Бағбан, көмекші, бақ инспекторы **Ойын барысы:** Бағбан жер жыртады (ойыншық күрекпен), тұқым себеді. Су құйып, күтім жасайды. Көкөністер «өседі» (балалар кей көкөністер рөлінде болуы мүмкін). Инспектор келіп, көкөністердің жағдайын тексереді. Аяғында өнім жинап, базарға апарады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	балалар қиындықты болдырмауға көмектесетін шешім ойлап табады. Мысалы, тапсырмаға сәйкес жағдай келесідей: "үлкен дүкенде қыз анасынан адасып қалды". Бала шығуды ұсынады: "сатушыға барып, дүкенде анам бар екенін түсіндіру керек. Біз өзімізді, сондай-ақ анамның аты мен тегін атауымыз керек. Оны табуға көмектесуін сұрау". Жүргізуші жол ережесін бұзды… **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

		(Қоршаған әлеммен таныстыру)	Егер ас үйде газдың иісі болса, онда… **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Полинаға әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуге, сюжетті эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға машықтандыру: **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Терентийға таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға ынталандыру. **(қазақ тілі)**	Абдурахманға дұрыс сөйлеу қарқынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақсұлуға сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Еваға естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Дауыста, атыңды айтам»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ»** **Шарты:** Ойынға он шақты бала қатыса	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Орда» Мақсаты: бағдарлай білуге, айла-амалға, жүгіре білуге үйрету.

	Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. **(дене тәрбиесі)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоскұлақ» Мақсаты:** бағытты айыра білуге, сезімталдыққа баулу**.** **Шарты:** Ойынға қатынасатындар жиылып келіп орталарынан біреуін «қасқыр», екіншісін «түнгі күзетші» сайлап алады. Қалғандары «қойлар» болады. Қойлар тарап не «қасқырдың», не күзетшінің көзіне түспейтін жерге жасырынады. Басқалардан айыру үшін «қасқырдың» басына ақ орамал байланады. Тығылған «қойларды» іздей жүріп «қасқыр», «күзетшінің» көзіне түспеуге тырысады. «Күзетшінің»	**«Судағы жасырынбақ»** Мақсаты: Ойын суда жүзе білуге, дыбысты айыра білуге, сезімталдыққа үйрету. Шарты: Ойынға қатынасушылар суға түсерде резеңке қалпақ киеді. Онымен көздері де жабық болады. Қалпағы жоқ ойыншы ортаға шығады. Оның қолында қоңырауы болады. Қалпақ киген барлық жүзуші қоңырау соғып жүрген баланы іздейді. Қоңыраушыны ұстап алған бала қалпақты қоңыраушыға кигізеді де, қоңырауды өзі алады. Өзі қуып жүргендерге ұстатпауға тырысады. Ойынға	алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта «балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді **(дене тәрбиесі)**	Шарты: Ойынға ірі малдардың жілік сүйегі керек. Ойынға жиналғандар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне басшы тағайындап алады. Оның бір тобында сүйек болады. Екі топқа ортақ көмбе белгіленеді. Оны «Орда» деп атайды. Сүйегі бар топтың басшысы сүйекті алыстата лақтырады. Қалғандары сүйекті іздеп кетеді. Сүйекті тауып алған ойыншы «Сүйек менде» деп ордаға қарай жүгіреді. Қарсы топтың ойыншылары оны қуып сүйекті алуға тырысады. Ал сүйек қолында бар топтың ойыншылары оны сатылап алып қашып бермеуге тырысады. Егер қарсы топ сүйегі бар ойыншыны қуып жетіп сүйекті алса, ол ойыншы да сол

		міндеті — «қасқырды» аңду, қуу, оның қойларға шабуына мүмкіндік бермеу. Тығылғандар орнынан қозғалмауға, дыбыс шығармауға тырысады. Егер «қасқыр» «қойлардың» біреуін ұстап алса, «күзетші» оны абайлай алмай қалса, ұсталған ойыншы «қасқырдың» орнына шығып «қасқыр» «күзетші» болады. «Күзетші» «қойдың» ролін атқарушы болып, тығылуға кетеді. Егер «күзетші» «қасқырдың» «қойға» шапқанын байқап қалса, онда «қасқырды» қуып, «қойды» арашалап қалады. Ойын	20—30 жүргізушінің қатынасуына болады. **(дене тәрбиесі)**		топқа өтеді. Ойын екі топтың қайсысының ойыншылары таусылып болғанша жүре береді. **(дене тәрбиесі)**

		жалғаса береді. **(дене тәрбиесі)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03-13.03.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 10.03.2026	Сәрсенбі 11.03.2026	Бейсенбі 12.03.2026	Жұма 13.03.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі. «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Үстел үсті ойыны «Крестер мен Тикстер» Міндеті:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **(математика негіздері)**	**Үстел үсті ойыны: «Саусақты бұрау» Міндеті**: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) Шарты: Өлшемі 12 × 12 см болатын параққа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды Р әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын	**Үстел үсті ойыны «Микадо» Міндеті:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлықтар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз". **(математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: «Не артық?» Міндеті:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. (**Математика негіздері***)*

			білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. **(математика негіздері)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
		Көркем сөз:	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,**	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз**	**Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,

		1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
		«Аққу» Құс сұлуы аққумын. Табиғат көркін сыйлаған. Мылтығын кезеп еш мерген, Атуға көзін қимаған. Сұлулықты паш етіп, Жырлаған талай ақындар, Нәзік үнді, көл көркі, Құс патшасы мен болам. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бұлбұл** Мен еркін бақытты бұлбұлмын, Бұлағын тасытқан ән – жырдың. Тамаша тамылжып шырқаймын, Шаттығын тауыса алмай әр күннің.. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көкек:** Жаршысы мен көктемнің, Көке дейді мен жұрт. Өз атын айтар құс менмін, Көктемді күтсең мені күт. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қарлығаш:** Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша). **Музыка** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша).	**Музыка** (маман жоспары бойынша).
		Дидактикалық ойын: **«Қазақ халқының ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр»** **Міндеті:** Балаларға ұлттық киіз үйдің құрылысын білуге үйрету. Өлең жолдарымен қимыл-қозғалыс түрлерін жасап киіз үй құру. Сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі	**Дидактикалық ойын**: **«Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері»** **Міндеті:** Суретте көрсетілген киім үлгілерін атау, оларды айыра білу, топтастыруға, тапқырлыққа, шапшандыққа баулу. **Көрнекілік:** ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта **Ойын шарты:** хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатының айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала	**Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары»** **Міндеті:** Балаларды ұлттық патриоттық сезімге баулу, қару жарақтар мен сауыт-саймандар жайлы білімдерін бекіту **Көрнекілік:** үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы. **Ойын шарты:** 1. Қазақ халқы жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған. 3. Шайқаста қандай қару- жарақтарын	**Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»** **Міндеті:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Көрнекілік:** ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп,

		Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Киіз үй тігейік»** **Міндеті:** Өткен тақырыпты қайталау, ежелден келе жатқан қазақ халқының мекен-жайы, тұрағы киіз үй туралы түсінік беру. Керекті құралдар: киіз	мен ер адам киімдерін жеке-жеке топстастырады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Ойлан тап, не артық?»** **Міндеті:** Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман-бақша), гүлдер (бөлме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бақша және орман). Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Өнер орталығы**	қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **ДУЛЫҒА** **Мақсаты:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)** **Қалқан шит: қорғану үшін қолға ұстаған** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **(Мүсіндеу)**	келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Ожау»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен

		үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Шаңырақ» Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс	**Міндеті:** Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады. **(жапсыру, сурет салу)**		тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету. Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру. **(Мүсіндеу)**

		еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **(сурет салу)**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Егер сендер серуендегілерің келсе,Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.	**Бақылау:** Торғайды бақылау. Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:**

		сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды	**Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:**	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:**	Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»** **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.

		таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:** Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу **(Мүсіндеу)** **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған,				

	Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. **(дене тәрбиесі**)** «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** РТВ технолоиясы бойынша «Мысық Мақта қызда қонақта» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Шомылған баланы,

	Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)		**Өнер бұрышы «Мен кішкентай суретшімін» Міндеті:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. **(сурет салу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.	**Өнер орталығы** «Садақ және оқ» Түсті қағаздардан **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман) таныстыру. **(Құрастыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының

			Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**		рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Өнер орталығы** **Сәндік сурет салу.** **Торсық** **Міндеті:** Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Қымбатқа заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға үйрету. **(мүсіндеу)**	Ақсұлуға жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру. **(математика негіздері)**	Бибіаруға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға машықтандыру. **(математика негіздері)**	Еваға ұжымдық жұмыстарға қатысуға және оларды қызығып жасауға үйрету. **(жапсыру)**	Абдурахманға өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету. **(Қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар»** **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. **Ойын шартты:**Ойын шылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншыларды ң бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан»** Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бес тас»** **Шарты:** Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатынасушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Көбінесе қойдың құмалағынан үлкенірек домалақ бес тас таңдалады. Кейде асықтармен ойнау да кездеседі. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға қатынасушылар кезектесіп бес тасты алақандарына салады да, жоғары серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да, қайта серпіп жіберіп, ендігі кезекте қолды серпе қаршып алады. Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезек алады да, қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. *(дене тәрбиесі)*

		бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. **(дене тәрбиесі)**	балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады **(дене тәрбиесі)**	қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене тәрбиесі)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.03-20.03.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.03.2026	Сейсенбі 17.03.2026	Сәрсенбі 18.03.2026	Бейсенбі 19.03.2026	Жұма 20.03.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Наурызға арналған дастархан»** **Міндеті** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Ұшу аппаратын құрастыру"** **Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Барысы. Балалар әртүрлі ұшу аппараттарының схемалық суреттерін салады, құрылыс материалынан ұшу аппаратын	**Құрылыс ойыны: "Ғимарат салу"** **Міндеті:** Балаларға құрылыс материалынан салуға болатын Марс планетасы сияқты кез-келген ғимаратты ойлап табуға және торға салуға шақыру **Барысы:** Мысалы, тауларда тұрған ғимарат (судың үстінде, құмда, құмның астында, тереңдікте; су астындағы үй; оның бір бөлігі су астында, ал бір бөлігі суда орналасқан ғимарат; ауада қалықтаған ғимарат және т.б.). Балалармен дайын схемаларды талдаңыз және оларға сәйкес ғимараттар салуды ұсыныңыз. Құрылыс аяқталғаннан кейін	**«Құрақ көрпе»** **Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. **(Құрастыру)**	**Үстел-үсті ойыны «Көпір жаса»** **Міндеті:** зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту. Инженерлік ойлау мен кеңістіктік қабылдауды дамыту. **Тапсырма:**Екі жақтағы ережелерді (мысалы, үсті тегіс болу, белгілі ұзындықта) орындап көпір құру.Көпірдің беріктігін сынау: ойыншық машинаны немесе басқа затты өткізу. **(құрастыру)**

		құрастырады (ғимараттарды талдау, іс-әрекеттегі демонстрация). **(құрастыру*)***	суреттерге ұқсастық тұрғысынан ғимараттарды талдау; беріктік, пайдалану ыңғайлылығы; ерекше, конструктивті шешімдердің өзіндік ерекшелігі, үйлесімділік. **(құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. **(Дене тәрбиесі**)**			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратрай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Абдурахман Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Алдияр Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы** Арсан мен Мирон Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибраһим мен Терентий Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Гизат Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы**. Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Наурыз Жыл басы – Наурыз мереке, Ақ нұрға әлем боянды. Наурыз тойы береке Тіршілік жаңа оянды! Жылдың басы Наурыз, Жердің басы Наурыз. Мерекеге арналсын	**Наурыз** Елім менен жеріме, Ырысын шашқан Наурыз. Күлімдеген көктемге, Шуағын шашқан наурыз. Жеті түрлі дән салып,	**Наурыз** Наурыз айы келгенде, Күн шуағы шашылып. Жылғалардан су ағып, Ақ әжелер құлпырып. Наурыз көже пісіріп, Қонақтарға тартамыз.	**Наурыз тойы** Көктем келді, балақай, Жасарды жер, алақай. **Наурыз** тойын тойлайық, Әсем әнге салайық. **Наурыз** тойы — тамаша, **Наурыз** тойы — жаңаша. Табиғат та тамаша,	**Пима** Байқамақшы болдым да, Сияр, я сыймасын, Атам үйде жоғында, Киіп едім пимасын. Түбіне аяқ тигенін, Тимегенін айта алман. Кисемде өзім киерін, Шыға алмай тұрмын қайтадан. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***)*

	Бүгінгі жыр- әніміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Дәм татқызған наурыз. Жақсылық тілеп халыққа, Молшылық әкелсін наурыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тамылжып тұр жараса.	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Дидактикалық ойын: «Сәуленің дастарханы» **Міндеті:** Ұлттық тағамдарымыздың атауларын білуге, дастархан мәзірін жасай алуға үйрету, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. Ойын шарты: Сауленің қонақтарға арналған дастарханы. 1. Сәуле	**Дидактикалық ойын «Сүт тағамдары»** **Міндеті:** Балаларға сүт өнімдері туралы ақпарат беріп қадірлеуге тәрбиелеу. Сүт өнімдерін құрметтеуге үйрету. **Ойын шарты**: Сүт тағамдарын атау, олар қайдан алынады, оларды	**Дидактикалық ойын «Ойлан, тап»** **Міндеті:** ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді. 2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар. Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен	**Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»** **Міндеті:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып,	**Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»** **Міндеті:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден

	қонақтарға қандай тағамдар әзірледі? 2. Сәуле қонаққа неше адам шақырды? 3. Тосыннан екі қонақ келсе, оларға арнап не нәрсе қою керек? 4. Ши талшықтарымен есептеп шығу керек. (Қоршаған әлеммен таныстыру) **"Таңғы асымызды бояйық"** **Міндеті:** Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Интерактивті тақтада балаларға суреттерді көрсету-джем мен	жеке-жеке топтастырып айту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Адам қандай жануарлардың сүтін ішеді"дидактикалық ойыны.** Бұл ойынның мақсаты: балалардың адам сүтін жеуге болатын жануарлар туралы білімдерін жүйелеу. Бұл ойын өте қарапайым: ұсынылған жануарлардың фотосуреттерінен адам сүтін іше алатындарды ғана таңдау керек. Сондай-ақ, бұл жануарды атап, ол туралы айту керек.	шалшыққа айналды! **«Наурызды қалай қарсы алады?»** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Мақсаты:** дыбыстарды автоматтандыру (д), (т), (п), (р), (ж), есту зейінін жетілдіру, сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін тәрбиелеуге ықпал ету. ұлттық тұрмыстық заттармен таныстыруды жалғастыру, тұрмыстық заттар мен табиғи ортаның мақсатын түсінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Жайлау»** **Міндеті:** Сәндік жапсыру	ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. **Қысқаша мағлұмат:** Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттың қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Жаңбырдан кейінгі шалшық су»**	жасалған екендігі туралы айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Ожау»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету. Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру. **(Мүсіндеу)** **"Таңғы асымызды бояйық"** **Міндеті:** Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге

	кептірілген жемістердің көмегімен дәстүрлі таңғы ас (ботқа, сүзбе) әшекейлерін бейнелейтін мысалдар. Бұл идеялар көңілді, мерекелік таңғы ас үшін әр күн үшін емес екенін түсіндіру. Үйде, анасымен бірге таңғы асты осылай бояуды ұсыну. Балалардың тәбетін арттыру, тамақ дайындау туралы идеяларды дамыту, балалардың тамақ дайындау процесіне қызығушылығын сақтау. **(Сурет салу)** **Фетрадан жасалған дидактикалық ойын "Сорпа мен компот қайнатамыз"** **Міндеті:** балаларды "сорпа" және "компот" жаңа ұғымдарымен	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Сүтке арналған құты»** **Оригами** Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. **(Жапсыру)**	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды. 2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, оңға бұрышты	**Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: "Су асты әлемі"** **Міндеті:** балалардың су асты әлемінің тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Балаларды су астындағы тұрғындардың пішінін, түсін, құрылымының ерекшеліктерін мұқият қарастыруға үйрету. Малевкада көп қырлы композиция жасауға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту.	немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Интерактивті тақтада балаларға суреттерді көрсету-джем мен кептірілген жемістердің көмегімен дәстүрлі таңғы ас (ботқа, сүзбе) әшекейлерін бейнелейтін мысалдар. Бұл идеялар көңілді, мерекелік таңғы ас үшін әр күн үшін емес екенін түсіндіру. Үйде, анасымен бірге таңғы асты осылай бояуды ұсыну. Балалардың тәбетін арттыру, тамақ дайындау туралы идеяларды дамыту, балалардың тамақ дайындау процесіне қызығушылығын сақтау. **(Сурет салу)**

	таныстыру, балалармен көкөністер мен жемістердің аттарын қайталау, оларды топтарға бөлу қабілетін бекіту**.** **Міндеттері:** балаларда ұсақ мотериканы және саусақтардың қимылын үйлестіруді дамыту, танымдық қызығушылық пен табандылықты тәрбиелеу, балаларды көкөністерді жемістерден ажыратуға, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамытуға үйрету. Сөздік қорын, есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Кішкентай құрттар»** Міндеті:	**Тақырыбы: «Себелеген ақ жауын»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	жоғары, содан кейін солға бүгеміз. 3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу. 4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу. Өзіндік жұмыс. Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады. **(жапсыру)**	Балалардың сөздігін белсендіру. **Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын**: **«Тамшыларды стаканға жина»** **Міндеті:** біртекті және түрлі түсті заттарды салыстыру операциясы арқылы заттарды түсі	

	Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(мүсіндеу)**			бойынша ажыратуға үйрету, түстерді ажырату бойынша практикалық әрекеттерді қалыптастыру. Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. **(Жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.				

	Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп)	**Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:**Бұлтар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады? -Жауын жауады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Суырды көкте қылышын	**Сауысқанды бақылау** **Міндеті:** сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды.	**Аула сыпырушы еңбегін бақылау К-№9** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. **(Көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау.** Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен:** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**. «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№ 10 «Пойыз» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті	**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **(Еңбек әрекеті)** **Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9 (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	**(дене тәрбиесі**)**

			тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді. **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек қызметі:** күзгі жапырақтарды жинау **Мақсаты:** еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету. **Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста».**		

			Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; **(дене тәрбиесі)** Допты екі қолмен ұстау. Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Түлкі мен тырна» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Өнер орталығы** «Наурыз көжеге арналған тағамдар» Мақсаты: Сюжеттік сурет салу:	**Дидактикалық ойын: "Помпонды тәпішке"** **Міндеті:** шымшуды дамыту (бала пластилиннің бір бөлігін үлкен жолақтан жұлып алуды үйренеді), екі қолдың қозғалысын үйлестіру (помпон-допты алақан арасында айналдыру); модельдеудің негізгі техникалық әдісін үйрету — допты алақан арасында айналдыру; қиялды дамыту; сөздікті белсендіру: "тәпішке", "помпон". Ойын барысы. Балаға сурет көрсету-екі тәпішке —: "анасы бұл тәпішкелерді қызына беруді шешті.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Өнер орталығы**	**«Керуен»** **Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

	Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)**	Бірақ олар өте әдемі емес. Оларды безендіруге тырысайық. Қандай тәпішке болуы керек екенін тыңдайық: Анам тәпішке сатып алды. Мен қызыма сыйлық бердім. Тәпішке жасыл, Қызыл помпондармен. Қызының тәпішкесінде не болды? (Қызыл помпондар.) осы жасыл тәпішкеге де қызыл помпондар жасайық. Қызыл пластилиннің үлкен жолағынан кішкене бөлікті жұлып алып, одан допты айналдырыңыз (доп жасау үшін пластилинді алақаныңыздың арасына дөңгелек қимылмен қалай айналдыру керектігін көрсетіңіз). Бізге екі шар керек, өйткені бізде "екі	«Сүттен жасалған березен» Қазақ халқының сүт өнімдерімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**		**Қауіпсіздік мектебі: "Ұлулар үйі"** **Мақсаты:** балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін жалпылау; өзін-өзі қорғауды дамыту; ынтымақтастық сезімін тәрбиелеу, санау дағдыларын бекіту. Ереже: кезектілікті сақтау. Материал: ұлулар бейнеленген ойын алаңы, үйдің ішінде әртүрлі тұрмыстық заттар, чиптер, текшелер салынған.

		тәпішке"бар. Шарлар дайын болған кезде, оларды сурет салуға бекітіңіз тәпішке және бас бармағыңызбен аздап басыңыз. Өз жұмысыңызға таңданыңыз: "жақсы помпон тәпішкелері". **(Мүсіндеу)**			
Балалармен жеке жұмыс	Юсуфқа бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуге дағдыландыру. **(мүсіндеу)**	Еваға қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету **(қазақ тілі)**	Абдурахманға сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдануға машықтандыру. **(сурет салу)**	Гизатқа заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу)**	Ақсұлуға тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. **(Сөйеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Домино» Мақсаты: балалардың қызығушылығын,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат»**

	жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі)**	екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады. **(дене тәрбиесі)**	ептілігін арттыру. Керекті заттар: Ойынға арналған тақтай, сандары бар кубик, таяқшалар, асықтар. Шарты: Кубикті тастап бір саны түссе, бала 1 асықты, 2 саны түссе 2 асықты таяқшамен ұяшыққа салады. Қайсы бала көп асық жинаса сол бала жеңімпаз деп есептелінеді. **(дене тәрбиесі)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Бәйге» ойыны Мақсаты: балалардың қол жылдамдығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: Ойынға арналған сандары бар бәйгелер Шарты: жіпті атрту арқылы жылдам мәреге жету.	**біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«**Күміс алу» **Мақсаты:** Төзім шілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды. Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да эстафетаны

					береді. Барлық жастағы балалар қатысады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-27.03.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 26.03.2026	Жұма 27.03.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі. «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел				**Үстел үсті ойыны «Микадо»** **Міндеті:** геометриялық пішіндерді көру және	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Міндеті:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)				сипап сезу арқылы зерттеу. Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлықтар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды қызықты ете аласыз". **(математика негіздері)**	үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. (**Математика негіздері***)*
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «Сағаттың тіліндей
Иіліп оңға бір.
Сағаттың тіліндей
Иіліп солға бір».
4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.
6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).
8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту
Астарың дәмді болсын!</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.
Қолды сабынмен жуамыз.
Жылы сумен жуыңыз.
Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Кезекшілер жұмысы:
Марк пен Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Ерасыл мен Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td></tr>
</table>

				Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
				Абдрахман Асылбек **«Қобыз»** Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын, Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бейсебай Кірісбаев** **«Балға»** Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын. Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша). **Музыка** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша).	**Музыка** (маман жоспары бойынша).
				Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар» **Міндеті:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру) «Шаңқобыз»** **Міндеті:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.	**Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Міндеті:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру

				Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)** **Өнер орталығы** **«Қобыз»** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**	1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру 2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын** **«Құралдар»** **Міндеті:** Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек. **(Сурет салу)** **Өнер орталығы** **«Күрек»** **Міндеті:**Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз

					бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Егер сендер серуендегілерің келсе,Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен				**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі?	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,

				- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»** **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп.	Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.

				Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				

	Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. **(дене тәрбиесі**)** «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** РТВ технолоиясы бойынша «Мысық Мақта қызда қонақта» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым,

	Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)				**Сюжетті-рөлді ойын** **«Пошта»** **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Үкі»** **Міндеті:** Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен	**Сюжетті-рөлді ойын** **«Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. ***(Қоршаған әлеммен таныстыру)*** **«Балта»** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**

				таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)**	
Балалармен жеке жұмыс	Қымбатқа заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алуға үйрету. **(мүсіндеу)**	Ақсұлуға жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру. **(математика негіздері)**	Бибіаруға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға машықтандыру. **(математика негіздері)**	Еваға ұжымдық жұмыстарға қатысуға және оларды қызығып жасауға үйрету. **(жапсыру)**	Абдурахманға өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсінуге үйрету. **(Қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен				Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

				(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. **(дене тәрбиесі)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бес тас»** **Шарты:** Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатынасушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Көбінесе қойдың құмалағынан үлкенірек домалақ бес тас таңдалады. Кейде асықтармен ойнау да кездеседі. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға қатынасушылар кезектесіп бес тасты алақандарына салады да, жоғары серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да, қайта серпіп жіберіп, ендігі кезекте қолды серпе қаршып алады. Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезек алады да, қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. *(дене тәрбиесі)*

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.03-03.04.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.03.2026	Сейсенбі 31.03.2026	Сәрсенбі 01.04.2026	Бейсенбі 02.04.2026	Жұма 03.04.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі. «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75** **Мақсаты:** балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Микадо»** **Міндеті:** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырыққа жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлықтар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады. "Егер сіз таяқшаларға түрлі-түсті жолақтарды қойып, әр жолақ комбинациясына әр түрлі ұпай берсеңіз, ойынды	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Міндеті:** Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. **Ойын шарты:** Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. (**Математика негіздері***)*	**«Құс тұмсық" оюы** **пазл** **Міндеті:** Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету; Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**	**«Қошқар мүйіз" оюы** **Пазл** **Міндеті:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы таныстыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. **(Құрастыру)** **"Заттарды биіктігі бойынша салыстыр"** **Міндеті:** заттарды биіктігі бойынша салыстыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. **Ойын барысы.** Балаға бөлмедегі заттарды атауға шақырылады,	**«Құрақ көрпе»** **Міндеті:** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)** **"Өлшеміне қарай ретте"** **Міндеті:** заттарды биіктігі бойынша салыстыру, заттардың шамасы бойынша арақатынасын анықтау. Материалдар. Әр түрлі өлшемдегі кез-келген заттар. Ойын барысы. Балаға ұсынылған заттарды үлкейту ретімен орналастыру ұсынылады. **(Математика негіздері)**

	қызықты ете аласыз". **(математика негіздері)**			содан кейін оларды ең биік және ең төменгі бөлектеу арқылы биіктігі бойынша салыстырады. **(математика негіздері)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз**	**Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Гизат Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ақтөре Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін,	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Ибрахим Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

			мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
	Көмек Ыбырайұлы Қазы– Қарта, Жал – Жая Дәмді тамақ қандай, ә! О, қазағым, жарадың!	**Бейсебай Кірісбаев «Балға»** Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ	**"Күз келді"** Күз келіпті, қарашы, Салқын самал тарашы. Күн де сирек көрінді,	**"Ауа райы күзде"** Күзде тұман қалыңдап, Аспан тұнжыр тартады. Жаңбыр жауып қоймайды, Жерге суық толады. Күн де ерте батады, Таң да кештеу атады.	**"Жел мен жапырақ"** Жел ұйытқып соғады, Жапырақты қуады. Қызыл, сары жапырақ, Ауада билеп жатады. Аспан сұрғылт бұлтты ма, Жаңбыр жауса — жұп-жұмсақ.

	Қазы -қарта, жал – жая, Сенің ұлттық тағамың. Құпиясын біл қазір, Бар ма қояр сұрағың? Дайындалар бұл мәзір Жылқы етінен, шырағым! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын. Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бұлтпен бетін жапты іші. Жел уілдеп соғады, Жапырақтар қонады. Сары түсті әлемім — Күзгі уақыт толғаны! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Киініп біз шығамыз, Суықтан қорғанамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Күзгі ауа — салқындау, Киіміміз — қалыңырақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша).	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар» **Міндеті:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз	**Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Міндеті:** Шаруашылыққа қажетті	**«Көктемгі ағын»** **Міндеті** Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке	**«Кішкентай кірпі»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға	**«Әжемнің камзолы»** **Міндеті** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **(Сурет салу)**

	туралы білімдерін көтеру. **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Шаңқобыз»** **Міндеті:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **(Жапсыру)** **Өнер орталығы** **«Қобыз»** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық	құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған	сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)** **«Көктемгі табиғат»** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(Мүсіндеу)**	пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)** **«Кірпі үстіндегі алма»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; **(Мүсіндеу)**	**«Камзолдағы өрнектер»** **Міндеті:** Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(Мүсіндеу)**

	заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**	құралдарды жеке топтастыру 1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру 2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Құралдар» Міндеті:** Балалардың сөйлеуін құралдармен әрекеттерді білдіретін етістіктермен байыту. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның			

		ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек. **(Сурет салу)** **Өнер орталығы «Күрек»** **Міндеті:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **(Жапсыру)**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Егер сендер серуендегілерің келсе,Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. **Мысал сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:**	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	- Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»** **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**	Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты: Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер.	-Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу **(Мүсіндеу)** **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.

	Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын!: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Еңбегі адал-жас өрен: **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. **(дене тәрбиесі**)** «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** РТВ технолоиясы бойынша «Мысық Мақта қызда қонақта» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

	Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»** **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Үкі»**	**Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?»,	**«Сұр қоян»** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

	Міндеті: Балаларды орман құсы үкімен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен және өмір сүру жағдайларымен таныстыру, оның табиғаттағы және адамдар үшін рөлін анықтау. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)**	байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Балта»** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. **(Мүсіндеу)**	«Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Су түбіндегі балықтар»** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың	қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(жапсыру)**	**«Қайың көлеңкесіндегі қоян»** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(жапсыру)**

			көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Еваға ұжымдық жұмыстарға қатысуға және оларды қызығып жасауға үйрету. **(жапсыру)**	Ақсұлуға жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ынталандыру. **(математика негіздері)**	Абдурахманға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға үйрету. **(Музыка)**	Қымбатқа қа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету. **(жапсыру)**	Гизатқа бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету. **(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қарғалар»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Көрпеше ойыны»**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: **«Ұшты, ұшты»** Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Бес тас»** **Шарты:** Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатынасушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Көбінесе қойдың құмалағынан үлкенірек домалақ бес тас таңдалады. Кейде асықтармен ойнау да кездеседі. Ойынды кімнің бірінші болып бастайтынын шешу үшін ойынға қатынасушылар	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Мергендер сайысы» Мақсаты: балалардың қол жылдамдығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: асықтар Шарты: балаларға 7 асықтан түрт түрлі түс асық беріледі. Оның арасында 1 түсті асық беріледі. Қоржынға салып араластырып, асықты төгеміз. Басқа түсті асықты алған бала ойынды бастайтын болады. Басқа ойыншылар кезекпен ойнайтын болады. Әр ойыншы өз асықтарын шеңберге қойып	**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. ***(дене тәрбиесі**)***	**Мақсаты:** балалардың жылдамдығын, ептілігін арттыру. Керекті заттар: көрпешелер, магнитофон Шарты: Музыка қойылады. Балалар музыка әуенімен көрпешелерді шеңбер бойымен айналып жүгіреді. Музыка тоқтағанда көрпешеге отырады. Кімге көрпеше жетпей қалса, сол бала жеңілген болып, ойыннан шығады. Әр бала шыққан сайын, көрпеше саны азая береді. ***(дене тәрбиесі**)***

	қолданылады. **(дене тәрбиесі**)**	кезектесіп бес тасты алақандарына салады да, жоғары серпіп жіберіп, алақандарының сыртымен тосып алады да, қайта серпіп жіберіп, ендігі кезекте қолды серпе қаршып алады. Ең көп қағып алған ойыншы бірінші кезек алады да, қалғандары да сол ретпен кезекке тұрады. **(дене тәрбиесі**)**	тізіп шығады. Оюдың жиегі ату сызығы болып есептеледі. Асықты шерту арқылы шеңберде тұрған асықты шеңберден шығарып, көп асық жинаған бала жеңімпаз атанады. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға әңгіме:** «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.04-10.04.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі «Біз қоғамдық көлікте жүреміз»** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, балалармен түрлі жағдайларды қарастыру, қоғамдық орындарда, көлікте жүріс-тұрыс ережелерін талқылау. Неліктен сыпайы болу, ересектер мен құрдастарына құрмет көрсету маңызды екенін айтуды ұсыну. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**ЛЕГО "Картадағыдай бөлшекті тап"** **Міндеті:** "Қуыс" лего	**ЛЕГО "Жұмбақ қап"** **Міндеті:** конструктордың бөлшектерін	**Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Желкендер"**	**Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма «Бұл неге ұқсайды?»**	**Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Бөлмені жабдықтау"**

әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	конструкторының бөлшектерінің атауларын бекіту. Жабдық: карточкалар, "Қуыс" лего-конструктор бөлшектері, тақта. Барысы: балалар кезек-кезек "Қуыс" лего-конструктор бөлшегінің сызбасы бар картаны алады, сол картаны тауып, оны тақтаға бекітеді. Ойынның соңында балалар ғимараттың атын ойлап табады. **(Құрастыру)** **Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино»** **Мақсаты:** балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.	жанасуға үйрету. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Жабдық: конструктор бөлшектерінің жиынтығы, дорба. Барысы: тәрбиеші лего-конструктордың бөлшектері бар сөмкені ұстайды. Балалар кезек-кезек одан бір деталь алады, болжайды және бәріне көрсетеді. **(Құрастыру)** **Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпірқосақ»**	Міндеті: Балаларға суретте не бейнеленгені туралы сөйлесуді ұсыныңыз, содан кейін желкенді қарындашпен сызу. Олар қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын, тағы қандай фигуралар белгілі екенін сұрау. Барысы: Осыдан кейін балалар кішкентай үшбұрыштарды, содан кейін үлкен үшбұрыштарды іздейді. Егер олар қиын болса ,кескіндерді бояуға, кесуге және кескінге жабыстыруға көмектесу. **(Құрастыру)** **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр»**	**Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші кезек-кезек кесілген геометриялық фигураларды көрсетеді, оларды атайды және олардың қандай екенін айтуды сұрайды. Мысалы: доп, колобок, күн, бет, шар, берет және т. б. **(Құрастыру)** **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда»** **Мақсаты:** негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері	**Міндеті:** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен(бөлменің қабырғалары) жабдықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оның жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және жиһаз бөлшектерін(төртбұры ш – нәжіс, тіктөртбұрыш –төсек

	Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). **(математика негіздері)**	**Мақсаты:** балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. **(Математика негіздері)**	**Мақсаты:** 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. **Қажетті заттар:** қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10х10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10х8, ақ квадраттар оларда 5х5, түрлі-түсті квадраттар. **(Математика негіздері)**	бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. **(математика негіздері)**	және т. б.) таңдауды ұсынады. **(Құрастыру)** **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр»** **Мақсаты:** ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. **(математика негіздері)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.
2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,
1 - қолды алға созамыз.
2 - қолды жоғары көтереміз.
3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)
3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,
«Сағаттың тілі»
1 - оңға иілеміз
2 - солға иілеміз
Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)
4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)
5. «Қарлығаш» болып ұшамыз
6. «Қоян» сияқты секіреміз.
7. Жай жүру, дем алу. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз: Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.</td></tr>
</table>

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен Алдияр Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Мирон Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата**	Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Гизат Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ақтөре Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Ибрахим Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы.** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Нан Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. «Бауырсақ» Кернейді хош иісің Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын Әжемді еске аламын.	**Жұмбақ** Қашып кеткен атадан, Қашып кеткен ападан. Орманда кеше жүр едім, Домалап шықты алдымнан. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бауырсақ** Нәйім-нәйім баырсақ. Ағын суға шомылсақ. Жағасында гүл теріп, Көбелектей жүгірсек. Апам мені пісірген, Қызыл күрен бауырсақ. Шықпай қояр түсіннен,	**Бауырсақ әні** Мен бауырсақ, бауырсақ, Қаптың түбін қағып ап, Апам екі уыс ұн жинап, Қаймақ қосып шылап, Ыстық майға қуырып, Терезеге қойып суытқан. Мен атамнан қаштым, Апамнан да қаштым, Ал сенен, қашу, қоян, Қиын емес маған. **(сөйлеуді дамыту**	**Әрбір үйде нан болсын** Әрбір үйде нан болсын, Көңілдері жай болып. Нан бар жерде ән болсын, Бар жақсыға сай болып! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Біраз жемей сағынсақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Дидактикалық ойын: «Ұн тағамдары қайдан алынады?» **Міндеті:** Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуеге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. **Ойын шарты**: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал	**Дидактикалық ойын «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)»** **Міндеті:** Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Ойын шарты:** балаларға ет тағамдарын	**Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.»** **Міндеті:** Балаларды суреттегі көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін, қандай ерекше қасиеттерін білетіндерін сұрау. Логикалық ойлау қабілеттерін	**Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар»** **Міндеті:** Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. **Ойын шарты:** балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды.	**Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата»** **Міндеті:** Шаруашылыққа қажетті құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Ойын шарты:** балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-

	қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Бөлке нан» Міндеті:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)**	жинақтап, топтастырып, табақ тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Тандыр» Міндеті:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)**	дамыту. Сөздік қорларын молайту. **Ойын шарты:** Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Көлдегі үйректер» Міндеті:** Сюжеттік сурет салу:	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Тәрелке» Міндеті:** Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. **(Сурет салу)** **«Тәрелкедегі кәмпиттер» Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)**	қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру 1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру 2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Үстелдегі шәйнек пен кеселер» Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.

	«Бөлке нанға арналған себет» **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; **(Мүсіндеу)**	**«Тандырда не бар?»** **Міндеті:** Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)**	Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **(Сурет салу)** **Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **(Мүсіндеу)**		**(Сурет салу)** **«Шәйнек пен кесе»** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(Мүсіндеу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба?	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балалар ды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** **Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?	**Бақылау:** Торғайды бақылау. Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр?	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек,	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма?

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.	-Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар»** **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»** **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі) **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.

		Өзіндік іс-әрекет: еркін іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен. Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну:** Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.**				

	Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі.** «Әтеш пен балапандар» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама	**Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы»** **Міндеті:** Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ,	**Топтық жұмыс "Көгалдағы жылқы"** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру:барын ша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз	**Сюжетті-рөлді ойын «Пошта»** **Міндеті:** Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту.	**«Сыбызғы»** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы»** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы

	пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. **Шарты**: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтын балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Өнер орталығы** **«Торт»** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)**	бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)**	Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Үкі»** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)**		түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. ***(Қоршаған әлеммен таныстыру)*** **«Балта»** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)**

Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға үйрету. **(Музыка)**	Қымбатқа қа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету. **(жапсыру)**	Еваға бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету. **(мүсіндеу)**	Ақсұлуға көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерге машықтандыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Ибраһимге мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға ынталандыру **(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түлкішек»** Мақсаты: жылдамдыққа,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Тұмақ ұру» Мақсаты: қырағылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жүзік»** Шарты: Ойынға қатысушылар дөңгелене отырып, жаюлы алақандары-тізелерінің үстіне қояды. Апақанында сақинасы бар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»** **Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ байпақ» ойыны. Шарты: Ойыншылар дөңгелене жүрелеп отырады. Сонан соң орталарынан бір ойыншыны ортаға шығарып оны бота деп,

	шапшаңдыққа тәрбиелеу. Шарты: Бұл ойында екі немесе үш атқа мінуші «аңшылар» манежде немесе алаңда, иығында орамал немесе түлкі құйрығы бар «түлкішек» атқа мінушінің ізіне түседі. «Аңшылардың» тапсырмасы - «түлкішектің» оң жақ иығында орналасқан «құйрықты» сол жақтан келіп, ал «құйрық» сол жақтан орналасса, оң жақтан келіп жұлып алу керек. «Түлкішек» әр түрлі қимылдайды, бағытын өзгертеді, бөгеттерді өтеді. Ойын ұзақтығы 5-7 минут. Егер осы уақытта «аңшылар»	Шарты. Ертерек көмбені белгілейді. 20 м қашықтықта жылқы бойындағы таяқты орнатады және бұған бас киімді кигізеді. Ойынға сонымен қатар көзді жауып байлауға орамал керек. Жүргізуші қатысушылардың біреуін шақырады, оның көзін орамалмен байлап қояды және қолына қамшы беріп атқа отырғызады. Көздері орамалмен байланған атқа мінуші қамшымен таяқтағы бас киімді қағып түсіру керек. Ереже бойынша ойнаушыда үш мүмкіндігі бар. Сонымен бүкіл ойнаушылар бір шеңберден жасайды, ал ең көп мүмкіншіліктерді қолдаған ойнаушы жеңімпаз атанады.	бастаушы ортаға шығып, әркімге: қол беріп амандасқан бола жүріп, сақинаны білдірмей біреудің алақанына салып кетіп:. Қолына сақина киген кісі өзін-өзі сабырлы ұстап, ешкімге білдірмеуге тырысады. Сосын бастаушы ортадағы өз орнына барып «Жүзігімді бер!» деп дауыстайды. Сол сәтте: жүзігі бар кісі: «Менде!» —деп үн қатып, екі жағында отырған көршілеріне ұстатпастан, шапшаң атып тұрып, ортаға жетіп баруға тиісті. Егер көршілері оны ұстай алмай қалса:. бастаушы айыпқа тартады, ал ұсталып қалса, ол айып жазасын өтейді. Барлық рәсімдер орындалып болған соң ойын одан арықарай жалғастырылады. Енді ойынды бастаушы	**Ойын барысы**: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. **(дене тәрбиесі)**	көрсетпей жауып қояды. Осы кезде боздап ботасын іздеп інген келеді де, отырған ойыншылардың біреуінің иығына отырады. Ойыншы: — Ақ иығымның үстіндегі кім? «Інген»: — «Ақ байпақ». Ойыншы:— Нең жоқ? «Інген»: — «Ботам» жоқ. Ойыншы: — «Ботаң» көлде бетін жуып жатыр. Осы кезде «інген» орнынан тұрып, 4—5 адымдай жерге барып келіп: Бе-е-е, жоқ қой деп ойыншының иығына тізесімен бір түйіп кетеді. Екіншісіне барып отырады. Ол да солай, «Ботаң шөпшек теріп жүр», дейді... Келесі ойыншы «ботаң ұйқтап жатыр», дейді. Осылайша, барлық ойыншының иығына отырып болған кезде,

	белгіленген «құйырықты» жұлып алса, «түлкішек» жеңіске жетеді, ал егер «құйырықты» жұлып алса, «түлкішек» ұтылады. **(дене тәрбиесі)**	**(дене тәрбиесі)**	немесе айып төлемеген ойыншы жургізеді. Екінші түрі. Жүзікті біреудің қолына салған бастаушы күн ілгері таңдап қойылған «тапқышты» ортаға шақырып, сақинаның кімде екенін табуын сұрайды. «Тапқыш» ойыншыларды аралай жүріп, олардын бет-әлпетіне, қимыл-әрекетіне карап, кез келген сезікті адамның алақаның ашқызуға хақылы. Егер ол жүзік иесін дәл тапса, сол кісі айып төлейді, ал шатасып қалса, «тапқыштың» өзі айып тартады. **(дене тәрбиесі)**		ойнаушылардың әрқайсысы ботаға бергенін айтып, біреуі су бердім, екіншісі шөп бердім, үшіншісі тамақ бердім, тағысын тағы... дейді де «ботаны» тастай сала жан-жаққа бытырай қаша жөнеледі. Жаны жай тауып «ботасын» көрген інген «ботасынан» «Кім не берді?» деп сұрай бастайды. Ботаның айтуымен оған жөндеп тамақ бермегендер «інгеннің» бұйрығымен жазаланады, демек өнер көрсетеді. Жаза біткеннен кейін «інген» мен «ботаның» рөлін басқалар ауыстырады да, ойын басталып, жалғаса береді. **(дене тәрбиесі)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **«Кірпі мен алма» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.04-17.04.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.04.2026	Сейсенбі 14.04.2026	Сәрсенбі 15.04.2026	Бейсенбі 16.04.2026	Жұма 17.04.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** **Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?»** **Мақсаты:** балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. *(**қазақ тілі*****)*				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	**Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы"**	**Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын"**	**Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау"**	**Құрылыс ойыны: "Геометриялық денелер мен**	**Құрылыс ойыны: "Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру"**

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза	**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген	**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды	**фигуралардың арақатынасы" Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды	**Міндеті:** Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім

	және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. **(Құрастыру)**	карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. **(Құрастыру)**	сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды.	және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. **(Құрастыру)**	реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды

			Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. **(Құрастыру)**		атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.				

	8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ибрахим Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Марк Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ибрахим Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Юсуф Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ераыл мен Мирон Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Кесе Қолға кесе аламыз Кесеге шай құямыз. Шәй ыстық фу-фу деп үрлейміз. Шәйден барлығымыз ішейік.	**Жұмбақтар.** Сыртын отқа қақтайды, Одан басқа жақпайды **(қазан)**	**Жаңылтпаш** (буклеттегі суреттер арқылы) Шеше-шеше, неше кесе сынды кеше?	**Ғарышкер** Ғалым болам десеңіз, Білімді жина басынан. Ғарышқа ұшам десеңіз, Шынықтыр дене жасыңнан.	**Жаңылтпаш.** Ғарышкер ұшты ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер, Айтшы, ғарыш алыс па? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Басы құдық, Сабы сырық. **(ожау)** Сабы бар, Басы шатыр Табысын өлшеп әкеп, Құдыққа тасып жатыр. **(қасық)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тоқтар ұшты ғарышқа, Талғат болды ғарышта. Таңғалдырып қазағым, Тағы ұшса марсқа. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	"Домино" үстел ойыны **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға,	**Дидактикалық ойын: "Шеңберде үлгі жаса"** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға,	**Дидактикалық ойын: "Су асты әлемі"** **Міндеті:** Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға,	**Дидактикалық ойын: "Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады"** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал	**Дидактикалық ойын: "Керемет орман"** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.

	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтау және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдыру". Баланың қиялы бұл контурларды көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру.	жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ойын материалы: қағаз шеңберлері, геометриялық фигуралар жиынтығы бір-екі балаға арналған. Ойын барысы: тәрбиеші қуыршақ табағын безендіруді ұсынады. Үлгі пластинаның ортасында және шеттерінде орналасуы керек екенін көрсетеді. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар"** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды,	жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. **Ойын барысы:** тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар"**	қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. **(Сурет салу)**	Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Түсті жол"** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.**Материал:** түрлі-түсті қағаздан

	(Сурет салу) **Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз"** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **Ойын барысы:** паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоздың бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың	жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша). **Ойын барысы:** балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды	**Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет"** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **Материал:** түрлі-түсті шарлар. **Ойын барысы:** тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып	кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)**

	алдында аппликацияны таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: паровоздың қандай бөлігі жетіспейді? Паровозды "жөндеп", оған дөңгелектерді" бекітейік. **(Жапсыру)**	таңдайды. **(Жапсыру)**		жатырмын, сен сол допты көрсет". **(Жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (**қазақ тілі*****)				
Серуен	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген	**Бақылау Ауа райына бақылау жасау** Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін	**Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында	**Желге бақылау жасау.** Бақылау: Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды	**Аспанға бақылау жасау.** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан-сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем

	сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **«Көктем»** Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді.	түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да.	сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылылеппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел** Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын,	сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қазым,қазым қаңқылда!»** Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық»

	(Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»** Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек іс-әрекеті**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»** Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек әрекеті** **Гүл тұқымын топыраққа егу.** Балаларға жұмыс тың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.**	Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ» (дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті **Қажеттілік бойынша жұмыс** Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама **«Жақсы, жаман»** Табиғатта болып жатқан құбылыстардың	Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

		Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	**Тәжірибе мен сараптама** Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алды мен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшы лға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. **(дене тәрбиесі**)** Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.

	«Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Бауырсақтың арманы» ертегісі (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру.	**Дидактикалық ойын:** "Үйеңкі жапырағы" **Міндеті:** шектеулі бетке ермексаздың кішкене бөлігін сұқ	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы	**Дидактикалық ойын: «Добымызды безендіреміз»** **Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды

(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Біз анамызбен бірге қонаққа барамыз"**	саусағыңызбен жағу қабілетін дамыту; саусақтардың бұлшықет тонусын бақылауды қалыптастыру; сөздікті белсендіру: "жапырақ", "желім", "жырту", "жағу". Қажетті материалдар: күзгі үйеңкі жапырағы; қызыл ермексаз; картон парағына үйеңкі жапырағының контурлық сызбасы (4х4 см); кәмпит қорабы. **Ойын барысы.** Балаңға күзгі үйеңкі жапырағын көрсету. Парақшаның бөліктерін атай отырып, оны қарастыру, оның қандай түсті (қызыл) екенін	білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»** **Міндеті:** баланы ермексаздың қасиеттерімен таныстыру (бұл жұмсақ материал, оны	қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау. Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар. Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу:	ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»** **Міндеті:** баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту. Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ

	Міндеті: баланың ермексаздан допты тегістеу қабілетін дамыту; алақанның, сұқ саусақтың бұлшықет сезімдерін дамыту — ермексаздың бір бөлігін басқан кезде; саусақтардың жұмысын белсендіру; қиялды, бейнелі ойлауды, белсенді сөйлеуді дамыту. **Қажетті заттар**: Жанна қуыршағы; экран; Чебурашканың құлақсыз суреті. Ойын барысы. Жанна қуыршағын экраннан көрсету. Ол жылайды. Одан сұрау: «Жанна неге жылайсың?» Жауап ретінде Жанна өлең айтады: Бүгін анам екеуміз қонаққа барамыз. Ал Чебурашканы өзімізбен бірге аламыз, Бірақ менің ойыншығыма бірдеңе болды.	айту, балаға ермексаздан сурет салуды ұсыну. Қызыл ермексаздың бір бөлігін алу, сұқ саусақпен және бас бармақпен кішкене бөлікті қысу. Үйеңкі жапырағының контурына қызыл ермексаздың кішкене бөлігін салу да, сұқ саусақпен оның бетіне жоғарыдан төмен қарай қозғалыстармен жағу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыру. Егер ол шаршаса, өз көмегіңді ұсыну: үйеңкі жапырағын екі бөлікке бөліп, баладан оң жағында жұмыс істеуін сұрау, ал	илеуге болады); бұлшықет сезімдерін дамыту, саусақтар мен қолдың бұлшық еттерінің тонусын бақылауды қалыптастыру (пластилинді жоғарыдан төмен қозғалыстармен, баланың жетекші қолының сұқ саусағымен шектеулі бетке жағу). **Ойын барысы.** Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді	Маша қуыршақ, мұңайма, Біз саған көмектесеміз. Гүлдендіріп, жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай аламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге	пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну.

	Не болды? Қалай? Неліктен? Балалар, мен түсінбеймін. Балалармен бірге ойыншықты қарастыру. Чебурашканың құлағы жоқ екен. Жанна бұл туралы өлең оқиды: Ағасы Николай Чебурашкамен ойнады, Ол ойыншықтың құлағын жұлып алды, Балалар, маған көмектесіңдер, Ойыншықтың құлағын тез мүсіндеп беріңдер. Ермексаздың екі шарын жаю. Бір шарды алақанмен тегістеу, қалған саусақтар алынған шелпекке "секіреді". Бала екінші құлағын өздігінен жасайды. Екі құлақ дайын болғаннан кейін, оларды картонға салынған Чебурашканың басына "жағу" керек.	сол жағында жұмысты жалғастыру. Парақтың бүкіл беті қызыл ермексазбен "боялған" кезде, үйеңкі жапырағын контур бойымен кесіп, түрлі-түсті картонға жабыстырып, кәмпит қорабының түбіне қою. Қораптың жоғарғы жағына ілмек жасау. Сурет дайын, оны қабырғаға іліп қоюға болады. Баланы сурет үшін өз бөлмесінде орын таңдауға шақыру, суретті қабырғаға іліп қоюйыңыз және оны бүкіл отбасымен тамашалауңыз. Баланың	саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. **(Мүсіндеу)**	айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)**	Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салусіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)**

	"Жөнделген" Чебурашкаға қарау, баламен бірге қуану. **(Мүсіндеу)**	жетістіктеріне қуану. **(Мүсіндеу)**			
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақсұлуға геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге ынталандыру **(жапсыру)**	Еваға заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге үйрету **(Мүсіндеу)**	Юсуфқа қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге машықтандыру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Полинаға заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндеуге дағдыландыру **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қол күрес» Мақсаты: білек күшінің жетілуін дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бүркіт»** **Мақсаты:** дене шынықтыруға, оның қуатын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жігіт қуу» Шарты: Ойыншылар екі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім шертті?»** Шарты: Әр топты басқарушы өз тобының ойыншыларына барып құлағына сыбырлап, жеке-жеке жасырын ат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ортаға түспек» Мақсаты: балаларды төзімділікке, күш-қуатты молайтуға, нерві жүйелерін шыңдауға жаттықтыру. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Ойын үлкен

	Шарты: Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсысындағы палуанның тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған палуан жеңіледі. **(дене тәрбиесі)**	жетілдіруді дамыту. **Шарты.** Ойынды жүргізу үшін биіктігі 25—30 см. орындық не спортшылар отыратын ұзын орындық — сәкі қажет болады. Сол орындықтың үстіне шығып, жүресінен отырған ойыншы, екі аяғының арасынан екі қолын әлгі орындыққа не сәкіге тіреп, еңкейіп барып, жерде жатқан тақияны аузымен тістеп алуы қажет. Бұл ойынды орындағанда адамның екі тізесі шалқайып сыртына қарай көтеріледі де, дене салмағы екі қолының білегіне түседі. **(дене тәрбиесі)**	топқа бөлінеді. екі топтың адамдары тең болуы керек. Ойын жүргізуші арасы бір-екі шақырымдай жерден екі көмбе белгілейді. Көмбенің біреуіне таяқ шаншып, басына тұмақ кигізеді де, екіншісінде өзі тұрады. Екі топтан екі адамды шақырып, біреуінің қолына белбеу (немесе орамал) береді. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар екінші көмбесе қарай шабады. Белбеу алған ойыншы екіншісін көмбеге жеткізбей қуып	қояды. (Мысалы, Марат, Болат, Асқар, Серік деген сияқты). Жасырын аттарды айтып болғаннан кейін бастықтар өз орнына келіп отырады. Бір топтың ойыншылары екінші топтың ойыншыларының атын білмеуге тиіс. Сөйтіп, барлығы тегіс жайласып болғаннан кейін бірінші топтың бастығы екінші топқа келіп: «Сіздерден бір «жүйрік» сұрай келдім»— деп топты ажыратады. Екінші топтың бастығы «Таңдағаныңызды алыңыз»,— дейді. Әлгі таңдаушы ойнаушылардың ішінен көңіліне ұнағанының көзін екі қолымен басып тұрып, өз тобындағы ойнаушылардың бірінің жасырын атын атап шақырады. Ол қай жерден жүріп жеткенін білдірмей, ептеп басып келіп, көзі басулы тұрған ойыншының	алаңда өту тиіс. Ортадан көп ойыншы сиярлықтай үлкен төрт бұрыш сызылады. Бірінші топ сол төрт бұрыштың ішіне енеді де, екінші топ сырттан орын алады. Ойын басталған соң сырттағы ойыншылар тік төрт бұрыштың ішіндегі ойыншыларды бір доппен дәлдеп ұра бастайды. Доп тиген ойыншы сызықтың сыртына шығарылады. Егер ол допты денесіне дарытпай, әрі жерге түсірмей қағып алса, сыртқа шығарылғандардың біреуін қайта кіргізіп алады. Тік төрт бұрыштың ішінде жалғыз ойыншы қалғанда, ұтып жатқан топ оған 10 не 20 рет сызықты айнала жүгіруге айып бұйырады. Ол бұл сыннан сүрінбей өтсе, сырттағы өз тобын түгел ішке кіргізіп алады. Егер айнала алмай, құлап қалса, өзі де сыртқа шығып, ішке ұтқан топ кіреді. *(дене тәрбиесі)*

			жетіп, ұруы керек. Енді ойынға келесі екі атты шақырылады. Қай топтың ойыншысы көбірек қуып жетіп ұрса, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене тәрбиесі)**	маңдайына шертіп кетеді. Мұны сездірмес үшін ойыншының көзін қолымен басып тұрған басқарушы шертуші адам отыра бергенде, «Сілкін» деп өз тобына бұйрық береді. Осы бұйрық бойынша олардың барлығы да үстін қағынып, сіл кініп, жайласып отырады. Мұнан соң бастаушы қасындағы ойыншының көзін ашады да: «Кәне, кім шертті?»— деп сұрайды. Жаңағы өзін шерткен адамды ол табуға міндетті. Егер ойыншының атын атап, көрсетіп берсе, ол шертуші адамды өз тобына қосып алады. Ал кімнің шерткенін таба алмаса, онда өзі ол айтқан «жүйрік» болып, көрші топқа кете барады. Енді бірінші топтың бастаушысы екінші топқа барып, жаңағы сөзді айтып, біреудің көзін басады, өз тобы	

				ойыншыларының бірін жасырып атымен атап шақырады. Ойын жоғарыда айтылған тәртіп бойынша жүріп отырады. *(дене тәрбиесі)*	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес: «**Ауа-райына сәйкес киіну»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.04-24.04.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.04.2026	Сейсенбі 21.04.2026	Сәрсенбі 22.04.2026	Бейсенбі 23.04.2026	Жұма 24.04.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі: «Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме»** **Мақсаты:** балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Модель бойынша құрастыру"** **Міндеті:** балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету. Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы. Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Схема жаса"** **Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға тапсырма алады. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Схема бойынша модельдеу"** **Міндеті:** балаларды схема бойынша модельдеуге үйрету. Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: біреуінде геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Таяқшалардан құрастыру"** **Міндеті:** балаларды санау таяқшаларынан геометриялық фигуралар жасауға үйрету. Материал: санау таяқшалары. Ойын барысы: балалар санау таяқшаларынан геометриялық фигураларды құрастыруда жаттығады. 1. "Үш (төрт, бес, алты) таяқшаның фигурасын жасау". "Бес таяқшадан үйшік жасау". **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Қатені тап"** **Міндеті:** балалардың логикалық ойлауын дамыту. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға карта ұсынылады, онда геометриялық фигуралар бейнеленген, олардың ішінде геометриялық дене бар. Сонымен қатар, геометриялық дененің бір беті дене сызылған фигура түрінде болуы керек. Суреттегі қатені табу керек. "Он таяқшадан үш шаршы жасау (бір фигураны екіншісіне бекіту арқылы)". **(Құрастыру)**

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.
Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру.
2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру.
3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.
4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап.
Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!»
5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу.
6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз».
7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру.
8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Юсуф пен Ақтөре Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</td><td>Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,
Көздер жарқырап,
иектер қызарғанша,
Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Назар мен Гизат</td><td>Көркем сөз:
1. Су, су, менің бетімді жу,
Көздер жарқырап,
иектер қызарғанша,
Аузымыз күлгенше,
тісіміз тістегенше.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы: Харитон мен Марк Іңкарға ас ішу құралдарын,</td><td>Көркем сөз:
Қолды сабындап жуамыз
Қолды сабынмен жуамыз.
Қолды сабынмен жуамыз.
Жылы сумен жуыңыз.
Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Көркем сөз:
Сүлгі
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Кезекшілер жұмысы:
Мирон мен Терентий Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.
Тамақтану</td></tr>
</table>

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Полинаға Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Ерасыл Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Бата** Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын,Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

				(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Өтірік өлең Аспаннан жұлдыз алдым, Сөмкеме салып алдым. Қонақ болдым күнге Шақырыпты түнде. Басыма тақтым жұлдыздар, Еріп барды құндыздар. Күнге бардық ұшып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Кім не дейді?** – Бұлт, неге келесің, Күнді бүркеп, төнесің? – Айналамын жаңбырға! – Жаңбыр, жерді көлдетіп, Неге жаудың селдетіп? – Майса төгем бар қырға! – Майса, неге шығасың, Жерді зерлеп тұрасың? – Бермек едім гүлгүлді! – Гүл, жұпар боп шашылдың, Сен кім үшін ашылдың? – Таппақ едім бұлбұлды! – Бақтың сәні,	**Жаңбыр** Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл жасылды, Кемпірқосақ асылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Кемпірқосақ** Кемпірқосақ көріп балалар, Алақайлап, ұрар шапалақ. Әне, алақай! Қараңдар, балалар Түрлі-түсті бояулар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Кемпірқосақ** Жаңбыр бітті, алақай! Далаға шық, балақай! Кемпірқосаққа қара, Әрбір түстерін сана! Бірінші түсі оның – Қызыл қызғалдақтай. Екінші түсі оның – Қызғылт-сары балдай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		бұлбұлым, Неге керек бұл гүлің? – Гүлді көрсем қуанып, Гүлден тәтті үн алып, Сені ұйқыдан оятам, Таң нұрына боятам! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	"Сарафанды безендірейік" **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(Жапсыру)**	**"Айсұлудың басындағы шляпа"** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру	**"Цирктегі Клоун"** **Міндеті** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны	**"Ертегі вазалары"** **Міндеті:** Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде	**"Үй жануарларын үйіне қоныстандыр"** **Міндеті:** Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(Жапсыру)**

		дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)**	құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)**	заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. **(Жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне	**Бақылау** **Ауа райына бақылау жасау** Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын	**Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық	**Аспанға бақылау жасау.** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау.

	деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар»** **(дене тәрбиесі)**	салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **«Көктем»** Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді.	әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де,	болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел** Сен кезбе жел, еркесің, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған,	(Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қазым,қазым қаңқылда!»** Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек іс-әрекеті** Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**

	Жеке жұмыс: **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»** Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. **(дене тәрбиесі)**	Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»** Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек әрекеті** **Гүл тұқымын топыраққа егу.** Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.**	Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ» (дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті **Қажеттілік бойынша жұмыс** Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама **«Жақсы, жаман»**	Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

		Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті	**Тәжірибе мен сараптама** Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшы лға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастыры п, өзіндік жұмысты мадақтау	

		мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.**				

	Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Үш аю» ертегісі . **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру.	**Дидактикалық ойын:** «Бауырсақтар» **Міндеті:** қолды үйлестіруді, мотериканы, саусақтардың	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс	**Дидактикалық ойын: "Жаңбыр жауады және тамшылайды"** **Міндеті:** бұлшықет сезімдерін бақылауды қалыптастыру,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту,

кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. **Шарты**: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ермиексаздағы іздер»** **Міндеті:** сұқ және ортаңғы саусақтардың қимылдарын үйлестіруді қалыптастыру; сөздікті	ептілігін дамыту (сұқ саусақ, үлкен); баланың алақанының арасына ермексаздың кішкене бөліктерін жайып, ұштарын біріктіре білу қабілетін дамыту; қиялды дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға жақында мереке - 1 мамыр халықтар достығы күні екенін айту. Мерекеде адамдар бір-біріне қонаққа барады, барлық дәмді заттарды үстелге қойып, қонақ күтетінін айту. Айжан бауырсақтарды жақсы көреді. Оның оларды қалай мүсіндегенін тыңдау: Мен үш бауырсақты мүсіндедім, Өйткені, бүгін мерекеге досым Мария мен Дария	істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын:** "Паровоз вокзалға барады" **Міндеті:** ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан	саусақтардың қозғалыс алгоритмін көбейту (пинцет ұстау). Мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету-илектеу, тегістеу, жағу. Ойын барысы. Балаңға суретті көрсету, оны бірге қарастыру: "аспанда жаңбыр бұлты бар, ол жаңбыр жауады. Мысық гүлдердің арасында шөпте жүреді-бұл түймедақ, бірақ қоңырау". Үстелдің астына қасықпен металл қақпақты ұру. "Қарашы, бірдеңе дірілдеп тұр. Бұл найзағай. Қазір жаңбыр жауа бастайды". Баланың қолын алыңыз да, өлең оқып жатқанда, сұқ саусағыңызды оның алақанына ұрыңыз, сөздер: Жаңбыр алақанға тамшылады,	ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Паровоз вокзалға барады"** **Міндеті**: ермексазды сұқ саусақпен жапырақ бетіне жоғарыдан төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру:

	белсендіру:" сиыр"," мысық"," жол"," барады","жүгіреді". **Ойын барысы.** ермексаздан тақтайшаның бетіне "жол" жасату. Сол жолда қонақтар келе жатыр деп көрсету. Балаға қонақтарды көрсету-сиыр мен мысық. - "сиыр үлкен және ауыр. Ол осылай жүреді", - және сұқ және ортаңғы саусақтарыңызбен баланың қолынан білегінен шынтағына дейін" жүріңіз". (Саусақтар баланың қолын қатты басып, кезектесіп "жүреді".) "Саусақтарыңызбен "жол" бойымен жүріңіз, баланың іздеріне назар аударыңыз (терең). Сиыр сияқты" жолмен "" жүруін "сұраңыз, қатты"қадам" жасаңыз. Осыдан кейін мысықты "жолға" "сырғытыңыз". Мысық" жүреді", оңай"аяқ басады". Алдымен баланың	келеді. Мен достарыма ермексаздан жасалған бауырсақты сыйлаймын, - дейді. Мен үш бауырсақ жасадым. Мен оны достарыма беремін. Бұл Марияға, мынау Дарияға, ал бұл менікі болады. Алдын — ала дайындалған ермексазды алу, оны алақанның арасында жаю. Оның ұштарын біріктіріп, саусақтармен қысу - дөңгелек бауырсақ пайда болды. "Қараңдаршы, менде қандай бауырсақ бар. Мен оны табаққа саламын. Ал, енді бәріміз достарымызға арнап бауырсақ мүсіндейік.	төмен қозғалыстармен жағу қабілетін қалыптастыру; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; сөздікті белсендіру: "паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар". **Ойын барысы.** Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға	(сұқ саусағыңызды баланың алақанына тигізіңіз) Гүлдер үшін, Мурка үшін-мысық, Жаңбыр-жаңбыр, лей-лей, (сұқ саусағыңызбен баланың алақанына ұзын сызықтар сызыңыз) Азур ағындары өкінбейді! Балаға ермексазбен "бұлттан төгілген жаңбыр тамшыларын бояуды (жағуды) ұсыну. Пластилиннің кішкене бөліктерінен алақанға жұқа "шұжықтарды" орау — бұл "жаңбыр тамшылары" болады. Баламен бірге бірнеше "ағын" жасағаннан кейін, олардың жоғарғы ұштарын бұлтқа бекіту. **(Мүсіндеу)**	"паровоз", "вокзал", "мінеді", "шпалдар". Қажетті заттар: қара түсті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта. Ойын барысы. Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық

	қолындағы сұқ саусақпен және ортаңғы саусақпен" жүріңіз", оны аздап басыңыз. Содан кейін пластилиннің "жолымен"жүріңіз. Баланың іздеріне назар аударыңыз-олар сиырдағыдай емес. Балаңыздан мысық сияқты" жолмен "оңай" қадам басуын "сұраңыз. Өлең оқумен бірге жүріңіз: сиыр жолда жүрді — ЖОҒАРҒЫ ТОП, ЖОҒАРҒЫ ТОП. Ал оның артынан мысық жүгірді — Жоғарғы топ, Жоғарғы топ. **(Мүсіндеу)**	**(Мүсіндеу)**	шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. **(Мүсіндеу)**		"шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: "Помпонды тәпішке" Міндеті:** шымшуды дамыту (бала пластилиннің бір бөлігін үлкен жолақтан жұлып алуды үйренеді), екі қолдың қозғалысын үйлестіру (помпон-допты алақан арасында айналдыру); модельдеудің негізгі техникалық әдісін үйрету — допты алақан арасында айналдыру; қиялды дамыту; сөздікті белсендіру: "тәпішке", "помпон".

					Қажетті заттар: картондағы сурет-жасыл түсті екі тәпішке; қызыл түсті пластилин. Ойын барысы. Балаға сурет көрсету-екі тәпішке —: "анасы бұл тәпішкелерді қызына беруді шешті. Бірақ олар өте әдемі емес. Оларды безендіруге тырысайық. Қандай тәпішке болуы керек екенін тыңдайық: Анам тәпішке сатып алды. Мен қызыма сыйлық бердім. Тәпішке жасыл, Қызыл помпондармен. Қызының тәпішкесінде не болды? (Қызыл помпондар.) осы жасыл тәпішкеге де қызыл помпондар жасайық. Қызыл пластилиннің үлкен жолағынан кішкене бөлікті жұлып алып, одан допты айналдырыңыз (доп жасау үшін пластилинді

					алақаныңыздың арасына дөңгелек қимылмен қалай айналдыру керектігін көрсетіңіз). Бізге екі шар керек, өйткені бізде "екі тәпішке"бар. Шарлар дайын болған кезде, оларды сурет салуға бекітіңіз тәпішке және бас бармағыңызбен аздап басыңыз. Өз жұмысыңызға таңданыңыз:"жақсы помпон тәпішкелері". **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Назарға дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Гтзатқа тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруды үйрету. **Сурет салу**	Еваға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бибіаруға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға машықтандыру **Музыка**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ошақ» Мақсаты: мергендікке баулу. Шарты. Ойынға қатынасушылар жиылып келіп, кең алаңқай жерді таңдап алады да, қатынасушылар түгел сиятындай етіп, үлкен төрт бұрыш сызады. Енді ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Төрт бұрышты «Ошақ» деп атайды. Ошақтың ішінде қай топ қалатындығын жеребе тарту арқылы шешеді. Жеребеден ұтқан топ ошақтың сыртында қалады да, жеңілгені ішке кіреді. Сыртта қалған топтың қолында кішірек доп болады. (Оны ертеде сиырдың жүніне бүркіп, алақанмен уқалап, домалатып доп етіп	обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Сайыскерлер» Барысы. Ойынға кезекпен екі баладан қатысады. Тегіс жерге диаметрі бір метрден екі шеңбер сызылады. Шеңбердің ара қашықтыгы 20 сантиметрден болуы керек. Әр шеңбердің ішінде бір-бірден шайба жатады. Ағаш таяқпен шеңбер ішіндегі шайбаны ұрып шыгару керек. Ойыншылар өз шеңберін қоргай отырып, қарсылстарының шеңберіне шабуыл жасайды. Сайыс үш рет қайталанады. Кімде-кім қарсыласының	обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Сақа» Барысы: Сақа болатын асық салмақты, ірі болуға тиіс. Ол көбінесе еркек қойлардың, не қошқарлардың асығы болып келеді. Асық ойынында тігілген асықтарды атуға жарамды сақа таңдап алынады. «Алшы ойыны» сақаның салмақты да алшы тұрғыштығына байланысты. Бұл ұту үшін өте қажет. Ойыншы сақаны өзі жасап алады немесе жақсысын таңдауы керек. Өзге сақаларға қарағанда ірі болып келетін үлкен қошқардың асығын қойлақ деп атаған. Ірі әрі	обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ»** Мақсаты: қозғалмалы ойындардың ережелерін және қауіпсіздік техникасын үйрету арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Барысы: Балалар, шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреулеріңнің артына білдіртпей, тақияны тастап кетеді. Егер қатысушы сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына келіп тұра қалуға тырысады.	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түйілген орамал»** Барысы: Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды. Басқарушы "бір, екі, үш, деп дауыстағанда , ойыншылар жан- жаққа бытырап кетеді. Сонан соң басқарушы орамалдың артынан қуалайды. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған

	жасайтын болған, қазір резеңке доп пайдаланылады) Сол доппен сырттағылар сызықтың ішіндегілерді ұрады. Доп тиген ойыншы сыртқа шығады. Егер лақтырған допты іштегі ойыншы денесіне тигізбей немесе жерге түсірмей қағып алса, сыртқа шығарылғандардың біреуін қайта кіргізіп алады. Сызықтың ішінде жалғыз ойыншы қалса, ол ұтқан топтың бұйыруы бойынша 10 не 20 рет сызықты айнала жүгіреді. Ол ойын ережесін ойдағыдай орындаса, сызықтан шыққан өз тобының бәрін қайта ішке кіргізіп алады. Егер орындай алмай құлап қалса, өзі де сыртқа шығады. Бұл — топтың ұтылғаны болып есептеледі. **(дене тәрбиесі)**	шеңберінен шайбаны екі рет үрып шығарса, сол жеңеді. **(дене тәрбиесі)**	салмақтырақ болатын арқардың асығын да сақа ретінде пайдаланған. Мұндай сақаны құлжа деп атаған. **(дене тәрбиесі)**	Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. *(дене тәрбиесі)*	ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады. Шеңберден шығуға болмайды. Ойын жылдамдықты, амал-айланы қажет етеді. *(дене тәрбиесі)*

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!»

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04-30.04.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.04.2026	Сейсенбі 28.04.2026	Сәрсенбі 29.04.2026	Бейсенбі 30.04.2026	Жұма
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Қазанғаптың күйі — «Ақжелең» https://youtu.be/JiQWz_1gI-s (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	**Құрылыс ойыны:** "Роботтар" Ойынның мақсаты: балалардың	**Құрылыс ойыны:** "Кесу және бүктеу" Ойынның мақсаты: балалардың қиялын	**Құрылыс ойыны:** "Орын ауыстыру", "не өзгерді"	**Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын" Ойынның мақсаты:** балаларды геометриялық	

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	логикалық ойлауын дамыту. Материал: Робот карталары. Ойын барысы. Картада құрылыс бөлшектерінен жиналған Роботтар салынған. Балаларға сұрақтарға жауап беру және соған сәйкес суреттерді құрастыру ұсынылады. 1. "Қанша Робот бейнеленген". 2. "Пішіні бірдей бөліктерден жиналған екі роботты тап". 3. "Қандай роботтың басқаларында жоқ бөлшегі бар екенін көрсет". **(Құрастыру)**	және логикалық ойлауын дамыту. Материал: қалың қағаз, қайшы. Ойын барысы. Балаларға қалың қағаздан кез-келген геометриялық фигураны кесіп, оны бірнеше түрлі бөліктерге бөліп, содан кейін қайтадан бүктеу ұсынылады. Балаларға үлгіні орнатуға мүмкіндік беріледі: бөліктер неғұрлым көп болса, фигураны бүктеу соғұрлым қиын болады, бірақ сіз жаңа бейнелер жасау. Тапсырманы балаларға кесілген фигураларды ауыстыруды ұсыну арқылы қиындатуға болады. 4. "Құрылыс бөлшектерінен қандай роботтар жасауға болады, ал қайсысы мүмкін	Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту. Материал: құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері орналастырылған. Олардың қанша екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді. Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту.	фигураларды атауға үйрету. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. **(Құрастыру)**	

		емес?» **(Құрастыру)**	Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер. Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі		

			ұсынылады. **(Құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	**Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз.	

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Абдурахман мен Гизат Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Назар мен Юсуф Айшабибіге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре меен Мирон Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Ескендір Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	

		болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
	Мамыр әні Жан біткендей жас тауға, Шуақ ойнап арайлы. Күн күлімдеп аспанда, **Мамыр** әні тарайды. Жайдары жаз түрге еніп, Жадыратты жанымды. Жер-дүние тербеліп, Дала, қала құлпырды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Достық әні** Алтай, Кавказ ұласып, Бауырайы кең жатыр. Бақытты әні асқақтап, Құлаққа даусы кеп жатыр. Қырғыз, қазақ, өзбектер, Моңғол, ұйғыр, дүнгендер, Армян, тәжік, грузин, Орыс пенен украин, Терезесі тең жатыр.. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бейбіишілік әні** Қазақ елі-қашаннан да жыр елі, Тарихында тұлғалар көп киелі. Қазақстан аясында бұрыннан, Бірнеше ұлт өмір сүреді. Бір-бірімен тату тәтті тұрады, Бәрінің де Қазақстан - тұрағы. Туған жерге тебіренген сәттерде. Ағаларды өлең-жырдың бұлағы. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Мамыр** **Мамыр** қандай, шіркін- ай, **мамыр** қандай! Айнала жасыл кілем жамылған жай. Алатауым басына ақ шәлі орап, Мойнына гүлден алқа тағылғандай. **Мамыр** қандай, шіркін-ай құлпырады. Күй толқын көңіліне жыр тұнады. Жыл еркесі гүл **мамыр**, сұлу **мамыр**, Секілді адамзаттың ынтымағы. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Музыка** (маман жоспары бойынша)		
	Дәстүрден тыс сурет салу: кәдімгі дақтар (Кляксаграфия) **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Барысы: Бала гуашьты пластикалық қасықпен алып, қағазға құяды. Нәтижесінде дақтар белгілі бір тәртіппен пайда болады. Содан кейін парақ басқа парақпен жабылып, басылады (парақты екіге бүгуге болады, тушьді жартысына	**Дәстүрден тыс сурет салу: Түтікшелі Кляксография** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Барысы: Бала пластикалық қасықпен бояуды алады, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасайды. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Қажет болса, процедура	**Дәстүрден тыс сурет салу: Жіпті Кляксография** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Барысы: Бала жіпті бояуға батырады, оны сығып алады. Содан кейін суретті қағаз парағына жайып, бір ұшын бос қалдырады. Осыдан кейін ол басқа парақты үстіне қойып, қолымен ұстап, жіпті ұшынан тартып алады. Жетіспейтін бөлшектер	**Дәстүрден тыс сурет салу: Граттаж** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Барысы: Ақ қағаз парағын акварельмен бояу. Содан кейін шаммен жабу керек. Содан кейін қара гуашьпен бояңыз (егер бояу нашар болса жатып, оған сабын көбігін қосуға болады). Содан кейін қағаз парағы құрғағаннан кейін, қаламды пайдаланып,	

	тамызып, екіншісін жабуға болады.) Содан кейін жоғарғы Парақ алынып тасталады, сурет қарастырылады: оның қандай екендігі анықталады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Гүл дүкені" Міндеті:** сөздерді буындарға бөлу, түстердің атын бекіту қабілетін бекіту. **Ойын барысы:** ашық хаттарды түстер, түрлі-түсті картон, желім, қайшы, қарындаш; басқа түсті картон картонның артқы жағын 3*8 см тіктөртбұрыштарға салу, түрлі-түсті жағына желімдеу (1, 2, 3, 4 шеңберден. Тәрбиеші: "бізде гүл дүкені бар, онда гүлдер сатылады. Біреуі қысқа атаумен-	қайталанады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын:** "Үш сызғыш" **Міндеті:** балалардың сөздерді буындарға бөлу қабілетін қалыптастыру. **Ойын барысы:** балаларға үш бөлікке бөлінген үлкен карталар мен тақырыптық суреттер беріледі. Балалар суреттің бірінші жолын салады, оның атауы бір сөзден тұрады; суреттерді екінші жолға екі буыннан, ал үшіншісіне үш сөзден салу. **(Жапсыру)**	аяқталады. - Сиқырлы жіптер Ақ картон парағын бүгіңіз және бүктеңіз. Қалың жүннен жасалған жіпті бояуға батырып, оны парақтың екі жартысының арасына салыңыз. Парақты аздап басып, жіппен жүргізіңіз. Бөлшектерді аяқтау. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын**: "Бағдаршам" **Міндеті:** түс сезімін дамытуды жалғастыру. Ойын барысы: балаларға картаға шеңберлер қою ұсынылады. **(Жапсыру)**	үлгіні сызып тастауға болады**. (Сурет салу)** **Дидактикалық ойын**: «Тамшыларды стаканға жина». **Міндеті:** біртекті және түрлі түсті заттарды салыстыру операциясы арқылы заттарды түсі бойынша ажыратуға үйрету, түстерді ажырату бойынша практикалық әрекеттерді қалыптастыру. Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. **(Жапсыру)**	

	пион; басқалары ұзақ атаулармен ұмытылмайды. Сендерде әрқайсысында шеңберлері бар сандық карта бар. Бұл "ақша". Сен сатып алушы боласың, Мен сатушы боламын. Ойынның соңында тәрбиеші сатып алынған гүлдердің атын, атауында қанша буын, қанша шеңбер бар екенін сұрайды. **(Жапсыру)**				
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Астарың дәмді болсын!				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	**Бақылау** **Ауа райына бақылау жасау** Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **«Көктем»** Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе	**Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме,	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел**	**Аспанға бақылау жасау.** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:«Қазым,қазым қаңқылда!»** Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.**	

	Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»** Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек іс-әрекеті** Топырақты тұқым салуға дайындау.	Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»** Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек әрекеті** **Гүл тұқымын топыраққа егу.** Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**	Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»** **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті **Қажеттілік бойынша жұмыс** Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің	Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.	

	Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	**Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама** Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдым ен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшыл ға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама **«Жақсы, жаман»** Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттар дың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».		

			Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастыр ып, өзіндік жұмысты мадақтау		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. суда шашыратпай қолдарын жууға, берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту Астарың дәмді болсын! Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(қазақ тілі***)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)**				

	Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** РТВ технологиясы бойынша «Алдаркөсе мен байдың жаңа өмірі» ертегісі **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймедақ»** **Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың жұмысын жетілдіру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; мүсіндеудің негізгі	**Дидактикалық ойын: "Шәйнек"** **Міндеті:** ермексаздың бір бөлігін алақандар арасында домалату қабілетін дамыту; қол жұмысын үйлестіру; байқауды дамыту. **Ойын барысы.** Қоян мен қуыршақты шақыру. Оларға өлең оқу: Шәйнекті қайнату, Қоянды мүсіндеу. Шәйнекті мүсіндеу, Ал мұрынын ұмытып кетті. Ол шайды тез құйғысы келеді. Шай ақпады, — Міне, осылай ішу. "Не істеу керек? Келіңдер, ермексаздан мұрынды мүсіндейік".	**Дидактикалық ойын: «Добымызды безендіреміз»** **Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау. Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу: Маша қуыршақ, мұңайма, Біз саған көмектесеміз.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	

	техникалық әдістерін үйрету — саздың кішкене бөлігінен "шұжықты" илеу қиялды дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту. **Жабдық:** контурлы жапырақшалары мен сары ортасы бар картонға боялған түймедақ; ақ түсті ермексаз. **Ойын барысы.** Өлең оқу: Мен ұзын аяқты гүлмін, Ортам сары. Ал менің атым — түймедақ, Ақ бүйра. Балаға алдын ала дайындалған түймедақ суретін көрсету. Жапырақтардың ұсқынсыз екеніне қынжылу. Түймедақты әдемі етуді ұсыну. Мұны істеу үшін балалдарға ұзын "ермексазды" орап, одан кішкене бөліктерді —	"Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, суреттегі шәйнек шүмегінің контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Қуыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!" Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. **(Мүсіндеу)**	Гүлдендіріп, жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай аламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»** **Міндеті:** баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту. Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта.	

	"жапырақшаларды" кесіп, оларды жапырақшаның контурлық сызбасына қою керек екенін түсіндіру. Егер бала шаршаса, жұмысты бірге орындауды ұсыну — сен бір жапырақшаны жасайсың, ал екіншісін — ол. Гүл дайын болған кезде оны жақсы көретіндерге көрсету. **(Мүсіндеу)**			Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі	

				мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну. **(Мүсіндеу)**	
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахманға билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындауға үйрету. **(Музыка)**	Қымбатқа қа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету. **(жапсыру)**	Еваға бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету. **(мүсіндеу)**	Ақсұлуға көлік құралдарын атауға, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерге машықтандыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Имбраһимге мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға ынталандыру **(мүсіндеу)**

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп және шешініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан ату»** Барысы: Ойынға көп асықтары бар 2 немесе 4 ұл бала қатыса алады. Үстел алдында отырып, бүкіл асықтарын шығарады (мысалы, 3 адам 10 асықтан). “Хан” түрінде белгі бір асықты тандайды және бір немесе бірнеше асықтарды ортаға қояды, сосың оларды қолға алып, кезекпен еденге лақтырады. Егер осы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік»** **Мақсаты:** балалардың қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйрету«Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетілдіру. **Барысы.** «Шүлдік» ойыны. Ойынға екі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қалашыққа жеткізу» Мақсаты: балаларды іскерлікке, мықтылыққа тәрбиелеу. Барысы: қазақтың ұлттық ойындарының бірі. Екі қатысушы бір-біріне қарама-қарсы тұрады және	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қамалды қорғау» Барысы. Ойынға мосы, ол болмаса орындық және жүннен жасалған доп керек. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ортадан үлкен шеңбер сызылады. Ойнаушылар сол шеңберді бойлай қатарласа тұрады. Шеңбердің ортасына «қамал», яғни мосыны немесе орындықты қояды да бір ойыншы соны қорғаушы болады. Шеңбер бойында тұрған ойыншылар доппен	

	уақытта “хан” алшы қалпында болса, онда осы қалпында тұрған асықпен оны соғу керек. Дәл осылай “хан”, бүк немесе ішік қалпында болса. Соққан асықты қалтасына салып, қатысушы ойынды жалғастырады. Егер ойнаушы”ханға” көздегенде басқа асыққа тигізсе немесе мүлдем тигізбесе, онда ол ойыннан шығады. Асықтарды келесі жинайды және лақтырады. Ойын асықтары біткенше дейін жалғаса береді. Бір ережені ескертуі жөн: асықты лақтырғанда, “хан” асықтардын астында қалуы мүмкін және асықтардан тазаланбайды. Сонда лақтырған: “хан талапай” деп бақырады.	басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек	гимнастикалық таяқтын шеттерінен ұсталынады. Әрқайсысынан екі қадам арақашықтықта қалашықты орнатады. Қарсыласты тартып алып, қалашыққа жеткен ойнаушы жеңімпаз атанады. Кім таяқты жібереді, сол ұтылады. *(дене тәрбиесі)*	қамалды атқылай бастайды, ал қорғаушы болса, допты «Қамалға» тигізбеуге тырысады. Кімде-кім допты «Қамалға» тигізсе, сол қорғаушымен орын ауыстырады.*(дене тәрбиесі)*	

	Ойнаушылардың бәрі, асықтарға жауылып көбірек алуға таласады. **(дене тәрбиесі)**	алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік»			

		қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді. Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан			

		«шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады **(дене тәрбиесі)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ауа-райына сәйкес киіну»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.05-08.05.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.05.2026	Сейсенбі 05.05.2026	Сәрсенбі 06.05.2026	Бейсенбі	Жұма 08.05.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** **SMART-BALA жобасы**				

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны:** "Роботтар" Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту. Материал: Робот карталары. Ойын барысы. Картада құрылыс бөлшектерінен жиналған Роботтар салынған. Балаларға сұрақтарға жауап беру және соған сәйкес суреттерді құрастыру ұсынылады. 1. "Қанша Робот бейнеленген". 2. "Пішіні бірдей бөліктерден жиналған екі роботты тап". 3. "Қандай роботтың басқаларында жоқ бөлшегі бар екенін көрсет". **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны:** "Кесу және бүктеу" Ойынның мақсаты: балалардың қиялын және логикалық ойлауын дамыту. Материал: қалың қағаз, қайшы. Ойын барысы. Балаларға қалың қағаздан кез-келген геометриялық фигураны кесіп, оны бірнеше түрлі бөліктерге бөліп, содан кейін қайтадан бүктеу ұсынылады. Балаларға үлгіні орнатуға мүмкіндік беріледі: бөліктер неғұрлым көп болса, фигураны бүктеу соғұрлым қиын болады, бірақ сіз жаңа бейнелер жасау. Тапсырманы	**Құрылыс ойыны:** "Орын ауыстыру", "не өзгерді" Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту. Материал: құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері орналастырылған. Олардың қанша екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді. Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен		**Құрылыс ойыны: "Естеріңде болсын" Ойынның мақсаты:** балаларды геометриялық фигураларды атауға үйрету. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. **(Құрастыру)**

		балаларға кесілген фигураларды ауыстыруды ұсыну арқылы қиындатуға болады. 4. "Құрылыс бөлшектерінен қандай роботтар жасауға болады, ал қайсысы мүмкін емес?» **(Құрастыру)**	логикалық ойлауын дамыту. Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер. Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі		

			болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. **(Құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету**. (дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап,		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Ерасыл Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Дамир Ескендір мен Юсуф Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Мирон Бибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		**Кезекшілер жұмысы:** Харитон мен Гизат Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

<table>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы» жобасы
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Мамыр әні
Жан біткендей жас тауға,
Шуақ ойнап арайлы.
Күн күлімдеп аспанда,
Мамыр әні тарайды.
Жайдары жаз түрге еніп,
Жадыратты жанымды.
Жер-дүние тербеліп,
Дала, қала құлпырды.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Достық әні
Алтай, Кавказ ұласып,
Бауырайы кең жатыр.
Бақытты әні асқақтап,
Құлаққа даусы кеп жатыр.

Қырғыз, қазақ, өзбектер,
Моңғол, ұйғыр, дүнгендер,
Армян, тәжік, грузин,
Орыс пенен украин,
Терезесі тең жатыр..
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Бейбіишілік әні
Қазақ елі-қашаннан да жыр елі,
Тарихында тұлғалар көп киелі.
Қазақстан аясында бұрыннан,
Бірнеше ұлт өмір сүреді.

Бір-бірімен тату тәтті тұрады,
Бәрінің де Қазақстан - тұрағы.
Туған жерге тебіренген сәттерде.
Ағаларды өлең-жырдың бұлағы.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td></td><td>Мамыр
Мамыр қандай, шіркін-ай, мамыр қандай!
Айнала жасыл кілем жамылған жай.
Алатауым басына ақ шәлі орап,
Мойнына гүлден алқа тағылғандай.

Мамыр қандай, шіркін-ай құлпырады.
Күй толқын көңіліне жыр тұнады.
Жыл еркесі гүл мамыр,
сұлу мамыр,
Секілді адамзаттың ынтымағы.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша) **Дәстүрден тыс сурет салу: кәдімгі дақтар** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Барысы: Бала гуашты пластикалық қасықпен алып, қағазға құяды. Нәтижесінде дақтар белгілі бір тәртіппен пайда болады. Содан	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Аспазшылар туралы әңгіме** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аспазға арналған қасық»** **Міндеті:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Доктор Айболит»** **Міндеті:** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Айболиттің қобдишасы»** **Міндеті:** көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан		**Музыка** (маман жоспары бойынша) **«Ойыншықтар әлеміне саяхат»** **Міндеті:** ойыншықтардың әр түрлілігімен таныстыру. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Мен дүкеннен өз ойыншығымды аламын»** **Міндеті:** балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** **Пирамидалар** **Міндеті:** Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету.

	кейін парақ басқа парақпен жабылып, басылады (парақты екіге бүгуге болады, тушьді жартысына тамызып, екіншісін жабуға болады.) Содан кейін жоғарғы Парақ алынып тасталады, сурет қарастырылады: оның қандай екендігі анықталады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: "Гүл дүкені"** **Міндеті:** сөздерді буындарға бөлу, түстердің атын бекіту қабілетін бекіту. **Ойын барысы:** ашық хаттарды түстер, түрлі-түсті	жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **(жапсыру)** **Арманда неше қасық бар?** **Міндеті:** қасықтардың түстерін атау. Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету. **(математика негіздері)** **«Қуыршағым» әні** https://youtu.be/T4xOTZSENrc?si=uB55Deq3vSts9EYm ***(музыка****)***	құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. **(құрастыру)** **Менің тобымдағы әдемі гүлдер** **Міндеті:** қоршаған ортаның әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Дәрігер Дана» әні** https://youtu.be/Ugn9ONAzOYE?si=q_P0Jwm-CNJ9QCjp **(музыка****)**		Бізде қанша сақина бар екенін қараңдар. Енді сіз дұрыс пирамида жинауымыз керек. Мұны қалай жасауға болады? (Сақиналарды ең үлкенінен бастап белгілі бір тәртіппен жинау керек. **(математика негіздері)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Ойыншықтар» әні https://youtu.be/_3KuS-ZGiBk **(музыка****)**

	картон, желім, қайшы, қарындаш; басқа түсті картон картонның артқы жағын 3*8 см тіктөртбұрыштарға салу, түрлі-түсті жағына желімдеу (1, 2, 3, 4 шеңберден. Тәрбиеші: "бізде гүл дүкені бар, онда гүлдер сатылады. Біреуі қысқа атаумен- пион; басқалары ұзақ атаулармен ұмытылмайды. Сендерде әрқайсысында шеңберлері бар сандық карта бар. Бұл "ақша". Сен сатып алушы боласың, Мен сатушы боламын. Ойынның соңында тәрбиеші сатып алынған гүлдердің атын, атауында қанша буын, қанша шеңбер бар екенін				

	сұрайды. **(Жапсыру)**				
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау** **Ауа райына бақылау жасау** Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,таби ғат пен қарым-қатынасын дамыту.	**Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады.		**Аспанға бақылау жасау.** Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз «Көктем»** Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы,тамшы,там шылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар.	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»** Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек әрекеті** **Гүл тұқымын топыраққа егу.** Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін	Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел** Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр		**Қимылды ойын: «Қазым,қазым қаңқылда!»** Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»** Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек іс-әрекеті** Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. **(Еңбек қызметі)**	үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама** Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ»** **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті **Қажеттілік бойынша жұмыс** Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты		райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

	Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.		жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама **«Жақсы, жаман»** Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына		

			байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Ұйықтар алдында, Жуынуға келеміз. Көзімізді, қасымызды, жуамыз, Ұйқы бізге қонаққа келу үшін. **Еңбегі адал жас өрен:** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:**				

	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **1. Ұйықтайтын кез келді!** Бұзау ұйықтап қалды. Қорапқа салынған, Аю төсекке жатады. Тек піл ұйықтағысы келмейді. Піл басын иеді, Баласына тағзым етеді. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Алдар көсе» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық тарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы	**Дидактикалық ойын: "Шәйнек"** **Міндеті:** ермексаздың бір бөлігін алақандар арасында домалату қабілетін дамыту; қол жұмысын үйлестіру; байқауды дамыту. **Жабдық:** картонға шүмегі жоқ шайнек; ермексаз; ойыншықтар-қоян, қуыршақ. **Ойын барысы.** Қоян мен қуыршақты шақыру. Оларға өлең оқу: Шәйнекті қайнату, Қоянды мүсіндеу. Шәйнекті мүсіндеу, Ал мұрынын ұмытып кетті. Ол шайды тез құйғысы келеді. Шай ақпады, —	**Дидактикалық ойын: «Добымызды безендіреміз»** **Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың қозғалысын қалыптастыру (ермексаздың үлкен бөлігінен кішкене бөліктерді қысу); қиялды дамыту (допты ермексазз бөліктерімен безендіру); "пинцет ұстауды" (сұқ саусақ пен бас бармақты біріктіру) пысықтау. Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар. Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз		**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты»** **Міндеті:** баланың ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөліктерді стекпен

	бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймедақ»** **Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың жұмысын жетілдіру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету — саздың кішкене бөлігінен "шұжықты" илеу қиялды дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту. **Жабдық:** контурлы жапырақшалары мен сары ортасы бар картонға	Міне, осылай ішу. "Не істеу керек? Келіңдер, ермексаздан мұрынды мүсіндейік". "Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, суреттегі шәйнек шүмегінің контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Қуыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!" Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. **(Мүсіндеу)**	болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу: Маша қуыршақ, мұңайма, Біз саған көмектесеміз. Гүлдендіріп, жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай аламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау		кесу қабілетін дамыту; қозғалыстарды үйлестіруді қалыптастыру; стекті басу күшін реттеу, стекті дұрыс ұстау қабілетін дамыту; баланың қиялын дамыту. Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ"жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны

	боялған түймедақ; ақ түсті ермексаз. **Ойын барысы.** Өлең оқу: Мен ұзын аяқты гүлмін, Ортам сары. Ал менің атым — түймедақ, Ақ бұйра. Балаға алдын ала дайындалған түймедақ суретін көрсету. Жапырақтардың ұсқынсыз екеніне қынжылу. Түймедақты әдемі етуді ұсыну. Мұны істеу үшін балалдарға ұзын "ермексазды" орап, одан кішкене бөліктерді — "жапырақшаларды" кесіп, оларды жапырақшаның контурлық сызбасына қою керек екенін түсіндіру. Егер бала шаршаса, жұмысты бірге		(оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). **(Мүсіндеу)**		балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну. Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға

	орындауды ұсыну — сен бір жапырақшаны жасайсың, ал екіншісін — ол. Гүл дайын болған кезде оны жақсы көретіндерге көрсету. **(Мүсіндеу)**				қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Бибіаруға аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруді үйрету **(дене тәрбиесі**)**	Абдурахманға заттардың арасымен еңбектеуді, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және одан түсуді үйрету. **(дене тәрбиесі**)**	Гизатқа тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды үйрету **(дене тәрбиесі**)**		Еваға өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын үйрету. **(дене тәрбиесі**)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Ауа-райын бақылау. Мақсаты: күз мезгілінің сипаттама-лық	Күзгі ауа-райын бақылау, таңертеңгі және кешкі ауа-райын салыстыру.		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)**

	обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Атбақыл** **Мақсаты:** Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы	белгілерін бекіту, күз айларын атау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Тақия тастамақ** **Мақсаты:** Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды.	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Көтермек** **Мақсаты:** Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойыдары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады**.** **Дене тәрбиесі**)**		**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)**

	қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі)**	Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. **(Дене тәрбиесі)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка****) Өнер бұрышында аңдардың суреттерін бояту(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.) Еркін рөлдік ойындар.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.05-15.05.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 12.05.2026	Сәрсенбі 13.05.2026	Бейсенбі 14.05.2026	Жұма 15.05.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау. **«Келіншек» халық күйі https://youtu.be/HTMa54C--kc (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	SMART-BALA жобасы				
		Құрылыс ойыны: "Жинау және салу" Міндеті: балалардың геометриялық	**Құрылыс ойыны: «Қандай ғимарат қирады?»**	**Құрылыс ойыны: "Формалар шеберханасы"**	**Құрылыс ойыны: "Сәулетші"**

әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралардан әртүрлі заттарды салу. Конструктор бөлшектерінен құрастыру. Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың ішінен бала кез-келген кескінді жасайды. 2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген	**Міндеті:** зейінді дамыту; логикалық ойлау. Геометриялық фигураларды тану және атау қабілеті. Ойын барысы: Ересек балаға өріске шашыраңқы геометриялық фигуралары бар картаны көрсетеді (фигуралар желімделген) және сол фигуралардан салынған картаны табуды ұсынады. Алдымен ғимараттары бар екі картаны таңдау керек, содан кейін балалар тапсырманы оңай жеңе бастағанда, карталар саны артады. **(Құрастыру)**	**Міндеті:** балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту. Шарттарға сәйкес геометриялық фигуралар мен заттарды орналастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер-әртүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа Балаларға таяқшалардан әр түрлі заттарды шарттарға сәйкес қою	**Міндеті:** Баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету. **Қозғалыс:** 1 нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе үлкеннен кішіге дейін ретімен орналастыруды ұсыну. 2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ салуды ұсыну. **(Құрастыру)**

		фигуралардан ғимарат та жасалады. **(Құрастыру)**		ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын Үшбұрыш, 5-және,6-және тіктөртбұрыш т. б. **(Құрастыру)**	
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** (Затсыз орындалады) **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 – 4 рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең.

		1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Марк пен Абдурахман Аягөзг ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.	**1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ескендір мен Гизат Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Алдияр Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Арсан мен Терентий Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы:** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Жұмбақ Шақырсаң, өздігінен бара алмайды, Сұрасаң, бірде жауап бере алмайды. Егер де отқа салсаң, өліп кетер, Бір жерін кесіп алсаң, қанамайды. (Ағаш) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Ағаштар** Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш. Жаз жасылға оранған Қыс та ән қосқан дауылға Бір қарағай орманнан Әкелінді ауылға. Егістікті көлемді, Қоршай ектік еменді. Ескен желді егінді, Қорған тұрар ол енді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**ТРИЗдік әдіспен:** **«Торғай қонды ағашқа»** Үрлеу әдісі және саусақпен салу жолдарымен бейнелеу. Табиғатты сүйіндер, Сүю үшін біліңдер. Қамқорлық жасау жолында, Жан тәңімен күйіңдер. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Ө. Тұрманжанов** **Көктем келді гүл алып** Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка**	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			(маман жоспары бойынша)		
		Тақырыбы: Көкөністерден экран. **Міндеті:** Балалардың көкөністер туралы білімдерін кеңейту. Фигураның артқы жағына желім жағу әдістерін бекіту. Желіммен жағылған бөлікті қағаз парағына жағу және оны шүберекпен мықтап басу қабілетін бекітуді жалғастыру. Қажетті заттар: демонстрациялық материал. Көкөністердің муляждары (сәбіз, қырыққабат, бұршақ, репа, қияр, қызанақ, картоп). Үлестірме материал. Түрлі-түсті қағаздан кесілген көкөністердің суреттері, картон жиналмалы кітап (бет өлшемі 12xl0 см), киізден жасалған қаламдар, PVA желімі,	**Тақырыбы: Кірпі.** **Міндеті:** Қағаз парағынан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларға желім жағуды және контурдың ішіндегі картонға жабыстыруды үйрену. Фломастерді қолдана отырып, аппликация жасауды үйренуді жалғастыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қажетті заттар: үлестірмелі материал. Кірпі контуры бар Картон, түрлі - түсті екі жақты қағаз, киізден жасалған қаламдар немесе түрлі-түсті қарындаштар, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар.	**Тақырыбы: Құс.** **Міндеті:** Ойластырылған затты бірнеше бөліктен құруды, оны парақтың ортасына орналастыруды, бөлшектерді мұқият және біркелкі жабыстыруды үйрену. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. **Қажетті заттар:** демонстрациялық материал. Құстың бейнесі. Үлестірме материал. Журнал қағазынан кесілген ландшафт парақтарының	**Тақырыбы: Шыныаяқтағы жолақтар.** **Міндеті:** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Балаларды қайшыны дұрыс ұстауға, сақиналарды қысуға және ашуға, түзу сызықпен кесуге, кесілген жолақтармен затты безендіруге үйрету. Ұқыпты желімдеу әдістерін бекіту. Жауаптылық пен мейірімділікке тәрбиелеу. **Қажетті материалдар:** үлестірмелі материал. Картоннан кесілген тікбұрышты пішінді шыныаяқтардың силуэттері;

		желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар. Барысы. Көкөністерді балалардың алдына үстелге қойып, оларды бірге атау. **Көркем сөз:** Біздің бақшада көкөністер қалай піседі. Бірінші қоян секірді-ол сәбізді алды. (Бір баланы қоян тағайындайды, көкөністермен үстелге секіреді және сәбізді алады.) Ал ешкі қырыққабат жапырақтары Олар өте дәмді болып көрінді. (Басқа баланы ешкі тағайындайды, үстелге келіп, қырыққабатты алады.) Әтеш бақшаға келді-ол бұршақ тапты. ("Әтеш" үстелге жақындап, бұршақ алады.) Шошқа мұрнымен жер қазды,	Барысы. Балалармен бірқатар жаттығулар жасау: Орманда ағаштар биік. (Тік қолдар жоғары қарай созылған.) Міне, жел соқты, Мен ағаштарды ұрым. (Көтерілген қолдардың әртүрлі бағыттағы қозғалысы.) Кішкентай кірпі қатып қалды. (Бір қолдың тік саусақтары екінші қолдың саусақтарынан өтеді, алақандар бір-біріне бұрышта орналасқан.) Және допқа айналды. (Біріктірілген саусақтар құлыпты қалыптастыру үшін бүгіледі.) Кірпінің күні жылыды, Кірпі бұрылды. (Құлыпталған саусақтар кірпі	жартысы үлкен және кішкентай шеңберлер (магистраль және бас), төрт кішкентай Үшбұрыш (тұмсық, құйрық және аяқ), PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар. Барысы. Балалармен құстың бейнесін қарастыру. Оның қандай негізгі бөліктерден тұратынын анықтау. (денесі, басы, табаны, тұмсығы, құйрығы). Балаларға кесілген бөлшектерді беру және құсты негізгі бөліктерден бастап, яғни денесі мен басынан бастап жинауды ұсыну. Үлкен шеңберге кішкентайын қосу керек (құстың басы көтерілуі немесе түсуі мүмкін). Аяқтар-дененің төменгі жағында үшбұрыштар, құйрық	шыныаяқтардың ені бойынша түрлі-түсті қағаз квадраттары, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберек, майлықтар. Барысы. Балаларды К.Чуковскийдің "Цокотуха шыбыны" ертегісімен алдын ала таныстыру. Балалармен бірге шыбынның шай ішуге шақырғанын еске түсіру (тарақандар, қоңыздар, бүргелер, аралар, көбелектер). Айту: - Бірақ Цокотуха шыбынының бір ғана шыныаяғы бар, ал қонақтар көп. Шыбынға көмектесейік, оған көптеген әдемі шыныаяқтар жасайық. Балаларға қайшыны оң қолына, ал квадратты сол қолына алуға шақырыңыз. Оны тар түзу жолақтарға кесу керек. Жолақтарды шыныаяққа көлденең орналастырғ және оларды жабыстырғ. Балалардан сұрағ: - Олардың шыныаяғынан не ішеді?

		Мен Шалқан туралы ұмытқан жоқпын. ("Шошқа" шалқанды алады.) Өлең кейіпкерлерінің қайсысы не жейтінін еске түсіру. Көкөністер туралы кітап жасауды ұсыну. Түрлі-түсті қағаздан кесілген көкөністерді бір-бірден тарату. Балалар фигураға желім жағып, параққа жабыстырады. Көкөністерді қақпақтың екі жағына қоюға болады. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап»** **Міндеті:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау. **Керекті материалдар.** Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар,таяқшалар т.б.	тікенектерін қалыптастыру үшін түзетіледі.) Тікенді кірпі жасауды ұсыну. Балаларға кірпі контуры салынған картон мен қара (сұр) қағазды тарату. Балалар қағаздан көптеген кішкене бөліктерді алып тастауы керек. Содан кейін, бөлікті қолда ұстап, оған щеткамен желім жағып, кірпінің артқы жағына контурдың ішіне жабыстыру. Тұмсықты қоңыр қарындашпен бояуға болады. Қосымша жұмысты арамшөптермен, күнмен, бұлттармен және т. б. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Дүкен»** **Міндеті:** сұйық зат пен сусымалы	- бүйірде, тұмсық - бастың жанында. Балалардан сұрау: - Сендердің құстарың не істей алады? (Ішу, тамақтану, ұшу, жүру, тістеу, ұйықтау, ән айту.) **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Міндеті:** Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стөл бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік	Күтілетін нәтижелер. Балалар қайшыны дұрыс ұстауды, сақиналарды қысуды және босатуды, түзу сызықпен кесуді, кесілген жолақтармен затты безендіруді біледі. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Қателесіп қалма?»** **Міндеті:** Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен,

		Ойынның мазмұны. Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. **(математика негіздері*)***	заттың қалай өлшенетінін балаларға үйретіп жаттықтыру. **Ойынның мазмұны:** ойыншық таразысына дүкенші бала сатып алушының сұраған нәрсесін өлшеп беріп тұрады. Сұйық заттар белгілі көлемдегі ыдыспен, сусымалы заттар таразыға салынып өлшейді. **(математика негіздері*)***	жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. **(математика негіздері*)***	мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсындар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді. **(математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористикалық дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі****)**				
Серуен		Бұтаны бақылау (жұпаргүл, балмұрын, долана, шие). Оларды салыстыру. Бақылау Балалардың бұта жайлы білімдерін бекіту және жетілдіру. Олардың жапырақтары, түстері, жемістері арқылы атауға үйрету. Салыстыру кезінде жұпаргүлдің жемісі болмайды, ал долана мен балмұрынның жемістері денсаулыққа пайдалы.	Шөп-шалаңды өсімдіктерді бақылау Бақылау Балаларды алаңда өсетін шөп-шалаңды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл),	Жидектерді бақылау (құлпынай, бүлдірген). Жабайы өсетіндерді салыстыру Бақылау Балаларды балабақ ша алаңында өсетін жидектермен таныстыру, олар жайлы білімдерін жетілдіру. Жидектердің ақшыл түстісін жұлуға болмайды ,себебі олар әлі піспеген, ал қызылдары – піскен,	Емдік өсімдіктерді бақылау (жусан, қалақай, түймедақ) Бақылау Балаларды бала бақша алаңында өсетін емдік өсімдіктерді дұрыс тану мен білуге үйрету, ауруларға емдік өсімдікті қарапайым жолмен қалай қолдануды үйрету. Қай мезгілде өсімдіктерді жинау керек екенін, оларды қалай кептіру керектігімен таныстыру. Осы өсімдіктерден дәрі-дәрмек жасап, дәріханаларда

		(Қоршаған әлеммен таныстыру) Қимылды ойын «Жылдам орамал» (қазақ ұлттық ойыны) Ойында өз ісінің және қалған ойыншылардың тәртібін дұрыс және әділ бағалауды үйрену. Балалардың күнделікті белсенді қозғалысқа деген қажеттеліктерін қалыптастыру. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті Бақшаны суару Балаларды өсімдіктерге жақсы қарауға үйрету. Жұмыс уақытында талпынуға, талаптылыққа, өсімдіктерге деген сезімталдылықты тәрбилеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер «Орын алған сұрақтар» Сұраққа жауап беру, бұта жайлы көріністерід кеңейту, ойлау қабілетін дамытуды жетілдіру.	олардың әр өсімдікте әр түрлі екендігін түсіндіру: шөп-шалаңды өсімдіктер гүлдейді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қимылды ойын «Құлындар» Белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету. Шыдамдылыққа үйрету. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен** Еңбек іс-әрекеті Атыздардың арам шөбін отау. Балаларды атыздардың арам шөбін отауға , жұмысты өз еркімен ықыласты жасауға үйрету. **Көркем сөз** **Мұрат пен шөп**	оларды жинауға болады, бірақ үлкендердің рұқсатымен. Жидектерді дұрыс үзуге үйрету. Жабайы өсетіндер – тауда, далада өсетін жидектер екендігін түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қимылды ойын «Кім дөңгелекті тез айналдырады» Топта ойнаудың әдістерін, белгі бойынша ойнауды түсіндіру. Ұжымдық қасиеттерін қалыптастыру. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен** Еңбек іс-әрекеті Құлпынай атызын қопсыту. Өсімдіктерді өз еркімен күте білу. Өсімдікке деген сүйіспеншілігін қалыптастыру.	сататынын түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қимылды ойын «Кім алда?» Белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету. Кеңістікте орналасуды қалыптастыру. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті Емдік өсімдіктерді топтастыру Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру, оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену. **Көркем сөз** **М.Әлімбаев «Балақай мен қалақай»** Саяхаттап көрдік қыр, Қырға бардық, тердік гүл. Айқайлады балақай: – Алақай-ау, алақай! Жапырақты үземін, Гербарий ғып тіземін! Ол бұтаны бас салды, Міне, шатақ басталды. Қарып алды қалақай, Жылап қалды балақай...

		Өзіндік іс-әрекеті Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтау.	Өзінше өте білгіш-ақ, Шөп әкеліп бір құшақ, Мұрат дәрі етпекші, Ішіп, өсіп кетпекші. Дәрілік шөп түрлерін, Қай мезгілде гүлдерін, Қашан жинау керегін, Білмейді әрі көмегін. Ойламайды ол жағын, Дәрі жасау жолдарын. Жайлауға да бармайды, Шөпті қалай таңдайды? Шығып алып көшеге, Ел: – Өспейді! – десе де, Дәрілік шөп таңдайды, Атын атай алмайды!	Жинақылыққа тәрбиелеу. **Көркем сөз** Жапырақта тасалап, Өскен жері бақша – бақ. Күрең қызыл шіркін –ай, Оның аты-құлпынай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер «Бұтадағы балалар» Ағашта өсетін жемістерді ажырата білу. Өзіндік іс-әрекеті Балаларды өзінің орнын сақтауға үйрету.	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер «Таңда болмаған не жаңалық бар?» Емдік өсімдіктер жайлы білімдерін жетілдіру. Бақылаушылық қасиеттерін дамыту. Өзіндік іс-әрекеті Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтау.

			(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер Өзіндік іс-әрекеті Балаларды құрастыру ойынына қажетті лерді жинастыруға; ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Алақанымызды жуамыз, Сабында көпіршікпен. барлығы онымен жуады, Әдемі, таза болсын деп. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен. Кезекшілердің жұмысы**: (Бекасыл мен Арунаға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

	Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. Міне, төсекте жатыр, Қызғылт табандар. Бұл кімнің өкшесі- Жұмсақ және тәтті? Қаздар жүгіреді, Табандарды тістеуге, Тезірек жасыр көрпеге, Қаздар келіп қалады. Ұйықтаңдар, балақай! - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Жыл мезгілдері» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.** **«Күн»** 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына

	көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды **(дене тәрбиесі**).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигеналық шараларды орындау.Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)		**Тақырыбы: "Әдемі аққу"** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Тақырыбы: «Жыл құстары»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Тақырыбы: «Әтеш»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. **(Мүсіндеу)**

Балалармен жеке жұмыс		Ақсұлуға естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Еваға дұрыс сөйлеу қарқынына үйрету; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қымбатқа дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Полинағв әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуді, сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аттар»** **Міндеті:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алакүшік»** **Мақсаты:** Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жалауша»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сандық, көк сандық»** **Мақсаты:** Ойын жастарды мықтылыққа, төзімділікке, жылдамдыққа, амал-айла, әдіс қолдана білуге баулу. **Шарты:** Ойынға қатынасушылар екі

		көңіл-күйлерін көтеру. **Ойын шарты**: Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді. **Шарты:** Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	**Міндеті:** әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар үйірмеге кірді ме? Жалаушаны көрді ме? Кімге беру керек, кімге беру керек, Туды кімге беру керек? Шығыңдар, Арнұр, шеңберге, Алыңдар, Арнұр, құсбелгі! Шығыңдар, шығыңдар, алыңдар, Жоғарыда туды көтеріңдер! Балалар шеңберде	ойыншыны ортаға шығарады. Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқаларын беріп, қолдарын айқастыра ұстасып отырысады «Ертең аулым көшеді, Уық бауын шешеді, Қара қойым қашады, Құмалағын шашады... Ақ сандың, көк сандық Арқан тарт, кілем арт!»— дейді. Соңғы «арт» деген сөз қолдасып ұстасып отырған екі ойыншыға берілген белгі. Соңғы сөз айтылғанда қолдасып отырған екеуі тез тұрып кетуі керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы ойыншы қашан ұтқыр (тапқыр) жауап бергенше түспейді. Ойын жүргізуші: «Ақ сандық, көк сандық Аспаннан не көрдің»,— деп сұрақ қояды. Ал арқадағы ойыншы: «Жұлдыз көрдім, ай көрдім»,— деп жауап береді.

				тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығыңдар, шығыңдар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	Одан кейін: «Жерден не көрдің?»— деген сияқты сұрақтар беріледі. Егер ойыншы осы сұрақтарға жауап бере алмаса, онда жеңіледі. Ойын жалғаса береді, оқушылар кезекпе-кезек ортаға шығып, ойынды жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Анамның ертегісі:** Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.05-22.05.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 03.11.2025**	**Сейсенбі 04.11.2025**	**Сәрсенбі 05.11.2025**	**Бейсенбі 06.11.2025**	**Жұма 07.11.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу					
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	**Құрылыс ойындары: "Аурухана саламыз" Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту	**Құрылыс ойындары: "Дәрігер кабинетін жабдықтайық"** Материалдар: конструктор, артық бөлшектер	**Құрылыс ойындары: "Жедел жәрдем орталығы" Міндеті:** балалар жедел жәрдем бекеті мен көлігін салады.	**Құрылыс ойындары: "Дәріхананы сал және басқар" Міндеті:** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды	**Шығармашылық құрылыс: "Денсаулық қалашығы" Міндеті:** топпен бірлесіп денсаулыққа қатысты ғимараттарды салу, балаларды схемаларға назар аудара отырып, қарапайым

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	(жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**	(орындық, үстел, төсектер), ойыншық медициналық құралдар. **Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. . **(Құрастыру)**	Құрылыс бөлігі: Көлік тұрағы Кіріп-шыққан жол (трасса) Диспетчерлік орталық Жедел жәрдем көлігі (құрастыру) **(Құрастыру)**	және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. балалар дәріхана макетін жасау. **(Құрастыру)**	ғимараттарды орындауға үйрету. **Ойын барысы.** Аурухана Дәріхана Жедел жәрдем орталығы Спортзал (сауықтыру) Демалыс саябағы Бұл ойынды бірнеше күнге бөлуге болады. Соңында – қалашықта рөлдік ойын өткізуге болады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).				

	7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Юсуф пен АлдиярБибіаруға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	**Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ерасыл мен Мирон Ақсұлуға ас ішу құралдарын,	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Гизат пен Марк Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Абдурхан Қымбатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Абдурахман Еваға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Ағаштар Бақшамызда көп ағаш Өскен жақсы аралар Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш Аппақ қайың қарағай Қосылыпты табысып	**Алма ағашы** Ағаш емес, біліңдер, Асыл ана бұл тұрған. Толған сайын түйіндер Алма ағашы құлпырған. Әр түйіні, қарашы,	**А.Асылбек** **Бақбақ** Көктем келген шақта, Қыр басында қаптап, Секілді аппақ мақта Жайқалады бақбақ. Бақбақтарды үрлеп, Ұшырамыз желге. Парашюттей гулеп, Қонып жатыр жерге.	**Бәйшешек** Көктем келді күркіреп, Жаңбыр жауды сіркіреп. Бәйшешектер дүркіреп, Шыға келді қыр түлеп. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қызғалдақ** Жомарт мынау табиғат, Өсіргендей бізге арнап. Қып-қызыл боп жалындап, Қырға өседі қызғалдақ. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды. Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді Ескен желден егінді. Қорғап тұрар ол енді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Оған перзент-баладай. Онсыз алма ағашы Жалғыз басты анадай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ұша білсем, шіркін. Секілді сол бақбақ», – Деп армандап жүрдім, Өзімді-өзім баптап. Өтті талай көктем, Ұша білдім шалқып. Парашютпен көктен Түстім жерге қалқып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Тақырыбы: «Күшіктің беті» **Міндеті:** Оригамимен таныстыруды жалғастыру. Квадратты	**Тақырыбы: Түлкінің беті** **Міндеті:** Балаларды оригамимен таныстыруды жалғастыру,	**Тақырыбы: «Үйшік»** **Міндеті:** Тіктөртбұрышты ұзын жолақтарға кесу дағдысын қалыптастыруды	**Тақырыбы: «Құрылысшы»** **Міндеті:** Көлемді зат жасауды, тікбұрышты қағаз парағын екіге бүктеуді, бүктеу сызықтарын	**Тақырыбы: «Кәстрөлдегі гүл»** **Міндеті:** Квадраттан трапецияны кесуді, бұрыштарды кесуді, майлықтан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды

	диагональ бойынша бүктеуге және бұрыштарды бүгуге, бүктемелерді жақсы үтіктеуге, берілген ретпен әрекеттерді орындауға үйрету. Өлеңнің мазмұнын түсінуге және талдауға үйретуді жалғастыру. Аппликацияны фломастермен безендіру қабілетін бекіту. Сабақ барысы. Балаларға с. Еремеевтің өлеңін оқыңыз: маған кім асығады және ол қуаныштан айқайлайды, содан кейін аяқтарында жатыр ма? Бұл кішкентай күшік. Балалардан сұраңыз: - Бұл өлең кім туралы? (Күшік туралы.) - Күшік өлеңде не істейді? (Асығады,	шаршыны диагональ бойынша бүктеу және бұрыштарды бүгу, бүктемелерді жақсы үтіктеу. Берілген ретпен әрекеттерді орындауға үйретуді жалғастыру. Бейнелі ойлауды дамыту. Қыста түлкінің өмірімен таныстыру. Фломастермен безендіру қабілетін бекіту. Барысы: Балаларға жұмбақ жасау: Бұл айлакер алдау Қояндарды өте ептілікпен ұстайды. Біздің Қызыл қарындасымыз, Ал оның аты ... (Түлкі). Қыста түлкінің өмірі туралы сөйлесу: -	жалғастыру. Жолақтардан ойластырылған затты құрастыру қабілетін бекіту. Затты парақтың ортасына қоюды, ұқыпты және біркелкі желімдеуді, қозғалыстардың көмегімен өлең сөздерін бейнелеуді үйреніңіз. Қозғалыстардың дәлдігі мен үйлестіруін дамыту. Барысы: Үйшік алқапта тұр. Онда не тұрады? (Басыңды қолыңмен, алақаныңды шатыр түрінде тік бұрышпен жауып, еңкей.) Есік ашылады, Біреу пайда болады. (Қолдарыңды баяу аш.)	тегістеуді, трапеция алу үшін жартысына бүктелген тіктөртбұрыштың тік бұрыштарын кесуді үйрену. **Барысы.** Балаларға Е.Серованың өлеңін оқу: Құрылысшы үй салғысы келеді, Жаңа қоныстанушылар үшін қуаныш. Онда әркім бақытты және көңілді болуы үшін. Балаларды бүгін құрылысшы болуға және үй салуға шақыру. Балаларға дайындалған бөлшектерді тарату. Үлкен тіктөртбұрышты бүктеп, "карта үйіне" қою керек. Кішкентай тіктөртбұрышты ұзына бойына бүктеп, бүктеу сызығын жоғары қаратып қоюйыңыз, трапеция (шатыр) жасау үшін	кесектерге бүктеп, жабыстыруды үйренуді жалғастыру. Барысы: Балаларға Е. Серованың "Бағбан" өлеңін оқу: Бағбан нені армандайды? Оның арманында бүкіл әлем гүлдейді. Ал адамдар гүлдерге қарап, мейірімді болады. Бұл керемет армандар тезірек орындалсын. - Бұл өлең кім туралы? (Бағбан туралы.) - Бағбан не істейді? (Гүл өсіреді.) - Бүгін сендер бағбандарға айналасыңдар және солай каршоктерге бөлме гүлдерін өсіресіңдер. Балаларды қайшыны оң қолына, ал сол жақ шаршыға алып, төменгі екі бұрышты кесуге шақыру. Сендер трапеция (ваза) аласыңдар. Ваза мен сабақты (жасыл қағаз жолағы) парақтың ортасына қойып, желімдеу керек. Содан кейін түрлі-түсті майлықтардың кішкене шарларын орап,

	айқайлайды, жатыр Алақаныңызбен күшікті бейнелеуді ұсыну: төменгі жағында бас бармақ, қалғандары жоғарыда-біз саусақтарымызды ашып, "Гав"дейміз. - Енді қағаздан күшіктің бетін жасайық. Сіз дайындалған түрлі-түсті қағазды алып, бүктемені үтіктеп, шаршыны диагональ бойынша бүктеуің керек. Алынған үшбұрышты бүктемемен жоғары қойыңыз. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштары алға қарай бүгіліп, төменгі бұрышы ішке қарай бүгілуі керек: Балаларға көзді, қасты, мұрынды және	Түлкі қайда тұрады? (Түлкіге.) - Түлкі пальтосының түсін өзгерте ме? (Жоқ.) - Неге? (Түлкі ешкімнен қорықпайды.) - Түлкінің жүні қандай түсті? (Қызыл.) - Біз түлкімен қандай ертегілерде кездестік? ("Бауырсақ", "Үйшік" және т. б.) - Ертегілерде қандай түлкі бар? (Айлакер, ақылды, ақымақ.) Қызғылт сары қағаздан түлкінің бетін жасауды ұсыну. Сен шаршыны алып, оны диагональ бойынша бүктеп, бүктемені жоғары қоюың керек. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштарын	Бам, бам! (Қолыңды жоғары көтеріп секір.) Онда бақа бар! (Секіру) - Үйшікте не тұрады? (бақа) - Неге ол осылай аталады? (Ол жоғары секіреді.) Оған жолақтардан үйшік жасауды ұсыну. Тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесіп, олардан Үйшік контурын жасау керек: төрт жолақ қабырғалардың шеттерін құрайды (төменнен, жоғарыдан және бүйірлерден), ал төбесі жоғарғы жағынан қиылысатын екі жолақтан тұрады. Сен төрт кішкене жолақтан терезе жасай аласың. Бақаға Үйшік дайын.	қайшымен жоғарғы екі бұрышты кесу. Үйдің бір жағына терезелерді, ал үстіне шатырды жабыстыру қалады. Бұл тұрақты үй болып шықты (қабырғаларды төменнен әртүрлі бағытта орналастыру керек). Балалардан сұрау: - Олар өз үйінде нені орналастырады? Күтілетін нәтижелер. Балалар көлемді зат жасай алады, тікбұрышты қағаз парағын екіге бүктейді, бүктеу сызықтарын тегістейді, трапеция алу үшін жартысына бүктелген тіктөртбұрыштың тік бұрыштарын кеседі. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Үлкен және кішкентай алмұрт» картотека №75**	сабақтың айналасына жабыстыру. Күтілетін нәтижелер. Балалар шаршыдан трапецияны кесуді, бұрыштарды кесуді, майлықтан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды кесектерге бүктеп, желімдеуді біледі. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Қарапайым ойын» картотека №76** **Міндеті:** - 5 шегінде есеп дағдыларын қалыптастыру. - Саны мен санын байланыстыру қабілетін қалыптастыру. - Логикалық ойлауды, зейінді дамыту. - Түс, пішін туралы білімді нақтылау. Мен сіздердің назарларыңызға "қарапайым ойын"дидактикалық ойынын ұсынғым келеді. Мен оны көп функциялы деп айта аламын және оның көмегімен сіз көптеген тапсырмаларды орындай аласыз. Балалар оны үлкен қуанышпен ойнайды. **(Математика негіздері)**

	ауызды киізден жасалған қаламдармен салуды ескерту. Балалардан сұрау: - сіз қандай күшік алдың? (Қоңыр, Көңілді, бұзық, күлкілі.) **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Қақпақтарды толықтыр"** **Міндеті:** ұсақ мотрикаңы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),	артқа және жоғары бүгіп, бүктемелерді үтіктеу. Балаларға фломастермен көзді қалай салу керектігін және оны бояу арқылы төменгі бұрышты мұрынға айналдыруды айту. - Сен қандай Түлкі алдың? (Қызыл, әдемі, айлакер.) **(Жапсыру)** **«Түрлі түсті жаңбыр» дидакикалық ойыны** **Міндеті:** заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.	Күтілетін нәтижелер. Балалар затты парақтың ортасына қалай қою керектігін біледі, оны ұқыпты және біркелкі жабыстырады, қозғалыс арқылы өлең сөздерін бейнелейді. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?» картотека №74** **Міндеті:** түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш. **Ойын мазмұны:** Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне	**Міндеті:** көлемі әртүрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуді үйреніңіз: көп, аз, тең, сонша. **Ойын мазмұны:** Тәрбиеші қызығушылық танытады: Алмұрттың мөлшері бірдей ме? Қандай алмұрт көп? Қайсысы аз? және т. б. **(Математика негіздері)**	

	заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойынның бұл нұсқасы үшін қақпақтарды толықтыру керек. Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға	**Барысы:** балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. **(Математика негіздері)**	сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? **(Математика негіздері)**		

	жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда				

	қателескен, ол жұмысты түзетуі керек. **(Математика негіздері)**				
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.	**Бақылау** **Ауа райына бақылау жасау** Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін	**Гүлдерді бақылау** (сарыгүл,космея, жолбарыстық лалагүл). Мәдениетті өсетіндермен жабайы өсетіндерді салыстыру Бақылау	**Желге бақылау жасау.** Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды	Шөпті өсімдіктердің гүлденуін бақылау. Бақылау Бұл өсімдіктердің шалғындарда өсетінін, сол себепті жарықты жақсы көретінін түсіндіру. Балаларды алаңда өсетін шөп-шалаңды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы

	Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды	анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **«Көктем»** Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе	Бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту.Гүлдің құрамы неден тұратынын түсіндіру:Сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; тәңертең гүл түбірі ашылады,кешке жабылады; түстердің молшылығы және алуан түрлілігін меңгерту. Мәдени және жабайы өсетін гүлдердің ұқсас белгілерін байқап, тәрбиешінің басқаруымен балалар мынадай қорытынды жасауы мүмкін:гүлдің мәдени формасы	сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жел** Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала	мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі екендігін түсіндіру: шөп-шалаңды өсімдіктер гүлдейді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қимылды ойын «Шалғындағы ешкі мен қойшы» (өзбек ұлттық ойыны) Екі топқа бөліну, ойын ережесін сақтау (ешкіні ұстап, бір аяқта қозғалу, жүргізуші сенің нөміріңді атаған кезде ғана жүгіру). Шыдамдылыққа үйрету. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** Еңбек іс-әрекеті Емдік өсімдіктерді кептіру Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайдаңды тигізу, өз еңбегінің өлшемін білу. **Көркем сөз** Қоңыраудай болған соң, Қоңыраугүл аталған. Бір түбінен жамырап, Бірнеше гүл бас алған. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»** Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғанда ры шетке шығады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбек іс-әрекеті**	ірі,бақта өсетін гүлдер түстері жағынан әр түрлі,себебі оларды адамдар күтіп,баптайды. Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гүл керек болса,сонша жинау**. (Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қимылды ойын «Аю жәнеара» Белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге,шыдамдылыққа ,шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек іс-әрекеті** Топты әсемдеу үшін гүлдерді жинаймыз. Әсемдікті сезіне білуге,гүлдерді	Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ» (дене тәрбиесі)** Еңбек іс-әрекеті **Қажеттілік бойынша жұмыс** Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама **«Жақсы, жаман»** Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-	Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер Шатасу «Жидек – жапырақ», «Гүл-жапырақ». Әрбір жидекепен гүлге келетін жапырақты таңдау, бастаған істі соңына жеткізуге үйрету. Өзіндік іс-әрекеті Әр балаға өзіне ұнайтын іспен айналысуға мүмкіндік беру.

		Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен	түбірсіз жұлуға,бірлесіп еңбектенуге тәрбиелеу. **Көркем сөз** Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Дидактикалық ойындар. «Қандай гүл екенін ойлап тап ?» Балаларды сипаттама бойынша гүлдерді ойлап табуға; гүлдерді айыра білулерін бекіту. Өзіндік іс-әрекеті: Өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау.Ойын ойнау кезінде белсенділік	қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	

		қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	таныта білуге тәрбиелеу.		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адалжас өрен:** Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан болсын жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				

	Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі:** «Ертөстік» ертегісі. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну: Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады,	**Тақырыбы: "Аспандағы ала бұлт"** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп	**Тақырыбы: «Қолшатыр»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Міндеті:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Тақырыбы: «Жаңбырдан кейінгі шалшық су»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**

	олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап»** **Міндеті:** Заттық мүсіндеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық		жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Тақырыбы: «Себелеген ақ жауын»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**		

	жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Чебурашканың шытырман оқиғалары туралы кітаптар оқу, иллюстрацияларды қарау; саусақ ойындарды үйрену. **(Мүсіндеу)**				
Балалармен жеке жұмыс	Абдурахман негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету. **(сурет салу)**	Нилуфарға өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға ынталандыру **(математика негіздері)**	Бибіаруға ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыруға және желімдеуге үйрету. **(жапсыру)**	Гизатқа геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрету **(жапсыру)**	Ибраһимге оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға машықтандыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тартыс»** Мақсаты: балалардың дене, білек күшін сомдауға, төзімділікке үйрету. Барысы: залда өтетін болса, еденге кілем төселеді. Ойынға 4-10 адам қатынасады. Ойынға тек ер балалар қатынаса алады. Ойыншылар тепе-тең екі топқа бөлінеді, екі-екіден жұптасып түрысады. Ортаға екі жұп шығады. Бірі екіншісін арқалап алады. Белгі бойынша олар бір-біріне жақындаса	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ақ сандық пен көк сандық» Мақсаты: балалардың екі білегі пен белдің көтеру қуатын арттыру, ауыр жүк көтеруге дағдыландыру. Барысы: балалар бір жерге жиналып алып екі-екіден болып, екеуі екі жаққа қарап бірінің арқасына бірі арқасын келтіріп, екі білектерін айқастырып, бірін-бірі іліп алады да, «ақ сандық», «көк сандық» деп кезектесіп көтереді. **(дене тәрбиесі)**	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар (құстар) қанаттарын жайып,	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** **Мақсаты:** қимыл бірлігін қалыптастырып, ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелеу. Барысы: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ терек пен көк терек»** **Мақсаты: балаларды тездік пен өжеттікке дағдыландыру.** Барысы: ойыншылар екі топқа бөлініп, қатар тізіліп, кең аралық қалдырып бір-біріне, қарама-қарсы қарап тұрады. Әр екі жақ өздеріне бірден бастық сайлайды. Әр екі жақтың бастығы нені айтса басқалары еріп соны айтады. Бірінші жақтың бастығы екінші жақтың бастығына қарап: Ақ терек, көк терк, Кесіп алдым бәйтерек. Таңдап алу еркінде, Бізден сізге кім керек,- дейді, екінші жақтың бастығы бірінші жақтың бастығына жауап береді: Өзі шебер өнерлі, Барлық істе өнерлі. Оқуда да жақсы екен, Бізге ... сол керек - дейді. Осы аты аталған бала өз тобына шығып, алақандарын жайып қарсы алуға дайын тұрған қарсы жақтың балаларның

	бастайды. Мақсаттары бірін-бірі аударып кету. Тартыс басталады. Егер арқадағы ойыншының бір жері жерге тиіп кетсе, жеңілген болып есептеледі. Ойынға келесі екі жұп шығады. Олар да осылай тартысады. Ойын жалғаса береді. Қай топ көп аударса, сол топ жеңген болып есептеледі. Артынан ойыншылар бір-бірімен орын ауыстырады. **(дене тәрбиесі)**		алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. **(дене тәрбиесі)**	шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы	алдына келіп, қалаған біреуінің алақанына бір салып, өзінің тобы жаққа қарай тұра қашады. Алақанына ұрған бала ұрып қашқан баланы қуып, оны тобына жеткізбей ұстауы қажет. Егер ұстай алмаса, сол бетінде бірнші жаққа барып қосылады. Ұстап алса жетелеп акеп, өз тобына қосады. Өстіп, ойын жалғасып, енді екінші жақтың бастығы бірнші жақтың бастығына қарап: Ақ терек, көк терк, Кесіп алдым бәйтерек. Таңдап алу еркінде, Бізден сізге кім керек,- дейді. Бірнші жақтың бастығы: Көп танығаң белгілі, Барлық істе үлгілі. Таңдап алсақ сіздерден... бізге сол керек. -дейді, осы аты аталған бала да, алдыңғы баланың істегенін істейді. Ойын осылайша жалғасып, бірнің баласын бірі ұтып, ақырында қайсы жақ көп ұтып алса, сол жақ ұтқан болып, ұтылған жақ өнер көрсетеді. *(дене тәрбиесі)*

				жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. *(дене тәрбиесі)*	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Қыдыралы Л.Т
Рысқұлова Б.Е

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Көбелек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.05-29.05.2026

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.05.2026	Сейсенбі 26.05.2026	Сәрсенбі	Бейсенбі 28.05.2026	Жұма 29.05.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі** - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Дәулеткерейдің күйі «Балдырған» https://youtu.be/mdyWdhVMzns (Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік мектебі: «Балалардың денсаулығы сіздердің қолдарыңызда»** **Мақсаты:** балалардың денсаулығы, оны күту жолдары туралы әңгімелесі.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойындары: "Ханшайымға мұнара салайық"** **Мақсаты:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Барысы:** Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "Ханшайым жақында сенің үйің салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға	**Құрылыс ойындары: "Қуыршақ дүкенін салайық"** **Мақсаты:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Ойын барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында әмиян бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?». Олар қуыршақтар дүкеніне жиналды дейді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: тәрбиеші берген үлгі бойынша, немесе өз	**Құрылыс ойындары: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"** **Мақсаты:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**	**Құрылыс ойыны: "Схема бойынша модельдеу"** **Ойынның мақсаты:** балаларды схема бойынша модельдеуге үйрету. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Материал: геометриялық фигуралар мен құрылымдардың сызбалары бейнеленген карталар, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: біреуінде геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша	**Құрылыс ойыны: "Модель бойынша құрастыру"** **Міндеті:** балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы. Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. **(Құрастыру)**

	арналған үй болатын орынды табыңдар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша, бізге көмектесіңдер, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңдар". Балалар тәрбиешімен бірге мұнара салады, ханшайымға жаңа үйін көрсетеді және "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі	бетінше. **(Құрастыру)**		қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. **(Құрастыру)**	

	үйлер сала алады" **(Құрастыру)**				
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: **Қолды сабындап жуамыз** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Көркем сөз:** **1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.** Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!	**Көркем сөз:** **1. Су, су, менің бетімді жу,** Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,	**Көркем сөз:** **Қолды сабындап жуамыз** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз.	**Көркем сөз: Сүлгі** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Кезекшілер жұмысы:** Алдияр мен Морк Ееаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Мирон мен Ерасыл Ақсұлуға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Ибрахим мен Абдурахман Полинаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілер жұмысы:** Терентий мен Гизат Іңкарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Кезекшілер жұмысы:** Ақтөре мен Ескендір Аягөзге ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы» жобасы** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Мамыр айы Мамыр келді– ән -думан, Көлде аққу қалқыды. Орақ түскен шалғыннан Жұпар иісі аңқыды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Мамыр келді, алақай!** Мамыр келді қалаға, Мамыр келді ауылға. Мамыр келді далама, Мамыр енді бауыма. Мамыр келді гүл алып, Түрлендірді маңайды. Зеңгір көктен қуанып, Күн күлімдеп қарайды. Жадыратар жаныңды Қуаныштан асқан не? Қарсы алып мамырды, Әнші құстар басты әнге. Адамдардың	**Жұмбақ** Құлпырса қадірлейді, аялайды, Қураса сыпырғышқа жарамайды. **(Гүл)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Мамыр келді, алақай!** Көктем келді құлпырып, Арықтардан су ақты. Мал төлдеді мыңғырып, Бәйшешектер гүл ашты. Жан – жануар оянып, Бақта бұлбұл сайрайды. Жасылға талдар боянып, Егінші кетпен сайлады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көктем** Балауса көкпеңбек, Көктем бұл шырайлы. Күн шуақ көктен кеп, Төккені ұнайды. Көлде аққу, көкте қаз, Орманда бұлбұл сайраған. Көптен күткен көктем кеп, Құлпырып дала жайнаған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		барлығы Құлпырады көктемдей. Гүлдей жайнап әрбірі Гүлге айналып кеткендей. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша) **Музыка** (маман жоспары бойынша)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспары бойынша)	**Музыка** (маман жоспары бойынша)
	Тақырыбы: «Балық» **Міндеті:** Кептірілген жапырақтарды жапыраққа орналастыруға және желімдеуге үйрету. Барысы: Балық тоғанда жүзіп жүрді, Ол құйрығын бұлғады, (біз алақанмен тегіс қозғалыстар жасаймыз.) Тамақ жолда жұтылды, Аузы ашылды. (Екі қолдың саусақтары бір-	**Тақырыбы: Күн.** **Міндеті:** Тіктөртбұрышты жолақтарға кесу, шаршыдан шеңберді кесу қабілетін бекіту. Бөлшектерден ойластырылған затты құрастыруды және оларды картонға жабыстыруды, затты парақтың	**Тақырыбы: Лалагүл.** **Міндеті:** Ойластырылған затты бөліктерден құрастыруды, мақтадан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды саусақтардың арасына түйіршіктерге айналдыруды және параққа дұрыс жерге	**Фетрадан жасалған дидактикалық ойын** **"Сорпа мен компот қайнатамыз"** **Міндеті:** балаларды "сорпа" және "компот" жаңа ұғымдарымен таныстыру, балалармен көкөністер мен жемістердің аттарын қайталау, оларды топтарға бөлу қабілетін бекіту**.**	**Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары»** **Мақсаты:** балалардың электр құрылғылары туралы, олардың адамдар үшін маңызы, оларды пайдалану ережелері туралы түсініктерін бекіту. **Ойын ережелері:** ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-түсті

	біріне қысылған, бас бармақтары қалғандарына қарама-қарсы, ауыздың ашылуы мен жабылуын бейнелеу.) Әр баланың алдына картон парағын қойып, жапырақтардан балықты жинауды ұсыну (үлкен жапырақ денесі болады, кішкентай - құйрығы, үйеңкі арыстандарынан қанаттар жасауға болады). Содан кейін әр жапыраққа желім жағып, шүберекпен мықтап басу керек. Барқыт қағаз шеңбері көз болады. Балалардан сұрау: - Балық не істей алады? (Жүзу, тамақ жеу, ұйықтау, ойнау.) Күтілетін нәтижелер. Балалар кептірілген жапырақтарды жапыраққа орналастыруды және желімдеуді біледі, осылайша сіз ойластырылған зат аласыз.	ортасына қоюды жалғастыру. Поэтикалық шығарманы түсінуге және талдауға үйретуді жалғастыру. Барысы: Күн, бұрыл! Қызыл, жанып кет! Көктемде қызыл түспен орал! Қызыл-күн, Жолға шық! Қысқы суықты қуып жібер! - Бұл өлең не туралы? (Күн туралы.) - Күннен не сұрайды? (Қайтып келіп, қысқы суықты қуып жіберуді.) - Бұл өлең жылдың қай мезгілі туралы деп ойлайсың? (Көктем туралы.) Күннің қайтып оралуына және қысты қуып шығуына	жабыстыруды үйренуді жалғастыру. Қажетті материалдар: демонстрациялық материал. Лалагүлдің тақырыптық суреті. Үлестірме материал. Кез - келген түсті Картон (жасыл және ақ түстен басқа), мақта жүні, жартылай иілген сабағы және жасыл түсті қағаздан жасалған алқап лалагүлінің жапырағы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер. Барысы: Балаларға Е. Серованың Лалагүл" өлеңін оқу: Лалагүл мамыр күні дүниеге келді Ал орман оны сақтайды.	балаларда ұсақ моториканы және саусақтардың қимылын үйлестіруді дамыту, танымдық қызығушылық пен табандылықты тәрбиелеу, балаларды көкөністерді жемістерден ажыратуға, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамытуға үйрету. Сөздік қорын, есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Аспан әлеміне саяхат»** **Мақсаты:** Балаларға өздерінің жұлдыздарын танып білуге үйрету, жұлдызнама кестесімен таныстыру. Қазақ халқының киелі жеті санына байланысты жеті қарақшы жұлдызымен	карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде, ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Табиғат берген жеті ырыс»** **Мақсаты:** Балаларға қазақ халқының киелі саны жеті санына байланысты ұғымдарды білуге, табиғат

	(Жапсыру) **Дидактикалық ойын: «Санау мозаикасы»** **Міндеті:** сандармен таныстыру; санның санға сәйкестігін анықтауға үйрету. Материал: санау таяқшалары. **Шарты:** баламен бірге санау таяқшаларын пайдаланып сандар немесе әріптер жасау. Балаға берілген санның жанына санау таяқшаларының тиісті санын қоюды ұсыну. **(Математика негіздері)**	көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, соңғы қарды ерітуі керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрыш көлденеңінен тар жолақтарға кесіледі. Шеңбер картонның ортасында, ал сәулелер шеңбердің айналасында орналасқан. Көктемгі күн аспанда жарқырап тұрды. Күтілетін нәтижелер. Балалар тіктөртбұрышты жолақтарға кесуді, шаршыдан шеңберді кесуді біледі. **(Жапсыру)**	Меніңше: оның артқы жағы ол ақырын шырылдайды. Бұл қоңырау шалғынды естиді, Құстар да, гүлдер де ... Тыңдайық, Ал кенеттен естиміз - мен және сен? - Бұл өлең не туралы? (лалагүл туралы.) - Ол қандай гүлмен салыстырылады деп ойлайсың? (Қоңыраугүлмен.) Балаларға лалагүлінің суретін көрсету. Оның кішкентай қоңырауларға ұқсайтын ақ гүлдері мен ұзартылған жапырақтарын қарастыру. Балаларға лалагүлдің жапырағы мен бұтағын картонға орналастырып,	таныстыру, әрі оған ұқсас атауы басқа темір қазық жұлдызымен таныстыру, білімдерін бекіту. **Ойын шарты:** Балалар өздерінің қай жылы, қай айда туғандарын айтып, қай жұлдызға жататындарын айтып көрсетеді жұлдыздар кестесінен. Ожауға ұқсас екі жұлдыз бірі үлкен, бірі кіші қалай аталатының айтып олар неше жұлдыздан тұратынын айтады. **(Математика негіздері)**	берген жеті ырысты танып білуге үйрету. **Ойын шарты:** балаларға табиғат берген жеті ырысты атап көрсетуге, олардың адамға берер пайдасы жайлы сөз ету, құндылықтарын білу. Карточкаларды топтастыру.Артығын алып тастау. **(Математика негіздері)**

		Дидактикалық ойын: «Қателесіп қалма?» **Міндеті:** Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын,	жабыстыруды ұсыну. Мақта жүнінен кішкене бөліктерді алып тастау керек, оларды саусақтардың арасына шарларға айналдырып, әр шарға желім жағып, алқаптың лалагүлінің сабағының жанына бірінен соң бірін жабыстыру керек. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?»** **Міндеті:** Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан		

		ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсындар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді.	4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стөл бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. **(математика негіздері***)*		

		(математика негіздері)			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотриканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	**Бақылау: Көк шөпті бақылау** Міндеті: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады?	**Бақылау** **Ауа райына бақылау жасау** Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын,табиғат пен қарым-	**Күнге бақылау жасау** Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу	**Құстарды бақылау** **Міндеті:** әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Ақ көгершіндердің арасында батыл торғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз.	**Шетен ағашын бақылау** **Міндеті:** шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Шетен)

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды.Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз «Көктем»** Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар.	шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»** Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді	Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді? Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек қызметі:**	Жел соқса –бір-бірімен таласқан, Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі. Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек қызметі:** учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру

		Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар»** Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді.Ойын шартын бұзбау,ұсталғандары шетке шығады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек іс-әрекеті** Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,	естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. **(дене тәрбиесі)** **Еңбек әрекеті** **Гүл тұқымын топыраққа егу.** Балаларға жұмыс тың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.** **Тәжірибе мен сараптама** Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. Қорытынды. Алды мен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды?	түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау **Мақсаты:** ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. **Қимылды ойын «Құстардың ұшуы»** **Мақсаты:** өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс** **Қозғалыстарды дамыту** **Мақсаты:** құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар	Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. **Қимылды ойындар:** **«**Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. **(дене тәрбиесі)** **«Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс** **Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету;** Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар

		бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру,өз ойын іске асыру.	Қорытынды. Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. Қорытынды. Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. **Өзіндік іс-әрекет** Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.**				

Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал**-жас өрен: **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене тәрбиесі**)** Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. **«Жұлдызша» ойыны.** Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. **Аналар мектебі**: «Ақ көжек» ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Міндеті:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина,	**Тақырыбы: «Гүл жарған ағаштар»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,т	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»** **Міндеттері:** Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу	**Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы»** **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға

	таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Тақырыбы: «Таңғы шуақты күн»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	аразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Тақырыбы: «Шие ағаштары»** **Міндеті:** Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау,	қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-	мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Шәйнек"** **Міндеті:** ермексаздың бір бөлігін алақандар арасында домалату қабілетін дамыту; қол жұмысын үйлестіру; байқауды дамыту. **Жабдық:** картонға шүмегі жоқ шайнек; ермексаз; ойыншықтар-қоян, қуыршақ. **Ойын барысы.** Қоян мен қуыршақты шақыру. Оларға өлең оқу: Шәйнекті қайнату, Қоянды мүсіндеу. Шәйнекті мүсіндеу, Ал мұрынын ұмытып кетті. Ол шайды тез құйғысы келеді. Шай ағып кетпейді — Міне, осылай ішу. "Не істеу керек? Келіңдер, ермексаздан мұрынды мүсіндейік". "Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, суреттегі шәйнек шүмегінің

			ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; **(Мүсіндеу)**	аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймедақ» Міндеті:** сұқ саусақ пен бас бармақтың жұмысын жетілдіру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету — саздың кішкене бөлігінен "шұжықты" илеу қиялды дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту. **(Мүсіндеу)**	контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Қуыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!" Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Полинаға әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауды және түсінуге, сюжетті эмоционалды қабылдауға, кейіпкерлерге жанашырлық танытуға машықтандыру:	Терентийға таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше	Абдурахманға дұрыс сөйлеу қарқынын үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ақсұлуға сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Еваға естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қайталап айтуға ынталандыру. **(қазақ тілі)**			
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек»** **Мақсаты:** шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Барысы.** Бұл ойынға қатысушылар аттасу, ат жасыру арқылы екі топқа бөлінеді. Ашық алаңда ұл қыз аралас ойнай береді. аралары елу де алпыс метр қашықтықта екі топ қарама қарсы қарап тұрады. Екі жақ «қолға түсетіндер» үшін арнайы шеңбер сызып қойады. Ойын жеребе бойынша басталады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қызыл асық»** **Барысы:** «Қызыл асық» әдетте екі адам да, көп адам да ойнай береді.онда екі жақ немесе ойынға қатысушылар бір келкі жақсы асықтан төртеуін таңдап алып, алдын ала көрсетілген ойынын, түсіретін асықтарын, яғни	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бүк-шік»** Барысы: Бұл ойынға қатысушылардың санында шектеме болмайды, онда әуелі мәлім бір жерден көмбе жасап, соған біреу бірден асық тігеді де, қаншалық алыстан атуды өздері белгілеседі. Ойын алдында, асық ойынының	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алшы ойны»** Барысы. Ойыншылар алдымен көмбеге бір-бірден асық тігеді де, құдды басқа асық ойындарына ұқсас, ішінен ойыншылардың біреуі бәрінің сақасын жинап алып үйріп, кезек алысады. Осы барыста алшы-бірнші, тәйкі-екінші, бүк-үшінші, шік-төртінші болып жүріс кезегін белгілеседі. Егер кезек алсып, асық үйрген кезде бірнеше сақа	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қамшы» ойын.** **Шарты:** Ол үшін балалар үлкен шеңбер жасаптұрады. Музыка ойнайды. Қамшы шеңбер бойымен қолданқолға өтеді. Музыка тоқтағанда қамшы кімнің қолында қалса, сол баланың оң жағындағы және сол жағындағы балалар қарама-қарсы жүгіріп келіп, қамшыны алуы керек. Қамшыны кім тез алады, сол жеңімпаз болады. **(дене тәрбиесі)**

	Ойын бастайтын жақтың басшысы: Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? - деп сұрайды. Ал, қарсы жақ -ай керек ау, ай керек, Айдың жүзі дөңгелек. Ақ серек пек көк серек, Шауып алдым байтерек. Сонау тұрған...өзі керек, -деп қарсы жақтың ойыншысының біреунін сұрайды. Сонымен ол ойыншы келгенде қарсы жақтың ойыншылары түгел алақандарын жайып тұарады. Келген ойыншы қатардың алдынан кесіп өтіп өзін ұратын адам таңдайды. Топтың алдын үштен артық кесіп өтуге болмайды. Егер үш рет өткенде де ешкімнің алақанын ұрмаса, ол ойыншының өзі қолға түседі. Ойыншы өзін қуып жете алмайды ау деген біреуінің қолын ұра салып қашады. Жеткізбей өз қатарына барып болса қуғыншы	төрт алшы, төрт тәйкі, төрт бүк, төрт шік, бір алшы, бір тәйкі, бір шік, бір бүк түсіру қатарларды қамтиды. Мұнда сақа үйіріп, жүріс кезектерін алып болған соң ойын бастаушы жақ алдымен төрт асықты үйренеді. Ал үйренген кезде қарсы жақ ұтылған болады да жалғастырып үйреді. Ал үйренген кезде қарсы жақ айтқан асықтарды дәл түсіре алмаса, онда өзі ұтылған болады да, ойынды ендігі адамға өткізіп береді. Егер басқалай бәс тігілмесе, тек асық ұтқан ойын болса, қолындағы асығын ұтқызып алған ойыншы, қарсыласынан	басқа түрлерімен ұқсас сақа үйіріп, кезек алады. Одан соң бірінші кезек алған ойыншы әуелі белгіленген жерден тігілген асықтарды көздейді. Егер онда сол майданда тігілген асықтарды түгел ұтып әкетеді де, басқа ойыншылар тағы бірден асық тігеді. Бірнші ойыншы жалғасты ата береді. Егер сақа тигенде бір бүк, бір шік болып түссе, яғни сақасы бүк, тиген асығы шік немесе сақасы шік, тиген асығы бүк болып түссе, онда сақасы тиген сол асықты алады да, сақасы тиген жерден басқа асықтарды жалғасты көздейді. Ал тігілген асықтарға сақасын	қатарынан бір тұрыста түсіп қалса, онда сақаны қайта үйруге тура келеді. Осылайша әр бір ойыншының асық ату өшіреті белгіленіп болғаннан кейін, ендігі жерде ойыншылар көмбенің бір жақ жанына барып, әр кім өз сақаларын өздері үйреді. Осы кезде алшы түскен сақаның иесі сақасы түскен жерден көмбеге тігілген асықтардың біреуін атады. Осы барыста атылған асық пен сақа бір түста түссе (яғни, асық та, сақа да алшы, тәйкі не бүк, шік болып түссе), онда ойыншы атқан асығын алады. Ұтылған асықтың иесі көмбеге тағы бір асық тізіп қойады. Егер атлған асық пен сақа ұқсап бір тұста түспесе, яғни сақа алшы болып атлған	

	«қолға түскен» болады.қуғыншы қуып жетсе, қашқан ойыншы ұсталады. **(дене тәрбиесі)**	асық қарыз алып, ойын жалғастыруға болады. Бұның бәрі де ойыншылардың алдын ала келскен шарттары бойынша жалғасады. **(дене тәрбиесі)**	тигізе алмаса тигізген күнде де сақалы алшы тұрып, жоғарғыдай тізілген асықтарды түгел ұтып кетуге келмесе немесе сақа мен асықтың бірі бүк, бірі шік түсіп, бір асықты ұту орайы болмаса, онда бұл ойыншы қалып, кезек екінші ойыншыға өтеді. Ол асық көздегенде, бірнші ойншының сақасы тізілген асықтардың басынан бастап атады. Ал, бірнші ойыншының сақасы тізлген асықтардың ретін бұзып кеткен болса, онда түрлі ұтыстың біріне келтіріп, ұтып алғаннан кейін барып, тізіліп тұрған асықтарды	тәйкі, бүк не шік болып түссе, онда жалғасты асық ата береді. Тек сақасы алшыдан басқа тұрыста түскен жолы ойыннан қалады. **(дене тәрбиесі)**	

			көздейді. Әр жолы асық атқанда, қалған ойыншының сақасы түскен жерінде жатады. Екінші жолы асық ату кезегі келгенде, сақасы жатқан сол орныннан қозғалған асықты не тізілген асықтарды көздейді. Сақаның орнын ауыстыруға немесе қайтадан көмбеге апарып атуға болмайды.. **(дене тәрбиесі)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Аналар мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға кеңес:** «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»