ММ “Ақтөбе облысы білім басқармасы
Хромтау ауданының білім бөлімі
МКҚК №1 “Күншуақ” бөбекжай-балабақшасы

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
мектепке дейінгі тәрбиемен оқытуың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде құрылған **«Балдаурен» ортаңғы тобының**
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
Маханбет А.М

2025-2026 оқу жылы

Бекітілді **:**

Әдіскер: Асанова Л.М

Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т

МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-05.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 02.09.2025**	**Сәрсенбі 03.09.2025**	**Бейсенбі 04.09.2025**	**Жұма 05.09.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **Өнегелі-15 минут «Барлығы балабақша туралы»** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін» «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**«Ақылды Балабақша»** Құрастыру және танымдық смарт ойын (пазл элементтері мен интерактив қосымшалар арқылы) **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау,	**"Менің балабақшам" – құрастырмалы макет ойыны** **Міндеті:** Балабақшаның негізгі бөлмелерін таныстыру, рөлдік ойнау арқылы сөйлеу мен танымды дамыту. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,	**"Бөлмені безендір!" – шығармашылық смарт ойын** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Креатив пен	**"Сен – смарт көмекшісің!" – AR (қосымша шындық) ойыны** **Міндеті:** Жаңа технологиямен таныстыру, кеңістіктік ойлау мен назарды дамыту. балалардың тәжірибесін байыту.

		пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Логикалық ойлау мен кеңістіктік түсінікті жетілдіру. **Қажетті құралдар:** Құрастырмалы балабақша бөлмелері (ойын бөлмесі, асхана, ұйықтайтын бөлме, дәретхана, аула) – LEGO немесе басқа конструктор QR кодтары бар суреттер (мысалы, ойыншық, үстел, балапан) Планшет немесе интерактивті экран (QR сканерлеу үшін) Кейіпкер карточкалары: балалар, тәрбиеші, аспаз, күзетші **Ойын барысы:** 1. Құрастыру кезеңі: Балалар шағын топпен бірге балабақша макетін құрастырады: әр бала бөлмені таңдап, соны құрастырады. Әр бөлмеде арнайы белгілер бар (түстер,	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Құралдар:** Конструкторлар (Lego, Duplo, басқа да блоктар) Балабақша бөлмелерінің үлгілері (сурет немесе үлгі бойынша: асхана, ойын бөлме, жатын бөлме, дәретхана) Тақта немесе планшет (смарт экран) **Ойын барысы:** Балалар балабақша макетін бірлесіп құрастырады. Әр бөлмені жасап болған соң, экрандағы QR кодты сканерлеп, ол бөлме туралы бейнематериал, дыбыс немесе сұрақ шығады. Мысалы: “Бұл қандай бөлме?”, “Мұнда не істейміз?”, “Қандай заттар керек?” **(Құрастыру)** **Менің тобымдағы достарым** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Барысы**: Бір-екі қарапайым кейіпкер мүсіндеу (бас, дене, аяқ-қол – дөңгелек пен таяқшалар). Досының шашын, киімін айтып беру.	эстетикалық қабылдауды дамыту. **Құралдар:** Бос макет бөлмелер (конструктордан) Декор элементтері (құрастыру бөліктері, жапсырмалар) Экраннан бөлме үлгілері (QR кодпен) **Ойын барысы:** Балалар бөлмені безендіреді. QR арқылы шаблонды қарап, өз нұсқасымен салыстырады. Өз туындыларын көрсетіп, айтып береді. **(Құрастыру)** **Ауладағы әткеншек** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Ермексаздан әткеншек, сырғанақ сияқты ойын алаңы элементтерін жасау. Қасына бала мүсіндеп қою. **(Мүсіндеу)**	Мұны планшетпен немесе арнайы қолданба арқылы жүргізуге болады. **Құралдар:** Балабақша макеті (қағаз немесе құрастырылған) Планшет пен AR қосымша QR кодтар **Ойын барысы:** Планшет арқылы макетке қарағанда анимациялар пайда болады (мысалы, ойыншық қимылдайды, тамақ дайындалып жатады). Балалар әрекетті бақылап, қандай бөлме екенін айтып, тапсырманы орындайды. **(Құрастыру)** **Күн мен бұлт – серуенге шығайық!** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті

		пішіндер, QR суреттер). 2. Зерттеу кезеңі: Балалар құрастырған бөлмелерге QR кодтарды планшетпен сканерлеп, ішіндегі "смарт" элементтерді ашады (мысалы: “Бұл ойын бөлмесі. Мұнда не істейміз?” деген сұрақтар, суреттер немесе мультфильм **(Құрастыру)**	**(Мүсіндеу)**		сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Ашық аспан, бұлт, күн, ағаш мүсіндеу. Табиғат туралы шағын әңгіме айту: “Біз серуенге шыққанда не көрдік?” **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №6 КЕШЕН (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге кел тіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолды екі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. «Абай бол». Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу.Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау). 4. «Бұрылу». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 ре қайталау. Аяқты қозғамау. 5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау. 6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас

		алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбын сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Балабақшам – күнім менің Балабақша – үйіміз, Ойын ойнап жүреміз. Достарымды сағынып, Күнде бірге күлеміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақшам менің -тамаша** Бақшам менің – тамаша, Келем күнде жараса. Апай жақсы, дос көп қой, Күнде өтіп жатады ой. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Балабақшам** Балабақша есігін, Үшке тола ашқанбыз. Балапандай мәпелеп, Өсіреді біздерді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тәрбиеші апай** Тәрбиеші апайым, Болдың бізге анамдай. Ақ жүзіңнен шуақ шашып, Мейірім төгіп тұрғандай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет		**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
		Менің балабақшам **Міндеті:** Түрлі бағытта тура	**Достарым және мен** (топтық жұмыс)	**«Достық ағашы»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,	**«Дамираның туған күніне арналған сыйлық»**

		сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, түстерін атау. – Бала өзі баратын балабақшаны салады: ғимарат, терезе, күн, бұлт, гүлдер. **(сурет салу)** **Үлкен – Кіші** **Міндеті:** Заттарды өлшеміне қарай салыстыру. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Мысалы: үлкен доп – кіші доп, үлкен аю – кішкентай аю. **(математика негіздері)**	**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сыз ықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Бірге ойнап жүрген достарын бейнелеу (таяқ адам түрінде болса да жарайды). **(сурет салу)** **Ұзын – Қысқа** **Міндеті:** ұзын-қысқа ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Лента, қарындаш, таяқша түрінде көрсетіп салыстыру. **(математика негіздері)**	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. **(сурет салу)** **Жуан – Жіңішке** **Міндеті:** Жуан-жіңішке ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Жуан кітап пен жұқа дәптерді салыстыру. **(Математика негіздері)**	Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. **(сурет салу)** **Түстер мен пішіндерді сәйкестендіру** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Қызыл дөңгелек, көк шаршы, сары үшбұрыш сияқты. **(Математика негіздері)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?»	**Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)	**Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)	**Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу, гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№ 7 «Күн мен түн»

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Қимылды ойын**. К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№5 «Жапалақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Күн мен жаңбыр» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. нанды үгітпей, ойнамай жеуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем.				

	Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** «Әлди» Ж.Байырбекова **(Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		**«Әткеншек пен сырғанақ»** **Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият	**Гүл бақшасы** **Міндеті:** қоршаған әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қарапайым гүлдерді жапсыру (дөңгелек – гүл ортасы,	**Пішіндерден сурет құрау** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Түрлі пішіндерден (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) үй, ағаш,	**Дастархан мәзірі** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Балабақша асханасындағы тағамдарды жапсыру: алма, нан, сәбіз, т.б. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік**

		жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Балабақша ауласындағы ойын алаңы элементтерін түрлі түсті қағазбен жапсыру. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Тап және залалсыздандыр»** **Мақсаты:** кеңістікті шарлау қабілетін дамыту; балаларды заттың орналасқан жерін символмен байланыстыруға үйрету; заттарды қауіптің әртүрлі түрлеріне қарай жіктеу қабілетін дамыту. **Ойын әрекеттері:** әртүрлі жерлерде заттарды іздеу. **Ойын ережелері**: суретке сәйкес ойыншықты табу.	жапырақтар – сопақша). – Гүлдің діңі – жасыл тік төртбұрыш. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»** **Мақсаты:** суреттерде бейнеленген қауіпті және қауіпсіз жағдайларды жіктеу және түсіндіру қабілетін дамыту. **Ойын әрекеттері:** суреттің сюжетін, оның салдарын қысқаша түсіндіру. **Ойын ережелері:** сюжеттік суретті оның кескініне сәйкес қысқаша және нақты сипаттау.	адам немесе жануар жасау. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Жедел жәрдем» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** балалардың алғашқы көмек көрсету бойынша білімдері мен практикалық дағдыларын **бекіту.** **Ойын әрекеттері:** медициналық құралдардың суреттері (термометр, таңғыш, зеленка). Педагог балалармен жағдайды талдайды, адам қолын, аяғын кесіп, тізесін, шынтағын сындырып, температура үшін, тамақ ауырған кезде, көзге дақ түсіп,мұрнынан қан кетті. Әр жағдай бойынша әрекеттер тізбегі пысықталады**.**	**«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Қауіпсіз ойыншықты ал» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяларды бекіту; зейінді дамыту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. **Материал:** әр түрлі тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: бала Танюшка қуыршағына ойнауға болатын заттарды таңдауға көмектесуді ұсынады; неге басқалармен ойнауға болмайтынын түсіндіру.
Балалармен жеке жұмыс		Айаруға қажетті сөздер мен сөз	Бейбарысқа қоршаған ортаға қатысты әртүрлі	Аймира сурет салу техникасының бастапқы	Максим балабақша және балабақша

		тіркестерін қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	қызметкерлері туралы түсініктерін қалыптастыру.. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақсүйек»** Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті"	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балалар арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың бірін түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды	**Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық"	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу»** Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. "Жылдам ойналатын ойындар жинағының" авторы Эмма Степаненкова ойын басталар алдында балаларға ойын ережелерін біліп алуға

		қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек» деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. **(дене тәрбиесі**)**	таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, а жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуш " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы ба қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқ **(дене тәрбиесі**)**	таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді?	кеңес береді. Ойын ережелері: Алаңда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген монеталар (қиыршық тастар) салады. Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізушінің белгісі бойынша олар тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық қолдауды және жеңімпаз болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. **(дене тәрбиесі**)**

				(дене тәрбиесі)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен**: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Психолог кеңесі: «3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.09-12.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 08.09.2025**	**Сейсенбі 09.09.2025**	**Сәрсенбі 10.09.2025**	**Бейсенбі 11.09.2025**	**Жұма 12.09.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Смарт ойыны: «Кім не істейді?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	**Смарт ойыны «Кім сөйлеп тұр?» (Дауыс ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Есту арқылы ойлау және елестету.	**Смарт ойыны: «Кімнің киімі?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді киіміне қарап тану. Құрал: Киімдердің суреті (алжапқыш –	**«Кімге көмектесеміз?» (Рөлдік ойын)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және Эмпатия, әлеуметтік рөлдерді түсіну.	**«Суретін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді тану. Құрал: Суреттер мен олардың көлеңкелері (силуэттері). Ойын барысы:

	Қызметкерлердің жұмысын таныстыру және есте сақтау. **Құрал:** Қызметкерлер суреттері немесе қуыршақтар (тәрбиеші, аспаз, медбике, күзетші т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетеді немесе сипаттайды: «Бұл – аспаз. Ол не істейді?» ➜ Бала: «Тамақ пісіреді». «Бұл – тәрбиеші. Ол не істейді?» ➜ Бала: «Бізге сабақ үйретеді». **(Құрастыру)** **Тазалық сақтаушы апай** **(еден жуушы)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Тазалықтың маңызы туралы айту. Балалар тазалықшы апайдың құралдарын (шелектер, швабра) мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**	Құрал: Дыбысты жазба немесе тәрбиеші өзі айтады. Ойын барысы: Тәрбиеші бір рөлде сөйлейді: – «Балалар, бүгін ботқа мен шәй ішеміз!» (аспаз) – «Қане, бәріміз таза қолмен тамақ ішеміз!» (тәрбиеші) – «Кім ауырды? Кел, тексеріп көрейін» (медбике) Балалар: «Бұл кім?» **(Құрастыру)** **Дәрігер апай** **(медбике)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Медбике бейнесін жасау. Стетоскоп, дәрі қобдишасы сияқты құралдарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	аспаз, ақ халат – медбике, т.б.) Ойын барысы: Суретті көрсетіп сұрау: – «Бұл кімнің киімі?» – Бала: «Медбике апайдың», т.б. **(Құрастыру)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Музыка апайын және музыкалық аспаптарды мүсіндеу: барабан, домбыра. Ән айтуды ұнататынын айту. **(Мүсіндеу)**	Құрал: Ойыншықтар, ыдыстар, қуыршақтар, т.б. Ойын барысы: Балалар рөлге еніп, көмек көрсетеді: – «Аспаз апайға көкөніс жууға көмектесейік» – «Медбике апайға дәрі салғыш берейік» – «Тәрбиешіге кітап әкеліп берейік» **(Құрастыру)** **«Көмекші апай мен ойыншықтар»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балабақшадағы тәртіп пен тәрбие туралы түсінік беру. Көмекші апай (няня) және ол жинайтын ойыншықтарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	Суреттер араласып тұрады. Бала дұрыс көлеңкеге қызметкер суретін апарып қояды. **(Құрастыру)** **«Аспаз апай не пісіреді?»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балабақша аспазын және тағамдарды мүсіндеу. Тамақтар: ботқа, тоқаш т.б. Балаларға аспаздың еңбегі туралы айту. **(Мүсіндеу)**

Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

	Тәрбиеші апай Тәрбиеші апай — ақ мамам, Ән айтамын, тақпақтам. Бізді күтіп алады, Мейірімімен бағады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тәрбиеші көмекшісі** Тазалықты сақтаймыз, Қолымызды жуамыз. Көмекшіміз — күніміз, Күліп қарсы алады біз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Меңгеруші апай** Меңгеруші апай бар, Жұмысында — тәртіп, шар. Балабақша — жайнаған, Бәрі соған байланған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Музыка апай** Музыка апай күлімдеп, Ән үйретер сүйіntіп. Барабанды соғамыз, Билеуге де боламыз! Қол соғып біз ойнаймыз, Қуанышқа толамыз. Ән мен күйге бөлейді, Күнде бізді демейді! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Аспаз апай** Аспаз апай ас пісірер, Дәмді тамақ бізге берер. Каша, сорпа — бәрі бар, Рақмет саған мың алғыс, жар! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	Санайық: "Қанша апай бар?" **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қолданылатын кейіпкерлер:** Тәрбиеші, аспазшы, көмекші. Тапсырма: – Мынау кім? (Тәрбиеші апай). – Қанша тәрбиеші апай бар? (1). – Қанша аспаз апай бар? (1). – Қанша көмекші апай бар? (1).	**Пішіндер әлемі: "Апайларға көмек көрсет!"** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Тапсырма: – Тәрбиеші апайға орындық салу үшін қандай пішін керек? (Төртбұрыш).	**Түстер әлемі: "Апайларды түспен тап!"** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі түстерді (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. **Ойын:** – Тәрбиеші апай көк халат киген. – Аспаз апайдың фартугі қызыл. – Музыка апайдың киімі сары. – Балалардан сұрау: – Қызыл фартугі кімде?	**Салыстыру: "Кім көп? Кім аз?"** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. **Тапсырма:** – Балалар мен апайларды салыстыру. – Балалар көп пе, тәрбиешілер көп пе? – Үлкен кім? Апай ма, сен бе? **(математика негіздері)**	**«Ағаштардың биіктігін салыстыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **(математика негіздері)** **«Апайларға сыйлық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға

	– Барлығы неше апай? (3). **(математика негіздері)** **«Балабақшада жұмыс істейтін апайлар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қызметкерлердің кім екенін тану. Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау.ку ***(*жапсыру)**	– Аспаз апайға табақтың пішіні қандай? (Дөңгелек). – Музыка апайға үшбұрыш аспап берейік! **(математика негіздері)** **«Көмекші апай» (тәрбиеші көмекшісі)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Тазалық сақтайтын апай туралы түсінік беру. Жапсыру элементтері: Шелек, шүберек, сабын, сүлгі – бәрін қағаздан қиып жапсырады. Ойын түрінде: “Апайға көмектесейік!” деп балалармен бірге жасайды. **(жапсыру)**	– Сары киімді кім көрдің? **(математика негіздері)** **«Біздің балабақша және апайлар» (коллективті жұмыс)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірге жұмыс істеуді үйрету, топтық аппликация. Жұмыс барысы: – Бір бала — балабақша ғимаратын жапсырады – Біреуі — тәрбиешіні – Басқалары — аспазды, көмекшіні, балаларды, гүлдерді және т.б. Нәтиже: Бір үлкен коллаж құралады. ***(*жапсыру)**	**«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Музыка әлемімен таныстыру. Жапсыру элементтері: Домбыра, барабан, үшбұрыш аспап, ноталар, микрофон. Қосымша: Музыка залында билеп жатқан балалар бейнесін де жапсыруға болады. **(жапсыру)**	үйрету. Рахмет айту, жақсы қарым-қатынас қалыптастыру. Идея: Балалар өз қолдарымен қағаздан гүл, жүрек, күн немесе шар жасап, оны "апайларға" сыйлық ретінде жапсырады. ***(*жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**				

	Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға	**Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға	**Саябақты бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. Сап - сары маңай, Сап - сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,	**«Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Көркем сөз** Түнеріп түндей томсарған Көшер ме тұман серпіле, Аспанның асты нұр жайнап, Күн кірер ме көркіне. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»** **Картотека №21** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын	**«Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Көркем сөз** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***

	тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	белсенділіктерін арттыру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар» Картотека №22** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(қазақ тілі**).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**)				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз — балабақшада»** **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, ата-ана, көмекші апай	**«Экологиялық соқпақ» (қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Асханадағы жұмыс»** **Мақсаты:** Ойынға деген қызығушылығын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұйықтау уақыты»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар	**Сюжетті-рөлді ойын: «Тазалық сақтаймыз!»** **Міндеті:** қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу,

кітаптарды қарау және басқалар)	**Құралдар:** Ойыншық ыдыс-аяқтар, кереует, кітаптар, қуыршақтар, жұмсақ ойыншықтар. **Барысы:** Балалар таңертең балабақшаға келеді. Ата-аналар балаларын тәрбиешіге тапсырады. Тәрбиеші балалармен сәлемдеседі, ойын ойнатады, ас ішу, ұйықтау, серуен тәртібін ұйымдастырады Көмекші апай пол жуып, үстел жинайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші апай мен біз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Идея: Балалар тәрбиеші апайды бейнелейді — айналасында өздерін,	**«Біздің балабақша және апайлар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.Идея: Әр бала бір қызметкерді немесе бөлме (асхана, музыка залы, топ бөлмесі) салады. Нәтиже: Барлық суреттер біріктіріліп, бір үлкен коллаж жасалады. **(сурет салу)** **«Қауіпсіздік »** **«Үйдегі қауіпсіздік»** **тақырыбындағы дидактикалық ойын** **«Қауіпті - қауіпті емес»** **Мақсаты:** балаларды қауіпті өмірлік жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажыратуға үйрету; жағдайдың ықтимал дамуының нәтижесін болжай білу; қауіпсіз мінез-құлық ережелерін білуді бекіту; өзара көмек сезімін	дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Аспаз, көмекші балалар **Құралдар:** Ойыншық кастрөл, тәрелке, қасық, фартук, бас киім. **Барысы:** Аспаз апай ботқа, сорпа, шай «дайындайды» Көмекші үстел жаяды. Балалар қол жуып, тамақтанып, алғыс айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Апайларға сыйлық гүл»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын.Эмоция білдіру, қалыптастыру алғыс айту.	арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, көмекші **Құралдар:** Кереуетке ұқсас жұмсақ төсеніштер, жастық, көрпе, қуыршақтар. **Барысы:** Балалар жатын бөлмеге келеді. Киім ауыстырады. Тәрбиеші ертегі айтады немесе тыныш музыка қосады. Балалар жатады, оянады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Медбике апайға көмектесейік!»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; Балалар өз суреттерін салып, «медбике апайға» арналған құралдарды сызады. **Сабақ соңында балалар:**	қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: Ойыншық шелектер, губка, шағын шүберектер, сабын муляжы **Рөлдер:** Тәрбиеші көмекшісі. балалар **Барысы**: Апай балаларға қол жууды үйретеді. Ыдыс жуып, ойыншықтарды жинайды. Қолдарын орамалмен сүртіп, тазалық жасайды, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді бәліш»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; **Қолданылатын материалдар:** Қағаз (А4) Гуашь немесе саусақ бояуы Қылқалам Салфетка, фартук Мақта таяқшасы (нүктелі өрнек салуға) **Балаларға сұрақтар қою:** – «Бәліш жегенді

	қол ұстасып тұрған сәтін. Салу тәсілі: Саусақпен, дөңгелек бас пен сызық денелер арқылы. **(Сурет салу) «Қауіпсіздік » «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Егер Мен осылай жасасам» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың назарын әр жағдайда екі жол болуы мүмкін екендігіне аудару: біреуі денсаулыққа қауіпті, екіншісі қауіп төндірмейді; өзіне және басқа адамдарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу, айналасындағыларды қорғау, ауыртпалық тудырмау; ойлауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға ұсынылған жағдайдан (өмірге және денсаулыққа қауіп төндірмейтін және қауіп төндірмейтін) екі жолды табу немесе осы жағдайды дамытудың екі нұсқасын ұсыну тапсырмасы беріледі. Тәрбиешінің әңгімесін тыңдағаннан кейін балалар оны сөзден кейін жалғастырады: "егер Мен жасасам, қауіп	тәрбиелеу. Жабдық: өмірге және денсаулыққа қауіпті және қауіпті емес жағдайларды бейнелейтін суреттер жиынтығы; түрлі түсті карточкалар (мүмкін емес, назар аударыңыз, мүмкін). Суреттердің мазмұны: бала баспалдақпен көтеріліп, кітап оқиды, биіктіктен секіреді, ауа-райынан тыс киінеді, басқаларға жөтеледі, бала отырады, теледидар көреді, сіріңке ойнайды, терезеде тұрады, вакуумдайды, теледидарды розеткаға қосады, ойыншықты шкафтың жоғарғы сөресінен шығарады, дымқыл еденде жүгіреді, балконда ойнайды және т. б. Балалардан ұсынылған жағдайдың өмір мен денсаулыққа қауіптілік дәрежесін анықтау, қауіпке байланысты белгілі бір картаны көтеру сұралады. Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағаннан кейін балалар қызыл карточканы, егер қауіп болса, сары, егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындауы мүмкін болса, ақ, егер қауіп болмаса, көтереді.	Идея: Балалар апайларына арнап гүл, жүрек, күн салады. Тәсіл: Саусақпен басып сурет салу (штамп), көп түсті бояу. **(сурет салу) «Қауіпсіздік » «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Бір, екі, үш-оны табу қауіпті». Мақсаты:** үйдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ақылдылықты, зейінді дамыту; жолдастық сезімін тәрбиелеу. Материал: үй заттары бар макет немесе ойын бұрышы, сыйлықтар (чиптер немесе суреттер). Ойын барысы. Тәрбиеші немесе бала бұрылып, 3-5-ке дейін санайды, ал осы уақыт ішінде балалар қауіпті деп санайтын заттарды макетке немесе ойын бұрышына алуы керек. Содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді.	– «Мен шприц салдым», – «Мен дәрі қобдишасын салдым» деп айтып береді. **(сурет салу) «Қауіпсіздік » «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын: «Егер біреу есікті қағып жатса».** **Мақсаты:** балалардың білімін бекіту үйде жалғыз болған кезде есікті ашу, олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана. Тәрбиеші мен балалар пәтерде жалғыз болған кезде бөгде адамдарды үйге кіргізбеуі керек жағдайларды ойнайды. Балалардың кез-келгені есіктің артында тұр, қалғандары оны тартымды уәделерді, жылы сөздер мен интонацияларды қолдана отырып, есікті ашуға көндіреді Шамамен жағдайлар: - пошташы шұғыл жеделхат әкелді; - слесарь кранды жөндеуге келді; - полицей дабылды тексеруге келді; - медбике әжесіне дәрі әкелді; - анамның досы	ұнатасың ба?» – «Қандай бәліш жақсы көресің?» (алмалы, картопты, етті, тәтті т.б.) **Сурет салу тәсілі (оңай әрі қызықты):** Дөңгелек бәліш Негізі: үлкен дөңгелек — бәліштің өзі Іші: шие, алма, өрік — шеңбер немесе сопақшалар Шетіне: саусақпен немесе қылқаламмен «қырлары» салынады (толқын тәрізді). «Мен алма бәліш салдым» «Менің бәлішім шие қосылған» «Мен тәтті бәліш пісірдім» — деп айтып үйренеді. **(Сурет салу) «Қауіпсіздік » «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Сіз қалай әрекет етесіз?»** **Мақсаты**: балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. № 1 жағдай: Жағымды келбеті бар жас әйел балаға: "Сәлеметсің бе! Сенің атыңыз кім? Ал сен қайда тұрасың?

	туындайды..."немесе" егер Мен жасасам, ешқандай қауіп болмайды..."Балалар қызыл карточканы, егер қауіп болса, сары карточканы көтереді — егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындаса, ақ карточка- егер қауіп болмаса.			қонақтар келді; - көршілер жарақат алған балаға зеленка сұрайды; - бейтаныс адамдар көршілеріне заттар қалдыруды сұрайды; - әйелге "жедел жәрдем" шақыру керек.	Бала бейтаныс адамға қалай жауап беруі керек? Жауаптың үш нұсқасы: Міне, мен қазір полиция шақырамын! Кешіріңіз, бірақ мен өте асығыспын! Менің атым Жанарыс, мен осы үйде тұрамын. № 2 жағдай: Бала адасып кетті. Ол не істейді? Жауаптың үш нұсқасы: Барлық жерде жүгіріп, ананы іздеңіз. Өтіп бара жатқан адамнан сізді жақын маңдағы полиция бөліміне апаруын сұраңыз. Жоғалған жерде тұрыңыз. № 3 жағдай: Ер адам балаға көлікпен жүруді ұсынады, оның қолынан ұстап, көлікке тартады. Бала өзін қалай ұстауы керек? Жауаптың үш нұсқасы: Мен айқайлап, көмекке шақырамын. Мен бейтаныс адаммен бірге барамын. Мен қоңырау шаламын.
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Данилге әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Әлімханға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Улянаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	София бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				

	«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан ек бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оның ең қызығыда,басқаша күресте айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінд Бұл күрес балалардың ны басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғ тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. **(дене тәрбиесі**)**

	қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**	тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.09-19.09.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 15.09.2025**	**Сейсенбі 16.09.2025**	**Сәрсенбі 17.09.2025**	**Бейсенбі 18.09.2025**	**Жұма 19.09.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Ойын: «Бұл кім?» (пазл немесе жапсырма ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру.	**Ойын: «Отбасын жина» (пазл немесе жапсырма ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Отбасы мүшелерін жинақтау.	**Ойын: «Кім қайда тұрады?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Жануарлар мен адамдардың мекенін ажырату Құрал: Үй, тор, ұя, қора бейнеленген суреттер Шарты: Адамдарды үйге орналастыру	**Ойын: «Қайсысы артық?»** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Артық затты табу.	**Интерактивті ойын: "Кімнің даусы бұл?"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Отбасы мүшелерін дауыс арқылы ажырату Тыңдау, сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту

	Отбасы мүшелерін таныту Құрал: Отбасы мүшелерінің суреттері (анасы, әкесі, әпкесі, ағасы, әжесі, атасы) Ойын шарты: Суретті көрсетіп: – «Бұл кім?» – «Ол не істейді?» – «Сен оны жақсы көресің бе?» **(Құрастыру)** **«Менің отбасы мүшелерім»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. тау күлінің тән ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету. ермексазды алақанның арасына немесе тақтаға түзу және айналмалы қозғалыстармен қысу. Әр бала өз отбасының бір мүшесін мүсіндейді Идея: Біреу әкесін, біреу әпкесін, біреу інісін жасайды. Сосын бірге бір "отбасы" макетін құрастыруға болады. **(Мүсіндеу)**	Құрал: Магнитті тақта, сурет бөлшектері немесе жапсыру қағаздары Шарты: Әр бала өз "отбасын" құрастырады Мысалы: «Мынау — анашым, мынау — әкем...» **(Құрастыру)** **«Менің өз бейнем» (Автопортрет)** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу әдістерін, дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту. Өзін мүсіндеу арқылы тану. Идея: Басы, денесі, аяқ, қол — дөңгелек, сызық пішіндермен Қарапайым бет бөлшектері. Қосымша: – «Менің көзім қандай?», «Шашымның түсі қандай?» деп сұрау. **(Мүсіндеу)**	Қалған жануарларды өз орындарына қою. **(Құрастыру)** **«Менің анам»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, пішіні бірдей, бірақ пропорциясы бойынша бір-бірінен біршама ерекшеленетін әртүрлі балықтардың айрықша ерекшеліктерін беруге үйрету; Ана бейнесін қарапайым пішіндер арқылы жасау Идея: Басы – дөңгелек Денесі – сопақша Шаш, көз, ауыз – қарапайым бөлшектер Қосымша: – «Анам қандай?» деп сипаттатады. – Анасына арнап гүл де мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	Құрал: 3 сурет: ана, әке доп (доп — артық) Шарты: «Қайсысы отбасыға жатпайды?» «Неге?» деп сұрау **(Құрастыру)** **«Әкемнің машинасы»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балаларды мөлшері мен түсі әртүрлі дөңгелек нысандарды мүсіндеуге үйрету. Қарапайым көлік жасау арқылы әкеге деген құрметті білдіру Идея: Дөңгелек – ермексаз шеңберлері, Көлік формасы – тік төртбұрыш. «Мен әкеммен серуенге барамын» деп сөйлем құрау. **(Мүсіндеу)**	Сөйлеу дағдыларын жетілдіру (сұраққа жауап беру, сөйлем құрау) **Қажетті құралдар:** Аудио құрылғы немесе интерактивті тақта Дыбыстық жазбалар (әр отбасы мүшесінің дауысын бейнелейтін) Отбасы мүшелерінің суреттері (ана, әке, әже, ата, аға, апа, іні, қарындас) Дайын дауыс үлгілері (мысал ретінде): «Сенің тамағың дайын болды, балам!» – (Ана дауысы) «Кел, бірге ойнайық!» – (Әке дауысы) «Мен саған ертегі айтып берем» – (Әже дауысы) «Бүгін серуенге шығайық!» – (Ата дауысы) «Мен — сенің ағаңмын!» – (Аға дауысы) Ойын барысы: Балалар шеңберге немесе интерактивті тақта алдына жиналады Тәрбиеші дыбысты қосады: – Мысалы: «Сенің ұйқы уақытың келді, тәттім» Сұрақ қойылады: – «Бұл кім айтты?» – «Сенде де осылай айта ма?» Бала тиісті суретті көрсетеді (немесе тақтадағы отбасы мүшесінің суретін түртеді)

					Барлығы бірге қайталайды: «Бұл — анам» **(Құрастыру)** **«Біздің отбасы — бір үйде»** **Міндеті:** дәстүрлі емес техникада заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Үйдің ішінде бірге тұратын отбасы мүшелерін мүсіндеу Әр бала үй жасайды (төртбұрыш пішін) Ішіне ана, әке, бала мүсіндері. Есігі, терезесі де жасалады. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу –қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	«Менің отбасым» Менің әкем – батыр адам, Анам – менің жан анам. Әпкем маған көмектесер, Інім мені күлімдетер. Барлығымыз – біргеміз, Бақытты біз – біргеміз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Әкем менің»** Әкем менің – асқар тау, Қиналсам, әркез қолдайды. Күні бойы жұмыс істеп, Кешке маған ертек айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Әже»** Әжем мені еркелетіп, Ертегі айтады тәтті. Қолынан дәмі кетпейтін, Дәмді бауырсақ пісіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Атам»** Атам менің дана кісі, Айтады көп әңгіме. Байыппенен сөйлейді, Үйретеді бәріне. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Кім қай орында тұр?» **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және оларды біреуін бөліп көрсету. Реттік сана (1-орын, 2-орын...) Отбасы мүшелері тізбектеліп тұрады Сұрақ: «Бірінші кім тұр?», «Үшінші кім?» **(математика негіздері)** **«Әкем екеуміз»** **Міндеті:** Сюжетті сурет арқылы	**«Бірдей тап!»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру шжәне олардың біреуін бөліп көрсету Салыстыру, сәйкестендіру. Екі ана, екі әке, екі бала бейнесі. Балалар бірдейлерін табады: «Қайсысы қай анамен бірдей?». Мысалы: шапкасы бірдей, киімі бірдей **(математика негіздері)**	**«Кім көп, кім аз?»** **Міндеті:** ретімен орналастыру қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп Көбірек/аз ұғымы Идея: Үш бала мен екі үлкенді көрсетіп, салыстыру. «Кім көп – балалар ма, үлкендер ме?». «Бір әжеде көп бауырсақ бар, екіншісінде аз – қайсысында көп?» **(Математика негіздері)** **«Менің отбасым – бақта»**	**«Пішіндер отбасысы»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Әр отбасы мүшесіне пішін сәйкес келеді: – Ана – шеңбер, – Әке – шаршы, – Бала – үшбұрыш	**«Әрқайсысына – бірден»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Бір-бірден бөліп беру дағдысын қалыптастыру. 5 отбасы мүшесіне 5 кесе, 5 тәрелке т.б. «Әр адамға бір-бірден берейік» – бөліп береді Тең үлестіру ұғымы қалыптасады. **(Математика негіздері)**

	дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Әкесімен қарым-қатынасты көрсету Балалар өздерін және әкесін салады. Әке үлкен, бала кіші — салыстыру. «Біз серуендеп жүрміз», «Ойын ойнап жатырмыз» **(сурет салу)**	**«Біздің үй»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Отбасының өмір сүру ортасын бейнелеу. Балалар үйдің суретін салады. Терезеден қарап тұрған отбасы мүшелерін бейнелеуі мүмкін. Төбесі — үшбұрыш, қабырғасы — төртбұрыш (геометриялық пішіндерді меңгертуге де жақсы). **(сурет салу)**	**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Сюжетті сурет арқылы отбасы мүшелерін таныту. Бала отбасымен алма теріп, гүл егіп жатқанын салады. Шөп, ағаш, күн — табиғат элементтері қосылады. Әңгімелету: «Бұл — әкем. Ол алма теріп жатыр» **(сурет салу)**	Балалар пішіндерді тиісті орынға орналастырады. **(Математика негіздері)** **«Отбасыммен серуен»** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Саусақпен күн, бояу шашырату техникасы қолдануға болады. Ортақ әрекетті бейнелеу. Ана, әке, бала қол ұстасып келе жатқан сурет. Аспан, күн, гүл — қосымша элементтер. **(сурет салу)**	**«Отбасым – менің бақытты әлемім»** **(топтық жұмыс)** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Баланың эмоционалды жағдайын бейнелеу Балалар өздерін ортасына салып, айналасына ата-анасын, ата-әжесін бейнелейді. **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**				

	Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Саябақта серуен** Саябаққа барамын, Әкеммен бірге қыдырамын. Құстар әнін салады, Жапырақтар сыбдырайды. Теңселеді теректер, Көлеңкеде гүлдер көп. Ойыншықтар аламыз, Ойнатамын қуыршақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке**	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Тұман** Таңертең тұрдым – аппақ тұман, Жасырыпты жолды, қырды, орман. Ағаш та жоқ, үй де жоқ, Бұлт па екен деп қалдым боп! Күн шығып ед, тұман кетті, Аспан ашық күлім етті. Бәрі көрініп тұр енді, Тұман енді жоқ менде! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гүілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аттар» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Келді күз** Келді алтын жапырақ, Сарғайыпты бақ-қайрақ. Жаңбыр жауып, жел соғады, Аспан бұлтты боп тұрады. Киемін мен күртеше, Келемін балабақшаға. Күзде бәрі өзгереді, Табиғат та түрленеді!	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

	жұмыс: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. «Торғайлар мен автомобиль» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Жүрек – менің отбасыма»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге	**«Әкемнің көлігі»** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият	**«Саусақ отбасы» (саусақ пішінін жапсыру)** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге	**«Менің суретім» (өзіңді жапсыру)** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында

	жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Үлкен жүрек бейнесін қиып алады. Оның ішіне отбасы мүшелерінің суреттерін жапсырады. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік » «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы үстел үсті ойыны «Нүктелер бойынша қос»** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ұсақ мотериканы дамыту, қарындашты қолдану дағдыларын бекіту, нүктелер бойынша сызық жүргізу мүмкіндігі; басталған істі соңына дейін жеткізу қабілетіне тәрбиелеу. Материал: заттардың контурлары бейнеленген парақтар (нүктелерден). Тапсырма: нүктелерді қосып, боя және осы	жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Әр бала әкесіне арнап көлік жапсырады: Әкеге – көлік (дөңгелек, корпус бөліктері) **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік » «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Өімз, бейтаныс, таныс»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында болып, әр балаға кезек-кезек доп лақтырады - "өз", "бөтен", "таныс". Допты ұстап алған бала тиісті адамға қоңырау шалып, допты қайтарады. Енді сіз бен біз қандай адамдарды бөтен деп санайтынымызды білеміз. Сіз тек жақын	жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Әр саусақ – бір отбасы мүшесі. Қағаздан саусақ пішінін қиып, оған көз, ауыз, шаш жапсырып, әрқайсысын атап өту. – Бас бармақ – әке – Балан үйрек – ана – Ортаңғы – мен т.с.с. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік » "Бейтаныс адамдар" тақырыбындағы дидактикалық ойын «Егер олар сені қуса, қайда жүгіру керексің»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Материал. Саябақ, қаңырап қалған жол, автобус күтіп тұрған адамдармен аялдама, жол полициясы бейнеленген суреттер. Балалар суреттерді қарастырады, қуғыншылардан қайда қашу керектігі туралы пікірлерін айтады және негіздейді.	үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Бала өзін жасайды: – Басы – дөңгелек – Денесі – сопақша – Қол-аяқ – сызықтар – Шаш, көз, ауыз – жапсыру арқылы қосылады. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік » «Бейтаныс адамдар» дидактикалық ойын** **Мақсаты:** басқа адамға жауапкершілік сезімін дамыту. Бір-біріне деген сенімді қатынасты тәрбиелеу. Материал. Балалардың жұптарының саны бойынша көзге арналған таңғыш. Заттар - "кедергілер": орындықтар, текшелер, құрсаулар және т. б. Бөлмеде заттар жайылып, орналастырылған - "кедергілер". Балалар	достық қарым-қатынасты нығайту. **(қоршаған ортамн таныстыру** **«Біздің үй»** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Үйдің бейнесін жапсыру: – Төртбұрыш – қабырға – Үшбұрыш – шатыр – Терезе, есік – бөлек бөліктер. Үйге отбасы мүшелерінің суреттерін орналастыру. **(Жапсыру)** **«Қауіпсіздік» "Бейтаныс адамдар тақырыбындағы дидактикалық ойын "Бұл ережелер маңызды"** **Мақсаты:** балалардың үйде болу ережелері, бейтаныс адамдарға есік аша алмау туралы білімдерін бекіту. Балалар бір-біріне ережелерді кезекпен айтады. Біреуге есік ашпа, Кез-келген сөзге сенбе. Егер бейтаныс адам қоңырау шалса, ешбір жағдайда есікті

	тақырыптың қауіпті екенін айт.	адамдарға сене аласыз. Бейтаныс, бейтаныс адам үлкен зиян келтіруі мүмкін, қатты қорқады, жақын адамдарынан айырылады, бірдеңе алады.		жұпқа бөлінеді: жетекші-құл. Қанатты адам көзіне таңғыш қояды, жүргізуші оны қалай қозғалу керектігін айтады, Мысалы: "текшеден өт", "міне, орындық. Оны айналып өтейік". Содан кейін балалар рөлдерді ауыстырады.	ашпа. Егер ағай бейтаныс болса, немесе сізге кәмпит берсе, Сіз " жоқ " деп жауап беруіңіз керек. Сіз көлікке ата-анаңыздың рұқсатынсыз бейтаныс адаммен отыра алмайсыз. Егер апай жақындап, сенің қолыңнан ұстаса, «Киноға барайық» десе, - Онымен бәрібір жүрме. Егер бейтаныс ересек адам сізді киноға шақыруға немесе әдемі ойыншық беруге тырысса, сіз онымен бірге жүре алмайсыз. Сіз сенімді бола алмайсыз, Бейтаныс адамдарға құпияларды ашпау керек. Оларға баланы алдау оңай. Сен бейтаныс адамға үйде не бар екенін айта алмайсың. - Егер сен осы ережелерді ұмытпасаң, онда сендердің ешқайсыларыңызда апат болмайды.
Балалармен жеке жұмыс	Мариямға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)**	Айназға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. **(Мүсіндеу)**	Дәмеліге тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)**	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Никитаға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Серуенге дайынды	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны

	мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясынд Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұта тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бал қатыса алады.Көп асықты ең ірісін қызыл түске боя қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығыме оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясынд Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін бірі арқада көтеріп алса,сол бал жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балаларме бірге күш сынасады. **(дене тәрбиесі**)**	мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиші) балаларды айнала жүріп бір баланың артын орамал тастап каетеді.Артына орамалд тастағанын сезген бала менің артамда деп жауа береді.Артына орамалды тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немес билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойынд көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балала екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20 30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алы қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса бе **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15-минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауа беру, кеңес беру. Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.09-26.09.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 22.09.2025**	**Сейсенбі 23.09.2025**	**Сәрсенбі 24.09.2025**	**Бейсенбі 25.09.2025**	**Жұма 26.09.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы**				
	«Не қайда өседі?» (Смарт-тақтада немесе планшетте) **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру.	**«Дәмді себет» (Интерактивті сұрыптау ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Көкөністер мен жемістерді ажырату.	**«Кімнің ізі?» (Интерактивті сәйкестендіру ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру.	**«Жемістер мен көкөністер» әні** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Есте	**«Түстерін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Көкөністер мен жемістердің түстерін ажырату. Құрал: Интерактивті экран немесе карточкалар.

	Көкөніс пен жемістің қайда өсетінін ажырату (жерде ме, ағашта ма). Құрал: Смарт-тақта немесе планшет. **Ойын барысы:** Экранда суреттер шығады: мысалы, сәбіз, алма, картоп, жүзім. Балалар суретті тиісті жерге апарады: Жердің астына – көкөністер (сәбіз, картоп) Ағашқа – жемістер (алма, өрік). Қорытынды: Тәрбиеші балалармен бірге дұрыс жауаптарды талқылайды. **(Құрастыру)** **«Сәбіз бен қияр»** **Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. Ұзынша пішіндерді мүсіндеу арқылы пішін мен көлемді тану. **Құрал-жабдықтар:** Ермексаз (қызғылт сары, жасыл), таяқша, тақтайша. Барысы: – Балалар сәбіз бен қиярдың суреттерін көреді.	Құрал: Смарт-тақта немесе нақты ойыншықтар. Ойын: Экранда екі себет: «Жемістер» және «Көкөністер». Балалар суреттерді тиісті себетке сүйреп салады (мысалы: алма – жеміс, картоп – көкөніс). Қиындату нұсқасы: Балалар өз таңдауларын түсіндіреді: «Алма — тәтті, ағашта өседі». **(Құрастыру)** **«Алма мен алмұрт»** **Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. Домалақ және сопақ пішіндерді жасауға үйрету. **Құрал-жабдықтар:** Қызыл, жасыл, сары ермексаз. Барысы: – Балалар домалақ (алма) және сәл ұзынша (алмұрт) пішін мүсіндейді. – Сабақ соңында бәрі бірге «жеміс себетін» жасайды.	Зейін мен байқағыштықты дамыту. Құрал: Смарт-тақта. Ойын: Экранда көкөніс/жемістің көлеңкесі немесе ізі көрсетіледі. Балалар дұрыс суретті табады. Мысалы: көлеңке ұзынша болса – банан; домалақ болса – алма. **(Құрастыру)** **«Жүзім шоғы»** **Міндеті:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Бірнеше ұсақ бөліктен тұратын пішін жасау дағдысын қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: Күлгін немесе жасыл пластилин. Барысы: – Балалар ұсақ домалақ түйірлерді жасап, оларды бір сабағына біріктіреді. – Қаласаңыз, қағаздан жапырақ жабыстыруға болады. **(Мүсіндеу)**	сақтау және тіл дамыту. Құрал: Смарт-тақтада мультимедиалық ән (мысалы, «Алма мен сәбіз»). Ойын: Балалар ән айта отырып, қимылмен көрсетеді (алманы теру, сәбізді қазу т.б.). Соңында әр бала өз сүйікті жемісін айтып, суретін экранда көрсетеді. **(Құрастыру)** **«Жүгері собығы»** **Міндеті:** түстерді ажырату және атау қабілетін бекіту, элементтерді түсі (қызыл, сары, жасыл, көк) және өлшемі (үлкен, кіші) бойынша байланыстыру қабілетін қалыптастыру. Дән пішінін мүсіндеу және қайталау әрекетін үйрену.	Ойын: Экранда немесе үстелде түрлі түсті дөңгелектер (қызыл, жасыл, сары, күлгін). Балалар тиісті жеміс/көкөніс суретін сол түске апарады. Қызыл – алма, қызанақ. Сары – банан, жүгері Жасыл – қияр, алмұрт **(Құрастыру)** **«Жеміс-жидек себеті» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Бірігіп мүсіндеу және композиция жасау. **Құрал-жабдықтар:** Түрлі түсті пластилин, картон себет негізі. Барысы: – Әр бала бір жеміс немесе көкөніс мүсіндейді (алма, алмұрт, банан, сәбіз). – Барлығы бірге оларды бір үлкен себетке орналастырады. – Соңында балалар өз еңбектерімен таныстырады. **(Мүсіндеу)**

	– Ұзынша пішін жасап, ұшын жіңішкертіп, үстіне жасыл жапырақтарын қосады. Нәтиже: Әр бала өз «сәбізін» және «қиярын» көрсетіп, түстерін атайды.\ **(Мүсіндеу)**	**(Мүсіндеу)**		Құрал-жабдықтар: Сары және жасыл ермексаз. Барысы: – Балалар сары пластилиннен кішкентай дөңгелек дәндерді домалатып, жасыл қабығына орналастырады. – Сабағын көрсетіп, не үшін пайдалы екенін әңгімелеу. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу – қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Сөйлемейміз күлмейміз
Астан басқа өзгені
Елемейміз білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы»
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түр таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Алма
Алма деген тәтті ғой,
Тіс тигенде қақ бөлінер.
Қызыл, сары, жасыл түрі,
Күзде бәрі пісіп үлгерер.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Сәбіз
Сәбіз тәтті, пайдалы,
Көзге жақсы, айтады.
Жер астында өседі,
Жапырағы – жасыл гүл.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Банан
Банан дәмді, иісі бал,
Балаларға ұнайды.
Қабығы бар, аршысаң,
Тәтті еті шығады.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Қызанақ
Қызыл-қызыл қызанақ
Жайнап тұрған бұтақт
Салатқа да жарайды,
Күліп тұр ғой беті ақша!
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Жұмбақ
Қарбыз
Іші қызыл, сырты жасыл,
Дөңгелек боп домалайды.
Тәтті шырын ішінде,
Жазда бәрі қарайлайды.
(Қарбыз)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Қатарға тізейік!» **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Реттілік пен санау дағдысын қалыптастыру. Барысы: – «Бірінші – алма, екінші – банан, үшінші – сәбіз». – Балалар ретпен орналастырады. **(Математика негіздері)** **«Алманың суретін салайық!»** **Міндеті:** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:	**Не көп?** **Міндеті** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Шарты:** Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды. - Асқабақ-асқабақтар - қияр-қиярлар - қызанақ-қызанақтар - баклажан-баклажандар. **(Математика негіздері)**	**«Қысқа ма, ұзын ба?»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Пішіндер туралы ертегімен таныстыру. Ұзындықты салыстыру. **Барысы:** – Сәбіз бен қияр суреттерін көрсету. – «Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?» – Балалар өз қолдарымен көрсетіп, атайды. **(математика негіздері)** **«Банан күлкісі»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Сары түспен таныстыру, пішіннің ерекшелігін көрсету. **Техникасы:** Гуашь немесе балауыз бояу.	**«Пішіндерден жеміс жасайық» (шығармашылық-математикалық жұмыс)** **Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. пішіндерден геометриялық зат құрастыру. **Барысы:** – Дөңгелек пен үшбұрыштан алма немесе алмұрт жасау. – Балалар пішіндерд таниды және орналастырады. **(математика негіздері)** **«Қызыл-қызанақ»** **Міндеті:** әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру Түрлі бағытта тура сызықтарды,	**«Жеміс пазлдары» ойыны** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Балаларды жемістердің пішіні мен түсін тануға үйрету; Қолдың ұсақ моторикасын және логикалық ойлауды дамыту. **Қажетті құралдар:** Түрлі жемістердің суреттері (алма, алмұрт, банан, жүзім, қарбыз, т.б.) Әр сурет екі немесе үш бөлікке бөлінген (пазл түрінде). Немесе интерактивті түрде — смарт-тақтада қиылған суреттер. Қаласаңыз, қиықтар пішін бойынша бөлінуі мүмкін: Жоғарғы және төменгі бөлік; Сол және оң жартысы; Үш бөлік (түс, пішін, сабақ бөлігі).

	Дөңгелек пішін салуға үйрету, қызыл түспен жұмыс істеу**.** **Техникасы:** Қылқаламмен немесе саусақпен бояу. **Барысы:** – Балалар алма суретін қарайды. – Дөңгелек пішінді салып, үстіне қызыл бояумен бояйды. – Сабақ соңында «алмалардың бақшасын» ұйымдастыруға болады. **(сурет салу)**	**«Сәбіз қайда өседі?»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Әр бала таңдауы бойынша сурет салу. Ұзынша пішін салу, түс үйлесімін ажырату. **Техникасы:** Қылқаламмен немесе пластилинмен аралас техника. **Барысы:** – Балалар жер сызығын жасайды. – Төменгі бөлікке қызғылт сары сәбіз, үстіне жасыл жапырақтар салады. **(сурет салу)**	**Барысы:** – Тәрбиеші бананды көрсетіп, пішіні мен түсін талқылайды. – Балалар доға тәрізді сызықтармен банан бейнесін салады. **(сурет салу)**	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Түстерді сәйкестендіру және пішін салу дағдысын жетілдіру. **Техникасы:** Қылқаламмен сурет салу. **Барысы:** – Балалар қызыл түспен домалақ пішін салады, үстіне жасыл сабағын қосады. – Салат немесе бақша бейнесін жасауға болады. **(сурет салу)**	Ойын барысы: Таныстыру кезеңі: Тәрбиеші балаларға жемістердің толық суреттерін көрсетіп, аттарын ататады: – Бұл не? (Алма) – Ал түстері қандай? (Қызыл, жасыл...) 2. Пазл бөлу: Суреттерді бөліктерге ажыратып, араластырып қояды. Құрастыру: Балалар өздеріне ұнаған бөліктерді алып, сәйкестендіріп, толық сурет құрастырады. Тәрбиеші бағыт береді: – «Қызыл бөлікті қызылмен жалғастыр!» – «Мына дөңгелек пішін қай жеміске ұқсайды?» Тексеру: Балалар құрастырған соң, бірге қарайды: – Бұл не болды? – Дәмі қандай? – Қай түсті? Қиындатылған нұсқалар: Жемістердің көлеңкелі бейнелерімен сәйкестендіру. «Жеміс пен жапырағын тап» — бөлек тұрған жапырақты тиісті жеміспен қосу. **(математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Серуен** **Бақылау: Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.	**Серуен** **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс көркем сөз:** «Бұлт» Қ.	**Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (қоршаған әлеммен таныстыру) ***Жеке жұмыс:*** **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар	**Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. *(қоршаған әлеммен таныстыру)* **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Жиып-теріп болатын,

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойындар.	Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойындар	**Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) **Қимылды ойын** «Ақ қоян» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Жапалақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Тазалық** Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды әркез жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Әжелер мектебі:** Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?» Мақсаты: Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка****)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Алма тереміз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; : Дөңгелек пішінді тану, қызыл түсті қолдану. Қажетті құралдар: Қызыл дөңгелек пішіндер, жасыл жапырақтар, себет суреті. Барысы: – Балалар дайын қызыл дөңгелектерді (алма) қиып алып, ағаштағы бұтаққа немесе себетке жапсырады. «Біздің алма бағы» композициясын құрайды. **(Жапсыру)**	**«Сәбіз өскен бақша»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ұзынша пішіндерді тану және төменгі, жоғарғы бөлікті ажырату. Қажетті құралдар: Қызғылт сары және жасыл түсті қағаз қиықтары. Барысы: – Балалар жер сызығын жабыстырады. – Төменгі бөлікке сәбіз денесін, жоғарғы бөлікке жасыл жапырағын жапсырады. **(Жапсыру)**	**«Алмұрт ағашта»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Сопақ пішінді қолдану, түстер үйлесімін ажырату. Құралдар: Сары немесе жасыл алмұрт пішіндері, ағаш суреті. Барысы: – Балалар ағаштың бұтақтарына алмұрт пішіндерін жапсырады. – Соңында ағаш «жеміс толы» болып шығады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік :**	**«Банан тереміз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Сары түспен жұмыс істеу, пішін сәйкестігін дамыту. Құралдар: Банан пішіндері, қағаз себет. Барысы: Балалар бананды қиып, себетке жапсырады. – «Банан неге пайдалы?» деген әңгіме арқылы қорытынды жасалады.	**«Жемістер достығы» (шығармашылық еркін тақырып)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Баланың еркін таңдауына мүмкіндік беру. Барысы: – Балалар өз қалаған жемісін қиып, түрлі түспен безендіреді. – Әр бала өз жұмысын таныстырады: – «Менің алмам қызыл, себебі ол тәтті!» **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік:**

	«Қауіпсіздік » **"Бір сөз айт"дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту, мәтінді соңына дейін тыңдау, мағынасы бойынша дұрыс жауап беру қабілетін бекіту. Әрбір сауатты бала, Кішкентайынан білуі керек. Егер сені шомылуға шақырса, Теледидарға түсуге. Олар кәмпит беріп алдаса, Қатты жауап беріңіз: .... "Жоқ". Сізге банан ұсынады, Киноға бірге баруға. Қатты жауап беріңіз: ..... "Жоқ". Олар ойын ойнауға шақырады Барлығына қарапайым жауап бар, Сіз жауап беруіңіз керек: ..... "Жоқ". Ағайды үйге кіргізбе, Егер таныс болмаса! Апайға есік ашпа, Егер анаң жұмыста болса. Өйткені қылмыскер ол айлакер, Монтер сияқты көрінер. Сіз бейтаныс адамға сенбеңіз,		**"Мен бастаймын, Сен аяқтайсың" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың үйде, көшеде, бейтаныс адамдармен қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту. Балалардың сөздік қорын, үйлесімді сөйлеуін, зейінін дамыту. **Шарты:** тәрбиеші бастайды, ал бала аяқтайды: Балаларға арналған сіріңке (ойыншық емес) Үтікті қалдырмаңыз .... (қараусыз) Пешпен өте ... болыңыз (сақ болыңыз) Отшашулар қауіпті – ақыл-оймен ойнамаңыз (олармен) Тесетін және кесетін шыршалармен (заттармен) ойнамаңыз. Шыршаның дәмін татпаңыз (дәрі-дәрмектер) Электр қуатына қол тигізбеңіз .... (аспаптар) Ойнамаңыз.... (отпен) Есікті бейтаныс .....(адамдарға) ашпаңыз Бейтаныс ..... сөйлеспеңіз.... (адамдар) Сіз .....(құрылыста), (жолда) ойнай алмайсыз. Шыршаны (иттерді) мазақ етпеңіз.	**(Жапсыру)** **Қауіпсіздік : "Сақтық" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың үйдегі қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін бекіту, балаларды отпен, тұрмыстық техникамен және электр құралдарымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету. Зейінді, тұрмыстық дағдыларды, зейінді шоғырландыру қабілетін дамыту. Материал: 4 "Сақтыққа" бөлінген үлкен ойын карталары. Шарты: Үлкен карталар ойыншыларға таратылады. Жүргізуші кішкентай картаны көрсетеді, суреттелген жағдайды атайды. Карточкасын таныған ойыншы үлкен картада бейнеленген	**"Өрт" ойыны** Материал:Ойын үшін сізге өрт сөндірушілердің балалар костюмдері қажет: дулыға, белдік, қолғап, комбинезон. Шарты: Сигнал бойынша ойыншылар старт сызығынан басталып, өрт сөндірушілердің костюмдері орналасқан орындықтарға жетеді. Балалар киініп, өз командасына оралып, шешініп, костюмді келесі қатысушыға беруі керек. "Өртке ең жылдам жиналған" команда жеңеді.

	Мықтап жабыңыз ..... есікті!		Тамақтанар алдында қолыңызды жуыңыз (тамақтану).	жағдайдың ықтимал салдарын сипаттайды, содан кейін кішкентайын алады.	
Балалармен жеке жұмыс	Сафияға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарғ жауап беруге дағдыландыр **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Максимге Аймираға- «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету. **(Математика негіздері)**	Жантөреге тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)** .	Айназға мен Фатимаға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету **(Мүсіндеу)**	Айаруға қоршаған ортадан бі немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Соқыр теке»** **Мақсаты:** Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота,бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **((қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Әуе таяқ»** **Мақсаты:** Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншыны	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Қара құлақ»** **Мақсаты:** Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді.Содан кейін ойынға қатысушылапр	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Алақан соқпақ» **Мақсаты:** Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталары	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынас** «Атқаума» **Мақсаты:** Ойынды 6 бала 3-3-тен бөлініп ойнайды.Бір бала сол қолымен өзінің оң қолының білезігінен ұстайды.Содан кейінгілері де солай істейді де бір-бірімен қолдарын айқастырады.Үшінші бала көзі таңылулы күйде екінші баланың айқасқан қолына отырады..Қолдасып тұрған балалар:-Атқаума,атқаума –

	(баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	ң біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. **(дене тәрбиесі**)**	қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай еп қаша жөнеледі.Қалғандары да –қарақұлақ,қара құлақ!-деп бытырай қашады.Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады.Ұсталған бала қарақұлақ болып,ойын әрі қарай жалғасады. **(дене тәрбиесі**)**	нан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады. **(дене тәрбиесі**)**	деп қаумалай көтерген бойы мөлшерлі жерге дейін жетеді.Бірінші бала ақ сандық,көк сандық десе,көзі таңулы бала -көк сандық, көк сандық деп жауап береді. Қаумалап келе жатақан балалар: Бақа,бақа балпақ басың неге жалпақ? Бұтың неге талтақ Көзің неге тостақ Бұған көзі таңулы бала былай деп жауап береді.:- Темір терсек көп киіп Басым содан жалпақ Теуіп ,теуіп қашырды Бұтым содан тостақ! Балалар қолдарын жіберген кезде бала құлап түссе,айып тартады.Құламай тік түссе қалған текі бала көтеріп жүре береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Тазалық** Сылдыр-сылдыр-сылдыр су. Беті қолды әркез жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Әжемнің ертегісі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09-03.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.09.2025**	**Сейсенбі 30.09.2025**	**Сәрсенбі 01.10.2025**	**Бейсенбі 02.10.2025**	**Жұма 03.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді және пайдалы»** Міндеті: Салауатты өмір салты, тағамның пайдасы туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Ойын: «Кім не жинайды?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру Күзгі еңбекте адамдар мен құралдардың байланысын түсіндіру.	**Ойын: «Жемістер мен көкөністерді жина!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді Жеміс пен көкөністі ажырату, топтау. Барысы: Смарт-тақтада екі себет шығады: бірінде "Жемістер",	**Ойын: «Дикандарға көмектесейік!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең	**Ойын: «Жапырақтар түсіп жатыр» (музыкалық смарт-ойын)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру.	**Ойын: «Күзгі өнімнен шырын жасайық!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру тәсілдерін пайдалану;

	Құрал: Смарт-тақта (немесе планшет) Барысы: Экранда әртүрлі адамдардың суреті көрсетіледі: – бағбан, диқан, саңырауқұлақ теруші, алма теруші, т.б. Қасында — еңбек құралдары мен жеміс-көкөністер суреттері (шелек, себет, алма, сәбіз, күрек, грабли). Тапсырма: Балалар саусақпен немесе интерактивті қаламмен тиісті затты өз иесіне апарып қосады. Тәрбиеші сұрайды: «Бақташы не жинайды?» «Диқан не істейді?» **(Құрастыру)** **«Күзгі алма терміз»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Материалдар: Ермексаз (қызыл, жасыл), сабан немесе қағаз себет үлгісі. Жұмыс барысы: Балалар ермексаздан домалақ	екіншісінде "Көкөністер" деген жазу. Экранда сәбіз, алма, картоп, алмұрт, қияр, жүзім суреттері аралас беріледі. Тапсырма: Балалар заттарды дұрыс себетке апарып салады Қорытынды: «Кім көкөністерді жинады? Кім жемістерді?» **(Құрастыру)** **«Сәбіз жинаймыз»** **Міндеті:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ұзын пішін мүсіндеуді үйрету, көкөністерге қызығушылық қалыптастыру. Материалдар: Қызғылт сары және жасыл ермексаз. Жұмыс барысы: Балалар сәбізді сопақ және ұзынша пішінде илейді, үстіне жапырағын жапсырады. **(Мүсіндеу)**	орналастыру тәсілдерін пайдалану; Еңбек құралдарының атауын есте сақтау. Құрал: Смарт-тақта, дыбыстық сүйемелдеу. Барысы: Экранда — егістік бейнесі, ал астында түрлі құралдар: күрек, тырма, шелектер, себет. Тапсырма: Балалар дұрыс құралды таңдап, диқандарға көмектеседі. Мысалы: «Жер қазу үшін не керек?» — бала күректі басады. «Жапырақ жинау үшін не керек?» — бала тырманы таңдайды. **(Құрастыру)** **«Күзгі бақшада»** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу	Күзгі табиғат құбылыстарын тану, түстерді ажырату. Барысы: Экранда ағаш және түрлі түсті жапырақтар баяу түсіп жатады. Музыка ойнап тұрады (мысалы, «Күз» — Вивальди). Тапсырма: Тәрбиеші айтады: «Қызыл жапырақты ұстап ал!» «Сары жапырақты себетке сал!» Балалар экрандағы түсті жапырақтарды ұстап апарады (қолмен немесе қаламмен). **(Құрастыру)** **«Бақташы мен қойлар»** **Міндеті:** Түстер туралы білімді бекіту, басқа түсті заттарды таңдау мүмкіндігі. Мал бағу еңбегімен таныстыру, қарапайым пішіндерден бейне құрастыру. Материалдар: Ақ, қара ермексаз. Жұмыс барысы: Балалар домалақ және сопақ пішіндерден қой мүсінін жасайды. **(Мүсіндеу)**	Жемістер мен көкөністерді өңдеуді үйрету. Барысы: Экранда түрлі жемістер бейнеленген (алма, алмұрт, сәбіз). Төменде шырын жасағыш тұр. Тапсырма: Балалар жемісті сүйреп әкеліп шырынжасауышқа салады → экранда шырын ағып, дыбыс шығады «Алмадан не шықты?» «Қандай шырын болды?» **(Құрастыру)** **«Далада жұмыс істейміз»** **Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту. Ауыл еңбегімен таныстыру, құрал-жабдықтар мен техникаға қызығушылық ояту.

	алма мүсіндейді де, оны «себетке» жинайды. **(Мүсіндеу)**		барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Әртүрлі көкөністерді бейнелеу арқылы күзгі еңбектің маңызын түсіндіру. **(Мүсіндеу)**		Материалдар: Түрлі түсті пластилин, кішкентай ойыншық тракторлар. Жұмыс барысы: Балалар трактор дөңгелегін, қапшық немесе дән бейнелерін мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ № 1 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Күнге қолымызды жылытамыз». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (белге қою). Қолды алға созып, алақанды жоғары, төмен бұрып: «ыстық», – деп, қолды артқа тығу. Орнықты қалып. (6 рет қайталау.) 2. «Тізені шапалақтау». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алға иіліп, тізені шапалақтап: «шап-шапшапалақ», – деп, денені түзу ұстап тұру, жоғарыға қарап созылу. (5 рет қайталау.) 3. «Жоғары созыл». Б.қ.: өкшемен отырып, қолдыбелге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту. (5 рет қайталау). 4. «Қоян». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру (қолды әртүрлі қалыпта ұстауға болады). 8-10 секіру және 8-10 қадам. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. (3 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту

	Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына Саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Күз келді» Күз келді, күз келді, Жапырақтар жүз түсті. Алма, алмұрт пісті де, Бақшамызда көп іс тіп! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Алма тереміз»** Ағаштағы алмаларды, Біз тереміз, саламыз. Қызыл, сары алмадан, Дәмді тосап жасаймыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Бақшамызда»** Бақшамызда еңбек көп, Көкөніс пен жеміс көп. Сәбіз, қызанақ, қияр — Бәрін өсіріп қиялдар! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күзгі еңбек»** Күзде бәрі жұмыс көп, Апайлар да еңбекшіл. Біз де көмек береміз, Құм себеміз, жапырақ тереміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Егін жинау»** Дала толы алтын дән, Шопандар мен диқандар. Жинап жатыр астықты, Рақмет саған, еңбекшіл жан! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Сәбізді кім көп жинайды?» **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Көбірек–аз ұғымдарын қалыптастыру. Материалдар: Пластикалық сәбіздер немесе қағаздан қиылған суреттер. Тапсырма: – Бір бала 2 сәбіз, екіншісі 3 сәбіз жинайды. – Кім көп жинады? Кім аз? **(математика негіздері)** **«Бидай алқабы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Астық пен еңбек түрлерімен таныстыру. Құралдар: Сары қағаздан қиылған бидай масақтары.	**«Жапырақтарды салыстыр!»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Заттарды көлеміне қарай салыстыру (үлкен–кіші). Материалдар: Түрлі көлемдегі жапырақтар. Тапсырма: – Қай жапырақ үлкен? Қайсысы кішкентай? – Екеуін салыстыр. **(математика негіздері)** **«Күзгі ағаш»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қағаз бөліктерін дұрыс орналастыру арқылы ағаш бейнесін құрастыру. Құралдар: Қоңыр (діңгекке) және түрлі түсті (жапырақтарға) қағаздар.	**«Күзгі көкөністерді топтастыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Бірдей заттарды топтастыру, ұқсастықты табу. Материалдар: Көкөніс суреттері (қызанақ, сәбіз, қияр). Тапсырма: – Сәбіздерді бір жерге қой. – Қызанақтарды бөлек қой. **(математика негіздері)** **«Егін жинау»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Күзгі еңбек туралы түсінік қалыптастыру. Құралдар: Қағаздан қиылған егін, қапшық, дән бейнелері.	**«Кімге не жетпейді?»** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Салыстыру, сәйкестендіру. **Материалдар:** Себеттер және жемістер суреттері. Тапсырма: – Бір себетте 3 алма, екіншісінде 2. – Қай себетке тағы алма керек? **(математика негіздері)** **«Торсықтағы сүт»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Ауыл еңбегімен таныстыру, пішіндерді тану. Құралдар: Дөңгелек және сопақ пішіндерден құрастырылған суреттер.	**«Күзгі еңбекшілер»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Бір мен көп ұғымдарын бекіту. Материалдар: Еңбек етушілер бейнеленген суреттер. Тапсырма: – Бір адам не істеп жатыр? – Көп адамдар не істеп жатыр? ***(*математика негіздері)** **«Бақшадағы көкөністер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Әртүрлі көкөністердің пішінін тану және еңбек туралы түсінік беру.

	Жұмыс барысы: Балалар дала суретіне масақтарды жапсырады. ***(*жапсыру)**	Жұмыс барысы: Балалар жапырақтарды ағаш бұтақтарына жапсырады. **(жапсыру)**	Жұмыс барысы: Балалар дәндерді қапшыққа жапсырып, көрініс жасайды. ***(*жапсыру)**	Жұмыс барысы: Балалар торсық бейнесін пішіндерді жапсыру арқылы жасайды. **(жапсыру)**	Құралдар: Қияр, қызанақ, картоп суреттері. Жұмыс барысы: Балалар әр көкөністі өз орнына жапсырады. ***(*жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**				

	Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Серуен** **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Алтын күз» Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Серуен** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Көркем сөз:** «Күз келді» Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Түрлі-түсті көліктер»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту. Шарты:Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап	**Серуен** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз**: **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын «Торғайлар мен мысық»** **Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,	**Серуен** **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Аюдың апанында» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға	**Серуен,** **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал жас өрен** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** **Жұмбақ:** Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту

		жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады. Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет. (**дене тәрбиесі****) Еркін ойындар	байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді). (**дене тәрбиесі****)	дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орманда қыдырады /еңкейеді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек теремiз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады.	**Қимылды ойын «Өзіңе жұп тап» Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек

			Еркін ойын	Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады. **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі*)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

	«Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** Ж.Байырбекова «Бесік жыры» **(Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Апа бақшадан сәбіз теріп жатыр»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура	**«Далада комбайн жұмыс істеп жүр»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді	**Картоп қазамыз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың	**«Күзгі гүлдерді суарамыз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,	**«Ата отын жарып жатыр»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,

	сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу тәсілі: Саусақпен немесе қылқаламмен сәбіздерді салу (жердің астынан көрініп тұрған). **(сурет салу)** **Қауіпсіздік : «Дұрыс белгіні тап»** **Мақсаты:** жол белгілері, жол қозғалысын реттеу құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Материал: 20 картон карточкасы	қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Тәсіл:** Үлкен пішіндерді бояу, дайын шаблондарды бояп, саусақ іздерімен бидай салу. **(сурет салу)**	қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Тәсіл: Қоңыр және жасыл түстермен жұмыс, саусақ бояумен картоп бейнелеу. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік : "Жол қозғалысы ережелері"** **Мақсаты:** жол грамотасының негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, мақсатымен таныстыру; зейіннің, есте сақтаудың, ойлаудың дамуына ықпал ету. Ойын барысы: Тәрбиеші жол полициясының инспекторы рөлін	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Тәсіл:** Қылқаламмен гүлдің сабағын, саусақпен гүлдің күлтелерін салу. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік : "Дұрыс-бұрыс"** **Мақсаты:** балалармен көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін және жол жүру белгілерін бекіту. Материал: ойын алаңы, жол белгілері. Ойын барысы: Балалар суреттегі кейіпкерлерді таратады және әрқайсысы кімнің	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Тәсіл:** Қарапайым сурет үлгісін бояу, фон ретінде күзгі орманды бейнелеу. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік: "Біз жолаушылармыз"** **Мақсаты:** балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту.

	(басқатырғыштар). Карточкалардың кейбір жартысында жол белгілері, ал басқаларында оларға сәйкес жол жағдайлары бейнеленген. Ойын барысы: Балалар белгілері бар карточкалардың барлық жартысын тең бөледі. Жол жағдайлары бар элементтер араластырылып, үстелдің ортасына төмен қаратып қойылады. Барлық карталарына сәйкес жартысын бірінші болып тапқан адам жеңеді.		алады. Қатысушылар ойын алаңында сүйектің көмегімен қозғалады. Жасыл түс түсті-қозғалысқа рұқсат етіледі, сары – назар, қызыл – тоқта – ойнаушы қозғалысты өткізіп жібереді. Егер фишка жол белгісі бар өрісте тоқтаса, қатысушы осы топтан белгіні "жалпы банктен" табуы керек. Ең көп ұпай жинаған адам жеңеді. 1 карта-бір ұпай.	дұрыс немесе бұрыс екенін айтады. Таңдалған кейіпкердің мінез-құлқын неғұрлым толық және дұрыс сипаттайтын адам жеңеді.	Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.
Балалармен жеке жұмыс	Мәдиге ермексаздан көкөністер мүсіндеуді үйрету. К.Адияға жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу/	Бейбарысқа қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Элинаға пазл құрастыруды үйрету.	Мариямға қарындашты қолдана отырып тамшыларды салғызу. /сурет салу/ М.Адия-ермексаздан жемістерді мүсіндету.	Арсенейге конструктордан үй құрастыркға, Адияға «балабақша» тақпағын қайталату. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Амираға желіммен жапсыруға үйрету, Элинаға суретке қарап әңгімелеуді үйрету. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады.	Құмға түскен іздерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды.Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады.Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі.Осылайша ойын жүргізіледі,түйулі орамалды алғанша қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік

	керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**			**(дене тәрбиесі**)**	ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді..Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.10- 10.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 06.10.2025**	**Сейсенбі 07.10.2025**	**Сәрсенбі 08.10.2025**	**Бейсенбі 09.10.2025**	**Жұма 10.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру**. (Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Адам өміріндегі микробтар»** Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. (**қазақ тілі****)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	**«Ауа райын тап!»** **(интерактивті сурет ойыны)** **Міндеті:** балаларды бөлшектерді қатар қоюға үйретуді жалғастыру; Күзгі ауа райын ажырата білу (жаңбыр, жел, бұлт, күн).	**«Киім таңдайық!»** **Міндеті:** Түрлі түсті қиылған қағаздардан комбаин құрастыру. Ауа райына сай киіну дағдысын қалыптастыру. Құралдар: Интерактивті тақтада адам бейнесі	**«Жел соқты!»** **(қимылды смарт ойын)** **Міндеті:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.	**«Күзгі ауа райы қандай?»** **(таңдау ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Күзгі белгілерді ажырату. Құралдар: LearningApps немесе Wordwall	**«Бұлттан не жауды?»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын атау, байланыстырып сөйлеуді дамыту.

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Құралдар: Интерактивті тақта немесе планшет (PowerPoint, Canva, LearningApps, т.б.). Ойын барысы: Экранда түрлі суреттер пайда болады: жаңбыр жауып тұр, күн шығып тұр, жел соғып тұр, бұлтты аспан. Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді: «Қай суретте жаңбыр жауып тұр?» «Қай суретте күн ашық?» Дұрыс жауап таңдағанда экраннан дыбыс немесе жапырақтар ұшады (анимация түрінде) **(Құрастыру)** **«Қолшатыр»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Материал: Қызыл, көк, күлгін пластилин, кішкентай таяқша (қолшатыр сабы ретінде). Жасалу жолы: Балалар жарты шеңбер пішінін илейді. Ортасына таяқшаны орнатады — қолшатыр дайын! **(мүсіндеу)**	және киім түрлері (қолшатыр, етік, пальто, бас киім, т.б.). Ойын барысы: Тәрбиеші айтады: «Бүгін жаңбырлы күн, не киеміз?» Балалар экраннан сәйкес киімді сүйреп, бала бейнесіне киіндіреді. (мысалы, етік пен плащ таңдайды — дұрыс болса дыбыс шығады, жапырақ ұшады). **(Құрастыру)** **«Жаңбыр тамшылары»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Пішін мен көлем ұғымын қалыптастыру. Материал: Көк және ашық көк пластилин. Жасалу жолы: Балалар домалақтап, жаңбыр тамшылары түрінде илейді. Қосымша: Тамшыларды бұлт астына орналастыруға болады (қағаздан бұлт жабыстырылады). **(мүсіндеу)**	Ауа құбылыстарын қозғалыс арқылы сезіну. Құралдар: Интерактивті тақта (желдің, жаңбырдың, күннің видеосы). Ойын барысы: Экраннан желдің дыбысы ойнайды. Балалар жел соққанда — қолдарын бұлғайды. Жаңбыр жауса — қолшатыр ұстаймыз деп қимыл жасайды. Күн шыққанда — қолдарын жоғары көтеріп күледі. **(құрастыру)** **«Бұлттар аспанда»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ауа райындағы табиғи құбылыстарды тану.	платформасында жасалған онлайн ойын. Ойын барысы: Экранда суреттер шығады: жапырақтар сарғайған, жаңбыр, жылы киім. Балалар «Күзде болады» және «Күзде болмайды» бағандарына суреттерді орналастырады. **(Құрастыру)** **«Күн мен бұлт»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ауа райының түрлерін салыстыру. Материал: Сары және ақ пластилин. Жасалу жолы: Бір жағында күнді (домалақ пішін және сәулелер), Екінші жағында бұлтты (ақ пластилиннен) бейнелейді. **(мүсіндеу)**	**Құралдар:** Интерактивті тақтада бұлт, одан жаңбыр, қар, күн суреттері пайда болады. **Ойын барысы:** Бұлт қозғалып келеді. Тәрбиеші сұрайды: «Бұлттан не жауады?» Балалар таңдайды: жаңбыр , қар немесе ештеңе жоқ — күн ашық **(Құрастыру)** **«Кемпірқосақ»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Түстерді ажыратуға үйрету, саусақ икемділігін дамыту.

			Материал: Ақ пластилин немесе жұмсақ массалар (модельдік қамыр). Жасалу жолы: Балалар қолдарымен бұлт пішінін илеп, аспан бейнесіне орналастырады. **(мүсіндеу)**		Материал: Түрлі түсті пластилин (қызыл, сары, жасыл, көк, күлгін). Жасалу жолы: Балалар түрлі түстерден жіңішке жіпше илеп, доға тәрізді етіп орналастырады. **(мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №7 (затсыз орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Саусақтарды ойнату». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Қолды алға созып, саусақтарды қозғау, қолды белге қою. 4-6 секундтан кейінқолдытүсіру. Осылайша қолды екі жаққа созу. Еркін тыныс алу. (4 рет қайталау). 2. «Иілу және тік тұру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру, қолды артта ұстау. Алға иілу, алдыға қарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Қысқа және ұзын аяқтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.) 4. «Торғай». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтап, жүру. **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз**. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Бұлттар келді» Аспанда бұлт жүреді, Күннің бетін көлегейлі. Жаңбыр жауар секілді, Бұлттар күліп келеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Жаңбыр жауды»** Тып-тып-тып, жаңбыр жауды, Жапырақтар суға толды. Қолшатырды ашайық, Су тимесін басыңа! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Жел соқты»** Жел соқты, уілдеп, Жапырақтар билейді. Айналада сыбырлап, Күзгі үндер күледі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Күн мен бұлт»** Күн шықты, нұр шашады, Бұлт келсе — жасыртады. Күздің күні құбылып, Ауа райы ауысады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Кемпірқосақ»** Жаңбыр өтті, күн шықты, Көк аспанды түртті. Кемпірқосақ иіліп, Сегіз түсті гүл қылды! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)

ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	«Жаңбыр тамшылары» **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Санау және сәйкестендіру дағдысын қалыптастыру. **Материал:** Бұлт пен тамшылар суреті, сан белгілері. Тапсырмалар: Бұлттың астына санға сәйкес тамшылар жапсыру. «1 бұлтта — 3 тамшы, 2-бұлтта — 5 тамшы» деп салыстыру. **(математика негіздері)** **«Аспанда бұлттар жүзіп жүр»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ақ түспен жұмыс істеуге және бұлт бейнесін салуға үйрету. Техникасы: Саусақпен немесе мақта шарымен сурет салу. Идея: Көк фон қағаз (аспан). Балалар саусақтарын ақ бояуға батырып, бұлт бейнелейді. Қаласа, көк түспен аздап жел қозғалысын көрсетеді **(сурет салу)**	**«Жел ұшырып кетті» (көлем мен бағыт)** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; Кеңістік түсініктерін (жоғары–төмен, алда–артта, оң–сол) қалыптастыру. Материал: Жапырақ макеттері. Тапсырмалар: Тәрбиеші айтады: «Жел жапырақты жоғары ұшырды — қайда кетті?» Балалар «жоғары», «төмен», «оң жақта» т.б. деп жауап береді. **(Математика негіздері)** **«Жаңбыр жауып тұр»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:	**«Жаңбыр жауды!» (салыстыру ойыны)** **Міндеті:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды Топтау және санау. «Көп», «аз», «тең» ұғымдарын меңгерту. Құралдар: Екі бұлт және жаңбыр тамшылары бейнеленген сурет. Ойын барысы: Бір бұлттан көп жаңбыр жауады, екіншісінен аз. Балалар салыстырады: ☞ «Қай бұлттан көп жаңбыр жауды?» ☞ «Қайсысында аз тамшы бар?» Қимылмен көрсету: «Көп болса — қол шапалақтаймыз, аз болса — алақанды жаймыз» **(математика негіздері)** **«Бұлттан тамшылар жауып тұр»** **(саусақпен бояу)** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:	**«Бұлт пен күнді сәйкестендір» (пішіндермен жұмыс)** **Міндеті:**. Пішіндерін салыстыру, санау Пішін мен мағынаны сәйкестендіру дағдысы. **Құралдар:** Дөңгелек (күн), сопақ (бұлт), тамшы пішіндері. **Тапсырмалар:** **Тәрбиеші көрсетеді:** «Күн қандай пішінде?» — дөңгелек «Бұлт ше?» — сопақ «Жаңбыр?» — тамшы Балалар пішіндерді дұрыс сәйкестендіреді. **(математика негіздері)** **«Жел мен бұлт»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Күзгі ауа райындағы жел мен қозғалысты көрсету. **Техникасы:** Бояуды үрлеу әдісі (трубочка арқылы). **Идея:**	**«Бұлттар аспанда ұшады» (кеңістік ұғымы)** **Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. «Жоғары – төмен», «оң – сол» ұғымдарын үйрету. Құралдар: Қағаз бұлттар мен аспан фоны. Тапсырмалар: Мұғалім айтады: «Бұлт жоғарыда» «Бұлт төменде» «Бұлт оң жақта», «Бұлт сол жақта» Балалар бұлттарды тиісті жерге орналастырады. **(Математика негіздері)** **«Жаңбырлы орман»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден

		бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру. Техникасы: Қылқалам немесе тіс щеткасын қолдану. Идея: Көк аспан және сұр бұлт бейнеленеді. Балалар жоғарыдан төмен қарай сызықтар сызады — жаңбыр тамшылары. Саусақпен кішкентай бұлттарды қосуға болады. **(сурет салу)**	бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру. Техникасы: Саусақпен нүктелеу әдісі. Идея: Бұлт дайын сурет түрінде беріледі. Балалар көк және ашық көк бояумен жаңбыр тамшыларын нүктелеп салады. **(сурет салу)**	Балалар көк және ақ бояуды қағаз бетіне тамызып, үрлеп «жел ұшырып тұрған бұлттарды» бейнелейді. **(сурет салу)**	тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Техникасы:** Қылқалам және саусақпен бірге сурет салу. **Идея:** Қоңыр ағаштар, үстінде бұлттар, жаңбыр тамшылары. Балалар ағаштың жан-жағына тамшыларды түсіреді. **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**				

	Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Күн мен түн» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Аңшылар» **(дене тәрбиесі**)**	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. (еңбек қызметі) **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Қоян» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату **Қимылды ойын**. «Торғайлар мен автомобиль» **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну. Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).** **Әжелер мектебі. «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Әлди» (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.

	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту). **Үнемді тұтыну: Мақсатты:** қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Міндеті:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Жаңбыр жауып тұр»** **Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Мақсаты: Тік сызықты пішіндерді жабыстыруды үйрету. Материал: Сұр бұлт пішіндері Көк қағаздан қиылған жаңбыр тамшылары	**«Қолшатыр астындағы жаңбыр»** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Негізгі пішіндермен (жарты шеңбер, сызық) танысу. Материал:	**«Жаңбырдан кейінгі кемпірқосақ»** **Міндеті:** балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын	**«Жаңбырлы терезе»** **Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Қарапайым композиция құру, пішіндерді үйлестіру. **Материал:** Терезе жақтауы (қағаздан қиылған) Көк фон Тамшы пішіндері Идея:	**«Бұлттан шыққан күн»** **Міндеті:** үш түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға **Материал:**

	Көк фон қағаз Идея: Балалар бұлтты жоғарыға, тамшыларды төменге тізіп жабыстырады. Тәрбиешімен бірге санайды: «Бір, екі, үш тамшы жауды». **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік : "Жол әліпбиі"** **Мақсаты:** жол белгілерін білуді бекіту, оларды дұрыс бағдарлай білу, түрлері бойынша жіктеу: тыйым салу, нұсқау беру, ескерту, ақпараттық-нұсқау. Материал: жол жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Балалар өздеріне карточкаларды таңдайды, жол белгілері бар, ол кезек-кезек белгілерді көрсетеді, қажетті карточкасы бар адам белгіні алады және өз таңдауын негіздейді.	Түрлі түсті қағаздан қиылған қолшатырлар Көк тамшылар Фон — ашық көк қағаз Идея: Балалар қолшатырды қағаздың ортасына жабыстырып, үстіне жаңбыр тамшыларын жапсырады. Қаласа, кішкентай бала бейнесін де қосуға болады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік : "Мінез-құлық ережелері"** **Мақсаты:** балалармен мінез-құлық ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету. Материал: бөлінген суреттер. Ойын барысы: Тақтада әртүрлі жағдайларда адамдар бейнеленген суреттер бар. Педагог балаларға оларды қарастыруды ұсынады. Балалар бұл суреттерді қарастырады, кез-келгенін таңдайды және жол ережелерін, не істеуге болмайтынын және қалай істеу керектігін еске түсіреді.	сүртуге майлықты қолдану. Түстерді ретімен орналастыру. Материал: Түрлі түсті жолақтар (қызыл, сары, жасыл, көк, күлгін) Бұлт пішіндері Идея: Балалар доға түрінде кемпірқосақ жасап, екі шетіне бұлттарды жабыстырады. **(Жапсыру)** **Қауіпсіздік мектебі: "Жаяу жүргіншілер және көлік"** **Мақсаты:** балалармен жол қозғалысы ережелерін, көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін бекіту. Материал: текше, ойын алаңы, фишкалар,. Ойын барысы: Ойын алаңында ойыншылар фишкалардың көмегімен қозғалатын жол бейнеленген, олардың жолында белгілер түрінде кедергілер бар. Осы кедергілерге тап болған кезде, ойыншы кері қайтады. "Жаяу	Балалар «терезенің ар жағындағы жаңбырды» бейнелейді — көк фонға тамшыларды жабыстырып, үстіне терезе жақтауын орналастырады. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік : "Үлкен серуен"** **Мақсаты:** балаларды автокөлік жүргізушісіне қажетті жол белгілерімен таныстыру. Материал: ойын алаңы, фишкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Автокөлік фишкадағы балалар жол ережелерін сақтай отырып, қала көшелерімен өтіп, достарының суреттерін жинап, үйлеріне оралады. Кім бірінші болып аз ережелерді бұзып, жеңіске жетеді.	Сары дөңгелек (күн) Ақ бұлт пішіндері Көк фон Идея: Балалар күн мен бұлтты дұрыс орналастырып жабыстырады. Күн — ақ бұлттың артына, бұлт — алдыңғы жағына келетіндей. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік : "Мен Сауатты жаяу жүргіншімін"** **Мақсаты:** балаларды жолдағы жағдайларды талдауға үйрету; балалардың қала көшелерінде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын бекіту; ойлауды, зейінді, байқауды дамыту. Материал: жағдайлары бар карточкалардың екі жиынтығы, жол белгілері. Ойын барысы: Балаға алдымен жолда болуы мүмкін қауіпті жағдайларды қарастыру жағдайға

			жүргіншілер өткеліне" түскеннен кейін ойыншы қызыл көрсеткі арқылы алға жылжиды. Мәреге бірінші жеткен адам жеңеді.		сәйкес қажетті белгіні өз бетінше табу ұсынылады.
Балалармен жеке жұмыс	Әли-Мухаммед **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Максимге көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Дәмелі Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруға, үлкен, кішілігін табу арқылы салыстыруға үйрету **(математика негіздері)**	Мариям**«Күз» туралы өленді қайталату.** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**	Алдияр қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу»** Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. Ойын ережелері: Алаңда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген монеталар (қиыршық тастар) салады. Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығы да, басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп,	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанны	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп

	орналасады. Жүргізушінің белгісі бойынша олар тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық қолдауды және жеңімпаз болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. **(дене тәрбиесі**)**	жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 яғни тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. **(дене тәрбиесі**)**	ң екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»**				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.10-17.18.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.10.2025**	**Сейсенбі 14.10.2025**	**Сәрсенбі 15.10.2025**	**Бейсенбі 16.10.2025**	**Жұма 17.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	**«Менің суретім» (Смарт тақтада немесе планшетте)** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін	**«Менің атым — …» (Интерактивті ән ойыны)** **Міндеті**: Өзін таныстыруды үйрету. Құрал: Смарт тақтада интерактивті слайдтар немесе музыка ойнау қолданбасы.	**«Менің денем» (Интерактивті сәйкестендіру)** **Міндеті:** үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты тәуелсіздікті ынталандыру.	**«Менің сүйікті затым»** **Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Баланың жеке қызығушылығын білдіру.	**«Кім қалай сезінеді?» (Эмоция смарт ойыны)** **Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту.

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	мен бөліктің қатынасын түсіну. Баланың өзін танып, сипаттай білуі. Құралдар: Смарт тақта, сурет салу бағдарламасы (мысалы, Paint, DrawIt, т.б.) Ойын барысы: Балалар өз беттерін экранда салады (бас, көз, мұрын, ауыз, шаш). Әр дене бөлігін атаған кезде, смарт-тақтада сәйкес сурет шығады. Мұғалім: «Көзіміз не үшін керек?», «Шашымыз қандай түсті?» деп сұрайды **(Құрастыру)** **«Менің бетім»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Баланы өзінің бет пішінін тануға, негізгі бөліктерін атауға үйрету**.** **Материалдар:** Пластилин, суретке арналған негіз (дөңгелек пішін). Балалар мүсіндейді: көз, мұрын, ауыз. Сұрақтар: – Бұл не? – Көзің қайда орналасқан? – Аузың не үшін керек? **(Мүсіндеу)**	Ойын барысы: Әуен ойнайды: «Менің атым — Айдана, Айдана, Айдана! Мен күлемін, билеймін, мен көңілді баламын!» Балалар өз аттарын қойып, қимылмен көрсетеді. **(Құрастыру)** **«Менің қолым»** **Міндеті:** Таныс модельдеу әдістерін қолдана отырып, әртүрлі нан өнімдерін мүсіндеуді үйрену, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Қол саусақтарының пішінін ажырату, ұсақ мотериканы дамыту. Материалдар: Пластилин, тақтайша, өз қолының ізі бар қағаз. Балалар мүсіндейді: алақан пішінін немесе саусақтарын. Қорытынды: «Қолыммен мен не істей аламын?» – әңгімелесу. **(Мүсіндеу)**	Дене мүшелерін тану. Құрал: Смарт тақтадағы drag-and-drop ойыны. Ойын барысы: Экранда дененің сұлбасы және бөлек тұрған көз, мұрын, құлақ, қол т.б. суреттер. Балалар тиісті бөлікті орнына апарып қояды. Дұрыс қойса — дыбыс шығып, мақтау естіледі («Жарайсың!»). **(Құрастыру)** **«Көзім көреді»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Көздің маңызын түсіну, шеңбер формасын жасау. **Материалдар:** Көк және ақ пластилин. Балалар мүсіндейді: көздің ақ бөлігін және қарашықты. Қорытынды: «Көзіммен не көремін?» деген сұрақ арқылы сөйлесу.	Құрал: Смарт тақтада суреттер жинағы (ойыншықтар, жануарлар, тағамдар). Ойын барысы: Балалар өз сүйікті суретін таңдайды. Смарт тақтада сурет шығып, бала айтады: – «Менің сүйікті ойыншығым — аю!» Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелеседі. **(Құрастыру)** **«Менің аяқтарым жүреді»** **Міндеті:** алақандар арасында айналмалы қозғалыстармен, бөлшектерді бекітіңіз; модельдеуге қызығушылықты қалыптастыруға ықпал ету алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.	Эмоцияларды тану және атау. Құрал: Смарт тақтада түрлі эмоциялы беттер. Ойын барысы: Экранда күліп тұрған, ренжіген, қорыққан т.б. беттер шығады. Балалар сол бетке қарап, қай эмоция екенін айтады. Смарт-тақтада дыбыс пен анимация арқылы эмоция көрсетіледі. **(Құрастыру)** **«Менің киімім»** **Міндеті:** тұзды қамырдан бұйымдар жасау технологиясының кезеңдерімен таныстыру; дәлдікке, басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу; эстетикалық қабылдауды дамыту; Киім түрлерін ажырату. Материалдар: Түрлі түсті пластилин. Балалар мүсіндейді: өз киімінің бір бөлшегін (қалпақ, көйлек, шалбар). Қорытынды: «Қыста не киемін?» деген әңгіме жүргізу. **(Мүсіндеу)**

			(Мүсіндеу)	Аяқтың қызметін түсіну. Материалдар: Пластилин, із салуға арналған қағаз. Балалар мүсіндейді: аяқ ізі немесе аяқ пішінін. Қорытынды: «Аяғыммен мен не істеймін?» — әңгіме жүргізу. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №8 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. **«Мысық арқасын созып майыстырды».** Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (5 рет қайталау). 1. «Қысқа және ұзын аяқтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.) 4. «Шайқалу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып , қолдыартқа жіберу. Еденнен аяқты көтермей, бір жақтан екінші жаққа шайқалу. 3-4 рет шайқалғаннан кейін демалу қажет. 4 рет қайталау. 5. «Доптар мен балалар». Б.қ.: Осылайша қолды төмен түсіру. 10-12 рет секіру және қолды сермеп жүру (3 рет қайталау.) ***(дене тәрбиесі**)***				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін. Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін. Дендеріңе саулық берсін! Әумин!. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б				
	Мен кіммін? (Өзін таныстыруға арналған) Мен баламын, кішімін, Өсіп үлкен кісі боламын. Атым — Айдана, күлемін, Күнге қарап жүремін! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Менің көзім көреді** Көзім көреді, көремін, Күн мен гүлді, теректі. Көк аспанға қараймын, Жарқыраған әлемді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Құлақпен мен тыңдаймын** Құлақпен мен тыңдаймын, Құстың әсем әндерін. Әжем айтқан ертекті, Қызыға көп тыңдаймын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қолым менің шеберім** Қолым менің шеберім, Сурет салып, ойнаймын. Анам үшін гүл жасап, Қуантамын, қуанам! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Аяқтарым жүреді** Аяқтарым жүреді, Секіремін, билеймін! Аулаға да, бақшаға, Өзім барып келейін! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка**	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)

бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	(маман жоспарымен)				
	«Мен және менің денем» **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қолданылатын кейіпкерлер:** Дене бөліктерін санау, салыстыру. Іс-әрекеттер: «Менің неше қолым бар? Ал аяғым ше?» «Бір көзімді жұмсам, нешеуі қалды?» Айна арқылы өз денесін көрсетіп, атау. Түсініктер: 1 және 2 сандары, көп-аз, жұп дене бөліктері. **(математика негіздері)** **Менің бейнем** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қызметкерлердің кім екенін тану. Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау Баланың өзін тануына, адам бейнесін қарапайым пішіндерден құрастыруға үйрету. Жапсыру:	**Менің ойыншықтарым** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Саны, пішіні, түсі арқылы ойыншықтарды топтау. Іс-әрекеттер: «Қызыл түсті ойыншықтарды жинайық.» «Домалақ пішінді ойыншықтарды тап.» «Қанша аю отыр?» — санау (1–3 аралығында). Түсініктер: Санау (1–3), түстер мен пішіндер (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). **(математика негіздері)** **Менің қолым мен аяқтарым** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың	**Менің күнім** **Міндеті:** Уақыт ұғымының алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Іс-әрекеттер: «Таңертең не істейміз?», «Кешке ше?» Күн тәртібін ретімен қою (суреттер арқылы). Түсініктер: Таң–күн–кеш–түн, ретімен орналастыру. **(математика негіздері)** **Менің сүйікті тағамым** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірге жұмыс істеуді үйрету, топтық аппликация. Түстер мен пішін арқылы тағам түрлерін бейнелеу. Алма, нан, кәмпит, печенье бейнесі. Дөңгелек, сопақ пішіндерді қолдану. Қосымша: «Бұл менің тәтті тағамым!» —	**Менің үйім және менің бөлмем** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Кеңістіктік ұғымдарды дамыту. **Іс-әрекеттер:** «Доп үстелде тұр», «Қуыршақ орындықтың астында». «Бұрышта не тұр?» — заттардың орнын анықтау. Түсініктер: Жоғары–төмен, үстінде–астында, ішінде–сыртында. **(математика негіздері)** **Менің көңіл-күйім** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.	**Менің киімдерім** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Киімнің пішіні мен түсін ажырату. Іс-әрекеттер: «Қызыл шұлықты тап.» «Неше түйме бар?» — санау. «Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?» Түсініктер: Ұзын-қысқа, түс, пішін. **(математика негіздері)** **Менің отбасым** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Отбасы мүшелерін бейнелеу арқылы жақындарына деген сүйіспеншілікті білдіру. Жапсыру: «Анам, әкем, мен» — үш бейнені түрлі түсті қағаздан жасау. Отбасы суретін фонға орналастыру. Түсініктер: Көп–аз, жоғары–төмен, ретімен орналастыру. **(жапсыру)**

	Дөңгелек — басы, төртбұрыш — денесі, таяқша — қол-аяғы. Балалар өз киімдерінің түсін таңдайды. Түсініктер: Пішіндер (дөңгелек, төртбұрыш), дене мүшелерін атау. **(жапсыру)**	бейнесін жасауға үйрету. Дене мүшелерін ажырата білу, пішінге қызығушылығын арттыру. Қолдың ізін қағазға сызып, қиып жапсыру. «Бес саусақ» бейнесін жасау. Қосымша: Саусақтар туралы тақпақ айту («Бас бармақ, балаң үйрек...»). **(жапсыру)**	балалар өз жұмысын таныстырады. **(жапсыру)**	Эмоцияларды түсіну және бейнелеу. Жапсыру: «Күліп тұрған бет», «ренжіген бет» — түрлі түсті қағаздан. Көз, ауыз пішіндерін дұрыс орналастыру. Түсініктер: Үлкен–кіші, жоғары–төмен, эмоция түрлері. **(жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау.

	тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Аттар»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -	бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Сылдырмақпен сылдырлат»** **Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,	құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Тығылмақ»** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа,ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде	күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған	Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек қызметі)** **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қаздар мен түлкі»** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау.Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру. Шарты: Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға

	ауыздық. Аланның басқа жағында- аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармендар. Тәрбиеші: «Шабармандар, тұрыңдар, тезірек аттарды дайындаңдар!»- дегенде шабармандараттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп, өздерінің орындарына барады. **Еркін ойын**	байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар (балалардың санына сай) жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. Ұсыныс: ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды. **(дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды.	қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жайылып қанаттарын қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарады. (**дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз.				

	- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..»** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы,

	Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Менің туған күнім** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Түрлі түсті балауыз немесе саусақ бояулары ЫІғал майлықтар Туған күнге арналған суреттер (шар, торт, шам, сыйлықтар үлгісі) Педагог балаларға үлгі көрсетеді:	**«Күлімдеп тұрған көздерім»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Үлкен дөңгелек көздерді салу. Ішіне қарапайым шеңбермен қара pupil (көз қарашығы) қосу.	**«Менің саусақтарым»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым қол пішіні Қағазға өз қолыңды қою, контурін сызу (өте қарапайым). Саусақтарды белгілеу: бас бармақ,	**Менің достарым** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Өзіңді және достарыңды қарапайым фигурамен салыңыз: дөңгелек	**«Қиялдағы достар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Достар ретінде жануарлар немесе мультфильм кейіпкерлерін қосу. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік «Қораптағы сіріңке» ойыны** **Мақсаты:** ұстаушыдан жалтарып, жұппен жүгіру қабілетін дамыту; сөйлеуді, зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамыту. Ойын барысы. Балалар, үйіндіде тұр, дейді:

	Алдымен дөңгелек пішін арқылы торттың негізін саламыз. Оның үстіне кіші дөңгелектер немесе сызықтар арқылы шамдар саламыз. Қасында домалақ пішінді шарлар бейнелейміз. Балалар өз еркінше түрлі түстерді таңдап, туған күн көрінісін салады. Педагог әр балаға сұрақ қойып, сөйлетуге болады: – Кімнің туған күні? – Қандай түсті шар ұнады? – Торттың үстінде неше шам бар? **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "Қиындықтағы балапандар" ойыны** **Мақсаты**: реакция жылдамдығын,ептілікті, кеңістіктегі бағдарлауды дамыту. Парыз сезімін, жануарлар әлеміне жанашырлықты, көршісіне көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ойын барысы. Сайтта бірнеше шеңбер бар, оларда "балапандары" (балалары) бар ұялар бар. Ормандарды, өрістерді, шабындықтарды, батпақтарды аралап, жалын ұшқындарын (қызыл ленталар) шашып, өрт	Жарықтандыру үшін кішкентай ақ нүкте қоюға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік : "Жол лотосы"** **Мақсаты:** балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту; жолдағы жағдайға байланысты қажетті жол белгілерін табуға үйрету; логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді, байқауды дамыту. Материал: жолдағы жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Әр балаға жол жағдайы бейнеленген карточка беріледі, балаларға жолдағы жағдайға сәйкес келетін қажетті белгіні табу ұсынылады.	индекс, ортаңғы, аналық, шылауық. Саусақтарға көңілді бет салу Әр саусаққа күлкілі бет қосуға болады: көз, ауыз, мұрын. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "От және су" ойыны** **Мақсаты:** балаларда отты сумен тез сөндіру керек деген түсінік қалыптастыру.Ептілікті, батылдықты, реакция жылдамдығын, ұстаушыдан жалтару арқылы жүгіру қабілетін дамыту. Өрт сөндірушілердің еңбегіне құрмет, қызығушылық, ойын ережелеріне бағыну қабілетіне тәрбиелеу. Материал: балалар тобына арналған қызыл ленталар, бірнеше көк таңғыштар. Ойын барысы. Бір-екі баланың қолына көк таңғыштар байланып, олар "суға"айналады. Қалған балаларға артқы жағындағы киімге бекітілген қызыл ленталар ("от") беріледі. Жүргізушінің (судьяның) белгісі бойынша көк таңғыштары бар балалар қашып бара жатқан	бас, сопақша дене, қол-аяқ. Беттеріне күлкі немесе қуанышты эмоция қосу. Бірге ойнап жатқан көрініс Мысалы: доппен ойнау, аулада жүгіру, сазбалшықпен ойнау. Артқы фонға ағаш, гүл, үй қосуға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "Егер өрт болса"ойыны** **Мақсаты:** балалардың өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция жылдамдығын,ептілікті, логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін тәрбиелеу,	Біз әпкелерміз, Біз бәріміз сіріңкеміз. Кім қайда, Сізді қиындық күтіп тұрған жоқ! Екі жүргізуші қол ұстасып, ЕСКЕРТЕДІ: Жақсы, сіріңке, сақ болыңыз, Қораптарға түспеңіз! Барлығы алаңға жүгіреді. Жүргізушілер" сіріңкелерді" ұстайды, оларды жабық шеңбергде қоршап, қолдарын біріктіреді. Ойыншылардың көпшілігі ұсталған кезде, ойын жаңа жүргізушілермен қайталанады.

	шығаратын "Зұлым от" таңдалады. Қалған ойыншылардың (жас орман қорғаушыларының) міндеті - ұяға түсіп қалмас үшін ұшып бара жатқан "ұшқын" ленталарын ұстау және балапандарды қиындықтан құтқару. Барлық "ұшқындар" сөнген кезде ойын аяқталды деп саналады.		балалардан барлық қызыл таспаларды жинауы керек, яғни "отты сөндіру".	командада ойнауға деген ұмтылыс.	
Балалармен жеке жұмыс	Жантөреге артикуляциялық жаттығуды қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Арсенейге ертегіні суретке қарап айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бейбарысқа көкөністерді себетке түсіне қарап орналастыруға үйрету **(математика негіздері)**	Улянаға музыкалық жаттығуды қайталату арқылы тілін дамыту **(музыка)**	Мединаға ермексазды домалату, созу арқылы пішін жасауға үйрету **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін

	біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. **(дене тәрбиесі**)**	береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарын ан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

қарау және басқалар)	
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Әкелер мектебі. Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»**

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.10- 24.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.10.2025**	**Сейсенбі 21.10.2025**	**Сәрсенбі 22.10.2025**	**Бейсенбі 23.10.2025**	**Жұма 24.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру**. (Музыка****)** **Өнегелі-15 минут «Барлығы балабақша туралы»** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құстарды суретімен сәйкестендіру** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, атауға және қолдануға үйрету. Материалдар: Лото тақтасы (үлкен квадраттарда 4–6 сурет) Құстардың кішкентай карточкалары Ойын ережесі:	**Құстардың дыбыстарымен лото** **Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту Материалдар: Лото тақтасында құстардың суреттері	**Түсті сәйкестендіру** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Материалдар:	**Құсты орнын тауып қой (жады ойыны)** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру.	**Құстардың үйін сал (шығармашылық ойын)** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Қалай ойнаймыз:

	Балалар лото тақтасын алады. Ата-ана немесе ойын жетекшісі карточканы көрсетеді. Бала карточкадағы құсты лото тақтасынан тауып, үстіне қояды. **(Құрастыру)** **Қарапайым құстар** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларды құстардың негізгі бөліктерімен таныстыру (дене, қанат, құйрық). **Қажетті материалдар:** түрлі-түсті пластилин, тақта немесе қағаз суреттер. **Барысы:** Құстардың аттарын атау: торғай, қараз, бүркіт, т.б. Балаларға құстың негізгі бөліктерін көрсетіп, қай бөлігі қанат, қай бөлігі құйрық екенін түсіндіру. Пластилиннен қарапайым құс жасау: Денесі үшін доп жасау. Қанат пен құйрықты жалғау Дайын құсты көріп, атын айту. **(Мүсіндеу)**	Құстардың дыбыстарын жазып қойған аудио немесе дауыстар Ойын ережесі: Балалар тақтадағы суреттерге қарайды. Дыбыс ойнатылады («чик-чирик», «кря-кря» т.б.). Бала дыбыс шыққан құсты тауып, өз тақтасына қояды. **(Құрастыру)** **«Торғай» мүсіндеу** **Міндеті:** Балаларды бірдей пішіндегі, бірақ әртүрлі мөлшердегі бірнеше бөліктен тұратын затты мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **Қажетті материалдар** Түрлі-түсті пластилин: қоңыр, жасыл, сары, қара, ақ Балаларға қауіпсіз пластилин пышақшасы (қажет болса) Жұмсақ жұмыс беті Барысы: Денені жасау Қоңыр пластилиннен орташа өлшемде домалақ немесе жұмыртқа тәрізді пішін жасау.	Лото тақтасында әртүрлі түсті құстар Кішкентай карточкалар түсті белгілермен. Ойын ережесі: Балалар карточкаларды алады. Түсіне қарай құсты лото тақтасына қояды. **(Құрастыру)** **«Кептер мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларға кептер негізгі пішінін таныстыру Құстың негізгі бөліктерін бөліп жасауға үйрету. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті пластилин (күлгін, ақ, сұр, сары) Қауіпсіз пластилин пышақшасы. Жұмсақ жұмыс беті. Барысы:	Қалай ойнаймыз: Құстардың суреттерін кішкентай карточкаларға орналастырамыз. Балалар әрбір құстың қай жерде тұрғанын есте сақтап, дұрыс орналастырады. **(Құрастыру)** **«Ала қарға мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларға ала қарғаның негізгі пішінін таныстыру. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті пластилин (қара, ақ, сары, қызғылт) Қауіпсіз пластилин пышақшасы. Жұмсақ жұмыс беті. Балаларға ала қарғаның суретін көрсету «Қарғаның қанаты қандай? Денесі	Балаларға қаңылтыр немесе қағаздан ұя жасау тапсырмасы беріледі. Құсты өз ұясына қояды. **(Құрастыру)** **«Сауысқан мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Балаларға сауысқанның негізгі пішінін таныстыру. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті пластилин (қара, сұр, ақ, сары) Қауіпсіз пластилин пышақшасы. Жұмсақ жұмыс беті. Барысы: Балаларға сауысқанның суретін көрсету. «Сауысқанның денесі қандай? Қанаты қалай?» деген сұрақтар қою. Қысқаша айтып беру: «Сауысқанның денесі қара түсті, кей жерлері ақ немесе сұр да болады. Қанаты қысқа, құйрығы орташа ұзын» Қадамдар: Дене жасау: қара немесе сұр пластилиннен орташа домалақ пішін жасау. Бас жасау: сәл кішірек домалақ жасап, денеге

		Бұл торғайдың негізгі денесі болады. Қадам 2: Бас жасау Сәл кіші өлшемде қоңыр немесе сәл ашықтау реңкте домалақ шар жасау. Басын денеге қосу. Қадам 3: Қанаттар мен құйрық Қанат үшін қоңыр немесе ақшыл түсті екі сопақша пішінді пластилин бөліктерін жасап, денеге жалғау. Құйрық үшін кішкене үшбұрыш немесе сопақша жасап, артқы бөлігіне қосу. Қадам 4: Көздері мен тұмсығы Кішкене қара шарик жасап, көзін жасау. Тұмсық үшін сары немесе сәл қызғылт сары түсті кішкентай үшбұрыш қосу. Қадам 5: Дайындау және көрсету Балалар өз торғайларын тақтаға немесе үстелге қойып, атын айтады. Қосымша: қашықтан ұя, ағаш бұтақшасын жасау арқылы табиғат көрінісін толықтыруға болады. **(Мүсіндеу)**	Балаларға кептердің суретін көрсету. «Кептердің денесі қандай? Қанаты қалай?» деген сұрақтар қою Қысқаша айтып беру: «Кептердің денесі жұмыртқа сияқты, қанаты қысқа, тұмсығы шағын» 2. Мүсіндеу (10-15 минут) Қадамдар: Дене жасау: сұр немесе ақшыл түсті пластилиннен орташа домалақ пішін жасау. Бас жасау: сәл кішірек домалақ жасап, денеге жалғау. Қанаттар: екі сопақша бөлікті жасап, денеге қосу. Құйрық: кішкене үшбұрыш немесе сопақша пішінді қосу. Көздер мен тұмсық: кішкентай қара шарик көзге, сары немесе қызғылт үшбұрыш	қандай?» деген сұрақтар қою Қысқаша айтып беру: «Ала қарғаның денесі қара түсті, кей жерлері ақ да болады. Қанаты ұзын, құйрығы жалпақ» Барысы: Дене жасау: қара пластилиннен орташа домалақ пішін жасау. Бас жасау: сәл кішірек домалақ жасап, денеге жалғау. Қанаттар: екі сопақша бөлікті жасап, денеге қосу. Құйрық: жалпақ үшбұрыш немесе сопақша қосу. Көздер мен тұмсық: кішкене қара шарик көзге, сары немесе қызғылт үшбұрыш тұмсыққа. Қосымша: дененің кей жерлеріне ақшыл пластилин қосып, «ала» реңкін жасау. **(Мүсіндеу)**	жалғау. Қанаттар: екі сопақша бөлікті жасап, денеге қосу. Құйрық: кішкене жалпақ сопақша немесе үшбұрыш қосу. Көздер мен тұмсық: кішкентай қара шарик көзге, сары немесе қызғылт пластилин тұмсыққа. Қосымша: денеге ақшыл немесе сұр дақтар қосып, сауысқанның ала түстерін көрсету. **(Мүсіндеу)**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>тұмсыққа.
(Мүсіндеу)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №7 (затпен орындалады)
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. «Таспалар қайда?»
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды с лентами за спину. Қолды вытянуть вперед, сказать «вот» и снова спрятать за спину. (5–6 рет).
2. «Таспаларды желпі».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдытаспалармен төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, таспаны желбіретіп, төмен түсіру. (5–6 раз.)
3. «Бұрылулар». Тізерлеп тұру, қолды таспалармен төмен түсіріп тұру. Оңға бұрылу, оң қолдағы таспаға қарау; Б.қ.: солға бұрылу, сол қолдағы таспаға қарау; Б.қ. (4–5 рет).
4. «Бұлға».
Б.қ.: таспа ұстаған қолды арт жаққа ұстап, тізерлеп отыру. Оңға бұрылу, оң қолды бұлғау –б.қ.Солға бұрылу, сол қолды бұлғау. (3–4 рет).
5. «Иілу».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, таспаларды төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созып, алдыға иілу – б.қ.(5 рет).
6. «Таспалар желмен желбірейді» – қимыл-қозғалыстарды өз қалауларымен орындау.
«Самал жел соғып тұр (таспаны ақырын үрлейміз)», «Жел қатты соға бастады», «Боран соқты». (10 рет). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
<table>
<tr><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Торғай Торғай ұя салады, Қыста да қалмай кетпейді, Қар астында жүрсе де, Бақытпен ән айтып жүреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қараторғай** Қараторғай қыста да бар, Үйдің төбесінде отыр. Қар жауса да, жел соқса да, Өзіне ештеңе де қорқытпайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Қара денелі, ақшыл да бар, Достарымен қыста да қалады, Жем іздеп, ұя салады. Не ол? **(Ала қарға)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Толқылдақ** Тоқылдақ ағашқа қонар, Ағаштың қырын қаққылайды. Қара торғай қарап тұрса да, Тоқылдақ әнін айта береді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Қар астында қалса да, Жем іздеп, ұшып жүрер, Қара түсі бар денесі. Кім ол? **(Қараторғай)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** (маман жоспарымен)				
	Құстарды санайық **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. 1–3 аралығындағы сандарды үйрету. **Тапсырма үлгісі:** – «Ағашта неше торғай отыр?» (Балаларға 1, 2, 3 құстың суреттерін көрсету.) – Балалар саусақпен санайды: бір, екі, үш торғай. **(математика негіздері)** **Торғайға дән берейік** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Торғай бейнесін құрастыру (дене, бас, тұмсық). Ұсақ бөлшектерді дұрыс орналастыруды үйрету. Материалдар: Торғайдың дене пішіндері (сопақ, дөңгелек, үшбұрыш), түрлі түсті	**Құстарға дән тарату** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: Сан мен заттың сәйкестігін түсіну. Тапсырма: – Үш торғайға үш дән беру. – «Әр торғайға бір дәннен берейік» деп балаларға таратып шығу. **(математика негіздері)** **Кептер ұшады** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Құстың пішінін тану, бөліктерін жапсыру. Қозғалысты бейнелеу (ұшып бара жатқан құс). Материалдар: Көк фон (аспан), ақ қағаздан қиылған кептер пішіндері, мақта (бұлт).	**Құстарды салыстырайық** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Көбірек – азырақ, тең ұғымдарын меңгеру. Тапсырма: – «Қай ағашта құс көп?» – «Бұл жерде торғай көп пе, әлде сауысқан көп пе?» **(математика негіздері)** **Құстар ұясында** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Құстардың ұясын бейнелеу. Дөңгелек және сопақ пішіндерді жапсыру. Материалдар: Қоңыр қағаздан ұя пішіні, түрлі-түсті құстар, желім. Жұмыс барысы: Балалар ұяны ортасына жапсырып,	**Құстардың түстерін ажыратайық** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. Түстерді танып, атау. **Тапсырма:** – «Қара қарғаны тапшы», – «Ақ кептерді көрсетші» – «Қызыл тұмсықты құс қайсы?» **(математика негіздері)** **Ағаштағы құстар** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Құстарды ағаш бұтағына орналастыру. Кеңістікті бағдарлауды үйрету (жоғарыда, төменде, жанында). Материалдар: Ақ қағаз (қар бейнесі үшін), қоңыр	**Құстардың пішінін табайық** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі геометриялық пішіндерді ажырату (дөңгелек, сопақ, үшбұрыш). Тапсырма: – «Құстың басы қандай пішінге ұқсайды?» (дөңгелек) – «Денесі ше?» (сопақ) – «Тұмсығы ше?» (үшбұрыш) **(математика негіздері)** **Қыстап қалатын құстарды сана** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Санау және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Материалдар: Қағаздан қиылған бірнеше құстар (торғай, қарға, сауысқан), желім. Жұмыс барысы: Балалар құстарды жапсырып, тәрбиешімен бірге санайды: «Бір қарға, екі торғай, үш сауысқан». ***(жапсыру)***

	қағаз, желім, дәннің суреттері. Жұмыс барысы: Балалар дайын пішіндерді жапсырып, торғайды құрастырады. Соңында торғайға қағаздан қиылған «дәндер» жапсырады. **(жапсыру)**	Жұмыс барысы: Балалар аспанды бейнелеп, оған ұшып бара жатқан кептерді жапсырады. **(жапсыру)**	оның ішіне және сыртына құстарды орналастырады. **(жапсыру)**	қағаздан ағаш бұтағы, түрлі-түсті құстар (қиылған пішіндер). Жұмыс барысы: Балалар ағаш бұтағын жапсырып, оған қыстап қалған құстарды (қарға, сауысқан, торғай) орналастырады. **(жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Серуен** **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*

	Мақсаты: тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Сұр қоян жуынады»** **Мақсаты:** Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту,ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын «Қойлар мен қойшы»** **Мақсаты**: Балаларды бірлікке, татулыққа,ептілікке тәрбиееу. Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету. Шарты: Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды, - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақтап қораға әкеліп қамайды. Басқа	**(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын «Ұшатын құстар»** **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы	**Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын «Мысықтар мен балалар»** **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. Шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.	**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.** **Көркем сөз:** «Алтын күз» Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын

		қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	**(дене тәрбиесі**)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Еңбегі адал-жас өрен»** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** балаларға нан ұқымын шашпай, түсірмей жеуге үйрету. «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** **Еңбегі адал жас өрен:** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығуы Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Үнемді тұтыну:** **Мақсаты:Қолдарын суда шашпай жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсат:** тамақ уақытында сөйлемей, тамақты төгіп-шашпай ішуге үйрету. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Торғайға жем салайық** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-	**Құстарға жем салғыш** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен)	**Кептер ұшып барады** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен)	**«Ала қанат сауысқан» сурет салу** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және	**«Апа бақшадан сәбіз теріп жатыр»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен)

	түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. – Торғайдың бейнесін тану және салу. – Негізгі түстерді қолдану (қоңыр, сұр, сары). Құралдар: Қағаз, қоңыр және сары гуашь, қылқалам, дәннің суреттері. Сурет салу тәсілі: Балалар қылқаламмен сопақ пішін жасап — денесін, кішкене дөңгелек — басын салады. Тұмсығын және көзін нүктемен бейнелейді. Қасында дәндер немесе ұя суретін қосуға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік** "Өрт сөндірушілер"эстафеталық ойыны Мақсаты: балалардың өрт сөндіруші мамандығы, өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция жылдамдығын, ептілікті, кеңістікті бағдарлай білуді,	дағдыларын қалыптастыру. – Құстарға қамқор болу сезімін тәрбиелеу. – Құстар мен жем салғышты бейнелеу. Құралдар: Қағаз, түрлі түсті бояулар. Сурет салу тәсілі: Балалар ағаш бұтағын және оған ілінген жем салғышты салады. Ішіне құстарды және дәндерді бейнелейді. **(сурет салу)**	дағдыларын қалыптастыру. – Құстардың қозғалысын бейнелеу. – Ақ түсті бояумен жұмыс істеу. Құралдар: Көк қағаз, ақ гуашь, қылқалам, саусақпен бояу әдісі. Сурет салу тәсілі: Балалар көк фонға ақ бояумен ұшып бара жатқан кептерді бейнелейді. Қанаттарын саусақ іздерімен жасауға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "Орнына қой" ойыны** **Мақсаты:** қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы идеяларды бекіту, қауіпсіздік үшін барлық заттарды өз орындарына жинау керек деген білімді қалыптастыру; байқауды, зейінді дамыту; үйде және балабақшада тазалық пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.	алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сауысқанның сыртқы бейнесімен таныстыру (қара-ақ түсті, ұзын құйрықты, ала қанатты құс). Қара, ақ және көк түстерді үйлестіруді үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар: Ақ қағаз (А4) Гуашь немесе саусақ бояуы (қара, ақ, көк, сары, қоңыр) Қылқалам, су, сүрткіш майлық. Сауысқанның суреті немесе бейнежазба (көрнекілік ретінде) Барысы: Тәрбиеші балаларға сурет немесе бейне арқылы сауысқанды көрсетеді. Сұрақтар: – Бұл қандай құс? – Оның түсі қандай? – Ол қайда өмір сүреді?	дағдыларын қалыптастыру. «Сауысқан» суретін салу Балаларды сауысқан құсымен таныстыру (түсі – қара мен ақ, құйрығы ұзын). Көрнекіліктер: Сауысқанның суреті (немесе ойыншық түрі) Табиғаттағы қыс көрінісі (қар, ағаш, ұя) Ақ қағаз, қара және көк гуашь, қылқалам, су, майлық Барысы: Тәрбиеші балаларды қызықтырады: — Балалар, тыңдаңдаршы, сыртта «сақ-сақ» деп кім дауыстап жүр екен? (Балалар: «Сауысқан!») Тәрбиеші қысқаша әңгімелейді: «Сауысқан – қыстап қалатын құс. Оның денесі қара, қанаттары мен кеудесінде ақ түс бар, құйрығы ұзын.» Қадамдық нұсқаулық (тәрбиеші бағыттап отырады): Денесі: – Қара бояумен сопақ пішінді салады (денесі). Басы: – Кішкене дөңгелек пішін – бас (сол бояумен).

	логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін тәрбиелеу, командада ойнауға деген ұмтылыс, жеңіске деген ұмтылыс. Балаларды екі командаға бөліңіз. Әр команданың әр баласы гимнастикалық баспалдаққа жүгіреді және оған көтеріледі, содан кейін ол өз командасына оралып, эстафетаны екіншісіне береді және бүкіл команда бұл тапсырманы орындағанша қайталанады. Шелектермен Эстафета. Әр команданың әр баласы екі шелекпен үйге жүгіріп барып, оны жүгіріп өтіп, "Суқұйғыш, суқұйғыш, суды құлағынан төгіп тастаңыз" деп айтуы керек, ал йотом өз командасына оралып, шелектерді келесі ойыншыға береді және т.б. Құммен Эстафета. Ойыншыларға құмды құмсалғыштан күрекпен арнайы себеттерге лақтырып, содан кейін от жағу ұсынылады. Ойын соңында біз жеңімпаздарды жариялаймыз және барлық балалар тапсырманы жақсы орындағанын айтамыз. Енді олар өрт		Материал: ас үй бейнеленген ойын алаңы; суреттер-заттар. Ойын барысы. Қорапта суреттер-заттар бар (сурет төмен). Әр бала бір суретті алып, оны ойын алаңына — орнына қойып, өз таңдауын түсіндіреді. Барысы: - Ойын алаңында суреттер-заттар "шашыраңқы". Балалар оларды кезек-кезек орнына қояды. - Макетте барлық заттарды өз орындарына, алдымен "ас үйге", содан кейін бүкіл "пәтерге" орналастыр. - Ойын бұрышында да.	– Қыста ұшып кете ме, әлде қыстап қала ма? Қорытынды: – «Сауысқан – қыстап қалатын құс. Оның денесі қара, қанаттары мен құйрығы көкшіл, ақ дақтары бар.» Қадамдық нұсқаулық: Денесін салу: – Қағаздың ортасына сопақ пішін (дене). – Қара түспен боялады. Басын салу: – Дененің үстіне дөңгелек пішін – бас. – Тұмсығын үшбұрыш түрінде салады (сары немесе сұр түспен). Қанаттары мен құйрығы: – Қанатты бір жағына созып, ұзын сопақ түрінде бейнелеу. – Қанаттың жартысын көк түспен, ұшын ақ түспен бояу (ала қанатты көрсету). – Ұзын құйрықты көкшіл түспен салу. Көз және аяқ: – Кішкентай дөңгелек (көз), жұқа сызықтар (аяқтар). Фон қосу (қаласа): – Балалар ағаш бұтағын немесе қарды бейнелей алады.	Құйрығы: – Ұзынша сызық (құйрық), көк түспен бояуға болады. Қанаттары: – Бір жағына кішкентай сызық түрінде қанат бейнелеу, үстіне ақ бояумен жолақ салып, «ала қанатты» көрсету. Көз және тұмсық: – Саусақ ұшын немесе қылқаламның ұшын батырып, кішкентай ақ нүкте – көз, кішкентай үшбұрыш – тұмсық. Фон: – Балалар ағаш бұтағын немесе қар бейнесін қосуға болады (мақта немесе ақ бояумен). Балалар өз суреттерін көрсетеді: «Менің сауысқаным ұшып бара жатыр», «Менікін ағашта отыр» және т.б. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "Буриме" ойыны** **Мақсаты:** фонематикалық есту қабілетін дамыту, рифма жасау, өрт қауіпсіздігі туралы білімді бекіту. Ойын барысы. Жүргізуші екі жолдан тұратын өлеңдерді оқиды, екінші

	сөндірушілердің нағыз көмекшісі бола алады. Енді эстафетаның соңында біз"өрт қауіпсіздігі ережелерін" бекітеміз: Сіріңкемен ойнауға болмайды. Ересектерсіз электр құрылғыларын қолдануға болмайды. Көшелерде ересектерсіз от жағуға болмайды. Шыршаларға шам жағуға болмайды. Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланба. Сондай-ақ, сіз "өрт кезіндегі мінез-құлық ережелерін" білуіңіз керек: Біз өртті байқадық, 101-ге қоңырау шалу керек. Ересектерді хабардар етуден қорықпаңыз, олар сізге көмектеседі. Шкафтар мен төсек астына жасыруға тырыспаңыз. Өз қолыңызбен сөндіруге тырысыңыз:			Балалар өз суреттерін көрсетіп, не салғанын айтады: «Менің сауысқаным бұтақта отыр», «Менің сауысқаным ұшып барады» т.б. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі "Нүкте бойынша қос" ойыны** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ұсақ моториканы дамыту, қарындашты қолдану дағдыларын бекіту, нүктелер бойынша сызық жүргізу мүмкіндігі; басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. Материал: заттардың контурлары бейнеленген парақтар (нүктелерден). Тапсырма: нүктелерді қосыңыз, бояңыз және осы тақырыптың қауіпті екенін айт.	жолдағы соңғы сөзді балалар өздері ойлап табады, оны алдыңғы жолдың соңғы сөзімен рифмалайды. Өртті біз тез жеңеміз, Егер қоңырау шалсақ... («101»). Егер қоршау жанып кетсе, Тез жеткізіңіз... (балта). Егер бізде бәрі түтін болса, Киіңіз... (газ маскасы). Өрт сөндірушілер бекер емес Машинаның түсі ашық... (қызыл) Баспалдақ жоғары көтерілді, Ол өзіне дейін көтерілді... (шатырлар) Көше бойында құс сияқты, Қосулы өрт машина... (жарысады). О, қауіпті әпкелер, Бұл кішкентай шыршалар (сіріңкелер). Әрбір тұрғын білуге міндетті, Қайда ілулі... (өрт сөндіргіш). Ағаш әпкелер Қорапта. Бұл... (сіріңке). Егер сіз уақытты босқа өткізбесеңіз, Сіз оны тез жеңе аласыз ... (өрт).

Балалармен жеке жұмыс	Әли-Мұхаммедке көкөністер туралы тақпақтар жаттату.	Аймираға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ .	Арсенейге пішіндерді құрастыру арқылы үйшік жасауға үйрету, пішіндерді ажыратып, атай білу	София желіммен жұмыс жасауға үйрету, желімдеудің техникасымен таныстыруды жалғастыру.	Полинаға тамшыларды салғызу. /сурет салу/
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен. «Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу. Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ақ қоян»** **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы

	алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**				Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Аналар мектебі. Ата-аналарға кеңес: **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».**				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-31.10.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 28.10.2025**	**Сәрсенбі 29.10.2025**	**Бейсенбі 30.10.2025**	**Жұма 31.10.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Күй күмбірі:** музыка тыңдату арқылы жағымды көңәл күй орнату. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік мектебі. «Көше дегеніміз не?»** **Міндеті:** Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**«Тауық пен балапан»** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, қарапайым конструкцияларды көрсету қабілетін дамыту, нәтижелерге қуану; Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар,	**«Әтештің қорасын салайық»** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге,	**«Үйрек пен қаз су жағасында»** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер тізбегін айтуға үйрену.	**«Қай құс қайда тұрады?»** **(Смарт-тақта ойыны)** **Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену.

		призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, Материалдар: Құрастыру блоктары (LEGO, құрылыс конструкторы, магнитті бөлшектер), үй құстарының суреттері. Ойын барысы: Балалар үлкен бөлшектерден тауық, кішкентай бөлшектерден балапан құрастырады. Тәрбиеші сұрайды: – Қайсысы үлкен? – Ал бұл кішкентай кім? – Тауық балапанын қайда ертіп барады? **(Құрастыру)** **Тақырып: «Балапан»** **Міндеті:** цилиндрге негізделген тәсілмен мүсіндеу қабілетін бекіту: алақанның тік қимылымен бағандарды домалату, ағаш жапырағының пішінін мүсіндеу арқылы сәл тегістеу; элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балапанның негізгі бөліктерін (дене, бас, тұмсық) мүсіндеу.	атауға және қолдануға үйрету. Құрылыс элементтерін дұрыс орналастыру, кеңістікте бағдарлау. Материалдар: Құрылыс конструкторы (түрлі пішінді блоктар). Ойын барысы: Балалар әтеш пен тауыққа арналған қора немесе ұя салады. Ұяның ішіне жұмыртқа бейнесін қою (ақ түсті дөңгелек бөлшек). Ойын соңында: «Қараңдаршы, әтеш пен тауық өз ұяларына келді!» **(Құрастыру)** **Тақырып: «Тауық»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. Үлкен мен кішіні ажырату (дене мен бас көлемі). Пішіндерді біріктіріп бейне жасауға үйрету.	Түрлі түстерді қолдану және сюжеттік құрылым жасау. Материалдар: Көк түсті пластина (су), LEGO немесе блоктардан үйрек пен қаз жасау. Ойын барысы: Балалар көк түсті блоктардан «су» жасайды. Оның үстіне ақ және сары бөлшектерден үйрек пен қаз құрастырады. Қорытынды: «Қараңдаршы, үйрек пен қаз суға жүзіп кетті!» **(Құрастыру)** **Тақырып: «Әтеш»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. Материалдар: Қызыл, сары, жасыл, қоңыр пластилин. Жұмыс барысы: Дене мен бас – сары түсті. Қызыл пластилиннен айдар мен тұмсық.	Салыстыру және сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Құрал: Интерактивті тақта (немесе планшеттегі ойын). Ойын: – Экранда әртүрлі үй құстары мен олардың мекендері (қора, су, ұя). – Балалар саусақпен сәйкес суреттерді апарып қоюы керек. Мысалы: Үйрек → су Тауық → қора Балапан → ұя **(Құрастыру)** **Тақырып: «Қаз»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю. **Материалдар:** Ақ, қызғылт, сары пластилин. **Жұмыс барысы:** Ақ пластилиннен сопақша дене. Ұзын жіңішке пішін (мойын) және кішкентай дөңгелек (бас). Тұмсық пен аяқтар – сары түсті. Қанаттар – денесіне ақшыл бөліктермен жабыстырылады. **(Мүсіндеу)**

		Материалдар: Сары және қызғылт пластилин, тақташа, майлық. Жұмыс барысы: Сары пластилиннен үлкен және кіші домалақ пішіндер (дене мен бас). Қызғылт пластилиннен кішкентай үшбұрыш (тұмсық). Кішкентай қара нүкте (көз). Тұрақты болу үшін балапанның аяғын қысқа сызықтармен бейнелеуге болады. **(Мүсіндеу)**	Материалдар: Қоңыр, сары, қызыл пластилин. Жұмыс барысы: Қоңыр пластилиннен үлкен сопақша (дене). Кішірек дөңгелек (бас). Қызыл пластилиннен қырындай (тауының айдары) және тұмсық жасау. Қанаттарын бүйіріне жапсыру. **(Мүсіндеу)**	Жасыл немесе қоңырдан құйрық (шағын сызықтар түрінде). Балалар өз әтештеріне ат қойып, дыбысын салады: «Ку-ка-ре-ку!» **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. «Абай бол». Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау). 4. «Бұрылу». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау. 5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау. 6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында суда шашыратпай қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақты төкпей ішуге үйрету, тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Балалармен кітапханаға саяхат** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Тауық пен балапан Тауық қыт-қыт дейді, Балапан шық-шық дейді. Қанатын жайып анасы, Баласын жылыт дейді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Әтеш** Әтеш ерте тұрады, Таңды хабар қылады. «Ку-ка-ре-ку!» деп дауыстап, Барлық елді оятады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тауық қорада** Қора толы үй құсым, Тауықтарым – менің досым. Жұмыртқасын жинаймын, Анашыммен қуанып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Үй құстары** Үйде қаз бар, үйрек бар, Тауық, әтеш — бәрі бар. Бәрі де адам досымыз, Бәрін жақсы көреміз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша		**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)

ұйымдастырыл-ған іс-әрекет					
		«Балапан санайық!» **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. 1–3 дейін санауға үйрету. Құралдар: Балапан суреттері немесе ойыншықтар. Ойын барысы: – Тәрбиеші үстелге балапан суреттерін қояды. – Балалар бірге санайды: «Бір балапан, екі балапан, үш балапан!» – Сұрақтар: – Қанша балапан болды? – Егер біреуі кетсе, нешеу қалады? **(математика негіздері)** **«Үйрек көлде жүзіп жүр»** **Міндеті:** Келесі дағдылард ы қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Су құстары туралы түсінік беру. түстерді тану. Материалдар: Көк фон (су), сары қағаздан үйрек пішіндері, көк толқындар.	**«Әтеш пен балапан» (үлкен – кіші)** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Заттарды көлемі бойынша салыстыру. **Құралдар:** Әтеш пен балапанның түрлі көлемдегі суреттері. **Ойын:** – Тәрбиеші суреттерді көрсетеді: «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» – Балалар жұптап қояды: Үлкен әтеш – кіші балапан. **(математика негіздері)** **«Жұмыртқалар ұяда»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Дөңгелек пішінді тану және бірнеше затты жапсыру. «Көп» және «аз» ұғымын бекіту. Материалдар:	**«Қаз бен үйрек суда» (түстерді ажырату)** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. Негізгі түстерді (ақ, сары, жасыл, көк) ажырату. Құралдар: Түрлі түсті қағаздан жасалған үй құстары. Ойын: – Тәрбиеші айтады: «Кім сары үйректі табады? Ал ақ қаз қайда?» – Балалар тиісті түстерді көрсетеді. **(математика негіздері)** **«Ұядағы балапандар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірнеше ұқсас затты жапсыру. Қарапайым сюжет құру. Материалдар: Қоңыр қағаздан ұя, сары дөңгелектер – балапан. Жұмыс барысы:	**«Тауықтарға жем салайық» (салыстыру, санау)** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. «Кімге жетпей қалды?» ұғымын меңгерту. Құралдар: Тауық және дән суреттері. Ойын: – Әр балаға 2 тауық суреті беріледі. – Тәрбиеші дәндер таратады: біреуінде 2, біреуінде 1 дән. – Балалар табады: «Қай тауыққа дән жетпей қалды?» **(математика негіздері)** **«Үй құстарының көрмесі» (қорытынды ҰІӘ)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бұрын үйренген пішіндерді қайталау. Үй құстарын ажыратып, бейнелеу. Материалдар:

		Жұмыс барысы: – Балалар сары үйректі көк су бетіне жапсырады. – Толқындар мен «құбыршықтарды» жапсырып, судағы қозғалысты көрсетеді. **(жапсыру)**	Қоңыр қағаздан ұя, ақ дөңгелектер – жұмыртқа. Жұмыс барысы: – Балалар ұяны жапсырып, ішіне жұмыртқаларды орналастырады. – Тәрбиешімен бірге санайды: «Бір, екі, үш жұмыртқа!» ***(жапсыру)***	– Ұя жапсырылады. – Балалар ұяға балапандарын орналастырады. – Тәрбиеші әңгімелейді: «Міне, ұядағы кішкентай балапандар ұйықтап жатыр!» **(жапсыру)**	Түрлі түсті қағаз, дайын пішіндер (дене, бас, қанат, тұмсық). Жұмыс барысы: – Әр бала өз қалаған құсын жапсырады. – Соңында топтық көрме ұйымдастырылады: «Қараңдаршы, біздің қорада қаншама үй құстары бар!» **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Балаларға тамақ ішер алдында суды шашыратпай қолды жуу, тамақтану кезінде шашыратпай, төкпей жеуге үйрету, тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Серуен** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** «Күз келді»	**Серуен** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ**	**Серуен** **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Шашылған	**Серуен,** **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.

		Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойындар	Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Ақ қоян» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс** **Мақал-мәтел.** Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Жапалақтар» **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды суды шашыратпай дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты: нанды шашпай жеуге үйрету.** «Нан тағамның атасы»,				

	«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығуы Көзге арналған жаттығулар: 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз (жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсаты:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті		**Тақырып: «Тауық қорада»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам	**Тақырып: «Әтеш – қораның иесі»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу сурет салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам	**«Жұмыртқадан балапан шығады»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам	**Тақырып: «Балапандар анасының жанында» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, әсемдігіне,

		дағдыларын қалыптастыру. Үй құстарының тіршілігімен таныстыру. Негізгі түстерді үйлестіріп қолдану. **Құралдар:** Қоңыр, қызыл, сары, көк гуашь. **Сурет салу тәсілі:** – Балалар тауықтың денесін сопақ түрінде салады. – Басына айдар, тұмсық қосады. – Қораның маңына дәндер мен балапандар бейнелейді. **(сурет салу)**	дағдыларын қалыптастыру. **–** Әтештің айдар, құйрық сияқты ерекшеліктерін көрсету. – Түрлі түстерді араластыру. **Құралдар:** Қызыл, сары, жасыл, көк бояулар. **Сурет салу тәсілі:** – Денесі – сары, айдары – қызыл, құйрығы – түрлі түсті жолақтар. – Балалар әтештің дауысын еліктеп айтады: «Ку-ка-ре-ку!» **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "Олай емес"ойыны** **Мақсаты:** өмірге қауіпті жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажырата білу қабілетін бекіту; зейінді дамыту; қауіпсіздік ережелерін сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ережелер: қызыл карточканың астында.	дағдыларын қалыптастыру. Дөңгелек пішіндер салу арқылы композиция жасау. – «Үлкен – кіші» ұғымын бекіту. **Құралдар:** Ақ, сары, қызғылт бояулар. **Сурет салу тәсілі:** – Үлкен дөңгелек – жұмыртқа. – Қасында кішкентай балапан бейнеленеді. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік :** "Таняға ойыншық ал" ойыны Мақсаты: ойнауға болатын, ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяны бекіту; зейінді дамыту; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Материал: қыз бен "көңілді ер адамдар" бейнеленген ойын картасы; Әр түрлі заттар бейнеленген суреттер. Сипаттама: тәрбиеші Таняға "Көңілді ер адамдар" көрсететін заттардың ішінен ойнауға болатын заттарды таңдауға	эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. – Бірнеше құсты бірге бейнелеу. – Кеңістікте орналастыруға үйрету (жоғары – төмен). Құралдар: Түрлі түсті гуашь, үлкен қағаз. Сурет салу тәсілі: – Әр бала бір балапан салады. – Барлық балапандар ана тауықтың маңында біріктіріледі. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік :** "Қауіп төнген кезде" ойыны Мақсаты: тұрмыстық сипаттағы қауіпті жағдайларда қауіпсіз мінез-құлықтың негізгі ережелері туралы түсініктерді бекіту. Материал: балаға қауіпті әрекеттерді бейнелейтін суреттер, телефон. Сипаттама: балалар суретті алады, қауіпті жағдайды атайды және қажетті телефон нөмірін тереді, атын, мекен-жайын атайды, не болғанын айтады.

Балалармен жеке жұмыс		Полина түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру	Данил «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын ажырата білуге үйрету	Мединаға «Мен ұқыптымын» жаттығуы бойынша мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.	Жантөре затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен		Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың	Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып	Музыкалық залға саяхат. Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау **(музыка****)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. **Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі

		Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене тәрбиесі**)**	дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(дене тәрбиесі**)**	тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене тәрбиесі**)**	команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Кеңес:** «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.11- 21.11.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 17.11.2025**	**Сейсенбі 18.11.2025**	**Сәрсенбі 19.11.2025**	**Бейсенбі 20.11.2025**	**Жұма 21.11.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Тақырыбы: «Күн күледі»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Қажетті құралдар:	**«Күн қалашығы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғат құбылыстарын (күн,	**Тақырыбы: «Ай»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;	**Тақырыбы: «Аспандағы жұлдыздар»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін	**«Ауа райы станциясы» (интерактивті)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

	Сары түсті пластилин (немесе сары және қызғылт-сары түстер). Пластилинге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Дөңгелек пішінді үлгі (күннің суреті немесе смарт-тақтадан күн бейнесі). Барысы: Тәрбиеші балалармен амандасып, көңілді әуен қосады. Сұрақтар қою арқылы қызығушылығын оятады: – Балалар, аспанда не жарқырап тұр? – Күн бізге не сыйлайды? (жарық, жылу, қуаныш) Смарт-тақтадан немесе суреттен күлімдеген күннің бейнесін көрсетеді. – Міне, біздің күніміз күліп тұр екен! Бүгін біз де өз күнімізді жасап көреміз. Көрсету және түсіндіру: Тәрбиеші пластилиннен дөңгелек пішін жасап көрсетеді: – Міне, дөңгелек шар жасап, алақанмен жайлап басамыз – бұл күннің беті. Сәулелерін жасау үшін кішкентай ұзыншақ	жел, бұлт, жаңбыр) таныстыру. **Құралдар:** Смарт-тақтада ауа райы суреттері, құрылыс ойыншықтары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші экраннан әртүрлі ауа райы жағдайларын көрсетеді. Балалар LEGO-дан немесе магниттік блоктардан «күн шыққан қала», «жаңбырлы ауыл» т.б. бейнелейді. Әр бала өз құрылысына түсініктеме береді: «Мына жерде күн шыққан, бәрі жылы» т.б. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Найзағай дегеніміз не?»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды табиғаттағы найзағай құбылысымен таныстыру, оның аспанда қалай пайда болатынын түсіндіру. Қажетті құралдар:	Балаларды аспандағы Аймен таныстыру, оның пішінін және түсін ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар: Сұр немесе ашық сары пластилин. Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе суреттен түнгі аспан, ай мен жұлдыз бейнесі. Қаласаңыз — көк түсті қағаз (фон ретінде). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не шығады? (Ай!) Смарт-тақтадан немесе суреттен айдың бейнесін көрсету. – Ай дөңгелек, кейде жартылай көрінеді. Ол түнде жарық береді. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Айдың пішінін жасау: Пластилиннен домалақ шар жасайды. Оны алақанмен аздап басып, дөңгелек пішін шығарады. Қаласа, жарты ай пішінін алу үшін бір	пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы жұлдыздармен таныстыру, олардың пішінін, түсін ажыратуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Сары немесе алтын түсті пластилин. Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (түнгі аспандағы жұлдыздар бейнесі). Балалармен шеңберге отырып амандасу. **Барысы:** Тәрбиеші сұрақтар арқылы қызығушылық оятады: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не пайда болады? – Ал аспанда жылтырап тұрған кішкентай жарықтар қалай аталады? (Жұлдыздар!) Смарт-тақтадан түнгі аспанның бейнесін көрсету. – Қараңдаршы, аспанда қаншама көп жұлдыз	Ауа райының өзгерісін байқау және сипаттау. Құралдар: Смарт-тақта (интерактивті ауа райы қолданбасы), құрылыс блоктары. Ойын барысы: Балалар смарт-тақтадан ауа райын таңдайды (күн, жаңбыр, қар). Сол ауа райына сай шағын құрылыс тұрғызады (мысалы, күн шықса — гүлдер, қар болса — қар үйшігі). Тәрбиешімен бірге ауа райының адамдар мен жануарларға әсерін талқылайды. **(құрастыру)** **Бұлтты аспан** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;

	бөліктерді домалатып, күннің айналасына жапсырады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. Тәрбиеші көмегімен әңгіме жүргізу: – Күннің сәулесі неге ұқсайды? – Ол қайдан жарық шашады? – Біздің күніміз қандай көңілді? **(Мүсіндеу «Орман құрайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғаттағы ағаштар, жануарлар туралы түсінік беру; пішіндерді ажырату. Қажетті құралдар: LEGO немесе басқа құрылыс блоктары (жасыл, қоңыр, көк түстер), жануарлардың кішкентай мүсіндері. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге экраннан немесе	Пластилин (көк, сұр, сары түстер). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақтадан немесе суреттен бұлт пен найзағай бейнесі. Барысы: Балалар шеңберге жиналып, табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіледі: – Балалар, аспанда не болады? (Бұлт, күн, жаңбыр...) – Ал кейде күн күркіреп, жарық жарқ етіп көрінеді. Ол не деп аталады? (Найзағай!) Смарт-тақтадан найзағайдың қысқа видеосын немесе суретін көрсету. – Найзағай — бұлттардың соқтығысуынан пайда болатын жарық пен дыбыс. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Бұлт: Сұр немесе көк пластилиннен сопақша немесе дөңгелек пішін жасап, оны тақтайшаға басып шығарады. – Мынау аспандағы ауыр бұлттар. Найзағай: Сары пластилиннен ұзын, ирек (зигзаг) пішін жасап,	шетінен аздап басып шығарады. – Міне, дөңгелек ай, ал мынау жарты ай. Қосымша элементтер: Балалар жұлдыздарды да мүсіндеп, көк қағаз фонына орналастыра алады. Кейбір балалар бұлт не аспан қосуы мүмкін — қиялдарына ерік беріңіз. Түнде шықты аспанға, Ай мен жұлдыз жараса. Біз де қарап күлеміз, Күлімдеген Айға да! 🌙 (Балалар қолдарын жоғары көтеріп, ай мен жұлдыздарды көрсеткендей қимыл жасайды.) Балалардың жұмыстарын қарап, әрқайсысын мадақтау: – Қараңдаршы, әркімнің айы ерекше! Біреуінікі толық, біреуінікі жарты! – Ай қай кезде көрінеді? – Оның түсі қандай? – Ай неге ұқсайды? **(Мүсіндеу)**	бар! Олар жанып тұрғандай жылтырайды. Тәрбиешінің түсіндіруі мен көрсетуі: Пішінін көрсету: Пластилиннен кішкентай шаршалар жасау. Сол шаршаларды алақанмен аздап басып, ұшы бар пішінге келтіреді (жұлдыз бейнесі). Қалаған бала жай ғана дөңгелек пішінді де жұлдыз ретінде мүсіндеуге болады (жас ерекшелігіне сай). – Міне, кішкентай сары жұлдыздар аспанда жарқырап тұр! Фонмен жұмыс: Балалар көк түсті қағазға өз жұлдыздарын орналастырады. Кейбір балалар бір үлкен, ал кейбірі бірнеше кішкентай жұлдыз мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	**Қажетті құралдар:** Ақ және көк түсті пластилин. Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде) Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (бұлтты аспанның бейнесі). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, аспанда не бар? – Кейде аспанда күн, кейде не жүзіп жүреді? (Бұлттар!) Смарт-тақтадан аспандағы бұлттардың суретін көрсету. – Қараңдаршы, бұлттар аспанда ақ мақта сияқты қалқып жүр! Кейде олар жануарға, кейде кеме сияқты болады. Тәрбиешінің түсіндіруі және көрсетуі: Фон дайындау: Көк қағазды үстелге қоямыз — бұл аспан. Бұлт жасау: Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасаймыз. Сол домалақтарды саусақпен жеңіл басып, бір-біріне жалғаймыз —

	суреттен орманды көрсетеді. Балалар құрылыс бөлшектерінен ағаш, бұта, шөп, өзен салады. Соңында жануарларды орналастырып, «бұл орманда кім тұрады?» деп әңгімелейді. **(Құрастыру)**	бұлттың астына жапсырады. – Найзағай осылай жарқ етеді! Қосымша элементтер: Қалаған бала тамшы не жаңбыр бейнесін қосуы мүмкін. Балалар тәрбиешімен бірге жұмыс істейді. **(Мүсіндеу)**			дөңгелек пішінді бұлт шығады. – Міне, бұлттар аспанда жүзіп барады! Қосымша элементтер: Қалаған бала күнді (сары пластилиннен дөңгелек) немесе жаңбыр тамшыларын (көк пластилиннен) қосуы мүмкін. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Күн Күн күледі, нұр төгіп, Бізге жарық үлестік. Жылытады барлығын, Күн – достығым, жарығым. Аспанда күн нұр шашады, Гүлдер басын көтерді. Күн шыққанда бәрі де, Жадырайды, күледі! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Бұлт пен жаңбыр** Аспанда бұлт жүреді, Жаңбыр болып төгеді. Жерге ылғал береді, Гүл мен шөпті сүйеді. Тамшы-тамшы жаңбырлар, Жерге түсіп жаңартар. Біз шаттандық бәріміз, Табиғатты бағалар!. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай шықты»** Ай шықты да аспанда, Жарқырады шар-тарап. Жұлдыздармен достасып, Күлімдейді толған Ай. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай мен жұлдыз»** Аймен бірге аспанда, Жарқылдайды жұлдыз да. Түнде шықса аспанға, Жарық түсіріп тұр дара. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай әжеме ұқсайды»** **(ойын түрінде айтылатын)** Ай дөңгелек, аппақ нұр, Жарқырайды төбемде тұр. Күлімдеген жүзі бар, Әжемдей боп қарайды! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**«Балабақша ауласына саяхат»** Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Жұмбақ.** Бұлттар төніп, Жерге төгіп, Шөп сарғайып, Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту.	**«Кішкентай бақылаушылар»** **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру. Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Суда жүрсе өнеді, Судан шықса өледі. (Балық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Қ/о:** **«Толқиды теңіз».**	**«Табиғат неткен тамаша!»** **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу. Серуеннің барысы: Бүгінгі ауа райын бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Нақыл сөз.** Табиғат жер байлығы, Батырлар ел байлығы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**	**«Үлкендердің еңбегі»** **Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру. Серуеннің барысы: Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Мақал:** «Еңбек еңбек бәрін жеңбек»	**«Қызықтау серуені»** **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** Жер - ырыстың кіндігі, Еңбек - ырыстың қазығы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазалау. **«Кім жылдам?»** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**

	Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу. **«Арқан тарту»** Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **(дене тәрбиесі**)**	Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа **(еңбек қызметі)** **(дене тәрбиесі**)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Табиғат құбылыстары – найзағай мен дауыл** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4),	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:**	**Аспандағы жел** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, қоңыр, сары түсті	**«Таңғы және кешкі аспан»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен,	**«Жұлдызды түн»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Қара, көк, сары, ақ түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар.

	Сары, сұр, көк, ақ, қара түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Кіріспе ретінде найзағай және дауыл суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, найзағай дегенді білесіңдер ме? – Дауыл деген не? Найзағай мен дауыл суреттерін көрсетеді, түсіндіріп өтеді: Найзағай – аспанда жарқырайтын жарық сызықтары. Дауыл – қатты жел мен бұлттар, жаңбыр. Суретке дайындық: Қағазды көлденең немесе тік орналастыру. Балаларға қара бұлттар, сары найзағай сызықтарын салып үйрету. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанды бояу. Ақ немесе сұр қарындашпен бұлттар салу. Сары түсті қарындашпен найзағай сызықтарын сызу.	Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу.	қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Құстар, жапырақтар, ағаштар және бұлттар бейнеленген иллюстрациялар. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, желді көрдіңіздер ме? – Жел қандай болады, не істейді? Желдің ағаштарды, гүлдерді, жапырақтарды қозғалтуын көрсетеді. Сурет салу техникасы: Көк түспен аспанды салу. Сұр немесе ақ түспен бұлттарды көрсету. Желдің қозғалысын сызықтармен бейнелеу: қисық, толқынды сызықтар арқылы желдің бағытын көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді бейнелеу, жел әсерінен иілген сызықтар жасау. Құстар мен жапырақтарды қозғалатын күйде көрсету (қисық сызықтар). **(сурет салу)**	түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сары, қызғылт, қызыл, күлгін, ақ түсті қарындаштар немесе бояулар Тәрбиеші үшін таңғы және кешкі аспан суреттері **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы аспан қалай болады? – Кешкі аспан қандай түсте болады? Иллюстрациялар арқылы түс айырмашылықтарын көрсетеді: Таңғы аспан: ашық көк, сары күн Кешкі аспан: қызғылт, күлгін, апельсин түстері. Сурет салу техникасы: Таңғы аспанды салу: ашық көк	Жұлдызды аспан мен ай суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, түнгі аспан қалай болады? – Ай мен жұлдыздарды көрдіңіздер ме? Иллюстрациялар арқылы ай мен жұлдыздардың пішіндері мен орналасуын көрсету: Ай – жартылай немесе толық дөңгелек. Жұлдыздар – кішкентай нүктелер. Сурет салу техникасы: Қара немесе қою көк түспен аспан фонын жасау. Сары түспен айды салу, жарқырауын көрсету. Ақ немесе сары түспен кішкентай жұлдыздарды нүктелер арқылы салу. Қосымша: тау, ағаштар немесе үйді қара фонға қарсы қою арқылы түнгі көрініс жасау. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын,

	Жел мен жаңбырды көрсету үшін сызықтар немесе нүктелер қолдану. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны** Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше. Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады.	Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**	**Қауіпсіздік : "Түрлі-түсті көліктер"** **Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар. Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады.	фон, сары күн, кейбір ақ бұлттар. Кешкі аспанды салу: қызғылт, күлгін және апельсин түстерді біріктіріп фон жасау. Қосымша: ағаштар, тау, үй немесе құстар қосу арқылы көріністі толықтыру. Түстерді салыстыру: таңғы аспандағы түс ашық, ал кешкі аспандағы түс жұмсақ және жылулық береді. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік: "Трамвайлар"** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту.	жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады.

Балалармен жеке жұмыс	Айла мен Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айназ және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Алдиар мен Арсенииға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал,	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **((қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің

	енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**	**(дене тәрбиесі**)**	кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11- 28.11.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 24.11.2025**	**Сейсенбі 25.11.2025**	**Сәрсенбі 26.11.2025**	**Бейсенбі 27.11.2025**	**Жұма 28.11.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	**«Жүк тасушы робот» (SMART-құрылыс)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	**«Көлікті құрастыр» (қарапайым LEGO)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	**«Автобусты ұзарт» ойыны** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	**«Жүк көлігіне арналған кузов»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	**«Жол салыңдар» – жол құрылысы** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

тағы басқа іс-әрекеттер)	роботтық-құрастыру элементтерімен таныстыру (ең қарапайым). **Материал:** смарт-блоктар (Magformers, Smart-bala детальдары). **Барысы:** Балалар магнитті бөлшектерден дөңгелегі бар қарапайым «робот-көлік» жасайды. Робот жүк тасиды (шарик, кубик). **(Құрастыру)** **«Көлік дөңгелегін табайық»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Материал:** пластилин, дайын ұсақ дөңгелек қалыптар (қақпақ, монета т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші немесе ата-ана бір түсті	**Материал:** үлкен детальды LEGO немесе блоктар. **Барысы:** Тәрбиеші дайын үлгі көрсетеді (машина пішіні). Балалар 3–4 детальдан тұратын жеңіл көлік құрастырады. **Тәрбиеші сұрайды:** — «Дөңгелегі қайда тұрады?» — «Кузовын қалай жасаймыз?» **(Құрастыру)** **«Өрт сөндіру машинасы»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **Ойын барысы:** Қызыл пластилиннен көліктің негізгі бөлігін жасаңыз. Бала шланг рөлін атқаратын ұзынша «жіп» пластилин шығарады. Жоғары жағына кішкентай «маяк» орнатады.	ұзын–қысқа түсінігін беру. **Материал:** ұзынша блоктар. **Барысы:** Тәрбиеші екі автобус құрастырады: біреуі қысқа біреуі ұзын Балалар өз автобусын құрастырып, салыстырады. — «Сенің автобусың ұзын ба, қысқа ма?» **(Құрастыру)** **«Жол салушы трактор»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. әр түрлі пішіндермен жұмыс істеу (дөңгелек, ұзынша, жалпақ) **Ойын барысы:** Балаға көліктің дөңгелектері мен кабинасын жасатасыз. Тәрбиеші күрек бөлігін жалпақ етіп жасайды. Трактор «жол салады»: пластилинді тегістейді, сызық қалдырады. **(Мүсіндеу)**	көлемді түсіну, затты тиісті орнына орналастыру. **Материал:** жүк көлігі пішіні, текше блоктар. **Барысы:** Балалар көліктің артына текшелерді салады. — «Қанша жүк сияды?» — «Жүкті қалай орналастырамыз?» **(Құрастыру)** **«Көлік тұрағы»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. : бірнеше көлікті мүсіндеу, түстерді ажырату **Ойын барысы:** Балаларға әр түрлі түстерден қарапайым машиналар (шарды созып сопақ пішін жасау + дөңгелек) мүсіндеуге көмектесіңіз. Тұрақ жасалады — картон немесе пластилиннен жолақтар. «Сары көлік қайда тұрады? Қызыл көлік	кеңістікті бағдарлау (жоғары – төмен, алда – артта). **Материал:** ұзын жолақ блоктар немесе лего табаншасы. **Ойын:** Балалар жолдарды бір-біріне жалғайды. Одан кейін көліктер жолмен жүреді. **Тәрбиеші:** — «Жол алдыға қарай барады» — «Көлік оңға бұрылды» **(Құрастыру)** **«Жүк машинасының жүгін толтыр»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ моторика, өлшем түсінігін дамыту (үлкен–кіші) **Ойын барысы:** Пластилиннен қарапайым жүк машинасы жасалады. Балалар оған «жүк» ретінде шар, төртбұрыш, кішкентай түйіршектер жасайды. Жүктерді машина артына салып, тасымалдайды. **(Мүсіндеу)**

	пластилиннен көліктің денесін жасайды. Балалар пластилиннен кішкентай дөңгелектер домалатады. «Қай дөңгелек қай көлікке жарайды?» деп сәйкестендіреді. Соңында көлік «жолға шығады». **(Мүсіндеу)**	Сюжет: «Өрт шықты! Қайда барамыз?». **(Мүсіндеу)**		қайда тоқтайды?» деп орналастырады. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау). 2. «Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау). 4. «Текшелерді қағып кетпе». Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау). 5. «Бұрылу». 6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау). 7. «Тоқылдатайық». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). ***(Дене тәрбиесі**)***			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсың арманың, Бойға сіңсін жеген тамағың. **(сөлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	**Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Машина Машинамен жүремін, Жол ережесін білемін. Дөңгелегі зырлайды, Алға қарай сырғайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Автобус** Сары автобус келеді, Балаларды тереді. «Ал, отырыңдар, балалар, Қаламызды көреміз!» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Өрт сөндіру машинасы** Қызыл көлік — батыр ол, Отпен күрес – басты жол. Жарығын жағып зырлайды, Көмекке келіп сырғайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Такси** Сары такси — жүйрік көп, Жылдам жетер үйге кеп. «Қайда барам?» — дейді ол, Жолды жақсы біледі ол. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Трактор** Тракторым тарсылдап, Егістікке барсын бақ. Үлкен дөңгелек дөңкиіп, Жерді жыртып шаршымай. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Қай көлік үлкен? Қайсысы кіші?» **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету.	**«Жолдағы пішіндер»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.	**«Автобусқа жолаушылар отырғызайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.	**«Жүк машинасына жүк саламыз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.	**«Көліктерді жолдарға тарат»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. геометриялық пішіндерді тану және атау. топтау (категориялау)

	өлшемді ажырату (үлкен–кіші) **Ойын:** Баланың алдына үлкен машина мен кішкентай машинаны қойыңыз. – «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» – «Үлкен машина қайда барады? Кішкентай қайда жүре алады?» Ойыншықтар болмаса — суреттермен де жүргізуге болады. **(математика негіздері)** **«Машина құрастыр»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. : пішіндерді тану, бөліктерді біріктіру **Материал:** дайын қиылған пішіндер (сопақ – кузов, 2 дөңгелек – шеңбер, терезе – төртбұрыш), желім **Ойын:** Бала пішіндерді қарап шығады. Тәрбиеші сұрайды: «	геометриялық пішіндерді тану және атау. пішіндерді тану (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) **Ойын:** Жерге немесе үстелге жол сызып, жол бойына пішіндер қойыңыз. Баланың көлігі жолмен жүріп, әр пішінді атауы керек. – «Бұл не?» — «Дөңгелек!» – «Келесі қандай пішін?» **(математика негіздері)** **«Автобус терезелерін жапсырайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **Материал:** автобус контуры, кішкене төртбұрыштар (3–4 дана) **Ойын:** Автобустың денесі дайын тұрады. Бала терезелерді бір қатарға жапсырады. «Қанша терезе жапсырдық?», «үш терезе бар ма?» деп сұрауға болады.	геометриялық пішіндерді тану және атау. санау, сәйкестендіру. **Материал:** бірнеше кішкентай фигура немесе тастар **Ойын:** Автобус сызылған қағазда 3–4 орын болсын. – «Автобусқа 3 жолаушы отырғызайық» – бала 3 фигура қояды. – «Енді бір жолаушы түсіп қалды, нешеуі қалды?» **(математика негіздері)** **«Трактордың үлкен дөңгелегін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **Ойын:** Трактор контуры беріледі: бір үлкен дөңгелек және бір кіші дөңгелекті орны көрсетілген. Бала үлкен шеңберді – артқы дөңгелекке, кіші шеңберді – алдыңғыға жапсырады. Түстерді атап, дөңгелектердің	геометриялық пішіндерді тану және атау. өлшемді, санды ажырату. **Ойын:** Жүк машинасының артына үлкен және кіші «жүк» (шар, кубик, тастар) дайындаңыз. – «Машинаға 2 үлкен жүк салайық» – «Енді 1 кішкентай жүк салайық» Бала санайды, салыстырады. **(математика негіздері)** **«Өрт сөндіру машинасының маягын жапсырайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. түстерді ажырату, ұсақ моторика **Ойын:** Қызыл өрт сөндіру машинасының суреті дайын. Бала кішкентай сары немесе көк сопақ пішінді «маяк» ретінде жапсырады.	**Ойын:** 3 жол сызыңыз: Легковая машина Автобус Жүк машинасы Ойыншықтарды немесе суреттерді тиісті жолға қою керек. **(математика негіздері)** **«Жүк машинасының жүгін тасы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. пішіндерді тану, топтау **Ойын:** Жүк машинасының кузовы дайын. Балаға түрлі пішіндерден қиылған «жүк» беріледі (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Бала қалағандарын кузовқа жапсырады: «Бұл не? Қай пішін?». **(жапсыру)**

	Соңында «Жолға шығатын» машина дайын. **(жапсыру)**	**(жапсыру)**	айырмашылығын талқылайсыз. **(жапсыру)**	Қосымша: шланг ретінде ұзынша жолақты жапсыруға болады. **(жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру,т)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(еңбек қызметі)** Жеке жұмыс	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **ТҰМАН** Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. Күннің көзі көрініп, Жарық нұрын шашса екен. Қуған желден желігіп,

	Жеке жұмыс **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Түлкі мен қаздар»** **Мақсаты:** Түлкі мен қаздың қимылын жас ауға, жылдамдыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Бала лар залдың бір шетін де тұрады. Олар қаз болып ойна йды. Бір бала түлкі болад ы. Ол залдың екінші шетінд е тұрады. «Түлкінің» қимылын жасап әнді «Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жас ап, «Қаздар» оған жауап береді. Ән біткенде «Қаздар» қашады, «Түлкі» қуады. Ұсталған бала	**Көркем сөз:** Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ит пен қоян»** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстау ға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдар ды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	**Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аққу-қаздар»** **Мақсаты:** Балаларды ша пшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбие леу. **Ойын мазмұны:** Алаңн ың бір шетіне қаздар тұ ратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы т ұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері ж айылым болады. Бақташы қаздарды жайы лымға қуып шығады, ол ар жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалт ылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге т үсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге тү семіз	**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар»** **Мақсаты:** Балаларды қ оян болып секіруге, аңшыда н қорғануға үйрету. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын б елгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлерін е жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атыл ған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып к етеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	Қырдан асып қашса екен. Сергіп сыртқа шығатын, Үйде қалмай қамалып.\ Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Қарағайлы ормандағы аю»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аюдың іні с ызылады. Екінші жағына үй белгіл енеді, онда балалар тұрады. Тәрбиеші інде отырған а юды таңдап алады. Тәрбиеші «балалар», серуендеуге барыңдар! – дегенде балалар үйден ш ығып орманға барады.

	«Түлкі» болады. **Түлкі:** Қаңқ-қаңқ қалың қаз, Қашсаң пана табылмас. **Қаздар:** Қулықты қой, қу түлкі, Аузыңды жап әрі қаш! **Түлкі:** Мамыр, мамыр, мамыр қаз, Мамырламай бері бас. **Қаздар:** Қой, қой, түлкі, сұм түлкі, Балапандар әлі жас. **Түлкі:** Тыңдамаймын сөзіңді Ұстап жеймін қане, қаш. **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**		Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа б олмайды, Жолды тосып тұр сұр қ асқыр. Бақташы: Олай болса, қа лаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайы п, жайылым арқылы үйлері не ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырд ың үңгіріне қарай жүред і. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санай ды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі**)**		Олар хормен мына өленді айтады. Аю жүрген орманнан Жидек тере мен барғам Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның,-деп «Гүрілдеп» дегенде аю ба лаларды қуады. Аю кімге жетсе, сол ұста лған болады. Үйдің сыртынан асып кет кен балаларды ұстауға бо лмайды. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын,				

	Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқы ашар жаттығу** 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Қауіпсіздік** **"Тоқта-жүр"** **Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, есту және визуалды зейінді дамыту. Материал: бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Балалар ойыншылар бөлменің бір жағында, ал қолында жаяу жүргіншілер бағдаршамы бар жүргізуші екінші жағында орналасқан. "Жүр" бағдаршамының сигналымен ойыншылар жүргізушіге қарай жылжи бастайды. "Тоқтату" сигналы бойынша олар қатып қалады. "Жүр" сигналы бойынша мен қозғалысты жалғастырамын. Кім бірінші болып	**«Өрт сөндіру машинасының жарығын боя»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Қызыл көліктің контуры дайын тұрады. Бала маякты ашық сары немесе көк түспен бояйды. Қосымша: шлангты ирек сызықпен салып, шығарып беруіне болады. **(Сурет салу)**	**Қауіпсіздік: "Епті жаяу жүргінші"** **Мақсаты:** көзді,ептілікті, зейінді дамыту, допты оң қолмен лақтыруға жаттығу. Материал: бағдаршам, диаметрі доптан үлкен дөңгелек тесіктері бар жалпақ тік кескін, резеңке немесе пластикалық доп. Ойын барысы: жаяу жүргіншілер кезек-кезек қиылысты кесіп өтеді. Өту дегеніміз-жолда допты бағдаршамның жасыл көзіне лақтыру. Мен қызыл түске түстім-сіз ойыннан шықтыңыз. Сары түсті-сіз допты тағы бір рет лақтыру құқығын аласыз. **«Жүк машинасына жүк сал»** **(саусақ бояуы)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік	**Қауіпсіздік** "Құстар мен көлік" Мақсаты:ептілікті, жылдамдықты, кеңістіктегі бағдарды, зейінді дамыту. Материал: руль немесе ойыншық көлік. Ойын барысы: құс балалар бөлмеде ұшып, қолдарын (қанаттарын) қағады. Тәрбиеші былай дейді: құстар ұшып кетті, кішкентай құстар ұшып кетті, барлығы ұшып кетті, балалар жүгіреді, қанаттарын ақырын қолдарымен сермейді. Осылайша олар ұшып, қанаттарын сермейді. Жолға ұшып келгендер отырады, саусақтарын тізелеріне тигізеді. Тәрбиеші рульді немесе ойыншық машинаны алып, былай дейді: көлік көшеде жүгіреді, үрлейді, асығады, мүйізге үрлейді. Тра-та-та, сақ бол, сақ бол, Тра-та-та, сақ бол, сақ бол! Құс балалар көліктен жүгіреді.	**Қауіпсіздік** "Қала жолдарында" Мақсаты: балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту, Жаңа рөлмен таныстыру-реттеуші, шыдамдылыққа, жолда назар аударуға тәрбиелеу. Материал: ойыншық машиналары, реттеушіге арналған жалаулар – қызыл және жасыл. Ойын барысы: балаларға әдемі ғимарат-театр салу ұсынылады. Біз құрылыс үшін орынды таңдаймыз. Бірақ алдымен құрылыс материалын қажетті жерге тасымалдау керек. Мұны көлік жүргізушілері оңай жеңе алады. Балалар машиналарды алып, құрылыс материалына барады. Бірақ сәтсіздік-бағдаршам негізгі жолдарда жұмыс істемейді. Жолда апат болмас үшін машиналардың қозғалысын реттеуші басқаруы қажет. Реттегішті таңдау. Ол шеңберге айналады. Оның қолында қызыл және

	жүргізушіге жетсе, сол жеңеді және оның орнын алады. Ойыншылар жүгіре алады немесе кішкентай бөлмелерде "лилипутикамен" аяқты аяқтың ұзындығына ауыстыра алады өкше саусаққа. **«Таксидің жолақтарын салайық»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Такси суреті дайын. Бала қара–сары–қара–сары стильде жолақтар салады. **(Сурет салу)**		сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Жүк машинасының бос кузовы қағазда дайын. Балалар саусақтарын түрлі түске батырып, кузовқа «жүк» ретінде нүктелер қояды. Әр түсті атап отырыңыз: «Қызыл жүк келді», «Көк жүк келді». **(Сурет салу)**	**«Бағдаршам жасаймыз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Қара тік төртбұрыш сызылған. Балалар үш шеңбер салады: Жоғары — қызыл. Орта — сары. Төмен — жасыл. «Қызыл — тоқта, жасыл — жүр!» деп ойынмен бекітеді. **(Сурет салу)**	жасыл жалаулар бар. Қызыл жалауша - "тоқта", жасыл жалауша - "жүр". Енді бәрі жақсы болады. Реттеуші қозғалысты басқарады. **«Жол салайық» (сызба ойын)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Тәрбиеші: «Машина жүретін жол салып көрейік». Балалар ұзын, қысқа, ирек жолдар салады. Соңында жол бойына кішкентай машинаны салып жібереді. **(Сурет салу)**

Балалармен жұмыс	Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату Эвелина	«Аймира қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын. Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. «Бақшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*құрастыру,сурет салу)* Алимхан	Математика негіздері «Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. Асылым	Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Алдияр, Медина)	Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету Бейбарыс
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады.Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді.Шарт : 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Теңге ілу» Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Санамақ» Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып	Құмға түскен іздерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске

	сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(Дене тәрбиесі**)**	орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек.Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды.Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру ,егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны.Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. **(Дене тәрбиесі**)**	қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. (Дене тәрбиесі**)	шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	жетсе,жүлдеге сол ие болады. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.12-05.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 01.12.2025**	**Сейсенбі 02.12.2025**	**Сәрсенбі 03.12.2025**	**Бейсенбі 04.12.2025**	**Жұма 05.12.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.(Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Ұшақ құрастырайық!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз	**«Ұшақтарға қону жолағын салайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді	**«Тікұшақ алаңын жасайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді	**«Бұлттардың үстіндегі қала»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді	**«Тікұшақты жөндейміз»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып,

	беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** ірі конструктор бөлшектері, Duplo **Ойын:** Балаларға үш негізгі пішін ұсыныңыз: Ұзынша бөлік — ұшақтың денесі Екі жалпақ бөлік — қанаттарұ Кішкене бөлік — құйрық. «Қай бөлік қайда тұрады?» деп сұраңыз. Бала өзі біріктіріп, қарапайым ұшақ жасайды. Соңында ұшақты “ұшырып”, дыбыс шығартып ойнайды. **(Құрастыру)** **«Әуе шарын жасайық» (аэростат)** **Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту. созу тәсілдерін пайдалана отырып,	пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** ұзын блоктар, жолақ конструктор, картон жолақтар **Ойын:** Балалар блоктардан ұзын қону жолағын және қысқа жолағын құрастырады. Тәрбиеші: «Ұзын жолға үлкен ұшақ қонады, қысқа жолға шағын ұшақ қонады». Балалар ұшақты тиісті жолға қондырады. **(Құрастыру)** **«Ұшақтың дөңгелектерін табайық»** **Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді,	пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** дөңгелек диск, блоктар, түрлі түсті кубиктер **Ойын:** Кубиктерді дөңгелек түрінде орналастырып, тікұшақ қонатын алаң жасайды. Ортаға «Н» (қалауыңыз бойынша) пішінді үлкен кубик қоюға болады. Дөңгелек алаңға тікұшақты отырғызады. **(Құрастыру)** **«Зымыран (ракетаны) құрастырайық»** **Міндеті:** жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ұсақ бөлшектер үшін стек (көз, ауыз, тері) қолдануға үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен	пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** ірі кубиктер, жұмсақ блоктар, мақта (бұлт бейнесі) **Ойын:** Балалар кубиктерден биік мұнаралар, жоғары платформалар құрастырады. Мақтадан бұлт жасап, құрылыс үстіне жапсырады. Ұшақ пен тікұшақ осы «бұлтты қаланың» үстінен ұшады. Сюжеттік ойынмен жалғасты: «Ұшақ қай мұнараның қасына қонады?». **(Құрастыру)** **«Аэропорттағы көліктер» (қарапайым комплект)** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; балаларды	қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **Құралдар:** магниттік конструктор немесе жай LEGO Duplo **Ойын:** Тікұшақтың бөліктерін алдын ала бөліп қоясыз. Балалар бөлшектерді біріктіріп, Қанатшасын Құйрығын Кабинасын орнына қояды. «Тікұшағымыз жөнделді, енді ұша ала ма?» деп ойын жалғасады **(Құрастыру)** **«Тікұшақ мүсіндеу»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-

	көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Қалай жасау: Үлкен шар жасайды — шары. Төменгі бөлігіне кішірек төртбұрыш немесе текше — қоржын. Екеуін кішкене “жіп” сияқты пластилин таяқшалармен байланыстыруға болады. **(Мүсіндеу)**	кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Қалай жасау: Тәрбиеші ұшақтың денесін алдын ала жасап береді. Балалар кішкентай домалақ дөңгелек жасайды (2–3 дана). Олар дөңгелектерді дұрыс орнына жапсырады. **(Мүсіндеу)**	жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Қалай жасау: Бала ұзынша цилиндр жасап алады. Төменгі бөлікке үш кішкентай қанат (үшбұрыш) жабыстырады. Жоғары жағына кішкене үшбұрыш — мұрын бөлігі. Дайын зымыранды жоғары “ұшырып” ойнауға болады. **(Мүсіндеу)**	ермексаздың бір бөлігінен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Қалай жасау: Балалар кішкентай цилиндрлер – жүк тасушы көлік, кішкентай текшелер – багаж қорабы сияқты фигуралар жасайды. Оларды ұшақтың жанына орналастырады. Тәрбиеші сұрайды: «Қайсысы үлкен? Қайсысы кіші? Қайсысы ұшады?». **(Мүсіндеу)**	түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Қалай жасау: Тіқұшақ денесін домалақ шар етіп жасауға болады. Жоғарғы бөлікке ұзынша таяқша пішінін қояды Бала тіқұшақты айналдырып, “зу-зу” дыбысын шығарып ойнайды. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау) 2. «Алақанды орындыққа қою». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау). 3. «Абай бол». Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау). 4. «Бұрылу». Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.
6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="4">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Дос бол, сабын су мен сен,
Жиі – жиі жуын сен.
Таңертен де , кешке де,
Жуын күндіз түнде де,
Жуын тамақ алдында,
Жуын тамақ соңында,
Жуын ұйықтар кезінде,
Жуын тұрған мезгілде.
(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану
(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Дос бол, сабын су мен сен,
Жиі – жиі жуын сен.
Таңертен де , кешке де,
Жуын күндіз түнде де,
Жуын тамақ алдында,
Жуын тамақ соңында,
Жуын ұйықтар кезінде,
Жуын тұрған мезгілде.
(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="4">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы» жобасы
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</td><td></td></tr>
</table>

	Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Ұшақ Ұшақ менен ұшады, Бұлттың үстін басады. «Жу-жу» деп ол зуласа, Балалар мәз болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тікұшақ** Тікұшақтар айналады, Аспан жаққа таралады. «Ыр-ыр-ыр» деп дыбысы, Кішкентайдың қызығы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Әуе шары** Әуе шары көтеріледі, Жоғарыға өрленеді. Төмен қарай қараса, Көрінеді бәрі ашықша. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жылдам ұшақ** Жылдам ұшақ зулайды, Аспан көгін шулайды. Қанаттары серпілсе, Балалар да қуанады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тікұшақ қонады** Тікұшақ кеп қонады, Желін жеңіл соғады. «Қайда ұштың?» — деп сұрасақ, «Балаларға» — дейді ол да. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Ұшақ құрау — 3 бөлшекті модель» **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** 3 ірі блок: ұзынша, жалпақ, кішкентай. **Ойын:** Тәрбиеші: «Бүгін 3 бөлшектен ұшақ жасаймыз!»	**«Тікұшақ алаңын салайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** жұмсақ блоктар, магниттік бөліктер, диск **Ойын:** Балалар блоктарды шеңбер етіп орналастырады.	**«Әуе шарын көтеру мұнарасы»** **Міндеті:**Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** кубиктер, шар (ойыншық) **Ойын:** Балалар кубиктерден төмен мұнара және	**«Ұшып өтетін көпір»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** ұзын блоктар, 2 тіреу, ұшақ ойыншығы **Ойын:**	**«Ұшақты жөндеу орталығы» (конструктор бөлшектерін топтау)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **Құрал:** түрлі бөлшектер **Ойын:** Бөлшектер араласып жатады.

	Бала ұзынша блокты — дене, жалпақ бөлікті — қанат, кішкентайды — құйрық ретінде жалғайды. **(математика негіздері)** **«Бұлтқа ұшақ жапсыру»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** бұлт бейнеленген қағаз, ұшақ суреттері, желім **Ойын:** Балаларға бұлт суреті беріледі. Олар ұшақтарды бұлтқа жапсырады, қалаған жеріне орналастырады. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Қай ұшақ ең биік ұшады?» ***(жапсыру)***	Ортаға «Н» пішінді бөлік қояды (тікұшақ қону белгісі). Тікұшақ қонып, қайта ұшатын сюжет ойынымен жалғасады. **(математика негіздері)** **«Түсті ұшақтар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. Құралдар: түрлі түсті ұшақ суреттері, түсті қағаз, желім. **Ойын:** Балаларға түсті қағаздан ұшақ бөліктерін кесіп береді. Сол түстерге сәйкес ұшаққа жапсырады (мысалы, қызыл қанат – қызыл ұшақ). Бала дұрыс түсті таңдай отырып, ұшақты жинайды. **(жапсыру)**	биік мұнара жасайды. Әуе шарын қай мұнараға қою жеңілірек екенін байқайды. «Қай мұнара биік? Қайсысы төмен?» деген сұрақтармен бекітеді. **(математика негіздері)** **«Зымыранды құрастырайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** зымыран суреттері (басып шығарылған немесе дайын үлгілер), түрлі-түсті қағаз, желім, қауіпсіз қайшы **Ойын:** Балаларға зымыранның бөлшектері беріледі (мұрты, денесі, қанаттары, қозғалтқыш).	Балалар екі тіреуді қойып, үстіне ұзын блоктан көпір жасайды. Ұшақ көпірдің астымен, жоғарымен, қасынан «ұшып өтеді». **(математика негіздері)** **«Жұлдыздарға ұш»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** жұлдыздар мен планеталар бейнеленген қағаз, зымыран суреттері, желім **Ойын:** Балалар зымыранын жұлдыздарға немесе планеталарға жапсырады. Әр бала өз зымыранын қалаған жеріне орналастырады.	Балалар: ұзын бөлшектерді — ұшақтың денесі, жалпақ бөлшектерді — қанат, кішкентай бөлшектерді — құйрық деп бөледі. Біріктіріп, қарапайым модель құрастырады. ***(математика негіздері)*** **«Қозғалтқыштарды санау»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **Құралдар:** зымыран суреттері, доп немесе қағаз қозғалтқыш бөліктері, желім **Ойын:** Балалар зымыраның қозғалтқыштарын санайды (мысалы, 2 қозғалтқыш). Дұрыс саналған қозғалтқыштарды зымыранына жапсырады. Тәрбиеші қосымша сұрақ қояды: «Егер тағы бір қозғалтқыш қоссақ, зымыран қалай ұшады?»

			Балалар бөлшектерді дұрыс орналастырып, зымыранды жинайды. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Қай бөлшек зымыранды жоғары ұшырады?» **(жапсыру)**	Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Зымыран қай планетаға бірінші жетеді?» **(жапсыру)**	**(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:**Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу	**Бақшаны бақылау** **Мақсаты**: қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы**	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** :ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру . **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы**	**Аула тазалаушы еңбегін бақылау** **Мақсаты***:*Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты***:* Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы**

	және өлең жолдарынан таба білу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. **Балаларға сұрақтар**: ♦ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? ♦Құз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? ♦Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Ағаштар түбін қармен көму..	**Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ♦өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ♦Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ♦Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы**	**Көркем сөз «Қыс»** **Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦Күзде қандай болды? ♦Қазіргі бейнесі қандай? ♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **(сөйледі дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбегі адал-жас өрен:**	Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. *Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)**	**Көркем сөз «Ағаштар»** **М.Әлімбаев** Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦Ағаштар не үшін керек? ♦Ол адамға не береді? ♦Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ♦Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ♦Ағаштардың бір-бірінен қандай

	Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. **(Дене тәрбиесі**)**	Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. **(Дене тәрбиесі**)**	**Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру **(Дене тәрбиесі**)**	**Қимылды ойын** «Екі аяз» *Мақсаты жүкіруге жаттықтыру*; — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау **Жаттығу ойындары** Шаңғымен жүру. *Мақсаты :* шаңғымен жүруге жаттықтыру,ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **(Дене тәрбиесі**)**	айырмашылықтары болады? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Қимылды ойын** «Аулада қандай ағаштар өседі?». *Мақсаты:* — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.

					(Дене тәрбиесі)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мпектебі:** «Жеті лақ» ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Көзге арналған жаттығулар:** 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз(жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)				

	- Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-	**«Зымыранның ғарышқа ұшуы»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, түрлі-түсті фломастерлер, стикерлер, бояулар **Ойын:** Балалар зымыранның контурын алады немесе өздер салады. Зымыранды ғарышқа ұшып бара жатқандай етіп суреттейді: жұлдыздар, планеталар, бұлттар қосады Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Зымыран қандай планетаға барады?» **(Сурет салу)**	**Қауіпсіздік Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Көліктер әлемін бояймыз»**	**Қауіпсіздік Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету. **Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер. **Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тікұшақты аспанға көтерейік»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, фломастерлер, бояулар **Ойын:** Балаларға тікұшақ бейнесін көрсету (контур немесе өздері сурет салады). Балалар тікұшақты аспанда ұшып бара жатқандай етіп бояйды: бұлттар, күн, құстар қосады.		**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Әуе көліктерін біріктіріп сурет салуә** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.	**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, түрлі-түсті бояулар, фломастерлер, блесткалар **Ойын:** Балалар ұшақ, тікұшақ, зымыранның суреттерін алады. Барлық суреттерді бір үлкен қағазға орналастырып, бірге үлкен аспан көрінісін жасайды: бұлттар, күн, жұлдыздар. **(Сурет салу)**	**«Менің ұшағым»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** қағаз, түрлі-түсті фломастерлер, бояулар, қарындаш **Ойын:** Балаларға ұшақ бейнесі бейнеленген контур беріледі немесе өздері ұшақ суретін салады. Балалар ұшақты бояйды, қалауы бойынша терезелер, қанаттар және жолақтар қосады. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: «Ұшақ қандай түсті болу керек?» **(Сурет салу)**

	(Сурет салу)		**Құралдар**: қағаз, бояулар, фломастерлер **Ойын:** Балалар қағазға ұшақ, тікұшақ және зымыранның контурларын алады. Әр көлікті бояйды, қалауы бойынша аспанға орналастырады. Қосымша сұрақ: «Қай көлік ең биік ұшады**?»** **(Сурет салу)**		
Балалармен жеке жұмыс	Данилның ұсақ қол моторикасын дамыту. **Сурет салу**	Асылымға тыныс алу жаттығуын жасату. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)**	Есения қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. **Құрастыру**	Яромир түстерді ажырата білуге үйрету. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)**	Бейбарыс суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал – жас өрен: «Дұрыс киінеміз» әңгіме** **Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (қазақ тілі***)**				
Серуен	Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу. Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру)	Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», (қоршаған әлеммен таныстыру) **Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. (қоршаған әлеммен таныстыру)	Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. (қоршаған әлеммен таныстыру) **Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**	Музыкалық залға саяхат. Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау (музыка****) **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.

	Аз қимылды ойын «Ақ қоян» **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Аз қимылды ойын. «Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(Дене тәрбиесі**)**	**Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(Дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)**				

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут: Психолог кеңесі:** «Ойыншықты дұрыс таңдау»

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.12-12.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 08.12. 2025**	**Сейсенбі 09.12.2025**	**Сәрсенбі 10.12..2025**	**Бейсенбі 11.12..2025**	**Жұма 12.12..2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Орман құрайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғаттағы ағаштар, жануарлар	**«Жел мен күн қалашығы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	**«Тау мен дала»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	**«Теңіз әлемін салайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Су ортасының ерекшеліктерімен	**«Ауа райы станциясы» (интерактивті)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

	туралы түсінік беру; пішіндерді ажырату. Қажетті құралдар: LEGO немесе басқа құрылыс блоктары (жасыл, қоңыр, көк түстер), жануарлардың кішкентай мүсіндері. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге экраннан немесе суреттен орманды көрсетеді. Балалар құрылыс бөлшектерінен ағаш, бұта, шөп, өзен салады. Соңында жануарларды орналастырып, «бұл орманда кім тұрады?» деп әңгімелейді. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Күн күледі»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Қажетті құралдар:	Табиғат құбылыстарын (күн, жел, бұлт, жаңбыр) таныстыру. **Құралдар:** Смарт-тақтада ауа райы суреттері, құрылыс ойыншықтары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші экраннан әртүрлі ауа райы жағдайларын көрсетеді. Балалар LEGO-дан немесе магниттік блоктардан «күн шыққан қала», «жаңбырлы ауыл» т.б. бейнелейді. Әр бала өз құрылысына түсініктеме береді: «Мына жерде күн шыққан, бәрі жылы» т.б. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Найзағай дегеніміз не?»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды табиғаттағы найзағай құбылысымен таныстыру, оның аспанда қалай пайда болатынын түсіндіру. Қажетті құралдар:	Жер бедерінің ерекшеліктерін тану. **Құралдар:** Құрылыс текшелері, табиғи материалдар (тас, құм, жапырақ). **Ойын барысы:** Балаларға экраннан тау мен даланың суреттерін көрсету. Құрылыс материалдарынан тау, шөл, өзен т.б. пішіндейді. Табиғат элементтерін салыстырып, қай жерде не өсетінін талқылайды. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Ай»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы Аймен таныстыру, оның пішінін және түсін ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар: Сұр немесе ашық сары пластилин.	таныстыру; түстерді ажырату. Құралдар: Көк түсті құрылыс бөлшектері, балық, медуза, тасбақа мүсіндері. Ойын барысы: Смарт-тақтада теңіз бейнесін көрсету. Балалар теңіз түбін салып, балықтарға орын дайындайды. Соңында бірге қарап, теңізде қандай тіршілік иелері бар екенін талқылайды. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Аспандағы жұлдыздар»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы жұлдыздармен таныстыру, олардың пішінін, түсін ажыратуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Сары немесе алтын түсті пластилин.	Ауа райының өзгерісін байқау және сипаттау. Құралдар: Смарт-тақта (интерактивті ауа райы қолданбасы), құрылыс блоктары. Ойын барысы: Балалар смарт-тақтадан ауа райын таңдайды (күн, жаңбыр, қар). Сол ауа райына сай шағын құрылыс тұрғызады (мысалы, күн шықса — гүлдер, қар болса — қар үйшігі). Тәрбиешімен бірге ауа райының адамдар мен жануарларға әсерін талқылайды. **(құрастыру)** **Бұлтты аспан** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Қажетті құралдар:** Ақ және көк түсті пластилин.

	Сары түсті пластилин (немесе сары және қызғылт-сары түстер). Пластилинге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Дөңгелек пішінді үлгі (күннің суреті немесе смарт-тақтадан күн бейнесі). Барысы: Тәрбиеші балалармен амандасып, көңілді әуен қосады. Сұрақтар қою арқылы қызығушылығын оятады: – Балалар, аспанда не жарқырап тұр? – Күн бізге не сыйлайды? (жарық, жылу, қуаныш) Смарт-тақтадан немесе суреттен күлімдеген күннің бейнесін көрсетеді. – Міне, біздің күніміз күліп тұр екен! Бүгін біз де өз күнімізді жасап көреміз. Көрсету және түсіндіру: Тәрбиеші пластилиннен дөңгелек пішін жасап көрсетеді: – Міне, дөңгелек шар жасап, алақанмен жайлап басамыз – бұл күннің беті. Сәулелерін жасау үшін кішкентай ұзыншақ	Пластилин (көк, сұр, сары түстер). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақтадан немесе суреттен бұлт пен найзағай бейнесі. Барысы: Балалар шеңберге жиналып, табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіледі: – Балалар, аспанда не болады? (Бұлт, күн, жаңбыр...) – Ал кейде күн күркіреп, жарық жарқ етіп көрінеді. Ол не деп аталады? (Найзағай!) Смарт-тақтадан найзағайдың қысқа видеосын немесе суретін көрсету. – Найзағай — бұлттардың соқтығысуынан пайда болатын жарық пен дыбыс. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Бұлт: Сұр немесе көк пластилиннен сопақша немесе дөңгелек пішін жасап, оны тақтайшаға басып шығарады. – Мынау аспандағы ауыр бұлттар. Найзағай: Сары пластилиннен ұзын, ирек (зигзаг) пішін жасап,	Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе суреттен түнгі аспан, ай мен жұлдыз бейнесі. Қаласаңыз — көк түсті қағаз (фон ретінде). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не шығады? (Ай!) Смарт-тақтадан немесе суреттен айдың бейнесін көрсету. – Ай дөңгелек, кейде жартылай көрінеді. Ол түнде жарық береді. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Айдың пішінін жасау: Пластилиннен домалақ шар жасайды. Оны алақанмен аздап басып, дөңгелек пішін шығарады. Қаласа, жарты ай пішінін алу үшін бір шетінен аздап басып шығарады. – Міне, дөңгелек ай, ал мынау жарты ай. Қосымша элементтер: Балалар жұлдыздарды да мүсіндеп, көк қағаз	Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (түнгі аспандағы жұлдыздар бейнесі). Балалармен шеңберге отырып амандасу. **Барысы:** Тәрбиеші сұрақтар арқылы қызығушылық оятады: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не пайда болады? – Ал аспанда жылтырап тұрған кішкентай жарықтар қалай аталады? (Жұлдыздар!) Смарт-тақтадан түнгі аспанның бейнесін көрсету. – Қараңдаршы, аспанда қаншама көп жұлдыз бар! Олар жанып тұрғандай жылтырайды. Тәрбиешінің түсіндіруі мен көрсетуі: Пішінін көрсету: Пластилиннен кішкентай шаршалар жасау. Сол шаршаларды алақанмен аздап басып, ұшы бар пішінге	Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде) Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (бұлтты аспанның бейнесі). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, аспанда не бар? – Кейде аспанда күн, кейде не жүзіп жүреді? (Бұлттар!) Смарт-тақтадан аспандағы бұлттардың суретін көрсету. – Қараңдаршы, бұлттар аспанда ақ мақта сияқты қалқып жүр! Кейде олар жануарға, кейде кеме сияқты болады. Тәрбиешінің түсіндіруі және көрсетуі: Фон дайындау: Көк қағазды үстелге қоямыз — бұл аспан. Бұлт жасау: Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасаймыз. Сол домалақтарды саусақпен жеңіл басып, бір-біріне жалғаймыз — дөңгелек пішінді бұлт шығады.

	бөліктерді домалатып, күннің айналасына жапсырады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. Тәрбиеші көмегімен әңгіме жүргізу: – Күннің сәулесі неге ұқсайды? – Ол қайдан жарық шашады? – Біздің күніміз қандай көңілді? **(Мүсіндеу)**	бұлттың астына жапсырады. – Найзағай осылай жарқ етеді! Қосымша элементтер: Қалаған бала тамшы не жаңбыр бейнесін қосуы мүмкін. Балалар тәрбиешімен бірге жұмыс істейді. **(Мүсіндеу)**	фонына орналастыра алады. Кейбір балалар бұлт не аспан қосуы мүмкін — қиялдарына ерік беріңіз. Түнде шықты аспанға, Ай мен жұлдыз жараса. Біз де қарап күлеміз, Күлімдеген Айға да! (Балалар қолдарын жоғары көтеріп, ай мен жұлдыздарды көрсеткендей қимыл жасайды.) Балалардың жұмыстарын қарап, әрқайсысын мадақтау: – Қараңдаршы, әркімнің айы ерекше! Біреуінікі толық, біреуінікі жарты! – Ай қай кезде көрінеді? – Оның түсі қандай? – Ай неге ұқсайды? **(Мүсіндеу)**	келтіреді (жұлдыз бейнесі). Қалаған бала жай ғана дөңгелек пішінді де жұлдыз ретінде мүсіндеуге болады (жас ерекшелігіне сай). – Міне, кішкентай сары жұлдыздар аспанда жарқырап тұр! Фонмен жұмыс: Балалар көк түсті қағазға өз жұлдыздарын орналастырады. Кейбір балалар бір үлкен, ал кейбірі бірнеше кішкентай жұлдыз мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	– Міне, бұлттар аспанда жүзіп барады! Қосымша элементтер: Қалаған бала күнді (сары пластилиннен дөңгелек) немесе жаңбыр тамшыларын (көк пластилиннен) қосуы мүмкін. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**				

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде се
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Топтағы кітап бұрышы»
Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Күн
Күн күледі, нұр төгіп,
Бізге жарық үлестік.
Жылытады барлығын,
Күн – достығым, жарығым.
Аспанда күн нұр шашады,
Гүлдер басын көтерді.
Күн шыққанда бәрі де,
Жадырайды, күледі!</td><td>Бұлт пен жаңбыр
Аспанда бұлт жүреді,
Жаңбыр болып төгеді.
Жерге ылғал береді,
Гүл мен шөпті сүйеді.
Тамшы-тамшы жаңбырлар,
Жерге түсіп жаңартар.
Біз шаттандық бәріміз,</td><td>«Ай шықты»
Ай шықты да аспанда,
Жарқырады шар-тарап.
Жұлдыздармен достасып,
Күлімдейді толған Ай.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>«Ай мен жұлдыз»
Аймен бірге аспанда,
Жарқылдайды жұлдыз да.
Түнде шықса аспанға,
Жарық түсіріп тұр дара.</td><td>«Ай әжеме ұқсайды»
(ойын түрінде айтылатын)
Ай дөңгелек, аппақ нұр,
Жарқырайды төбемде тұр.
Күлімдеген жүзі бар,
Әжемдей боп қарайды!
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Табиғатты бағалар!. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі (маман жоспарымен) Музыка (маман жоспарымен)** **«Қайсысы көп, қайсысы аз?»** **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Аспан денелерінің суреттері немесе пластилиннен жасалған модельдері (күн, ай, жұлдыз, бұлт) 2 түрлі санды көрсетуге арналған карточкалар (мысалы, 2 және 4) Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Суреттер арқылы салыстыру: Тәрбиеші екі топ аспан денелерінің суретін немесе моделін көрсетеді. Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? Мысалы: Бір топта 3 жұлдыз, екінші топта 5 жұлдыз.	**Қазақ тілі (маман жоспарымен)** **«Табиғат ерекшеліктері» (жапырақтар, гүлдер, ағаштар, тастар)** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). **Қажетті құралдар:** Жапырақ, гүл, ағаш, тас суреттері немесе пластилиннен/қағаздан жасалған модельдері Сан белгілері (1, 2, 3, 4) Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, табиғатта не бар? (ағаштар, гүлдер, жапырақтар, тастар) – Қанша гүл көріп тұрсыңдар? Санауды үйрету:	**Дене тәрбиесі (маман жоспарымен)** **«Күн мен Айды санаймыз және салыстырамыз»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі түстерді (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. **Қажетті құралдар:** Күн және Ай суреттері немесе пластилиннен жасалған модельдері. Сан белгілері (1, 2, 3, 4) Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, Күн қай кезде шығады? – Ай қай кезде көрінеді? Суреттер арқылы Күн мен Айды көрсетеді. Санайды үйрету: Балаларға бірнеше Күн және Ай суреттері көрсетіледі.	**«Тау шыңдарын санаймыз және салыстырамыз»** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. **Қажетті құралдар:** Таулардың суреттері немесе пластилиннен/қағаздан жасалған модельдері (кіші, орташа, үлкен). Сан белгілері (1, 2, 3, 4). Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, табиғатта қандай таулар бар? – Дұрыс, кіші, аласа, биік таулар! Таулар суреттерін көрсетіп, олардың биіктігі туралы қысқаша түсіндіреді. Топтау:	**Дене тәрбиесі (маман жоспарымен)** **«Тау бөктеріндегі шыршалар»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Қажетті құралдар:** Шыршалар суреттері немесе пластилиннен жасалған модельдері (кіші, орташа, үлкен). Сан белгілері (1, 2, 3, 4). Ойын тақтасы немесе үстел. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, тау бөктерінде не өседі? – Дұрыс, шыршалар! Таудың бөктеріндегі шыршалар суреттерін көрсетеді, олардың биіктігі мен мөлшерін атап өтеді. Салыстыру (көп/аз, биіктік бойынша): Екі топ шырша көрсетіледі (мысалы, 2 кіші шырша және 4 орташа шырша). Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз?

	Балалар қарап: «Көп – 5 жұлдыз, аз – 3 жұлдыз» деп айтады. Сан белгілерімен сәйкестендіру: Балалар көп және аз санды көрсететін карточкаларды дұрыс орналастырады. **(математика негіздері)** **« Күн мен бұлт»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау. Балалар сары күнді, ақ бұлттарды түрлі-түсті қағаздан қиып, аппликация жасайды. **(жапсыру)**	Балаларға бірнеше сурет немесе модель көрсетіледі. Тәрбиеші сұрайды: – Қанша ағаш бар? – Қанша гүл бар? Балалар санайды және сан белгілерін көрсетеді. Салыстыру (көп/аз): Екі топ сурет көрсетіледі (мысалы, 3 гүл және 5 гүл). Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? Топтау: Табиғат ерекшеліктерін түріне қарай бөлу: барлық жапырақтар бір топқа, гүлдер бөлек, тастар бөлек. **(математика негіздері)** **« Жұлдыздар мен Аспан»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қара фонға сары немесе күміс жұлдыздарды жапсыру. **(жапсыру)**	Тәрбиеші сұрайды: – Қанша Күн бар? – Қанша Ай бар? Балалар санайды және сан белгілерін көрсетеді. Салыстыру (көп/аз): Екі топ сурет көрсетіледі (мысалы, 2 Күн және 4 Ай). Балалардан сұрайды: – Қайсысы көп? – Қайсысы аз? **(математика негіздері)** **Өзен бойындағы ағаштар** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қоңыр түсті ағаш сабақтары мен жасыл жапырақтарды жапсыру. **(жапсыру)**	Тауларды биіктігіне қарай бөлу: кіші, орташа, үлкен. Қосымша: түсіне қарай (көк, жасыл, қоңыр) топтау. **(математика негіздері)** «**Орман мен шыршалар»** **«Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін үйрету. Жасыл қағаздан шыршалар, түрлі-түсті қағаздан гүлдер, гүлзарлар жасау. **(жапсыру)**	– Қайсысы биік? Қайсысы төмен? Топтау: Шыршаларды биіктігіне қарай бөлу: кіші, орташа, үлкен. Қосымша: түсіне қарай (жасыл, қою жасыл) топтау. **(математика негіздері)** **«Көл мен су өсімдіктері»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Көк қағаздан су, жасыл қағаздан өсімдіктер аппликациясы **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**«Балабақша ауласына саяхат»** Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Жұмбақ.** Бұлттар төніп, Жерге төгіп, Шөп сарғайып, Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу. **«Арқан тарту»** Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын	**«Кішкентай бақылаушылар»** **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру. Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Суда жүрсе өнеді, Судан шықса өледі. (Балық) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Толқиды теңіз».** Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	**«Табиғат неткен тамаша!»** **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу. Серуеннің барысы: Бүгінгі ауа райын бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Нақыл сөз.** Табиғат жер байлығы, Батырлар ел байлығы. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа **(еңбек қызметі)**	**«Үлкендердің еңбегі»** **Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру. Серуеннің барысы: Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Мақал:** «Еңбек еңбек бәрін жеңбек» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қызықтау серуені»** **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** Жер - ырыстың кіндігі, Еңбек - ырыстың қазығы. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазалау. **Қимылды ойын: «Кім жылдам?»** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**

	арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **(дене тәрбиесі**)**		**(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет)				

	Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Табиғат құбылыстары – найзағай мен дауыл** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4), Сары, сұр, көк, ақ, қара түсті қарындаштар,	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар,	**Аспандағы жел** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, қоңыр, сары түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар.	**«Таңғы және кешкі аспан»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.	**«Жұлдызды түн»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Қара, көк, сары, ақ түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Жұлдызды аспан мен ай суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:**

	фломастерлер немесе бояулар. Кіріспе ретінде найзағай және дауыл суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, найзағай дегенді білесіңдер ме? – Дауыл деген не? Найзағай мен дауыл суреттерін көрсетеді, түсіндіріп өтеді: Найзағай – аспанда жарқырайтын жарық сызықтары. Дауыл – қатты жел мен бұлттар, жаңбыр. Суретке дайындық: Қағазды көлденең немесе тік орналастыру. Балаларға қара бұлттар, сары найзағай сызықтарын салып үйрету. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанды бояу. Ақ немесе сұр қарындашпен бұлттар салу. Сары түсті қарындашпен найзағай сызықтарын сызу. Жел мен жаңбырды көрсету үшін сызықтар	фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу. Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу	Құстар, жапырақтар, ағаштар және бұлттар бейнеленген иллюстрациялар. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, желді көрдіңіздер ме? – Жел қандай болады, не істейді? Желдің ағаштарды, гүлдерді, жапырақтарды қозғалтуын көрсетеді. Сурет салу техникасы: Көк түспен аспанды салу. Сұр немесе ақ түспен бұлттарды көрсету. Желдің қозғалысын сызықтармен бейнелеу: қисық, толқынды сызықтар арқылы желдің бағытын көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді бейнелеу, жел әсерінен иілген сызықтар жасау. Құстар мен жапырақтарды қозғалатын күйде көрсету (қисық сызықтар). **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** **"Түрлі-түсті көліктер"**	**Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сары, қызғылт, қызыл, күлгін, ақ түсті қарындаштар немесе бояулар Тәрбиеші үшін таңғы және кешкі аспан суреттері **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы аспан қалай болады? – Кешкі аспан қандай түсте болады? Иллюстрациялар арқылы түс айырмашылықтарын көрсетеді: Таңғы аспан: ашық көк, сары күн Кешкі аспан: қызғылт, күлгін, апельсин түстері. Сурет салу техникасы: Таңғы аспанды салу: ашық көк фон, сары күн, кейбір ақ бұлттар. Кешкі аспанды салу: қызғылт, күлгін және	Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, түнгі аспан қалай болады? – Ай мен жұлдыздарды көрдіңіздер ме? Иллюстрациялар арқылы ай мен жұлдыздардың пішіндері мен орналасуын көрсету: Ай – жартылай немесе толық дөңгелек. Жұлдыздар – кішкентай нүктелер. Сурет салу техникасы: Қара немесе қою көк түспен аспан фонын жасау. Сары түспен айды салу, жарқырауын көрсету. Ақ немесе сары түспен кішкентай жұлдыздарды нүктелер арқылы салу. Қосымша: тау, ағаштар немесе үйді қара фонға қарсы қою арқылы түнгі көрініс жасау. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала шақыратын жол белгісіне

	немесе нүктелер қолдану. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны** Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше. Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады.	арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**	**Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар. Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады.	апельсин түстерді біріктіріп фон жасау. Қосымша: ағаштар, тау, үй немесе құстар қосу арқылы көріністі толықтыру. Түстерді салыстыру: таңғы аспандағы түс ашық, ал кешкі аспандағы түс жұмсақ және жылулық береді. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі: "Трамвайлар"** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту.	жүгіреді. Егер бала белгіні таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады.
Балалармен жеке жұмыс	Айла мен Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айназ және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Алдиар мен Арсенииға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *((***қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай

	тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**			шығып,ойынды жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.12-19.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 15.12.2025**	**Сейсенбі 16.12.2025**	**Сәрсенбі 17.12.2025**	**Бейсенбі 18.12.2025**	**Жұма 19.12.2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Кім не істейді?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	**«Кім сөйлеп тұр?» (Дауыс ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Есту арқылы ойлау және елестету. Құрал: Дыбысты жазба немесе тәрбиеші өзі айтады. Ойын барысы:	**«Кімнің киімі?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді киіміне қарап тану. Құрал: Киімдердің суреті (алжапқыш – аспаз, ақ халат – медбике, т.б.) Ойын барысы: Суретті көрсетіп сұрау:	**«Кімге көмектесеміз?» (Рөлдік ойын)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және Эмпатия, әлеуметтік рөлдерді түсіну.	**«Суретін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді тану. Құрал: Суреттер мен олардың көлеңкелері (силуэттері). Ойын барысы: Суреттер араласып тұрады. Бала дұрыс көлеңкеге

	Қызметкерлердің жұмысын таныстыру және есте сақтау. **Құрал:** Қызметкерлер суреттері немесе қуыршақтар (тәрбиеші, аспаз, медбике, күзетші т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетеді немесе сипаттайды: «Бұл – аспаз. Ол не істейді?» ➔ Бала: «Тамақ пісіреді». «Бұл – тәрбиеші. Ол не істейді?» ➔ Бала: «Бізге сабақ үйретеді». **(Құрастыру)** **Тазалық сақтаушы апай** **(еден жуушы)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	Тәрбиеші бір рөлде сөйлейді: – «Балалар, бүгін ботқа мен шәй ішеміз!» (аспаз) – «Қане, бәріміз таза қолмен тамақ ішеміз!» (тәрбиеші) – «Кім ауырды? Кел, тексеріп көрейін» (медбике) Балалар: «Бұл кім?» **(Құрастыру)** **Дәрігер апай** **(медбике)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Медбике бейнесін жасау. Стетоскоп, дәрі қобдишасы сияқты құралдарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	– «Бұл кімнің киімі?» – Бала: «Медбике апайдың», т.б. **(Құрастыру)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Музыка апайын және музыкалық аспаптарды мүсіндеу: барабан, домбыра. Ән айтуды ұнататынын айту. **(Мүсіндеу)**	Құрал: Ойыншықтар, ыдыстар, қуыршақтар, т.б. Ойын барысы: Балалар рөлге еніп, көмек көрсетеді: – «Аспаз апайға көкөніс жууға көмектесейік» – «Медбике апайға дәрі салғыш берейік» – «Тәрбиешіге кітап әкеліп берейік» **(Құрастыру)** **«Көмекші апай мен ойыншықтар»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балабақшадағы тәртіп пен тәрбие туралы түсінік беру. Көмекші апай (няня) және ол жинайтын ойыншықтарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	қызметкер суретін апарып қояды. **(Құрастыру)** **«Аспаз апай не пісіреді?»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балабақша аспазын және тағамдарды мүсіндеу. Тамақтар: ботқа, тоқаш т.б. Балаларға аспаздың еңбегі туралы айту. **(Мүсіндеу)**

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1.«Сылдырмақтар».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.)
2.«Көрсет және ойна».
Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)
3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».
Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.)
4. «Көршіме көрсетемін».
Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу.
Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

	сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Кітапхана бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түр таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Тәрбиеші апай Тәрбиеші апай — ақ мамам, Ән айтамын, тақпақтам. Бізді күтіп алады, Мейірімімен бағады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тәрбиеші көмекшісі** Тазалықты сақтаймыз, Қолымызды жуамыз. Көмекшіміз — күніміз, Күліп қарсы алады біз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Меңгеруші апай** Меңгеруші апай бар, Жұмысында — тәртіп, шар. Балабақша — жайнаған, Бәрі соған байланған. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Музыка апай** Музыка апай күлімдеп, Ән үйретер сүйіntіп. Барабанды соғамыз, Билеуге де боламыз! Қол соғып біз ойнаймыз, Қуанышқа толамыз. Ән мен күйге бөлейді, Күнде бізді демейді! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Аспаз апай** Аспаз апай ас пісірер, Дәмді тамақ бізге берер. Каша, сорпа — бәрі бар, Рақмет саған мың алғыс, жар! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **(**маман жоспарымен) **Музыка** **(**маман жоспарымен) **Санайық: "Қанша апай бар?"** **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қолданылатын кейіпкерлер:**	**Қазақ тілі.** **(**маман жоспарымен) **Пішіндер әлемі: "Апайларға көмек көрсет!"** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу	**Дене тәрбиесі** **(**маман жоспарымен) **Түстер әлемі: "Апайларды түспен тап!"** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі түстерді (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. **Ойын:** – Тәрбиеші апай көк халат киген.	**Салыстыру: "Кім көп? Кім аз?"** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. **Тапсырма:** – Балалар мен апайларды салыстыру. – Балалар көп пе, тәрбиешілер көп пе? – Үлкен кім? Апай ма, сен бе?	**Дене тәрбиесі** **(**маман жоспарымен) **«Ағаштардың биіктігін салыстыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **(математика негіздері)** **«Апайларға сыйлық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың

	Тәрбиеші, аспазшы, көмекші. Тапсырма: – Мынау кім? (Тәрбиеші апай). – Қанша тәрбиеші апай бар? (1). – Қанша аспаз апай бар? (1). – Қанша көмекші апай бар? (1). – Барлығы неше апай? (3). **(математика негіздері)** **«Балабақшада жұмыс істейтін апайлар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қызметкерлердің кім екенін тану. Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау.ку ***(*жапсыру)**	(дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Тапсырма: – Тәрбиеші апайға орындық салу үшін қандай пішін керек? (Төртбұрыш). – Аспаз апайға табақтың пішіні қандай? (Дөңгелек). – Музыка апайға үшбұрыш аспап берейік! **(математика негіздері)** **«Көмекші апай» (тәрбиеші көмекшісі)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Тазалық сақтайтын апай туралы түсінік беру. Жапсыру элементтері: Шелек, шүберек, сабын, сүлгі – бәрін қағаздан қиып жапсырады. Ойын түрінде: “Апайға көмектесейік!” деп балалармен бірге жасайды. **(жапсыру)**	– Аспаз апайдың фартугі қызыл. – Музыка апайдың киімі сары. – Балалардан сұрау: – Қызыл фартугі кімде? – Сары киімді кім көрдің? **(математика негіздері)** **«Біздің балабақша және апайлар» (коллективті жұмыс)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірге жұмыс істеуді үйрету, топтық аппликация. Жұмыс барысы: – Бір бала — балабақша ғимаратын жапсырады – Біреуі — тәрбиешіні – Басқалары — аспазды, көмекшіні, балаларды, гүлдерді және т.б. Нәтиже: Бір үлкен коллаж құралады. ***(*жапсыру)**	**(математика негіздері)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Музыка әлемімен таныстыру. Жапсыру элементтері: Домбыра, барабан, үшбұрыш аспап, ноталар, микрофон. Қосымша: Музыка залында билеп жатқан балалар бейнесін де жапсыруға болады. **(жапсыру)**	бейнесін жасауға үйрету. Рахмет айту, жақсы қарым-қатынас қалыптастыру. Идея: Балалар өз қолдарымен қағаздан гүл, жүрек, күн немесе шар жасап, оны "апайларға" сыйлық ретінде жапсырады. ***(*жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан				

	соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Қысқы ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қыс мезгілі туралы әңгімелеу. Қысқы ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, қыстағы өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы қоқыстарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға	**Қыста ағаштардың жапырақтарының бақылау.** **Мақсаты:** Қысқы жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы	**Саябақты бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Күздің соңы туралы білетін тақпақтарын айтқызу. Сап - сары маңай, Сап - сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың	**«Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Түнеріп түндей томсарған Көшер ме тұман серпіле, Аспанның асты нұр жайнап, Күн кірер ме көркіне. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)**	**«Қысқы желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күздің соңы жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Көк майса, көрікті,

	деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар»** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:**				

	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(қазақ тілі**).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**)
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**).** **Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.** **Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз — балабақшада»** **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, ата-ана, көмекші апай **Құралдар:** Ойыншық ыдыс-аяқтар, кереует, кітаптар, қуыршақтар, жұмсақ ойыншықтар. **Барысы:** Балалар таңертең балабақшаға келеді. Ата-аналар балаларын тәрбиешіге тапсырады. Тәрбиеші балалармен сәлемдеседі, ойын ойнатады, ас ішу, ұйықтау, серуен тәртібін ұйымдастырады Көмекші апай пол жуып, үстел жинайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші апай мен біз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе	**«Біздің балабақша және апайлар»** **(коллективті сурет)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.Идея: Әр бала бір қызметкерді немесе бөлме (асхана, музыка залы, топ бөлмесі) салады. Нәтиже: Барлық суреттер біріктіріліп, бір үлкен коллаж жасалады. **(сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі»** **«Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын** **«Қауіпті - қауіпті емес»** **Мақсаты:** балаларды қауіпті өмірлік жағдайларды қауіпті емес жағдайлардан ажыратуға	**Сюжетті-рөлді ойын: «Асханадағы жұмыс»** **Мақсаты:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Аспаз, көмекші балалар **Құралдар:** Ойыншық кастрөл, тәрелке, қасық, фартук, бас киім. **Барысы:** Аспаз апай ботқа, сорпа, шай «дайындайды» Көмекші үстел жаяды. Балалар қол жуып, тамақтанып, алғыс айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Апайларға сыйлық гүл»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұйықтау уақыты»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Барысы:** Балалар жатын бөлмеге келеді. Киім ауыстырады. Тәрбиеші ертегі айтады немесе тыныш музыка қосады. Балалар жатады, оянады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Медбике апайға көмектесейік!»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Балалар өз суреттерін салып, «медбике апайға» арналған құралдарды сызады. **Сабақ соңында балалар:** – «Мен шприц салдым»,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Тазалық сақтаймыз!»** **Міндеті:** қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: Ойыншық шелектер, губка, шағын шүберектер, сабын муляжы **Рөлдер:** Тәрбиеші көмекшісі. балалар **Барысы**: Апай балаларға қол жууды үйретеді. Ыдыс жуып, ойыншықтарды жинайды. Қолдарын орамалмен сүртіп, тазалық жасайды, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді бәліш»** **Балаларға сұрақтар қою:** – «Бәліш жегенді ұнатасың ба?» – «Қандай бәліш жақсы көресің?» (алмалы, картопты, етті, тәтті т.б.) **Сурет салу тәсілі (оңай әрі қызықты):** Дөңгелек бәліш

	білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Идея: Балалар тәрбиеші апайды бейнелейді — айналасында өздерін, қол ұстасып тұрған сәтін. Салу тәсілі: Саусақпен, дөңгелек бас пен сызық денелер арқылы. **(Сурет салу)** **«Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы «Егер Мен осылай жасасам» дидактикалық ойыны. Мақсаты:** балалардың назарын әр жағдайда екі жол болуы мүмкін екендігіне аудару: біреуі денсаулыққа қауіпті, екіншісі қауіп төндірмейді; өзіне	үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу. Жабдық: өмірге және денсаулыққа қауіпті және қауіпті емес жағдайларды бейнелейтін суреттер жиынтығы; түрлі түсті карточкалар (мүмкін емес, назар аударыңыз, мүмкін). Суреттердің мазмұны: бала баспалдақпен көтеріліп, кітап оқиды, биіктіктен секіреді, ауа-райынан тыс киінеді, басқаларға жөтеледі, бала отырады, теледидар көреді, сіріңке ойнайды, терезеде тұрады, вакуумдайды, теледидарды розеткаға қосады, ойыншықты шкафтың жоғарғы сөресінен шығарады, дымқыл еденде жүгіреді, балконда ойнайды және т. б. Балалардан ұсынылған жағдайдың өмір мен денсаулыққа қауіптілік дәрежесін анықтау, қауіпке байланысты белгілі бір картаны көтеру сұралады. Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағаннан кейін балалар қызыл карточканы, егер қауіп болса, сары, егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындауы	сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын.Эмоция білдіру, қалыптастыру алғыс айту. Идея: Балалар апайларына арнап гүл, жүрек, күн салады. Тәсіл: Саусақпен басып сурет салу (штамп), көп түсті бояу. **(сурет салу) «Қауіпсіздік мектебі» «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Бір, екі, үш-оны табу қауіпті». Мақсаты:** үйдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ақылдылықты, зейінді дамыту; жолдастық сезімін тәрбиелеу. Материал: үй заттары бар макет немесе ойын бұрышы, сыйлықтар (чиптер немесе суреттер). Ойын барысы. Тәрбиеші немесе бала бұрылып, 3-5-ке дейін санайды, ал осы уақыт ішінде балалар қауіпті деп санайтын заттарды	– «Мен дәрі қобдишасын салдым» деп айтып береді. **(сурет салу) «Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын: «Егер біреу есікті қағып жатса». Мақсаты:** балалардың білімін бекіту Тәрбиеші мен балалар пәтерде жалғыз болған кезде бөгде адамдарды үйге кіргізбеуі керек жағдайларды ойнайды. Балалардың кез-келгені есіктің артында тұр, қалғандары оны тартымды уәделерді, жылы сөздер мен интонацияларды қолдана отырып, есікті ашуға көндіреді Шамамен жағдайлар: - пошташы шұғыл жеделхат әкелді; - слесарь кранды жөндеуге келді; - полицей дабылды тексеруге келді; - медбике әжесіне дәрі әкелді; - анамның досы қонақтар келді; - көршілер жарақат алған балаға зеленка сұрайды; - бейтаныс адамдар көршілеріне заттар қалдыруды сұрайды; -	Негізі: үлкен дөңгелек — бәліштің өзі Іші: шие, алма, өрік — шеңбер немесе сопақшалар Шетіне: саусақпен немесе қылқаламмен «қырлары» салынады (толқын тәрізді). «Мен алма бәліш салдым» «Менің бәлішім шие қосылған» «Мен тәтті бәліш пісірдім» — деп айтып үйренеді. **(Сурет салу) «Қауіпсіздік мектебі» «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Сіз қалай әрекет етесіз?» Мақсаты**: балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. № 1 жағдай: Жағымды келбеті бар жас әйел балаға: "Сәлеметсің бе! Сенің атыңыз кім? Ал сен қайда тұрасың? Бала бейтаныс адамға қалай жауап беруі керек? Жауаптың үш нұсқасы: Міне, мен қазір полиция шақырамын! Кешіріңіз, бірақ мен өте асығыспын! Менің атым Жанарыс, мен осы үйде тұрамын. № 2 жағдай: Бала адасып кетті. Ол не істейді?

	және басқа адамдарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	мүмкін болса, ақ, егер қауіп болмаса, көтереді.	макетке немесе ойын бұрышына алуы керек. Содан кейін әркім өз таңдауын түсіндіреді.	әйелге "жедел жәрдем" шақыру керек.	Жауаптың үш нұсқасы: Барлық жерде жүгіріп, ананы іздеңіз. Өтіп бара жатқан адамнан сізді жақын маңдағы полиция бөліміне апаруын сұраңыз. Жоғалған жерде тұрыңыз. № 3 жағдай: Ер адам балаға көлікпен жүруді ұсынады, оның қолынан ұстап, көлікке тартады. Бала өзін қалай ұстауы керек?
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Мәдиға әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Бейбарысқа сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Айназға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	Мединаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Ос

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал» Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық"	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оның ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғн тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады **(дене тәрбиесі**)**

	ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	"балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.12 -26.12. 2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 22.12..2025**	**Сейсенбі 23.12..2025**	**Сәрсенбі 24.12..2025**	**Бейсенбі 25.12..2025**	**Жұма 26.12..2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Смарт ойыны: «Кім не істейді?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**Смарт ойыны «Кім сөйлеп тұр?» (Дауыс ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**Смарт ойыны: «Кімнің киімі?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**«Кімге көмектесеміз?» (Рөлдік ойын)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**«Суретін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді тану.

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Қызметкерлердің жұмысын таныстыру және есте сақтау. **Құрал:** Қызметкерлер суреттері немесе қуыршақтар (тәрбиеші, аспаз, медбике, күзетші т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетеді немесе сипаттайды: «Бұл – аспаз. Ол не істейді?» Бала: «Тамақ пісіреді». «Бұл – тәрбиеші. Ол не істейді?» Бала: «Бізге сабақ үйретеді». **(Құрастыру)** **Тазалық сақтаушы апай** **(еден жуушы)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға	Есту арқылы ойлау және елестету. Құрал: Дыбысты жазба немесе тәрбиеші өзі айтады. Ойын барысы: Тәрбиеші бір рөлде сөйлейді: – «Балалар, бүгін ботқа мен шәй ішеміз!» (аспаз) – «Қане, бәріміз таза қолмен тамақ ішеміз!» (тәрбиеші) – «Кім ауырды? Кел, тексеріп көрейін» (медбике) Балалар: «Бұл кім?» **(Құрастыру)** **Дәрігер апай** **(медбике)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Медбике бейнесін жасау. Стетоскоп, дәрі қобдишасы сияқты құралдарды мүсіндеу.	Қызметкерлерді киіміне қарап тану. Құрал: Киімдердің суреті (алжапқыш – аспаз, ақ халат – медбике, т.б.) Ойын барысы: Суретті көрсетіп сұрау: – «Бұл кімнің киімі?» – Бала: «Медбике апайдың», т.б. **(Құрастыру)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Музыка апайын және музыкалық аспаптарды мүсіндеу: барабан, домбыра. Ән айтуды ұнататынын айту. **(Мүсіндеу)**	әртүрлі түстегі және Эмпатия, әлеуметтік рөлдерді түсіну. Құрал: Ойыншықтар, ыдыстар, қуыршақтар, т.б. Ойын барысы: Балалар рөлге еніп, көмек көрсетеді: – «Аспаз апайға көкөніс жууға көмектесейік» – «Медбике апайға дәрі салғыш берейік» – «Тәрбиешіге кітап әкеліп берейік» **(Құрастыру)** **«Көмекші апай мен ойыншықтар»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балабақшадағы тәртіп пен тәрбие туралы түсінік беру. Көмекші апай (няня) және ол жинайтын	Құрал: Суреттер мен олардың көлеңкелері (силуэттері). Ойын барысы: Суреттер араласып тұрады. Бала дұрыс көлеңкеге қызметкер суретін апарып қояды. **(Құрастыру)** **«Аспаз апай не пісіреді?»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балабақша аспазын және тағамдарды мүсіндеу. Тамақтар: ботқа, тоқаш т.б. Балаларға аспаздың еңбегі туралы айту**.** **(Мүсіндеу)**

	біріктіру білігін жетілдіру. Тазалықтың маңызы туралы айту. Балалар тазалықшы апайдың құралдарын (шелектер, швабра) мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**	**(Мүсіндеу)**		ойыншықтарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында				

Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Тәрбиеші апай Тәрбиеші апай — ақ мамам, Ән айтамын, тақпақтам. Бізді күтіп алады, Мейірімімен бағады**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тәрбиеші көмекшісі** Тазалықты сақтаймыз, Қолымызды жуамыз. Көмекшіміз — күніміз, Күліп қарсы алады біз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Меңгеруші апай** Меңгеруші апай бар, Жұмысында — тәртіп, шар. Балабақша — жайнаған Бәрі соған байланған. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Музыка апай** Музыка апай күлімдеп, Ән үйретер сүйінтіп. Барабанды соғамыз, Билеуге де боламыз! Қол соғып біз ойнаймыз, Қуанышқа толамыз. Ән мен күйге бөлейді, Күнде бізді демейді! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Аспаз апай** Аспаз апай ас пісірер, Дәмді тамақ бізге берер. Каша, сорпа — бәрі бар, Рақмет саған мың алғыс, жар! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	Санайық: "Қанша апай бар?" **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. **Қолданылатын кейіпкерлер:** Тәрбиеші, аспазшы, көмекші.	**Пішіндер әлемі: "Апайларға көмек көрсет!"** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық	**Түстер әлемі: "Апайларды түспен тап!"** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі түстерді (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. **Ойын:**	**Салыстыру: "Кім көп? Кім аз?"** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Аз–көп, үлкен–кіші ұғымдарын меңгеру. **Тапсырма:**	**«Ағаштардың биіктігін салыстыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **(математика негіздері)** **«Апайларға сыйлық»**

	Тапсырма: – Мынау кім? (Тәрбиеші апай). – Қанша тәрбиеші апай бар? (1). – Қанша аспаз апай бар? (1). – Қанша көмекші апай бар? (1). – Барлығы неше апай? (3). **(математика негіздері)** **«Балабақшада жұмыс істейтін апайлар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Қызметкерлердің кім екенін тану. Жабысқан пішіндер арқылы бейне құрау.ку ***(жапсыру)***	пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Тапсырма: – Тәрбиеші апайға орындық салу үшін қандай пішін керек? (Төртбұрыш). – Аспаз апайға табақтың пішіні қандай? (Дөңгелек). – Музыка апайға үшбұрыш аспап берейік! **(математика негіздері)** **«Көмекші апай»** **(тәрбиеші көмекшісі)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Тазалық сақтайтын апай туралы түсінік беру. Жапсыру элементтері: Шелек, шүберек, сабын, сүлгі – бәрін қағаздан қиып жапсырады. Ойын түрінде: “Апайға көмектесейік!” деп	– Тәрбиеші апай көк халат киген. – Аспаз апайдың фартугі қызыл. – Музыка апайдың киімі сары. – Балалардан сұрау: – Қызыл фартугі кімде? – Сары киімді кім көрдің? **(математика негіздері)** **«Біздің балабақша және апайлар»** **(коллективті жұмыс)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірге жұмыс істеуді үйрету, топтық аппликация. Жұмыс барысы: – Бір бала — балабақша ғимаратын жапсырады – Біреуі — тәрбиешіні – Басқалары — аспазды, көмекшіні, балаларды, гүлдерді және т.б. Нәтиже: Бір үлкен коллаж құралады. ***(жапсыру)***	– Балалар мен апайларды салыстыру. – Балалар көп пе, тәрбиешілер көп пе? – Үлкен кім? Апай ма, сен бе? **(математика негіздері)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Музыка әлемімен таныстыру. Жапсыру элементтері: Домбыра, барабан, үшбұрыш аспап, ноталар, микрофон. Қосымша: Музыка залында билеп жатқан балалар бейнесін де жапсыруға болады. **(жапсыру)**	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Рахмет айту, жақсы қарым-қатынас қалыптастыру. Идея: Балалар өз қолдарымен қағаздан гүл, жүрек, күн немесе шар жасап, оны "апайларға" сыйлық ретінде жапсырады. ***(*жапсыру)***

		балалармен бірге жасайды. **(жапсыру)**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Қысқы ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қыс мезгілі туралы әңгімелеу. Қысқы ауа-райын күзгі ауа-райымен салыстыру, қыстағы өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы қарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:**	**Қысқы ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.** **Мақсаты:**Қысқы жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:**	**Саябақты бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Қыс туралы	**«Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Түнеріп түндей томсарған Көшер ме тұман серпіле,	**«Қысқы желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жел тынымсыз гуілдеп,

	Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Көркем әдебиет:** «Қысқы жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Қысқы бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың	білетін тақпақтарын айтқызу. Аппақ,аппақ маңай, Аппақ,аппақ тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер	Аспанның асты нұр жайнап, Күн кірер ме көркіне. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Қардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** Қардан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» .** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,	Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Тауықтар мен**

		үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**балапандар» Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(қазақ тілі**).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланы денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз — балабақшада»** **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, ата-ана, көмекші апай **Құралдар:** Ойыншық ыдыс-аяқтар, кереует, кітаптар, қуыршақтар, жұмсақ ойыншықтар. **Барысы:** Балалар таңертең балабақшаға келеді. Ата-аналар балаларын тәрбиешіге тапсырады. Тәрбиеші балалармен сәлемдеседі, ойын ойнатады, ас ішу, ұйықтау, серуен тәртібін ұйымдастырады Көмекші апай пол жуып, үстел жинайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші апай мен біз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан	**«Экологиялық соқпақ» (қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Біздің балабақша және апайлар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.Идея: Әр бала бір қызметкерді немесе бөлме (асхана, музыка залы, топ бөлмесі) салады. Нәтиже: Барлық суреттер біріктіріліп, бір үлкен коллаж жасалады. **(сурет салу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Асханадағы жұмыс»** **Мақсаты:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Аспаз, көмекші балалар **Құралдар:** Ойыншық кастрөл, тәрелке, қасық, фартук, бас киім. **Барысы:** Аспаз апай ботқа, сорпа, шай «дайындайды» Көмекші үстел жаяды. Балалар қол жуып, тамақтанып, алғыс айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Апайларға сыйлық гүл»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұйықтау уақыты»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, көмекші **Құралдар:** Кереуетке ұқсас жұмсақ төсеніштер, жастық, көрпе, қуыршақтар. **Барысы:** Балалар жатын бөлмеге келеді. Киім ауыстырады. Тәрбиеші ертегі айтады немесе тыныш музыка қосады. Балалар жатады, оянады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Медбике апайға көмектесейік!»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың	**Сюжетті-рөлді ойын: «Тазалық сақтаймыз!»** **Міндеті:** қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: Ойыншық шелектер, губка, шағын шүберектер, сабын муляжы **Рөлдер:** Тәрбиеші көмекшісі. балалар **Барысы**: Апай балаларға қол жууды үйретеді. Ыдыс жуып, ойыншықтарды жинайды. Қолдарын орамалмен сүртіп, тазалық жасайды, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді бәліш»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар

	заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Идея: Балалар тәрбиеші апайды бейнелейді — айналасында өздерін, қол ұстасып тұрған сәтін. Салу тәсілі: Саусақпен, дөңгелек бас пен сызық денелер арқылы. **(Сурет салу)**		білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын.Эмоция білдіру, қалыптастыру алғыс айту. Идея: Балалар апайларына арнап гүл, жүрек, күн салады. Тәсіл: Саусақпен басып сурет салу (штамп), көп түсті бояу. **(сурет салу)**	қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; Балалар өз суреттерін салып, «медбике апайға» арналған құралдарды сызады. **Сабақ соңында балалар:** – «Мен шприц салдым», – «Мен дәрі қобдишасын салдым» деп айтып береді. **(сурет салу)**	салуды; **Қолданылатын материалдар:** Қағаз (А4) Гуашь немесе саусақ бояуы Қылқалам Салфетка, фартук Мақта таяқшасы (нүктелі өрнек салуға) **Балаларға сұрақтар қою:** – «Бәліш жегенді ұнатасың ба?» – «Қандай бәліш жақсы көресің?» (алмалы, картопты, етті, тәтті т.б.)
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Данилге әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Әлімханға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Ульянаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	София бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!"	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оны ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтары қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғн тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүріні жығылса, сол ұтылады. **(дене тәрбиесі**)**

	дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**	ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.12- 31.12.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.12..2025**	**Сейсенбі 30.12..2025**	**Сәрсенбі 31.12..2025**		
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Тақырыбы: «Күн күледі»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Қажетті құралдар:	**«Күн қалашығы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғат құбылыстарын (күн,	**Тақырыбы: «Ай»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;	. .	; :

	Сары түсті пластилин (немесе сары және қызғылт-сары түстер). Пластилинге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Дөңгелек пішінді үлгі (күннің суреті немесе смарт-тақтадан күн бейнесі). Барысы: Тәрбиеші балалармен амандасып, көңілді әуен қосады. Сұрақтар қою арқылы қызығушылығын оятады: – Балалар, аспанда не жарқырап тұр? – Күн бізге не сыйлайды? (жарық, жылу, қуаныш) Смарт-тақтадан немесе суреттен күлімдеген күннің бейнесін көрсетеді. – Міне, біздің күніміз күліп тұр екен! Бүгін біз де өз күнімізді жасап көреміз. Көрсету және түсіндіру: Тәрбиеші пластилиннен дөңгелек пішін жасап көрсетеді: – Міне, дөңгелек шар жасап, алақанмен жайлап басамыз – бұл күннің беті. Сәулелерін жасау үшін кішкентай ұзыншақ	жел, бұлт, жаңбыр) таныстыру. **Құралдар:** Смарт-тақтада ауа райы суреттері, құрылыс ойыншықтары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші экраннан әртүрлі ауа райы жағдайларын көрсетеді. Балалар LEGO-дан немесе магниттік блоктардан «күн шыққан қала», «жаңбырлы ауыл» т.б. бейнелейді. Әр бала өз құрылысына түсініктеме береді: «Мына жерде күн шыққан, бәрі жылы» т.б. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Найзағай дегеніміз не?»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды табиғаттағы найзағай құбылысымен таныстыру, оның аспанда қалай пайда болатынын түсіндіру. Қажетті құралдар: Пластилин (көк, сұр, сары түстер).	Балаларды аспандағы Аймен таныстыру, оның пішінін және түсін ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар: Сұр немесе ашық сары пластилин. Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе суреттен түнгі аспан, ай мен жұлдыз бейнесі. Қаласаңыз — көк түсті қағаз (фон ретінде). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не шығады? (Ай!) Смарт-тақтадан немесе суреттен айдың бейнесін көрсету. – Ай дөңгелек, кейде жартылай көрінеді. Ол түнде жарық береді. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Айдың пішінін жасау: Пластилиннен домалақ шар жасайды. Оны алақанмен аздап басып, дөңгелек пішін шығарады. Қаласа, жарты ай пішінін алу үшін бір		

	бөліктерді домалатып, күннің айналасына жапсырады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. Тәрбиеші көмегімен әңгіме жүргізу: – Күннің сәулесі неге ұқсайды? – Ол қайдан жарық шашады? – Біздің күніміз қандай көңілді? **(Мүсіндеу** **«Орман құрайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғаттағы ағаштар, жануарлар туралы түсінік беру; пішіндерді ажырату. Қажетті құралдар: LEGO немесе басқа құрылыс блоктары (жасыл, қоңыр, көк түстер), жануарлардың кішкентай мүсіндері. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге экраннан немесе	Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақтадан немесе суреттен бұлт пен найзағай бейнесі. Барысы: Балалар шеңберге жиналып, табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіледі: – Балалар, аспанда не болады? (Бұлт, күн, жаңбыр...) – Ал кейде күн күркіреп, жарық жарқ етіп көрінеді. Ол не деп аталады? (Найзағай!) Смарт-тақтадан найзағайдың қысқа видеосын немесе суретін көрсету. – Найзағай — бұлттардың соқтығысуынан пайда болатын жарық пен дыбыс. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Бұлт: Сұр немесе көк пластилиннен сопақша немесе дөңгелек пішін жасап, оны тақтайшаға басып шығарады. – Мынау аспандағы ауыр бұлттар. Найзағай: Сары пластилиннен ұзын, ирек (зигзаг) пішін жасап, бұлттың астына жапсырады.	шетінен аздап басып шығарады. – Міне, дөңгелек ай, ал мынау жарты ай. Қосымша элементтер: Балалар жұлдыздарды да мүсіндеп, көк қағаз фонына орналастыра алады. Кейбір балалар бұлт не аспан қосуы мүмкін — қиялдарына ерік беріңіз. Түнде шықты аспанға, Ай мен жұлдыз жараса. Біз де қарап күлеміз, Күлімдеген Айға да! (Балалар қолдарын жоғары көтеріп, ай мен жұлдыздарды көрсеткендей қимыл жасайды.) Балалардың жұмыстарын қарап, әрқайсысын мадақтау: – Қараңдаршы, әркімнің айы ерекше! Біреуінікі толық, біреуінікі жарты! – Ай қай кезде көрінеді? – Оның түсі қандай? – Ай неге ұқсайды? **(Мүсіндеу)**		

	суреттен орманды көрсетеді. Балалар құрылыс бөлшектерінен ағаш, бұта, шөп, өзен салады. Соңында жануарларды орналастырып, «бұл орманда кім тұрады?» деп әңгімелейді. **(Құрастыру)**	– Найзағай осылай жарқ етеді! Қосымша элементтер: Қалаған бала тамшы не жаңбыр бейнесін қосуы мүмкін. Балалар тәрбиешімен бірге жұмыс істейді. **(Мүсіндеу)**			
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	.	.

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Күн Күн күледі, нұр төгіп, Бізге жарық үлестік. Жылытады барлығын, Күн – достығым, жарығым. Аспанда күн нұр шашады, Гүлдер басын көтерді. Күн шыққанда бәрі де, Жадырайды, күледі! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Бұлт пен жаңбыр** Аспанда бұлт жүреді, Жаңбыр болып төгеді. Жерге ылғал береді, Гүл мен шөпті сүйеді. Тамшы-тамшы жаңбырлар, Жерге түсіп жаңартар. Біз шаттандық бәріміз, Табиғатты бағалар!. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай шықты»** Ай шықты да аспанда, Жарқырады шар-тарап. Жұлдыздармен достасып, Күлімдейді толған Ай. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**				

	Үнемді тұтыну **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**«Балабақша ауласына саяхат»** **Мақсаты:**Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Жұмбақ.** Бұлттар төніп, Жерге төгіп, Шөп сарғайып, Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.	**«Кішкентай бақылаушылар»** **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңындағы қарды тазалау. Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Суда жүрсе өнеді, Судан шықса өледі. (Балық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)К/о:** **«Толқиды теңіз».** Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу.	**«Табиғат неткен тамаша!»** **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу. Серуеннің барысы: Бүгінгі ауа райын бақылау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Нақыл сөз.** Табиғат жер байлығы, Батырлар ел байлығы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту.		

	«Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **(дене тәрбиесі**)**	**(дене тәрбиесі**)**	Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа **(еңбек қызметі)** **(дене тәрбиесі**)**		

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу.

	Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Табиғат құбылыстары – найзағай мен дауыл** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4), Сары, сұр, көк, ақ, қара түсті	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4)	**Аспандағы жел** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, қоңыр, сары түсті қарындаштар,		.

	қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Кіріспе ретінде найзағай және дауыл суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, найзағай дегенді білесіңдер ме? – Дауыл деген не? Найзағай мен дауыл суреттерін көрсетеді, түсіндіріп өтеді: Найзағай – аспанда жарқырайтын жарық сызықтары. Дауыл – қатты жел мен бұлттар, жаңбыр. Суретке дайындық: Қағазды көлденең немесе тік орналастыру. Балаларға қара бұлттар, сары найзағай сызықтарын салып үйрету. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанды бояу. Ақ немесе сұр қарындашпен бұлттар салу. Сары түсті қарындашпен найзағай сызықтарын сызу. Жел мен жаңбырды көрсету үшін сызықтар	Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу.	фломастер немесе бояулар. Құстар, жапырақтар, ағаштар және бұлттар бейнеленген иллюстрациялар. **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, желді көрдіңіздер ме? – Жел қандай болады, не істейді? Желдің ағаштарды, гүлдерді, жапырақтарды қозғалтуын көрсетеді. Сурет салу техникасы: Көк түспен аспанды салу. Сұр немесе ақ түспен бұлттарды көрсету. Желдің қозғалысын сызықтармен бейнелеу: қисық, толқынды сызықтар арқылы желдің бағытын көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді бейнелеу, жел әсерінен иілген сызықтар жасау. Құстар мен жапырақтарды қозғалатын күйде көрсету (қисық сызықтар). **(сурет салу)**		

	немесе нүктелер қолдану. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны** Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше. Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады.	Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**	**Қауіпсіздік : "Түрлі-түсті көліктер"** **Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар. Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады.		
Балалармен жеке жұмыс	Айназ және Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.		

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **((қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**		

	тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**				
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 05-06.01-08-09.01. 2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 05.01.2026**	**Сейсенбі 06..01.2026**		**Бейсенбі 08.01.2026**	**Жұма 09.01.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту,	**«Күн қалашығы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғат құбылыстарын (күн,		**Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту,	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс

	негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**	жел, бұлт, жаңбыр) таныстыру. **Құралдар:** Смарт-тақтада ауа райы суреттері, құрылыс ойыншықтары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші экраннан әртүрлі ауа райы жағдайларын көрсетеді. Балалар LEGO-дан немесе магниттік блоктардан «күн шыққан қала», «жаңбырлы ауыл» т.б. бейнелейді. Әр бала өз құрылысына түсініктеме береді: «Мына жерде күн шыққан, бәрі жылы» т.б. **(Құрастыру)** **«Найзағай дегеніміз не?» Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды табиғаттағы найзағай құбылысымен таныстыру, оның аспанда қалай пайда болатынын түсіндіру. Қажетті құралдар: Пластилин (көк, сұр, сары түстер).		негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қояннның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)** **«Такси» Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық,	бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)** **«Автобус» Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге

	«Қар күрейтін көлік» **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақтадан немесе суреттен бұлт пен найзағай бейнесі. Барысы: Балалар шеңберге жиналып, табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіледі: – Балалар, аспанда не болады? (Бұлт, күн, жаңбыр...) – Ал кейде күн күркіреп, жарық жарқ етіп көрінеді. Ол не деп аталады? (Найзағай!) Смарт-тақтадан найзағайдың қысқа видеосын немесе суретін көрсету. – Найзағай — бұлттардың соқтығысуынан пайда болатын жарық пен дыбыс. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Бұлт: Сұр немесе көк пластилиннен сопақша немесе дөңгелек пішін жасап, оны тақтайшаға басып шығарады. – Мынау аспандағы ауыр бұлттар. Найзағай: Сары пластилиннен ұзын, ирек (зигзаг) пішін жасап, бұлттың астына жапсырады.		ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	үйрету.дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**

		– Найзағай осылай жарқ етеді! Қосымша элементтер: Қалаған бала тамшы не жаңбыр бейнесін қосуы мүмкін. Балалар тәрбиешімен бірге жұмыс істейді. **(Мүсіндеу)**			
Таңертенгі жаттығу	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** **«Қар күрейтін көлік»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсың арманың,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.

	Бойға сіңсін жеген тамағың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Қыс күні Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бұлт пен жаңбыр** Аспанда бұлт жүреді, Жаңбыр болып төгеді. Жерге ылғал береді, Гүл мен шөпті сүйеді. Тамшы-тамшы жаңбырлар, Жерге түсіп жаңартар. Біз шаттандық бәріміз, Табиғатты бағалар!.		Қар келді жеріме, Төрлет қысым еліме. Қыс өте тамаша, Ойнайды балалар күніне. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым,

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен) **«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?»** (Әңгіме құрау). **Міндеті:** балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.аударуға тәрбиелеу; **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен) **«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын). **Міндеті:** дидактикалық ойындарды ойната отырып, балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. киім түрлерін ажырату, атай білу; Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)	**Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**. **Міндеті:** балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 7) сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу;. ***Әңгіме өткізу.*** Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау)** **Міндеті:** Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. **Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. **(Дене шынықтыру**)**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.** Міндеті. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(математика негіздері)** **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды)	терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру**)** **«Қыстық киімдерді ата»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау. (Тон, жемпір, малақай, етік, қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т» дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады.		жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.	**Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №21** **Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Менің түрлі түсті шанам»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. желімді қылқаламға ұқыпты түрде қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-

	ойын осылай жалғастырылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс** **Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. **(сурет салу)**	Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды. **(қазақ тілі, математика негіздері)** **«Қолғап» жеке жұмыс** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту жаттығуы** Кәне, қанат жазайық, Тоты болып ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Қайта келіп қонайық. **(дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22** **Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)**	эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. жағып алу, **(сурет салу)** **"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.** **Міндеті:** Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **(Математика негіздері)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Үнемді тұтыну**				

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**«Қардағы құс іздері»** **Мақсаты***:*қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦Із дегенімиз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)*	**Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты:**Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балаларға сұрақтар. ♦Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) ♦Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан		**Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: - Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) - Ағаштар неге қыста өспейді? - Ағаш тамырлары қалай қыстайды? - Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? - Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың	**Қарғаларды бақылау** **Мақсаты:** - қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. - қарғалардың тіршілігін бақылау - құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Бақылау барысы:** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин**

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Халық болжамы:** - Қар көп болса, нан мол болады. - Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. - Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын:** «Ізбе із». *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..* **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. *Мақсаты:қимыл-қозғалыстарын дамыту.* **(Дене тәрбиесі**)**	күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы». Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты:мергендіктерін дамыту. **(дене тәрбиесі**)**		сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз «Аядым»** **М. Әлімбаев** Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. **Балаларға сұрақтар.** ♦ Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зеттеу жұмысы** Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Жауған қарды ағаш түбіне үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек** Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын** «Пингвиндер доп ойнап жүр». Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту **(дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.				

	Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Қонаққа барамыз»** Міндеті: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету. (*мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)* **«Қысқы табиғат»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;	**«Тірі және өлі табиғат» ойыны.** Міндеті: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту. «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша. (*қоршаған ортамен таныстыру)* **«Шаңғы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**		**«Дүкенші» ойыны** Міндеті: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*	**«Жұлдызды түн»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Қара, көк, сары, ақ түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Жұлдызды аспан мен ай суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, түнгі аспан қалай болады?

	желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**			**«Әдемі шаналар» Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)**	– Ай мен жұлдыздарды көрдіңіздер ме? Иллюстрациялар арқылы ай мен жұлдыздардың пішіндері мен орналасуын көрсету: Ай – жартылай немесе толық дөңгелек. Жұлдыздар – кішкентай нүктелер. Сурет салу техникасы: Қара немесе қою көк түспен аспан фонын жасау. Сары түспен айды салу, жарқырауын көрсету. Ақ немесе сары түспен кішкентай жұлдыздарды нүктелер арқылы салу. Қосымша: тау, ағаштар немесе үйді қара фонға қарсы қою арқылы түнгі көрініс жасау. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады.

Балалармен жеке жұмыс	Айназ және Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айару және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Алдиар мен Арсенииға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **((қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында.** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан

	жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**		баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**		ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.01-16.01.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.01.2026**	**Сейсенбі 13.01..2026**	**Сәрсенбі 14.01..2026**	**Бейсенбі 15.01..2026**	**Жұма 16.01..2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	**Смарт ойыны: «Кім не істейді?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі	**Смарт ойыны «Кім сөйлеп тұр?» (Дауыс ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**Смарт ойыны: «Кімнің киімі?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді киіміне қарап тану.	**«Кімге көмектесеміз?» (Рөлдік ойын)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және	**«Суретін тап!»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді тану.

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Қызметкерлердің жұмысын таныстыру және есте сақтау. **Құрал:** Қызметкерлер суреттері немесе қуыршақтар (тәрбиеші, аспаз, медбике, күзетші т.б.) **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетеді немесе сипаттайды: «Бұл – аспаз. Ол не істейді?» ➔ Бала: «Тамақ пісіреді». «Бұл – тәрбиеші. Ол не істейді?» ➔ Бала: «Бізге сабақ үйретеді». **(Құрастыру)** **Тазалық сақтаушы апай (еден жуушы)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға	Есту арқылы ойлау және елестету. Құрал: Дыбысты жазба немесе тәрбиеші өзі айтады. Ойын барысы: Тәрбиеші бір рөлде сөйлейді: – «Балалар, бүгін ботқа мен шәй ішеміз!» (аспаз) – «Қане, бәріміз таза қолмен тамақ ішеміз!» (тәрбиеші) – «Кім ауырды? Кел, тексеріп көрейін» (медбике) Балалар: «Бұл кім?» **(Құрастыру)** **Дәрігер апай (медбике)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Медбике бейнесін жасау. Стетоскоп, дәрі қобдишасы сияқты құралдарды мүсіндеу.	Құрал: Киімдердің суреті (алжапқыш – аспаз, ақ халат – медбике, т.б.) Ойын барысы: Суретті көрсетіп сұрау: – «Бұл кімнің киімі?» – Бала: «Медбике апайдың», т.б. **(Құрастыру)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Музыка апайын және музыкалық аспаптарды мүсіндеу: барабан, домбыра. Ән айтуды ұнататынын айту. **(Мүсіндеу)**	Эмпатия, әлеуметтік рөлдерді түсіну. Құрал: Ойыншықтар, ыдыстар, қуыршақтар, т.б. Ойын барысы: Балалар рөлге еніп, көмек көрсетеді: – «Аспаз апайға көкөніс жууға көмектесейік» – «Медбике апайға дәрі салғыш берейік» – «Тәрбиешіге кітап әкеліп берейік» **(Құрастыру)** **«Көмекші апай мен ойыншықтар»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балабақшадағы тәртіп пен тәрбие туралы түсінік беру. Көмекші апай (няня) және ол жинайтын ойыншықтарды мүсіндеу.	Құрал: Суреттер мен олардың көлеңкелері (силуэттері). Ойын барысы: Суреттер араласып тұрады. Бала дұрыс көлеңкеге қызметкер суретін апарып қояды. **(Құрастыру)** **«Аспаз апай не пісіреді?»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балабақша аспазын және тағамдарды мүсіндеу. Тамақтар: ботқа, тоқаш т.б. Балаларға аспаздың еңбегі туралы айту**.** **(Мүсіндеу)**

	біріктіру білігін жетілдіру. Тазалықтың маңызы туралы айту. Балалар тазалықшы апайдың құралдарын (шелектер, швабра) мүсіндейді. **(Мүсіндеу)**	**(Мүсіндеу)**		**(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**			
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында				

Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Көркем сөз Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз** Қар жауып тұр себелеп, Қалтыраған бауларға... Бейне құйттай көбелек Қонып жатыр талдарға. Қонып алып құлаққа, Қытықтайды керемет. Көбелегім бірақ та Ұстатпайды, не керек?! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Тұмсығымен соққылап, Зиянкесті іздейді. Ағаш діңін бақылап, Тұмсығымен емдейді, Сосын көңіл демдейді. (Тоқылдақ). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Жоны қара тақтайдай Бауыры аппақ мақтадай. Мекендейді мұз – қарды, Сүйеді тек ызғарды. Бұлғаңдайды, қашпайды, Асықпайды, саспайды Мұз үстінде билейді, Бірақ белін имейді. (Пингвин) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Жұмбақ** Өзі алып кемедей, Дауылдап ықпайды. Су шашып,телегей Мұхиттан шықпайды. (Кит) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Қыстап қалатын құстар» **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық	**«Қарға мен түлкі» ертегісі»** - Балалар қазір далада қар жатыр, қар еріп жатыр.Бұл жылдың қай мезгілі? Олай болса, жаңағы ұшып кеткен қарғалар мынандай қардың астынан қалай тамақ тауып жей алады?	**Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»** **Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп	**«Суықторғай»** **Міндеті:** Қыстайтын құстарға сүйіспеншілік, қамқорлық сезіміне тәрбиелеу. Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. **Суықторғай** – жотасы қоңыр,	**«Ағаштардың биіктігін салыстыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **(математика негіздері)** **«Апайларға сыйлық»**

	аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. - Сендер, әрине, суық ауа райының басталуымен көптеген құстар оңтүстікке ұшатынын білесіңдер. Бірақ бәрі емес, ұшып кетпейтіндер де бар, олар бізбен жыл бойы өмір сүремді (қарға, көгершін, торғай, тоқылдақ). - Бізге тек қыстауға келетіндер де бар (шымшықтар, ұзақтар). - Шымшықтың кеудесі	Оларға біз көмектесейік, бәріміз ермексаздан ірімшік жасауға көмек жәрдем бересіңдерме? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Сана және ата»** **Мақсаты:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) **Шарты:** Құстардың санын санау және атау (көп-біреу) **(математика негіздері)** **«Қарғаға арналған ірімшіктер»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу..	көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. біртекті құстарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей құсты табу. **Шарты:** Қайсысы көп екенін тап және атын ата **(математика негіздері)** **«Ағаштағы тоқылдақ»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.. **(сурет салу)**	кеудесі сұр,кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Суықторғай»** Шарты:суықторғай сияқты секіреді, Ұшады және шырылдайды. Тәрбиеші үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Рахмет айту, жақсы қарым-қатынас қалыптастыру. Идея: Балалар өз қолдарымен қағаздан гүл, жүрек, күн немесе шар жасап, оны "апайларға" сыйлық ретінде жапсырады. **(жапсыру)**

	сары, ал бастары мен қанаттары қара. - Маған қарға туралы айтыңдар. Ол қандай? (үлкен, қара, маңызды, айлакер). - Бұл құс сізге жақсы таныс. Бұл кім? Торғай туралы айтыңдар. - Ол қандай? (кішкентай, сұр, шапшаң, жылдам). - Бұл құсты орманда кездестіруге болады. Бұл тоқылдақ. Ол ағашты жиі ұрады, ал сендер оны не үшін жасайтынын білесіңдер ме? - Тоқылдақ ағаштарды қабығының астынан зиянды қателерді алу арқылы емдейді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақтар** **Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту Қонып алып жарға, Қарқылдайды (қарға) Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап	**(сурет салу)**		салады. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер. Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары,шетеннің жемісі. Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары. Көгершінге – тары. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Ептеп, ептеп, жерден бидай терейік, Тергеніңді торғайларға берейік. Торғай, торғай томпаң-томпаң секірсін, Шаршадың ба, отыра ғой деміңді ал. **(Дене тәрбиесі**)** **«Суықторғайға арналған жемсауыт»** **Міндеті:**	

	тұрмайды. Құйрығы ұзын, өзі бұтақтан бұтаққа ауысқан, Бұл қандай құс (сауысқан) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Төртінші артық»:** **Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Шарты:** артық құсты табу және атау. **(математика негіздері)** **«Кішкентай шымшықтар мен торғайлар»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі			Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.акварель краскамен салу. **(сурет салу)**	

	пішіндегі заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**				
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Қысқы ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қыс мезгілі туралы әңгімелеу. Қысқы ауа-райын күзгі ауа-райымен салыстыру, қыстағы өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы қарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке	**Қысқы ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.** **Мақсаты:**Қысқы жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды	**Саябақты бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)***	**«Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Түнеріп түндей томсарған	**«Қысқы желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған әлеммен**

	баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем әдебиет:** «Қысқы жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Қысқы бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық	**Балалармен жеке жұмыс:** Қыс туралы білетін тақпақтарын айтқызу. Аппақ,аппақ маңай, Аппақ,аппақ тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда	Көшер ме тұман серпіле, Аспанның асты нұр жайнап, Күн кірер ме көркіне. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Қардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** Қардан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» .** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға	**таныстыру*)*** **Көркем сөз** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.

		сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар»** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.				

	- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланы денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**

Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Әтеш»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын	**«Тауық пен балапандар»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыр Қағаз бетінде көлемі, түс пішіні бойынша әртүрл дайын пішіндерді белгіл реттілікпен орналастыр отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан со пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын:** «Қоянға көмектес» **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(*математика негіздер* **«Бұзау»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға	**Сюжетті-рөлді ойын:** «Шаштараз» **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Ойын шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштараздың жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап» **Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру. ***(математика негіздері)*** **«Бұзауға арналған жабу»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе

	пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейне қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**		қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайы пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыр отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейне қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**«Бұзауға арналған қора»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайы пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыр отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейне қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Данилге әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Әлімханға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Ульянаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	София бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысында**	**Күннің екінші жартысында аула**	Күннің екінші жартысындағы ауа-	**Қардың қасиетін бақылау**	Күннің екінші жартысындағы желді

	терезеден желді бақылау **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: “Кептерді қуып жет”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге	**сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші,	райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет	**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(дене тәрбиесі**)**	бақылау. **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

	шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады **(дене тәрбиесі**)**	Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене тәрбиесі**)**	айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**		**Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.01-23.01.2026жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 19.01..2025**	**Сейсенбі 20.01..2025**	**Сәрсенбі 21.01..2025**	**Бейсенбі 22.01..2025**	**Жұма 23.01..2025**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Ойын: «Бұл кім?» (пазл немесе жапсырма ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру.	**Ойын: «Отбасын жина» (пазл немесе жапсырма ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Отбасы мүшелерін жинақтау.	**Ойын: «Кім қайда тұрады?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Жануарлар мен адамдардың мекенін ажырату Құрал: Үй, тор, ұя, қора бейнеленген суреттер Шарты: Адамдарды үйге орналастыру	**Ойын: «Қайсысы артық?»** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Артық затты табу. Құрал: 3 сурет: ана, әке доп (доп — артық)	**Интерактивті ойын: "Кімнің даусы бұл?"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден құрастыру. Отбасы мүшелерін дауыс арқылы ажырату Тыңдау, сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту

	Отбасы мүшелерін таныту Құрал: Отбасы мүшелерінің суреттері (анасы, әкесі, әпкесі, ағасы, әжесі, атасы) Ойын шарты: Суретті көрсетіп: – «Бұл кім?» – «Ол не істейді?» – «Сен оны жақсы көресің бе?» **(Құрастыру)** **«Менің отбасы мүшелерім»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. тау күлінің тән ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету. ермексазды алақанның арасына немесе тақтаға түзу және айналмалы қозғалыстармен қысу. Әр бала өз отбасының бір мүшесін мүсіндейді Идея: Біреу әкесін, біреу әпкесін, біреу інісін жасайды. Сосын бірге бір "отбасы" макетін құрастыруға болады. **(Мүсіндеу)**	Құрал: Магнитті тақта, сурет бөлшектері немесе жапсыру қағаздары Шарты: Әр бала өз "отбасын" құрастырады Мысалы: «Мынау — анашым, мынау — әкем...» **(Құрастыру)** **«Менің өз бейнем» (Автопортрет)** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу әдістерін, дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту. Өзін мүсіндеу арқылы тану. Идея: Басы, денесі, аяқ, қол — дөңгелек, сызық пішіндермен Қарапайым бет бөлшектері. Қосымша: – «Менің көзім қандай?», «Шашымның түсі қандай?» деп сұрау. **(Мүсіндеу)**	Қалған жануарларды өз орындарына қою. **(Құрастыру)** **«Менің анам»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, пішіні бірдей, бірақ пропорциясы бойынша бір-бірінен біршама ерекшеленетін әртүрлі балықтардың айрықша ерекшеліктерін беруге үйрету; Ана бейнесін қарапайым пішіндер арқылы жасау Идея: Басы – дөңгелек Денесі – сопақша Шаш, көз, ауыз – қарапайым бөлшектер Қосымша: – «Анам қандай?» деп сипаттатады. – Анасына арнап гүл де мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	Шарты: «Қайсысы отбасыға жатпайды?» «Неге?» деп сұрау **(Құрастыру)** **«Әкемнің машинасы»** **Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балаларды мөлшері мен түсі әртүрлі дөңгелек нысандарды мүсіндеуге үйрету. Қарапайым көлік жасау арқылы әкеге деген құрметті білдіру Идея: Дөңгелек – ермексаз шеңберлері, Көлік формасы – тік төртбұрыш. «Мен әкеммен серуенге барамын» деп сөйлем құрау. **(Мүсіндеу)**	Сөйлеу дағдыларын жетілдіру (сұраққа жауап беру, сөйлем құрау) **Қажетті құралдар:** Аудио құрылғы немесе интерактивті тақта Дыбыстық жазбалар (әр отбасы мүшесінің дауысын бейнелейтін) Отбасы мүшелерінің суреттері (ана, әке, әже, ата, аға, апа, іні, қарындас) Дайын дауыс үлгілері (мысал ретінде): «Сенің тамағың дайын болды, балам!» – (Ана дауысы) «Кел, бірге ойнайық!» – (Әке дауысы) «Мен саған ертегі айтып берем» – (Әже дауысы) «Бүгін серуенге шығайық!» – (Ата дауысы) «Мен — сенің ағаңмын!» – (Аға дауысы) Ойын барысы: Балалар шеңберге немесе интерактивті тақта алдына жиналады Тәрбиеші дыбысты қосады: – Мысалы: «Сенің ұйқы уақытың келді, тәттім» Сұрақ қойылады: – «Бұл кім айтты?» – «Сенде де осылай айта ма?» Бала тиісті суретті көрсетеді (немесе тақтадағы отбасы мүшесінің суретін түртеді)

					Барлығы бірге қайталайды: «Бұл — анам» **(Құрастыру)** **«Біздің отбасы — бір үйде»** **Міндеті:** дәстүрлі емес техникада заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Үйдің ішінде бірге тұратын отбасы мүшелерін мүсіндеу Әр бала үй жасайды (төртбұрыш пішін) Ішіне ана, әке, бала мүсіндері. Есігі, терезесі де жасалады. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу –қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	«Менің отбасым» Менің әкем – батыр адам, Анам – менің жан анам. Әпкем маған көмектесер, Інім мені күлімдетер. Барлығымыз – біргеміз, Бақытты біз – біргеміз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Менің отбасым»** Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Әкем менің»** Әкем менің – асқар тау, Қиналсам, әркез қолдайды. Күні бойы жұмыс істеп, Кешке маған ертек айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Әже»** Әжем мені еркелетіп, Ертегі айтады тәтті. Қолынан дәмі кетпейтін, Дәмді бауырсақ пісіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Атам»** Атам менің дана кісі, Айтады көп әңгіме. Байыппенен сөйлейді, Үйретеді бәріне. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Кім қай орында тұр?» **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және оларды біреуін бөліп көрсету. Реттік сана (1-орын, 2-орын...) Отбасы мүшелері тізбектеліп тұрады Сұрақ: «Бірінші кім тұр?», «Үшінші кім?» **(математика негіздері)** **«Әкем екеуміз»** **Міндеті:** Сюжетті сурет арқылы дөңгелек пішінді	**«Бірдей тап!»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру шжәне олардың біреуін бөліп көрсету Салыстыру, сәйкестендіру. Екі ана, екі әке, екі бала бейнесі. Балалар бірдейлерін табады: «Қайсысы қай анамен бірдей?». Мысалы: шапкасы бірдей, киімі бірдей **(математика негіздері)**	**«Кім көп, кім аз?»** **Міндеті:** ретімен орналастыру қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп Көбірек/аз ұғымы Идея: Үш бала мен екі үлкенді көрсетіп, салыстыру. «Кім көп – балалар ма, үлкендер ме?». «Бір әжеде көп бауырсақ бар, екіншісінде аз – қайсысында көп?» **(Математика негіздері)** **«Менің отбасым – бақта»**	**«Пішіндер отбасысы»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Әр отбасы мүшесіне пішін сәйкес келеді: – Ана – шеңбер, – Әке – шаршы, – Бала – үшбұрыш	**«Әрқайсысына – бірден»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Бір-бірден бөліп беру дағдысын қалыптастыру. 5 отбасы мүшесіне 5 кесе, 5 тәрелке т.б. «Әр адамға бір-бірден берейік» – бөліп береді Тең үлестіру ұғымы қалыптасады. **(Математика негіздері)**

	заттардың суретін салу; Әкесімен қарым-қатынасты көрсету Балалар өздерін және әкесін салады. Әке үлкен, бала кіші — салыстыру. «Біз серуендеп жүрміз», «Ойын ойнап жатырмыз» **(сурет салу)**	**«Біздің үй»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Отбасының өмір сүру ортасын бейнелеу. Балалар үйдің суретін салады. Терезеден қарап тұрған отбасы мүшелерін бейнелеуі мүмкін. Төбесі — үшбұрыш, қабырғасы — төртбұрыш (геометриялық пішіндерді меңгертуге де жақсы). **(сурет салу)**	**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Сюжетті сурет арқылы отбасы мүшелерін таныту. Бала отбасымен алма теріп, гүл егіп жатқанын салады. Шөп, ағаш, күн — табиғат элементтері қосылады. Әңгімелету: «Бұл — әкем. Ол алма теріп жатыр» **(сурет салу)**	Балалар пішіндерді тиісті орынға орналастырады. **(Математика негіздері)** **«Отбасыммен серуен»** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Саусақпен күн, бояу шашырату техникасы қолдануға болады. Ортақ әрекетті бейнелеу. Ана, әке, бала қол ұстасып келе жатқан сурет. Аспан, күн, гүл — қосымша элементтер. **(сурет салу)**	**«Отбасым – менің бақытты әлемім»** **(топтық жұмыс)** **Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Баланың эмоционалды жағдайын бейнелеу Балалар өздерін ортасына салып, айналасына ата-анасын, ата-әжесін бейнелейді. **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	**Бақылау: «Қысқы саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі қысқы өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Саябақта серуен** Саябаққа барамын, Әкеммен бірге қыдырамын. Құстар әнін салады, Жерде аппақ қарға оранды. Теңселеді теректер, Қар жамылған теректер. Ойыншықтар аламыз, Ойнатамын қуыршақ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** саябақтағы ағаш **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. **Қимылды ойын**. «Пойыз» **(Дене тәрбиесі**)**	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Тұман** Таңертең тұрдым – аппақ тұман, Жасырыпты жолды, қырды, орман. Ағаш та жоқ, үй де жоқ, Бұлт па екен деп қалдым боп! Күн шығып ед, тұман кетті, Аспан ашық күлім етті. Бәрі көрініп тұр енді, Тұман енді жоқ менде! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Қардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** Қардан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. «Торғайлар мен	**Бақылау: «Қысқы і желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан қардың күрекпен жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Ақ майса,көрікті Алқаптағы тегістік Бұл күндері кейіпті , Ақ жібек көйлегін Жел тынымсыз гүілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Қарларын сілкініп **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аттар» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	**Бақылау: «Ақ қарды бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қысқы табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр қыста күннің суық болатынын, қар түсіп бітік тек ақ түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , қар басатынын өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** **Келді қыс** Келді аппақ қыс ағарыпты бақ-қайрақ. Қар жауып, жел соғады, Аспан бұлтты боп тұрады. Киемін мен тонымды, Келемін балабақшаға. Қыста бәрі өзгереді, Табиғат та түрленеді! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Құмсалғыштағы қарды күрекшелермен көтеріп, тазалау..	**Бақылау: «Қысқы құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың қысқы тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

	Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	автомобиль» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.		**Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Қыс мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» **(Дене тәрбиесі**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.				

	Әлди **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Жүрек – менің отбасыма»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.	**«Әкемнің көлігі»** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.	**«Саусақ отбасы» (саусақ пішінін жапсыру)** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Әр саусақ – бір отбасы мүшесі. Қағаздан саусақ пішінін қиып, оған көз, ауыз, шаш	**«Менің суретім» (өзіңді жапсыру)** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. **(қоршаған ортамн таныстыру** **«Біздің үй»** **Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін

	Үлкен жүрек бейнесін қиып алады. Оның ішіне отбасы мүшелерінің суреттерін жапсырады. **(Жапсыру) «Қауіпсіздік » «Үйдегі қауіпсіздік» тақырыбындағы үстел үсті ойыны «Нүктелер бойынша қос»** **Мақсаты:** күнделікті өмірдегі қауіп көздері туралы түсініктерді бекіту; ұсақ мотериканы дамыту, қарындашты қолдану дағдыларын бекіту, нүктелер бойынша сызық жүргізу мүмкіндігі; басталған істі соңына дейін жеткізу қабілетіне тәрбиелеу. Материал: заттардың контурлары бейнеленген парақтар (нүктелерден). Тапсырма: нүктелерді қосып, боя және осы тақырыптың қауіпті екенін айт.	Әр бала әкесіне арнап көлік жапсырады: Әкеге – көлік (дөңгелек, корпус бөліктері) **(Жапсыру) «Қауіпсіздік » «Бейтаныс адамдар» тақырыбындағы дидактикалық ойын «Өімз, бейтаныс, таныс»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында болып, әр балаға кезек-кезек доп лақтырады - "өз", "бөтен", "таныс". Допты ұстап алған бала тиісті адамға қоңырау шалып, допты қайтарады. Енді сіз бен біз қандай адамдарды бөтен деп санайтынымызды білеміз. Сіз тек жақын адамдарға сене аласыз. Бейтаныс, бейтаныс адам үлкен зиян келтіруі мүмкін, қатты қорқады, жақын адамдарынан айырылады, бірдеңе алады.	жапсырып, әрқайсысын атап өту. – Бас бармақ – әке – Балан үйрек – ана – Ортаңғы – мен т.с.с. **(Жапсыру) «Қауіпсіздік » "Бейтаныс адамдар" тақырыбындағы дидактикалық ойын «Егер олар сені қуса, қайда жүгіру керексің»** **Мақсаты:** балаларға қауіпті жағдайға жауап берудің әртүрлі тәсілдерін үйрету. Материал. Саябақ, қаңырап қалған жол, автобус күтіп тұрған адамдармен аялдама, жол полициясы бейнеленген суреттер. Балалар суреттерді қарастырады, қуғыншылардан қайда қашу керектігі туралы пікірлерін айтады және негіздейді.	сүртуге майлықты қолдану. Бала өзін жасайды: – Басы – дөңгелек – Денесі – сопақша – Қол-аяқ – сызықтар – Шаш, көз, ауыз – жапсыру арқылы қосылады. **(Жапсыру) «Қауіпсіздік » «Бейтаныс адамдар» дидактикалық ойын** **Мақсаты:** басқа адамға жауапкершілік сезімін дамыту. Бір-біріне деген сенімді қатынасты тәрбиелеу. Материал. Балалардың жұптарының саны бойынша көзге арналған таңғыш. Заттар - "кедергілер": орындықтар, текшелер, құрсаулар және т. б. Бөлмеде заттар жайылып, орналастырылған - "кедергілер". Балалар жұпқа бөлінеді: жетекші-құл. Қанатты адам көзіне таңғыш қояды, жүргізуші оны қалай қозғалу керектігін айтады, Мысалы: "текшеден өт", "міне, орындық.	қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Үйдің бейнесін жапсыру: – Төртбұрыш – қабырға – Үшбұрыш – шатыр – Терезе, есік – бөлек бөліктер. Үйге отбасы мүшелерінің суреттерін орналастыру. **(Жапсыру) «Қауіпсіздік» "Бейтаныс адамдар тақырыбындағы дидактикалық ойын "Бұл ережелер маңызды"** **Мақсаты:** балалардың үйде болу ережелері, бейтаныс адамдарға есік аша алмау туралы білімдерін бекіту. Балалар бір-біріне ережелерді кезекпен айтады. Біреуге есік ашпа, Кез-келген сөзге сенбе. Егер бейтаныс адам қоңырау шалса, ешбір жағдайда есікті ашпа. Егер ағай бейтаныс болса, немесе сізге кәмпит берсе, Сіз " жоқ " деп жауап беруіңіз керек. Сіз көлікке ата-анаңыздың рұқсатынсыз бейтаныс адаммен отыра алмайсыз. Егер апай жақындап, сенің қолыңнан ұстаса, «Киноға барайық»

				Оны айналып өтейік". Содан кейін балалар рөлдерді ауыстырады.	десе, - Онымен бәрібір жүрме. Егер бейтаныс ересек адам сізді киноға шақыруға немесе әдемі ойыншық беруге тырысса, сіз онымен бірге жүре алмайсыз. Сіз сенімді бола алмайсыз, Бейтаныс адамдарға құпияларды ашпау керек. Оларға баланы алдау оңай. Сен бейтаныс адамға үйде не бар екенін айта алмайсың. - Егер сен осы ережелерді ұмытпасаң, онда сендердің ешқайсыларыңызда апат болмайды.
Балалармен жеке жұмыс	Мариямға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)**	Айназға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. **(Мүсіндеу)**	Дәмеліге тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)**	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Никитаға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Серуенге дайынды	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұта тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**	Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**

	«Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бал қатыса алады.Көп асықты ең ірісін қызыл түске боя қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығыме оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	Белгі бойынша кім бі\ріні бірін бірі арқада көтеріп алса,сол бал жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балаларме бірге күш сынасады. **(дене тәрбиесі**)**	«Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрби ші) балаларды айнала жүріп бір баланың арты орамал тастап кетеді.Артына орамалд тастағанын сезген бала менің артамда деп жауа береді.Артына орамалды тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып неме билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойынд көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балала екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20 30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алы қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса бе **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.**					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**					
Балалардың	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**					

үйіне қайтуы	**Өнегелі 15-минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауа беру, кеңес беру. Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.01-30.01.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 26.01.2026**	**Сейсенбі 27.01.2026**	**Сәрсенбі 28.01.2026**	**Бейсенбі 29.01.2026**	**Жұма 30.01..2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Күй күмбірі:** музыка тыңдату арқылы жағымды көңәл күй орнату. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік мектебі. «Көше дегеніміз не?»** **Міндеті:** Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру. **(қазақ тілі***)**				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторларды ң түрлерімен таныстыру.	**Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту,	**Құрылыс ойыны: "Геометриялық фигураларды табу"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторларды	**Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс

	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен	негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. **Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара	ң түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Ойынды шашыратып, баланы үшбұрыштарды,	кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. **(құрастыру)** **«Кішкентай бұғы» Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)** **«Бұғының мүйізі» Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу,

	қайдамын?». Балалар жауап береді. **(Құрастыру)** **«Түлкінің баласы түлкішек»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	қабаттастырады **(Құрастыру)** **«Қонжық»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	шеңберлерді, тіктөртбұрыштардың табуға шақыру. Геометриялық фигураларды тізімдеуді, олардың санын санауды, негізгі белгілері бойынша салыстыруды сұрау (бұрыш, жақтар, олардың саны) **(Құрастыру)** **«Алан»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**		жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Шапалақ». Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2. «Алақанды орындыққа қою».
Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).
3. «Абай бол».
Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).
4. «Бұрылу».
Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.
5. «Секіру».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.
6. «Қолдыекі жаққа созу».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау).
(дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында суда шашыратпай қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақты төкпей ішуге үйрету, тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

	болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Балалармен кітапханаға саяхат** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**«Піл»** Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қолғап»** Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Жабайы аңдар» **Міндеті:** Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға, дене мүшелерін дұрыс айта білуге үйрету.Жұмбақтар шешу арқылы ойлау,қиялдау қабілеттерін арттыру.	**«Тапқыр қоян» ертегісі** **Міндеті:** Балаларға ертегінің жоспар бойынша мазмұнын айтуды үйрету арқылы зейіндерін есте сақтау, сөз дыбыстарын анық айту, сөйлеу ойлау қабілеттерін дамыт,ертегіні сурет бойынша айтуға	**«Үйшік» ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. Ормандағы аңдар жайлы, олардың пайдасы туралы айту. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің	**«Жабайы аңдар»** **Міндеті:** 5 шегінде санауды, сандық және реттік санауды, сандарды ажыратуды, " барлығы қанша?", "қайсысы?", екі пәнді шамасы бойынша салыстыру қабілетін жетілдіру, екі жолақты карточкаға бағдарлауды үйрету.	**«Кішкентай тиіннің өмірі»** **Міндеті:** Балаларды жануарлар әлемімен және оның тұрғындарымен таныстыруды жалғастыру; жабайы жануар ретінде тиін туралы түсінікті кеңейту; Тиін қыста Қызыл

	(Қоршаған ортамен таныстыру) **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан. (аю) Еленделп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	жаттықтыру. Жаңа ертегіні тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Не қайда тұрады?"** **Міндеті:** Жануарлар мен олардың мекендейтін жерлері туралы идеяларды бекіту. Шарты: Тәрбиешіде-жануарлар бейнеленген суреттер, ал балаларда – әртүрлі жануарлардың мекендейтін жерлерінің суреттері бар (шұңқыр, өзен, ор, апан, ұя және т.б.). Тәрбиеші жануардың суретін көрсетеді. Бала оның қай жерде тұратынын анықтауы керек, егер ол оның суретімен сәйкес келсе, тәрбиешіге картаны көрсетіп, өзі "қоныстандыруы" керек. **(математика негіздері)**	салдарын талқылау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті «Тоқылдақ»** Ескі жолмен келемін, Жолдан ешқайда бұрылмаймын… (балалар «топ-топ» сөзімен аяқтарын топылдатады) Алдымызда не бар? (таулар) Таулар мынадай ұзын – Онан өтуге болмайды. Таулар мынадай биік – Онан еш өте алмайсың. Жоғары көтерілеміз (балалар «ух-ух» сөзімен жоғарыға өрмелеген қимыл жасайды) Тауға көтерілдік, дем аламыз. Төменге қарай жүгіреміз. **(Дене тәрбиесі**)** **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**	Геометриялық фигуралар туралы білімді нақтылау. **(математка негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Керемет дорба"** **Міндеті:** Балалардың жануарлар не жейтіні туралы ойлау қабілетін дамыту. Танымдық қызығушылықты дамыту. **Шарты.** Сөмкеде суреті бар карталар бар : бал, жаңғақтар, ірімшік, тары, алма, сәбіз және т. б. Балалар қандай тағам жануарға арналғанын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аңдарға арналған үйшік»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**	жазғы пальтосын сұр, жылы және үлпілдек етіп өзгертті, сондықтан ол орманда жаулардан жасырылады. Қыста ағаштар жалаңаш, сұр және тиін көрінбейді. Сендер қалай ойлайсыңдар, балалар, орманда тиіндердің жаулары бар ма? - Түлкі, қасқыр. -Тиін орманда, тоғайда болады. Ол секіруге икемді. Бұтақтан –бұтаққа, ағаштан – ағашқа секіріп жүреді. Жыртқыш аңдардан бұтаққа секіріп жүріп қорғанады. Ол жаңғақпен қоректенеді.Тиінді қорғау керек. Терісінен жаға тігеді. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Белгілерді ата"** **Міндеті:** Етістік сөздігін белсендіру.

	«Кішкентай аңдар-ойыншықтар» **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**	**«Ақ аю»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ), дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**	**Міндеті:** балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекіту Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б. **(математика негіздері)** **«Аюға арналған бал ыдысы»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**		**Шарты:** тәрбиеші сұрақ қояды: "тиіндер не істей алады?" Балалар сұраққа жауап береді және берілген сұраққа суретті табады. Шамамен жауаптар: тиіндер ағаштан ағашқа секіре алады. Тиіндер жаңғақтарды тістей алады. Тиіндер түсін өзгертеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аюдың іздері»** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Балаларға тамақ ішер алдында суды шашыратпай қолды жуу, тамақтану кезінде шашыратпай, төкпей жеуге үйрету, тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты**: ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс»** **Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** ♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦Күзде қандай болды? ♦Қазіргі бейнесі қандай? ♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? ♦Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.	**«Қардағы құс іздері»** **Мақсаты***:*қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . **Бақылау барысы:** Балаларға сұрақтар ♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Халық болжамы:** - Қар көп болса, нан мол болады. - Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.	**Терек ағашын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімелейді:** Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады.	**Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Бақылау барысы:** **Балаларға жұмбақ жасыру** 1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) 2. Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) 3. Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) 4. Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған	**Қар ұшқындарын бақылау** **Мақсаты**: — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Зерттеу жұмысы** Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Бәйге» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүгіруге үйрету **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру **(Дене тәрбиесі**)**	- Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын:** «Ізбе із». **Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу.** **Ептілікке баулу..** **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. ***Мақсаты:*** *қимыл-қозғалыстарын дамыту* **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойындар	Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. ♦Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) ♦Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі ♦Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өндеп шығарады) ♦Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) ♦Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмек	бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады. **Балаларға сұрақтар.** ♦Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) ♦Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.	дұрыс түсуге жаттықтыру. **(Дене тәрбиесі**)**

			көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Бәйге» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.	**Қимылды ойын:** «Күн мен түн». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту. **(дене тәрбиесі**)** Еңбек әрекеті	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды суды шашыратпай дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Үнемді тұтыну** **Мақсаты: нанды шашпай жеуге үйрету.** «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:**				

	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттығуы Көзге арналған жаттығулар: 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз (жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсаты:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.	**«Менің әдемі етігім»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Маманды қ-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.

	Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(*сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)*** **«Менің әдемі пальтом»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)***	балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. ***(математика негіздері)*** **«Менің әдемі бас киімім»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**	**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)*** **«Менің әдемі күртем»** **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)**

Балалармен жеке жұмыс	Айназға жаңа ертегілерді, әңгімелерді өлеңдерді тыңдай білуге олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Полина түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру **(математика негіздері)**	Данил «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын ажырата білуге үйрету **(математика негіздері)**	Мединаға «Мен ұқыптымын» жаттығуы бойынша мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.	Жантөре затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету. **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Тіл дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен		Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:	Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың	Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып	Музыкалық залға саяхат. Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау **(музыка****)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. **Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі

		Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене тәрбиесі**)**	дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(дене тәрбиесі**)**	тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. **(дене тәрбиесі**)**	команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Кеңес:** «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02..02- 06.02..2026жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 02.02.2026**	**Сейсенбі 03.02.2026**	**Сәрсенбі 04.02.2026**	**Бейсенбі 05.02..2026**	**Жұма 06.02..2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың	**Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен	**Құрылыс ойыны: «Саябаққа қалай кіруге болады?» Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық" Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге	**Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы" Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,

	түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(құрастыру) «Аспаз» Міндеті:** Сазбалшықтан,	таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін	және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір	және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға	суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру) «Аспазға арналған оқтау» Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы

	ермексаздан мүсіндеуг қызығушылыққа баулу Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу домалату, ширату, созу жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)** **«Аспазға арналған ожау»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)**	қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **«Аспазға арналған алжапқыш»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** **«Аспазға арналған пышақ»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау). 2. «Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау). 4. «Текшелерді қағып кетпе». Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау). 5. «Бұрылу». 6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау).				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">7. «Тоқылдатайық». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас болсын тамағың,
Өсіп ер жет қалмағың.
Орындалсың арманың,
Бойға сіңсін жеген тамағың.
(сөлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас ішуге тұрайық
Қолымызды жуайық
Сабын суды аямай
Тазалықты ұғайық.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Көркем сөз:
Дос бол сабын, сумен сен,
Жиі-жиі жуын сен,
Таңертен де кешке де,
Жуын күндіз-кешке де.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы»
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Саусақ жаттығуы:
Саусақтардың амандасуы
Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады
- Сәлеметсіңбе, Балаң үйрек!
- Сәлем, Ортан терек!</td><td>Саусақ жаттығуы:
«Менің отбасым»
Бас бармақ – ата
Сұқ саусақ – әже
Ортан терек – әке
Шылдыр шүмек – ана
Кішкене бөбек – мен
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Саусақ жаттығуы:
«Кірпі»
Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып,</td><td>Саусақ жаттығуы:
«Көмекшілерге алғыс білдіру»
- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)</td><td>Саусақ жаттығуы:
«Саусақтардың амандасуы»
Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады
- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!
- Сәлем, Ортан терек!
- Амансың ба, Шылдыр шүмек!</td></tr>
</table>

	- Амансыңба, Шылды шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	- Қалың қалай, Кішкене бөбек (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Үй жануарлары және олардың төлдері» слайд **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.. Үй жауарларына	**«Төртаяқты үй жануарлары»** **Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру.	**«Ақ лақ пен қара лақ» ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** **«Бөрте лақ»** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секектеме демінді ал Селтеңдемей құлағың. Марқа туған бөрте лақ Әңгімеме сал құлқк.	**«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Сурет мазмұнына қарай әңгіме құрастыру, бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Дауысты дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық Адамға серік,	**«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды.

	қойлар, сиырлар, ешкілер, жылқылар, түйелер, иттер, мысықтар жатады. Бұл жануарлар бізге өте жақын өйткені олар үй жануарлары. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** **«Қошақаным» әні** **(Дене шынықтыру**)** **Жұмбақтар** **Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (қой) Екі айнасы бар, Екі найзасы бар, Төрт жылтырмағы бар, Бір шыбыртқысы бар. (сиыр) Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар.	**Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалар баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(математика негіздері)**	Ойнай көрме тым ұзап: **(Дене тәрбиесі**)** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»** **Міндеті:** біртекті лақтарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей лақты табу.	Күзетке берік. (Ит) Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын : «Кім жылдам?»** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.Шарты: қалтадағы конверт қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. **Ойын: «Төлін тап»** Шарты: Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»** **Міндеті: «Көп», «біреу» ұғымдарымен таныстыру** Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. **(математика негіздері)** **Сергіту сәті:** Топ-топ етіп басайық, Ауылға біз барайық. Қозыларды санайық, Бір, екі, үш деп, Санын біліп алайық. Төрт, бес, алты деп, Алақанды соғайық. **(Дене тәрбиесі**)** **«Ала сиыр»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету.

	(түйе) Тиым сөз: Малды теппе. Ақты төкпе. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Ненің төлі жоқ?»»** **Міндеті:** Үй жануарларын, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек.	**«Сыңарын тап» ойыны.** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Жануарлар бейнеленген суреттің сыңарын табуды сұрайды. Педагог балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталыққа «өрістегі малдар» тақырыбында тапсырма береді. Екінші орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген жануарларды құрастыру тапсырады. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Сергіту сәті** Құлыншағым – құндызым, құлдырайды шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.		**Сергіту сәті** Терезені ашайық , Таза ауа кірсін деп . Жаттығуды жасайық , Денем мықты болсын деп. **(Дене тәрбиесі*)** **«Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз	Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**

	Ойын бірнеше рет жалғастырылады. **(математика негіздері)** **«Кішкентай қошақандар»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**	**(дене тәрбиесі**)** **«Құлыншақ»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**		майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және				

	асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Көліктерді бақылау** **Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық. **Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. ***(көркем әдебиет)***	**Боранды күнге бақылау жасау.** **Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Жаңа түскен қардан жолды тазалау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Ұстасаң - қолға ілінбес, Қарасаң - көзге көрінбес. Жүрсе ізі жоқ, Көретін көзі жоқ. Гулесе күші бар,	**Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. ***(көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын:** «Аюдың апанында»	**Қар үстіндегі іздерді бақылау**. **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау. **Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Қимылды ойын:**	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Мақсаты:** балаларға қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай

	Қимылды ойын: «Көліктер» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу. **Ойын шарты:** Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады. **(дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**	Таңқаларлық ісі бар. ***(Боран)*** **Жеке жұмыс:** Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету. **Қимылды ойын:** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балаларды жы лдамдыққа, мықтылыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айт ылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп бар ып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қо сылып тұрады да үзі	**Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. **Ойын шарты:** Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(ау) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып ,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ, бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. **(дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**.	«Қасқыр мен лақтар» **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора » мен « өріс » сызылады**. (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) **Өзіндік іс-әрекет**: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.	жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. ***қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Жеке жұмыс Көркем сөз:** Қыста көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазарту. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Қимылды ойын:** «Күн мен түн» **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Шарты:** Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар

		лген жердегі оң жақ тағы бала қоян болады. **(дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**			жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқы ашар жаттығу** 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(Дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қандай құрылысты қалайтыныңды кес және жапсыр»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру))**	**«Қуыршаққа арналған кепка мен қолғап»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	**Қауіпсіздік: "Епті жаяу жүргінші"** **Мақсаты:** көзді, ептілікті, зейінді дамыту, допты оң қолмен лақтыруға жаттығу. Материал: бағдаршам, диаметрі доптан үлкен дөңгелек тесіктері бар жалпақ тік кескін, резеңке немесе пластикалық доп. Ойын барысы: жаяу жүргіншілер кезек-кезек қиылысты кесіп өтеді. Өту дегеніміз-жолда допты бағдаршамның жасыл көзіне лақтыру. Мен қызыл түске түстім-сіз ойыннан шықтыңыз. Сары түсті-сіз допты тағы бір рет лақтыру құқығын аласыз. **«Жүк машинасына жүк сал»** **(саусақ бояуы)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. **Шарты:** Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)** **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. **Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

			дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Жүк машинасының бос кузовы қағазда дайын. Балалар саусақтарын түрлі түске батырып, кузовқа «жүк» ретінде нүктелер қояды. Әр түсті атап отырыңыз: «Қызыл жүк келді», «Көк жүк келді». **(Сурет салу)**	**«Ақ қарлар» Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	
Балалармен жұмыс	«Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату Эвелина **(математика негіздері)**	«Аймира қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын. «Бакшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу ***(құрастыру,сурет салу)*** Алимхан	«Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. Асылым **(математика негіздері)**	Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Алдияр, Медина) **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету Бейбарыс **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Аяғымызбен жер тебеміз»	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қаздар» **Мақсаты:** Балаларды ң музыкалық есту	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жасырынбақ»	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Тым-тырақай» **Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету.	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау Аз қимылды ойын:** «Тышқан аулау» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа,ептілікке, командаға

	Мақсаты: мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу. **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді. Аяқпенен тарсылдатып билейміз, Қолды соғып, басымызды иеміз. Қолымызды түсіреміз, Қолымызды ұсынамыз. Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады: Ал, шығайық сайланып Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді.	қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. **Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырмақ). **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады.	**Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету. **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп-шөп, Жем шашайын көп-көп-көп, Он екенсің бәрі-бәрің, Отыз түйір дәнім бар Әрқайсыңа қаншадан? Теріп жеңдер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір	**Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. **(дене тәрбиесі**)**	бөлініп ойнауға үйрету. **Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**

	Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(дене тәрбиесі**)**	саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 - ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				

Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»

Бекітілді **:**

Әдіскер: Асанова Л.М

Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т

МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.02-13.02.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 09.02.2026**	**Сейсенбі 10.02.2026**	**Сәрсенбі 11.02.2026**	**Бейсенбі 12.02.2026**	**Жұма 13.02.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	**Смарт ойыны: «Көтергіш кран»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге	**Смарт ойыны «Кім сөйлеп тұр?» (Дауыс ойыны)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:	**Смарт ойыны: «Кімнің киімі?»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: Қызметкерлерді киіміне қарап тану.	**Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыр»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға,	**«Суретті құрастырып жина» ойыны** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. - Балалар! Бүгін бізге топқа хат келді. Оқимыз ба? "Құрметті балалар! Дымбілмес пен оның достары сендерге хат жолдапты. Біз өз қаламызда көпқабатты үйлер салғымыз келеді, бірақ бізде ауыр жүктерді көтеретін крандар жоқ және олар көптеген кірпіштерді, блоктарды, панельдерді тасымалдайтын еді. Бізге көмектесіңдерші, достар!». - Біз Дымбілмес пен оның достарына көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? - Біз оларға қалай	Есту арқылы ойлау және елестету. Құрал: Дыбысты жазба немесе тәрбиеші өзі айтады. Ойын барысы: Тәрбиеші бір рөлде сөйлейді: – «Балалар, бүгін ботқа мен шәй ішеміз!» (аспаз) – «Қане, бәріміз таза қолмен тамақ ішеміз!» (тәрбиеші) – «Кім ауырды? Кел, тексеріп көрейін» (медбике) Балалар: «Бұл кім?» **(Құрастыру)** **Дәрігер апай (медбике)** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Медбике бейнесін жасау. Стетоскоп, дәрі қобдишасы сияқты құралдарды мүсіндеу.	Құрал: Киімдердің суреті (алжапқыш – аспаз, ақ халат – медбике, т.б.) Ойын барысы: Суретті көрсетіп сұрау: – «Бұл кімнің киімі?» – Бала: «Медбике апайдың», т.б. **(Құрастыру)** **«Музыка жетекшісі»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Музыка апайын және музыкалық аспаптарды мүсіндеу: барабан, домбыра. Ән айтуды ұнататынын айту. **(Мүсіндеу)**	суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында	және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, аққекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді.

	көмектесе аламыз? -Көтеру крандарын салу арқылы. - Біз оны неден саламыз? - Лего конструкторынан. - Ал машиналар салынатын жер қалай аталады? - Машина жасау зауыты**.** **(Құрастыру)** **«Кран»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	**(Мүсіндеу)**		екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)** **«Трактор»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)				

	3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қолғап»** Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Көліктің пайда болу тарихы» **Міндеті:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. - Балалар, сіздер білесіздер, өте ұзақ уақыт бойы адамдар тек жаяу жүрді және оған қажет нәрсенің бәрін, барлық жүктерді өзімен алып жүрді. Қалай ойлайсыңдар, оған барлық салмақты көтеру	**«Ұшақ»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. - Ұшақ қандай фигуралардан тұрады? - Олардың мөлшері әртүрлі ме? -Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ,	**«Көліктер» суретпен жұмыс** **Міндеті:** дауыссыз (к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді?	**«Көтергіш кран»** **Міндеті:** Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. - Балалар, бүгін біз машина жасау зауытының қызметкерлері боламыз. Бірақ бұл үшін Сіз бен біз аздап дайындалуымыз керек. Енді сіз бен біз суретті	**«Ағаштардың биіктігін салыстыр»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **(математика негіздері)** **«Апайларға сыйлық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.

	оңай болды ма? Ия, бұл өте қиын болды. Уақыт өтіп, адамға жылқылар, есектер, ыстық елдерде түйелер мен пілдер де көмекке келді. Жануарлар адамдардың өмірін едәуір жеңілдетті. Содан кейін адам ағаштан қайықтар жасай бастады, ал желкенді ойлап табумен – кемелер. Адам өзендерде, теңіздерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қашықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. Машиналар қуатты және жылдамырақ болды. Содан кейін алғашқы ұшақтар, сүңгуір қайықтар, зымырандар және көптеген басқа көлік түрлері пайда болды. **(Қоршаған әлеммен**	қанаттары да сопақ, бірақ кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ. **(Математика негіздері)**	Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аудартады:"Балалар, қараңдаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық". - Сендер жолда, жүргізушілер, ойынын ойнағыларың келе ме? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды. Тәрбиеші: - Балалар қандай машиналарды мүсіндеуге болатынын қараңдар. - Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Біздің қаламыздың машиналары»** **Міндеті:** сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды	қарастырамыз. Мұқият қараңыз, сіздің алдыңызда кран бар. Бұл бірде-бір Заманауи құрылыс онсыз жасай алмайтын машина. Кірпішті көтеру қаншалықты қиын екенін елестетіп көріңіз, және көптеген үйлер салынып жатқан темірбетон панельдері туралы айтатын ештеңе жоқ. Адам мұны істей алмайды, бірақ көтергіш кранның бәрі үшін ештеңе емес. Кран құрылыс алаңының айналасында арнайы төселген рельстер бойымен қозғалады. Ең биіктікте	Рахмет айту, жақсы қарым-қатынас қалыптастыру. Идея: Балалар өз қолдарымен қағаздан гүл, жүрек, күн немесе шар жасап, оны "апайларға" сыйлық ретінде жапсырады. ***(*жапсыру)**

	таныстыру) -Балалар, сендер көліктің түрлерге бөлінетінін білесіңдер ме? Міне, біз көліктің қандай түрлері бар екенін білеміз. Бүгін Маша мен аю бізге қонаққа келді, олар аздап ренжіді. Олар көптеген тәттілері бар тәттілер еліне барғысы келеді. Ол жаққа апаратын жол ұзақ және қиын және біздің көмегімізсіз олар оны жеңе алмайды. - Маша мен аюға көмектесеміз бе? (Балалардың жауаптары) - Олай болса, бастайық. Сонымен, Маша мен аю сапарға шықты. Олар ұзақ жүрді, міне, олардың алдында тығыз орман бар, ағаштар жиі өседі, олар қабырғаға ұқсайды. - Не істеу керек? Оларға қандай көлік көмектеседі? (Тікұшақ, ұшақ, әуе шары). Дұрыс, тікұшақ, ұшақ және әуе шары, бұл қандай көлік түрі? (Әуе көліктері) **(Сөйлеуді дамыту және**		үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер	краншы отыратын және кранды басқаратын кабина орналасқан. Краншы кабинаға баспалдақпен көтеріледі. Кран тұтқасын басып, механизмді іске қосады-және жұмыс басталады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Автобус»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас	

	көркем әдебиет) **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** **Міндеті:** ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту. Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус],		жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта. **Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)**	бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?» картотека №41** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар	

	қайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)**			Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс- аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір- бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Қысқы ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қыс мезгілі туралы әңгімелеу. Қысқы ауа-райын күзгі ауа-райымен салыстыру, қыстағы өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы қарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»** **Мақсаты**: Балалардың	**Қысқы ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.** **Мақсаты:**Қысқы жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем әдебиет:** «Қысқы жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Қысқы бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саябақты бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Қыс туралы білетін тақпақтарын айтқызу. Аппақ,аппақ маңай, Аппақ,аппақ тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көбелектер**	**«Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Көркем сөз** Түнеріп түндей томсарған Көшер ме тұман серпіле, Аспанның асты нұр жайнап, Күн кірер ме көркіне. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Қардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** Қардан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге	**«Қысқы желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Көркем сөз** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған	**бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті) Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» .** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар	**Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Көркем сөз:** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар»** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке,

		тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын		әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).)**				

Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланы денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз — балабақшада»** **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, ата-ана, көмекші апай **Құралдар:** Ойыншық ыдыс-аяқтар, кереует, кітаптар, қуыршақтар, жұмсақ ойыншықтар. **Барысы:**	**«Экологиялық соқпақ» (қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Біздің балабақша және апайлар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше	**Сюжетті-рөлді ойын: «Асханадағы жұмыс»** **Мақсаты:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұйықтау уақыты»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Тазалық сақтаймыз!»** **Міндеті:** қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: Ойыншық шелектер, губка, шағын

	Балалар таңертең балабақшаға келеді. Ата-аналар балаларын тәрбиешіге тапсырады. Тәрбиеші балалармен сәлемдеседі, ойын ойнатады, ас ішу, ұйықтау, серуен тәртібін ұйымдастырады Көмекші апай пол жуып, үстел жинайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші апай мен біз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Идея: Балалар тәрбиеші апайды	көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.Идея: Әр бала бір қызметкерді немесе бөлме (асхана, музыка залы, топ бөлмесі) салады. Нәтиже: Барлық суреттер біріктіріліп, бір үлкен коллаж жасалады. **(сурет салу)**	**Рөлдер:** Аспаз, көмекші балалар **Құралдар:** Ойыншық кастрөл, тәрелке, қасық, фартук, бас киім. **Барысы:** Аспаз апай ботқа, сорпа, шай «дайындайды» Көмекші үстел жаяды. Балалар қол жуып, тамақтанып, алғыс айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Апайларға сыйлық гүл»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын.Эмоция	**Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, көмекші **Құралдар:** Кереуетке ұқсас жұмсақ төсеніштер, жастық, көрпе, қуыршақтар. **Барысы:** Балалар жатын бөлмеге келеді. Киім ауыстырады. Тәрбиеші ертегі айтады немесе тыныш музыка қосады. Балалар жатады, оянады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Медбике апайға көмектесейік!»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; Балалар өз суреттерін салып, «медбике апайға» арналған құралдарды сызады.	шүберектер, сабын муляжы **Рөлдер:** Тәрбиеші көмекшісі. балалар **Барысы**: Апай балаларға қол жууды үйретеді. Ыдыс жуып, ойыншықтарды жинайды. Қолдарын орамалмен сүртіп, тазалық жасайды, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді бәліш»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; **Қолданылатын материалдар:** Қағаз (А4) Гуашь немесе саусақ бояуы Қылқалам Салфетка, фартук Мақта таяқшасы (нүктелі өрнек салуға)

	бейнелейді — айналасында өздерін, қол ұстасып тұрған сәтін. Салу тәсілі: Саусақпен, дөңгелек бас пен сызық денелер арқылы. **(Сурет салу)**		білдіру, қалыптастыру алғыс айту. Идея: Балалар апайларына арнап гүл, жүрек, күн салады. Тәсіл: Саусақпен басып сурет салу (штамп), көп түсті бояу. **(сурет салу)**	**Сабақ соңында балалар:** – «Мен шприц салдым», – «Мен дәрі қобдишасын салдым» деп айтып береді. **(сурет салу)**	**Балаларға сұрақтар қою:** – «Бәліш жегенді ұнатасың ба?» – «Қандай бәліш жақсы көресің?» (алмалы, картопты, етті, тәтті т.б.) **Сурет салу тәсілі (оңай әрі қызықты):** Дөңгелек бәліш Негізі: үлкен дөңгелек — бәліштің өзі Іші: шие, алма, өрік — шеңбер немесе сопақшалар Шетіне: саусақпен немесе қылқаламмен «қырлары» салынады (толқын тәрізді). «Мен алма бәліш салдым» «Менің бәлішім шие қосылған» «Мен тәтті бәліш пісірдім» — деп айтып үйренеді. **(Сурет салу)**

Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Данилге әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Әлімханға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Ульянаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	София бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Орамал»** Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оны ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтары

	Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	"батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық"	ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**	тірек қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғн тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүріні жығылса, сол ұтылады. **(дене тәрбиесі**)**

		"балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**				

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.02- 20.02.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 16.02.2026**	**Сейсенбі 17.02.2026**	**Сәрсенбі 18.02.2026**	**Бейсенбі 19.02.2026**	**Жұма 20.02.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Күн күледі»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Қажетті құралдар:	**«Күн қалашығы»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғат құбылыстарын (күн,	**«Ай»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;	**«Аспандағы жұлдыздар»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып	**«Ауа райы станциясы» (интерактивті)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

	Сары түсті пластилин (немесе сары және қызғылт-сары түстер). Пластилинге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Дөңгелек пішінді үлгі (күннің суреті немесе смарт-тақтадан күн бейнесі). Барысы: Тәрбиеші балалармен амандасып, көңілді әуен қосады. Сұрақтар қою арқылы қызығушылығын оятады: – Балалар, аспанда не жарқырап тұр? – Күн бізге не сыйлайды? (жарық, жылу, қуаныш) Смарт-тақтадан немесе суреттен күлімдеген күннің бейнесін көрсетеді. – Міне, біздің күніміз күліп тұр екен! Бүгін біз де өз күнімізді жасап көреміз. Көрсету және түсіндіру: Тәрбиеші пластилиннен дөңгелек пішін жасап көрсетеді: – Міне, дөңгелек шар жасап, алақанмен жайлап басамыз – бұл күннің беті. Сәулелерін жасау үшін кішкентай ұзыншақ	жел, бұлт, жаңбыр) таныстыру. **Құралдар:** Смарт-тақтада ауа райы суреттері, құрылыс ойыншықтары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші экраннан әртүрлі ауа райы жағдайларын көрсетеді. Балалар LEGO-дан немесе магниттік блоктардан «күн шыққан қала», «жаңбырлы ауыл» т.б. бейнелейді. Әр бала өз құрылысына түсініктеме береді: «Мына жерде күн шыққан, бәрі жылы» т.б. **(Құрастыру)** **Тақырыбы: «Найзағай дегеніміз не?»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды табиғаттағы найзағай құбылысымен таныстыру, оның аспанда қалай пайда болатынын түсіндіру. Қажетті құралдар:	Балаларды аспандағы Аймен таныстыру, оның пішінін және түсін ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар: Сұр немесе ашық сары пластилин. Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе суреттен түнгі аспан, ай мен жұлдыз бейнесі. Қаласаңыз — көк түсті қағаз (фон ретінде). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не шығады? (Ай!) Смарт-тақтадан немесе суреттен айдың бейнесін көрсету. – Ай дөңгелек, кейде жартылай көрінеді. Ол түнде жарық береді. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Айдың пішінін жасау: Пластилиннен домалақ шар жасайды. Оны алақанмен аздап басып, дөңгелек пішін шығарады. Қаласа, жарты ай пішінін алу үшін бір	мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы жұлдыздармен таныстыру, олардың пішінін, түсін ажыратуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Сары немесе алтын түсті пластилин. Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (түнгі аспандағы жұлдыздар бейнесі). Балалармен шеңберге отырып амандасу. **Барысы:** Тәрбиеші сұрақтар арқылы қызығушылық оятады: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не пайда болады? – Ал аспанда жылтырап тұрған кішкентай жарықтар қалай аталады? (Жұлдыздар!) Смарт-тақтадан түнгі аспанның бейнесін көрсету. – Қараңдаршы, аспанда қаншама көп жұлдыз бар! Олар жанып тұрғандай жылтырайды.	Ауа райының өзгерісін байқау және сипаттау. Құралдар: Смарт-тақта (интерактивті ауа райы қолданбасы), құрылыс блоктары. Ойын барысы: Балалар смарт-тақтадан ауа райын таңдайды (күн, жаңбыр, қар). Сол ауа райына сай шағын құрылыс тұрғызады (мысалы, күн шықса — гүлдер, қар болса — қар үйшігі). Тәрбиешімен бірге ауа райының адамдар мен жануарларға әсерін талқылайды. **(құрастыру)** **Бұлтты аспан** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Қажетті құралдар:**

	бөліктерді домалатып, күннің айналасына жапсырады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. Тәрбиеші көмегімен әңгіме жүргізу: – Күннің сәулесі неге ұқсайды? – Ол қайдан жарық шашады? – Біздің күніміз қандай көңілді? **(Мүсіндеу «Орман құрайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғаттағы ағаштар, жануарлар туралы түсінік беру; пішіндерді ажырату. Қажетті құралдар: LEGO немесе басқа құрылыс блоктары (жасыл, қоңыр, көк түстер), жануарлардың кішкентай мүсіндері. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге экраннан немесе	Пластилин (көк, сұр, сары түстер). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақтадан немесе суреттен бұлт пен найзағай бейнесі. Барысы: Балалар шеңберге жиналып, табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіледі: – Балалар, аспанда не болады? (Бұлт, күн, жаңбыр...) – Ал кейде күн күркіреп, жарық жарқ етіп көрінеді. Ол не деп аталады? (Найзағай!) Смарт-тақтадан найзағайдың қысқа видеосын немесе суретін көрсету. – Найзағай — бұлттардың соқтығысуынан пайда болатын жарық пен дыбыс. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Бұлт: Сұр немесе көк пластилиннен сопақша немесе дөңгелек пішін жасап, оны тақтайшаға басып шығарады. – Мынау аспандағы ауыр бұлттар. Найзағай: Сары пластилиннен ұзын, ирек (зигзаг) пішін жасап,	шетінен аздап басып шығарады. – Міне, дөңгелек ай, ал мынау жарты ай. Қосымша элементтер: Балалар жұлдыздарды да мүсіндеп, көк қағаз фонына орналастыра алады. Кейбір балалар бұлт не аспан қосуы мүмкін — қиялдарына ерік беріңіз. Түнде шықты аспанға, Ай мен жұлдыз жараса. Біз де қарап күлеміз, Күлімдеген Айға да! (Балалар қолдарын жоғары көтеріп, ай мен жұлдыздарды көрсеткендей қимыл жасайды.) Балалардың жұмыстарын қарап, әрқайсысын мадақтау: – Қараңдаршы, әркімнің айы ерекше! Біреуінікі толық, біреуінікі жарты! – Ай қай кезде көрінеді? – Оның түсі қандай? – Ай неге ұқсайды? **(Мүсіндеу)**	Тәрбиешінің түсіндіруі мен көрсетуі: Пішінін көрсету: Пластилиннен кішкентай шаршалар жасау. Сол шаршаларды алақанмен аздап басып, ұшы бар пішінге келтіреді (жұлдыз бейнесі). Қалаған бала жай ғана дөңгелек пішінді де жұлдыз ретінде мүсіндеуге болады (жас ерекшелігіне сай). – Міне, кішкентай сары жұлдыздар аспанда жарқырап тұр! Фонмен жұмыс: Балалар көк түсті қағазға өз жұлдыздарын орналастырады. Кейбір балалар бір үлкен, ал кейбірі бірнеше кішкентай жұлдыз мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	Ақ және көк түсті пластилин. Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде) Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (бұлтты аспанның бейнесі). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, аспанда не бар? – Кейде аспанда күн, кейде не жүзіп жүреді? (Бұлттар!) Смарт-тақтадан аспандағы бұлттардың суретін көрсету. – Қараңдаршы, бұлттар аспанда ақ мақта сияқты қалқып жүр! Кейде олар жануарға, кейде кеме сияқты болады. Тәрбиешінің түсіндіруі және көрсетуі: Фон дайындау: Көк қағазды үстелге қоямыз — бұл аспан. Бұлт жасау: Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасаймыз. Сол домалақтарды саусақпен жеңіл басып, бір-біріне жалғаймыз —

	суреттен орманды көрсетеді. Балалар құрылыс бөлшектерінен ағаш, бұта, шөп, өзен салады. Соңында жануарларды орналастырып, «бұл орманда кім тұрады?» деп әңгімелейді. **(Құрастыру)**	бұлттың астына жапсырады. – Найзағай осылай жарқ етеді! Қосымша элементтер: Қалаған бала тамшы не жаңбыр бейнесін қосуы мүмкін. Балалар тәрбиешімен бірге жұмыс істейді. **(Мүсіндеу)**			дөңгелек пішінді бұлт шығады. – Міне, бұлттар аспанда жүзіп барады! Қосымша элементтер: Қалаған бала күнді (сары пластилиннен дөңгелек) немесе жаңбыр тамшыларын (көк пластилиннен) қосуы мүмкін. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Күн Күн күледі, нұр төгіп, Бізге жарық үлестік. Жылытады барлығын, Күн – достығым, жарығым. Аспанда күн нұр шашады, Гүлдер басын көтерді. Күн шыққанда бәрі де, Жадырайды, күледі! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Бұлт пен жаңбыр** Аспанда бұлт жүреді, Жаңбыр болып төгеді. Жерге ылғал береді, Гүл мен шөпті сүйеді. Тамшы-тамшы жаңбырлар, Жерге түсіп жаңартар. Біз шаттандық бәріміз, Табиғатты бағалар!. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай шықты»** Ай шықты да аспанда, Жарқырады шар-тарап. Жұлдыздармен достасып, Күлімдейді толған Ай. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай мен жұлдыз»** Аймен бірге аспанда, Жарқылдайды жұлдыз да. Түнде шықса аспанға, Жарық түсіріп тұр дара. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай әжеме ұқсайды»** **(ойын түрінде айтылатын)** Ай дөңгелек, аппақ нұр, Жарқырайды төбемде тұр. Күлімдеген жүзі бар, Әжемдей боп қарайды! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен) **В. Сутеева «Кеме» ертегісі**	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Жұмбақ шешу:** **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне,	**"Теңіз саяхаты"** **Міндеті:** белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру,	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **«Саяхат» ойыны** **Міндеті:** Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау,

	"Су көлігі" **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады. -Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады? -қайық жасау арқылы. - қайықты неден жасауға болады? - ағаштан, қағаздан. - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.? - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер? - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды? **(Су көлігі бейнеленген**	**Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. * Бір күні серуендеуге нелер барды? * Бақалар өзенге келгенде не ұсынды? * Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді? * Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді ойлады? * Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар. * Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен? * Ал сендер достар жасаған қайықты бір бірімізге көрсетейік.	септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. **(Кеме)** **С. Я. Маршак** **«Кеме»** (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге. Палубада матростар Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады. Палубада матростар –Он төрт тышқан. Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа. Өрмекші арқан, Ал желкен-жапырақша. Үйрек қайығын басқарады, Сыналған теңізші.	заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу**.** - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме) - Бізге не сәйкес келеді? - Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) . - Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін.	олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор. - Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық. - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу);

	суреттерді қарау) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Эксперимент:** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.) **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**		- Жер! - деді үйрек. – Айлақ! Мылжың! Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар. - Қайық қандай бөліктерден тұрады? Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Кемедегі жолаушылар»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды	- Сіз жүзуге дайынсыз ба? - Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал естіледі) **(Музыка)** Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады) - Таң өзенінің үстінде тұр. Аулада Әтеш ән айтады. Мысықтар жуынады. Балалар оянады. - Бұл қашан болады? (таңертең) - Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз) .	- Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін) - Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал беруші) Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын. Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галлерея, кубрик, бал. тармақ) Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар! Қараңдар, бортының оң жағында Арал, айлақ

	«Қайық» **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. **(Жапсыру)** **«Су көлігі»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері		басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)** **«Кеме су бетімен қозғалуда»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	Жарайсыңдар, келесі жұмбақ. Аспандағы күн жоғары. Күн батқанға дейін алыс. Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді. Балалар балабақшаға келеді. - Бұл қашан болады? (күндіз) - Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) . Күн қызыл түсті. Тиін қуысқа тығылды. Бізге қонаққа баратын. Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді. - Бұл қашан болады? (кешке) Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар. - Кешке не істейсіңдер? (біз	жасайық, жағаға шығайық. Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелге отырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Катамаран"** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **(Сурет салу)** **"Қағаздан катамаран жасау"** **Міндеті:**

	арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал. **(Математика негіздері)**			"Қайырлы түн сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз) **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу) - Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан) - Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір) 1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару. 2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу. 3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу. 4. Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу. 5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бүгу. 6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау.

					7. Бөлшектерді желімдеп, катамаранды жинау. **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Алғашқы қарды бақылау **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету. ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Күректерді жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.	Қысқы ағаштарды бақылау **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз.** Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады,	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу	Қарғаның тамақтануын бақылау **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді.

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан... **Қимилды ойын**: «Кім баяу?» **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың үшымен жүруге үйрету. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай	Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. **Қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балалард ы қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып	Аққаланы соғады. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимилды ойын:** «Қу түлкі» **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балала ойнайды. ***(сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) **Қимылды ойыны:** «Көлеңке» **Мақсаты:** балал рдың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту **Ойын шарты:** Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді	Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки) ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **Қимилды ойын:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады.

	жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**	кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**		Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарларды ң жүрісін салып көрсетуді сұрайды. **(дене тәрбиесі****	**(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

	«Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Маманды қ-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,

	Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды	ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу. Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**			
Балалармен жеке жұмыс	Айназ және Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айару және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Нұрасылға заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету. ***(математика негіздері)***
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: **«Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.02- 27.02.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 23.02.2026**	**Сейсенбі 24.02.2026**	**Сәрсенбі 25.02.2026**	**Бейсенбі 26.02.2026**	**Жұма 27.02.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**«Күн күледі» Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.	**Қаржылық сауаттылық: «Қазына салынған қорап»** Тәрбиеші ойыншық қорапқа «ақша» ретінде түрлі-түсті дөңгелектер салады. Балалар	**«Ай» Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып	**«Аспандағы жұлдыздар» Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу,	**«Ауа райы станциясы» (интерактивті) Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан

	Қажетті құралдар: Сары түсті пластилин (немесе сары және қызғылт-сары түстер). Пластилинге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Дөңгелек пішінді үлгі (күннің суреті немесе смарт-тақтадан күн бейнесі). Барысы: Тәрбиеші балалармен амандасып, көңілді әуен қосады. Сұрақтар қою арқылы қызығушылығын оятады: – Балалар, аспанда не жарқырап тұр? – Күн бізге не сыйлайды? (жарық, жылу, қуаныш) Смарт-тақтадан немесе суреттен күлімдеген күннің бейнесін көрсетеді. – Міне, біздің күніміз күліп тұр екен! Бүгін біз де өз күнімізді жасап көреміз. Көрсету және түсіндіру: Тәрбиеші пластилиннен дөңгелек пішін жасап көрсетеді: – Міне, дөңгелек шар жасап, алақанмен жайлап басамыз – бұл күннің беті.	кезекпен бір-бір дөңгелек алып, түстерін атап айтады. **Мақсаты:** Ақша заттың белгісі екенін түсіну, түстерді ажырату. **(Құрастыру)** **«Найзағай дегеніміз не?»** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды табиғаттағы найзағай құбылысымен таныстыру, оның аспанда қалай пайда болатынын түсіндіру. Қажетті құралдар: Пластилин (көк, сұр, сары түстер). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақтадан немесе суреттен бұлт пен найзағай бейнесі. Барысы:	мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы Аймен таныстыру, оның пішінін және түсін ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар: Сұр немесе ашық сары пластилин. Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе суреттен түнгі аспан, ай мен жұлдыз бейнесі. Қаласаңыз — көк түсті қағаз (фон ретінде). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не шығады? (Ай!) Смарт-тақтадан немесе суреттен айдың бейнесін көрсету. – Ай дөңгелек, кейде жартылай көрінеді. Ол түнде жарық береді. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Айдың пішінін жасау: Пластилиннен домалақ шар жасайды. Оны алақанмен аздап басып, дөңгелек пішін шығарады.	ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Балаларды аспандағы жұлдыздармен таныстыру, олардың пішінін, түсін ажыратуға үйрету. **Қажетті құралдар:** Сары немесе алтын түсті пластилин. Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде). Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (түнгі аспандағы жұлдыздар бейнесі). Балалармен шеңберге отырып амандасу. **Барысы:** Тәрбиеші сұрақтар арқылы қызығушылық оятады: – Балалар, түнде аспанға қарасақ не көреміз? – Күн ұйықтағанда аспанда не пайда болады? – Ал аспанда жылтырап тұрған кішкентай жарықтар қалай аталады? (Жұлдыздар!) Смарт-тақтадан түнгі аспанның бейнесін көрсету. – Қараңдаршы, аспанда қаншама көп жұлдыз	құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ауа райының өзгерісін байқау және сипаттау. Құралдар: Смарт-тақта (интерактивті ауа райы қолданбасы), құрылыс блоктары. Ойын барысы: Балалар смарт-тақтадан ауа райын таңдайды (күн, жаңбыр, қар). Сол ауа райына сай шағын құрылыс тұрғызады (мысалы, күн шықса — гүлдер, қар болса — қар үйшігі). Тәрбиешімен бірге ауа райының адамдар мен жануарларға әсерін талқылайды. **(құрастыру)** **Бұлтты аспан** **Міндеті:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Қажетті құралдар:**

	Сәулелерін жасау үшін кішкентай ұзыншақ бөліктерді домалатып, күннің айналасына жапсырады. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. Тәрбиеші көмегімен әңгіме жүргізу: – Күннің сәулесі неге ұқсайды? – Ол қайдан жарық шашады? – Біздің күніміз қандай көңілді? **(Мүсіндеу** **«Орман құрайық»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Табиғаттағы ағаштар, жануарлар туралы түсінік беру; пішіндерді ажырату. Қажетті құралдар: LEGO немесе басқа құрылыс блоктары (жасыл, қоңыр, көк түстер), жануарлардың кішкентай мүсіндері. Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге	Балалар шеңберге жиналып, табиғат туралы қысқа әңгіме жүргізіледі: – Балалар, аспанда не болады? (Бұлт, күн, жаңбыр...) – Ал кейде күн күркіреп, жарық жарқ етіп көрінеді. Ол не деп аталады? (Найзағай!) Смарт-тақтадан найзағайдың қысқа видеосын немесе суретін көрсету. – Найзағай — бұлттардың соқтығысуынан пайда болатын жарық пен дыбыс. Тәрбиеші көрсетеді және түсіндіреді: Бұлт: Сұр немесе көк пластилиннен сопақша немесе дөңгелек пішін жасап, оны тақтайшаға басып шығарады. – Мынау аспандағы ауыр бұлттар. Найзағай: Сары пластилиннен ұзын, ирек (зигзаг) пішін жасап, бұлттың астына жапсырады. – Найзағай осылай жарқ етеді! Қосымша элементтер: Қалаған бала тамшы не жаңбыр бейнесін қосуы мүмкін. Балалар тәрбиешімен бірге жұмыс істейді.	Қаласа, жарты ай пішінін алу үшін бір шетінен аздап басып шығарады. – Міне, дөңгелек ай, ал мынау жарты ай. Қосымша элементтер: Балалар жұлдыздарды да мүсіндеп, көк қағаз фонына орналастыра алады. Кейбір балалар бұлт не аспан қосуы мүмкін — қиялдарына ерік беріңіз. Түнде шықты аспанға, Ай мен жұлдыз жараса. Біз де қарап күлеміз, Күлімдеген Айға да! (Балалар қолдарын жоғары көтеріп, ай мен жұлдыздарды көрсеткендей қимыл жасайды.) Балалардың жұмыстарын қарап, әрқайсысын мадақтау: – Қараңдаршы, әркімнің айы ерекше! Біреуінікі толық, біреуінікі жарты! – Ай қай кезде көрінеді? – Оның түсі қандай? – Ай неге ұқсайды? **(Мүсіндеу)**	бар! Олар жанып тұрғандай жылтырайды. Тәрбиешінің түсіндіруі мен көрсетуі: Пішінін көрсету: Пластилиннен кішкентай шаршалар жасау. Сол шаршаларды алақанмен аздап басып, ұшы бар пішінге келтіреді (жұлдыз бейнесі). Қалаған бала жай ғана дөңгелек пішінді де жұлдыз ретінде мүсіндеуге болады (жас ерекшелігіне сай). – Міне, кішкентай сары жұлдыздар аспанда жарқырап тұр! Фонмен жұмыс: Балалар көк түсті қағазға өз жұлдыздарын орналастырады. Кейбір балалар бір үлкен, ал кейбірі бірнеше кішкентай жұлдыз мүсіндеуі мүмкін. **(Мүсіндеу)**	Ақ және көк түсті пластилин. Көк түсті қағаз (аспан фоны ретінде) Мүсіндеуге арналған тақтайша. Сүлгі немесе майлық. Смарт-тақта немесе сурет (бұлтты аспанның бейнесі). **Барысы:** Балаларды шеңберге отырғызып, әңгіме бастайды: – Балалар, аспанда не бар? – Кейде аспанда күн, кейде не жүзіп жүреді? (Бұлттар!) Смарт-тақтадан аспандағы бұлттардың суретін көрсету. – Қараңдаршы, бұлттар аспанда ақ мақта сияқты қалқып жүр! Кейде олар жануарға, кейде кеме сияқты болады. Тәрбиешінің түсіндіруі және көрсетуі: Фон дайындау: Көк қағазды үстелге қоямыз — бұл аспан. Бұлт жасау: Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасаймыз. Сол домалақтарды саусақпен жеңіл басып, бір-біріне жалғаймыз —

	экраннан немесе суреттен орманды көрсетеді. Балалар құрылыс бөлшектерінен ағаш, бұта, шөп, өзен салады. Соңында жануарларды орналастырып, «бұл орманда кім тұрады?» деп әңгімелейді. **(Құрастыру)**	**(Мүсіндеу)**			дөңгелек пішінді бұлт шығады. – Міне, бұлттар аспанда жүзіп барады! Қосымша элементтер: Қалаған бала күнді (сары пластилиннен дөңгелек) немесе жаңбыр тамшыларын (көк пластилиннен) қосуы мүмкін. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**

	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Күн Күн күледі, нұр төгіп, Бізге жарық үлестік. Жылытады барлығын, Күн – достығым, жарығым. Аспанда күн нұр шашады, Гүлдер басын көтерді. Күн шыққанда бәрі де, Жадырайды, күледі! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**Бұлт пен жаңбыр** Аспанда бұлт жүреді, Жаңбыр болып төгеді. Жерге ылғал береді, Гүл мен шөпті сүйеді. Тамшы-тамшы жаңбырлар, Жерге түсіп жаңартар. Біз шаттандық бәріміз, Табиғатты бағалар!. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай шықты»** Ай шықты да аспанда, Жарқырады шар-тарап. Жұлдыздармен достасып, Күлімдейді толған Ай. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай мен жұлдыз»** Аймен бірге аспанда, Жарқылдайды жұлдыз да. Түнде шықса аспанға, Жарық түсіріп тұр дара. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)	**«Ай әжеме ұқсайды» (ойын түрінде айтылатын)** Ай дөңгелек, аппақ нұр, Жарқырайды төбемде тұр. Күлімдеген жүзі бар, Әжемдей боп қарайды! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен) **«Тұрмыстық**	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен) **«Жұмбақ шешіп үйренеміз» Міндеті:**	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Дидактикалық ойын: «Тең бе?» Міндеті:** заттарға	**«Әжемізге демдеп шәй берейік» Міндеті:**	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»**

	техникалар» әңгіме **Міндеті:** Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»** **Мақсаты:** суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б) **(математика негіздері)** **«Балмұздақ»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу	Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты Болсын мейлі күз бен жаз6 Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) Шаң-тозаңды сүймейді Тазалап оны жүр дейді. -Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның..... (шаңсорғыш) **(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**	қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау. **(математика негіздері)** **«Шаш кептіргіш»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу **(мүсіндеу)** **«Тоқ пеш»** **Міндеті:** желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын	Балалар, бізге қонаққа әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет? Дұрыс айтасыңдар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық. Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік. **Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет! **(жапсыру)**	**Мақсаты:** Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету. Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Топ екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің столына өз топ басшысын жібіреді. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бірақ олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс. Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек. **(математика негіздері)**

	дағдыларын қалыптастыру. Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз? -тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасыңдар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз. Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру. Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз. **(мүсіндеу)**		үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру. **(жапсыру)**		**«Қуыршаққа арналған үтік»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)** **«Қайықта жүзу»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)				

	«Дұрыс-бұрыс» ойыны **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Қарды бақылау **Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Күректерді жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту: Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан... **Қимылды ойын**: «Кім баяу?» **Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың ұшымен жүруге үйрету.	Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. **Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз** Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. **Қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар»	Қысқы ағаштарды бақылау **Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.** **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз.** Балалар шықты далаға, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Қу түлкі» **Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау **Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балала ойнайды.	Қарғаның тамақтануын бақылау **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жұмбақ Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді. (Коньки) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.				

	Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Табиғат құбылыстары – найзағай мен дауыл** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4), Сары, сұр, көк, ақ, қара түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Кіріспе ретінде найзағай және дауыл	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар).	**Аспандағы жел** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, қоңыр, сары түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Құстар, жапырақтар, ағаштар және бұлттар бейнеленген иллюстрациялар. **Барысы:**	**«Таңғы және кешкі аспан»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4)	**«Жұлдызды түн»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Қара, көк, сары, ақ түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Жұлдызды аспан мен ай суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, түнгі аспан қалай болады?

	суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, найзағай дегенді білесіңдер ме? – Дауыл деген не? Найзағай мен дауыл суреттерін көрсетеді, түсіндіріп өтеді: Найзағай – аспанда жарқырайтын жарық сызықтары. Дауыл – қатты жел мен бұлттар, жаңбыр. Суретке дайындық: Қағазды көлденең немесе тік орналастыру. Балаларға қара бұлттар, сары найзағай сызықтарын салып үйрету. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанды бояу. Ақ немесе сұр қарындашпен бұлттар салу. Сары түсті қарындашпен найзағай сызықтарын сызу. Жел мен жаңбырды көрсету үшін сызықтар немесе нүктелер қолдану. **(сурет салу)**	**Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу. Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**	Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, желді көрдіңіздер ме? – Жел қандай болады, не істейді? Желдің ағаштарды, гүлдерді, жапырақтарды қозғалтуын көрсетеді. Сурет салу техникасы: Көк түспен аспанды салу. Сұр немесе ақ түспен бұлттарды көрсету. Желдің қозғалысын сызықтармен бейнелеу: қисық, толқынды сызықтар арқылы желдің бағытын көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді бейнелеу, жел әсерінен иілген сызықтар жасау. Құстар мен жапырақтарды қозғалатын күйде көрсету (қисық сызықтар). **(сурет салу)** **Қауіпсіздік : "Түрлі-түсті көліктер"** **Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді,	Көк, сары, қызғылт, қызыл, күлгін, ақ түсті қарындаштар немесе бояулар Тәрбиеші үшін таңғы және кешкі аспан суреттері **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы аспан қалай болады? – Кешкі аспан қандай түсте болады? Иллюстрациялар арқылы түс айырмашылықтарын көрсетеді: Таңғы аспан: ашық көк, сары күн Кешкі аспан: қызғылт, күлгін, апельсин түстері. Сурет салу техникасы: Таңғы аспанды салу: ашық көк фон, сары күн, кейбір ақ бұлттар. Кешкі аспанды салу: қызғылт, күлгін және апельсин түстерді біріктіріп фон жасау.	– Ай мен жұлдыздарды көрдіңіздер ме? Иллюстрациялар арқылы ай мен жұлдыздардың пішіндері мен орналасуын көрсету: Ай – жартылай немесе толық дөңгелек. Жұлдыздар – кішкентай нүктелер. Сурет салу техникасы: Қара немесе қою көк түспен аспан фонын жасау. Сары түспен айды салу, жарқырауын көрсету. Ақ немесе сары түспен кішкентай жұлдыздарды нүктелер арқылы салу. Қосымша: тау, ағаштар немесе үйді қара фонға қарсы қою арқылы түнгі көрініс жасау. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні

	Қауіпсіздік: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше. Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады.		кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар. Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады.	Қосымша: ағаштар, тау, үй немесе құстар қосу арқылы көріністі толықтыру. Түстерді салыстыру: таңғы аспандағы түс ашық, ал кешкі аспандағы түс жұмсақ және жылулық береді. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік: "Трамвайлар"** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту.	таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады.
Балалармен жеке жұмыс	Айназ және Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айару және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Алдиар мен Арсенииға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **((қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.03-06.03,.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.03.2026	Сейсенбі 03.03.2026	Сәрсенбі 04.03.2026	Бейсенбі 05.03.2026	Жұма 06.03.2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру**. (Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Адам өміріндегі микробтар»** Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. (**қазақ тілі****)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	**Үстел үсті ойыны: «Геометриялық мозайка»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын	**Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Біздің көше»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс	**Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Жол белгісін қой»**	**Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Жаяу жүргіншілер өткелі»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу,

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **«Анама арналған сыйлық»** **Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **«Әжеме арналған білезік»** **Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **«Қарындасыма сыйлық»** **Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді,	келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **«Гүлді құмыра»** **Міндеті:** **Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **"Қарбыз тілімі"** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** қызыл картон негізінің шеттерінде қарбыздың сыртқы бөлігін мүсіндеу қабілетін дамыту;

			кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**		саусақтардың арасында домалату жаттығулары. **(мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №7 (затсыз орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Саусақтарды ойнату». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Қолды алға созып, саусақтарды қозғау, қолды белге қою. 4-6 секундтан кейінқолдытүсіру. Осылайша қолды екі жаққа созу. Еркін тыныс алу. (4 рет қайталау). 2. «Иілу және тік тұру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру, қолды артта ұстау. Алға иілу, алдыға қарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Қысқа және ұзын аяқтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.) 4. «Торғай». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтап, жүру. **(дене тәрбиесі**)**			

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Ата, асқа келіңіз,
Ас мәзірін көріңіз:
Балдай шырын ас ішіп,
Батаңызды беріңіз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>«Бесік»
Жасаймыз біз бесік,
Ағаштарды кесіп.</td><td>«Асық»
Қолға алуға
асықты,</td><td>«Қолғап»
Қолымда қолғабым,
Оған түйме қададым.</td><td>«Ұлу»
У-У-У-У- Ұлу,</td><td>Анашым
Менің анам ардақты,</td></tr>
</table>

	Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Алтыннан да салмақты Жақсы көріп баласын, Мәпелейді анашым Жақсылыққа шақырып, Жамандықтан тыяды. Мейіріммен тәрбиелеп Иман нұрын құяды.
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала" **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	**Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою	**Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең,	**«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді,	**Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала"** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.

	Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары	тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы,	биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан. (аю) Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп,	қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»** **Міндеті:** «Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені,	Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан. (аю) Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.	Айнымайды баладан. (аю) Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда»	оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан	биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу**.** Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. **(математика негіздері)** **«Ала сиыр»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым	**Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды

	(математика негіздері) **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**	деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы:	кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**	сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме береді. **(сурет салу)**	ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан. (аю) Еленděп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр

		Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**			командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**			

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Көктем мезгіліне бақылау.** Мақсаты: көктем туралы ойларын бекіту, табиғаттағы өзгерістерге назар аудару. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарға жем беру). **(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: табиғат объектілеріне көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ағын арқылы", "Таяқша".** Мақсаты: педагогтің нұсқауы бойынша тез әрекет етуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, балаларды ойын жағдайына сәйкес қимылдауға; жылдамдық пенептілікті дамыту. **(дене тәрбиесі*)** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жылан".** Мақсаты: заттарды құлатпай, олардың арасында «жылан» сияқты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.	**Табиғат өзгерістерін бақылау.** Мақсаты: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту, бақылау дағдыларын дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ағаш қоқыстарын жинау) **(еңбек дағдылары)** Мақсаты: еңбекке баулу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ең епті!", "Ең жылдам!" (дене тәрбиесі**)** Мақсаты:ептілікті, жүгіру	**Пошташының жұмысын бақылау.** Мақсаты: пошташының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту; еңбек адамдарына деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қоқыстарды жинау.) **(еңбек дағдылары)** Мақсаты: қызығушылықтарын бағындырып, бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту, жауапкершілік сезіміне тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн қояндары", "Қаздар". (дене тәрбиесі**)** Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту; жалпыға ортақ іс-	**Көгершіндерді бақылау.** Мақсаты: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту.) **(еңбек дағдылары)** Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ"** Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты	**Бақылау: Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көктем келді,шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау,алақай! Көктем қандай көңілді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Қимылды ойыны: "Түсті автокөліктер"** **Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын

		жылдамдығын дамыту; топтың орындау дағдыларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Басқаға бер".** Мақсаты: допты лақтыру және қағып алу - ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру. **(дене тәрбиесі**)**	әрекеттерді жасай білуге жаттықтыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту**	жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, жиі қадамдар жасауды, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсаты: оңға, солға, айналаға бұрылыстармен секіру жаттығуларын жасау**. (дене тәрбиесі)**	дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Үнемді тұтыну. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі. «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Әлди» (Музыка****)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Үнемді тұтыну: Мақсатты:** қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Міндеті:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**	**Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен.**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**

	Мақсаты: тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(жапсыру)**	**Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер. Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)**	**Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. **Шарты:** Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту. **Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ермексаз вазасы»**	**Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы

			Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі" **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады**.** **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"** **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. **(Жапсыру)** .	болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Оюлы текемет"** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. **(жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Әли-Мухаммед**«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Максимге көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.	Дәмелі Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруға, үлкен,	Мариям**«Күз» туралы өлеңді қайталату.** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету,	Алдияр қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. **(сурет салу)**

		(қоршаған ортамен таныстыру)	кішілігін табу арқылы салыстыруға үйрету **(математика негіздері)**	артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**	
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Аяғымызбен жер тебеміз» **Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу. **Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді. Аяқпенен тарсылдатып билейміз, Қолды соғып, басымызды иеміз. Қолымызды түсіреміз, Қолымызды ұсынамыз.	**Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Қаздар» **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. **Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырмақ). **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Жасырынбақ» **Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету. **Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп-шөп, Жем шашайын көп-көп-көп, Он екенсің бәрі-бәрің,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Тым-тырақай» **Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету. **Шарты:** Ойнау шы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа

	Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады: Ал, шығайық сайланып, Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді. Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады. **(дене тәрбиесі**)**	сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(дене тәрбиесі*)**	Отыз түйір дәнім бар Әркайсыңа қаншадан? Теріп жеңдер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. **(дене тәрбиесі**)**	тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. **(дене тәрбиесі**)**	балалармен бірге күш сынасады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**				

кітаптарды қарау және басқалар)	
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»**

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03-13.03.2026жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 10.03..2026**	**Сәрсенбі 11.03.2026**	**Бейсенбі 12.03..2026**	**Жұма 13.03..2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау,	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің	**Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы»** **Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған

		өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина"** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды мүсіндеу ұсынылады. **(Мүсіндеу**	болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін	құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұлу»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Барысы** Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді	құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жылан»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру**.** **(Мүсіндеу)**

			саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды**. (Мүсіндеу)**	саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» Балалар ұлуды қарастырады, тәрбиеші олардың назарын құрылымға аударады: кішкентай бас, күлкілі мүйіздер. Тәрбиеші саздың бір бөлігін алады, сол жерден шыққан дыбыстарды тыңдайды, содан кейін сазды айналмалы қозғалыстармен бағанға айналдырады. Бір ұшы бүктеліп, екіншісі тегістеледі.	

				Оған бастың пішіні беріледі, мүйіздер салынады. Тапсырма аяқталғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр Ұлуға лақап ат беріп, ойнауды ұсына алады. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Қолды сермеу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау). 2. «Мысық арқасын созып майыстырды». Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау). 3. «Бақа-бақа балпақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау). 4. «Құламақ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу –қолды түсіру. (4 рет қайталау). «Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау). 5. «Көбелектер». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау **(дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді ж **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын

		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.	**Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)

		бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
		«Табиғат құбылыстары» **Міндеті:** Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, сөздік қорын кеңейту. **Сөздік минимум** -Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп	**«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым	**«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен	**Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала"** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым

		Дидактикалық ойын: **«Табиғат құбылыстарын ата»** **«Біздің үй»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Отбасының өмір сүру ортасын бейнелеу. Балалар үйдің суретін салады. Терезеден қарап тұрған отбасы мүшелерін бейнелеуі мүмкін. Төбесі — үшбұрыш, қабырғасы — төртбұрыш (геометриялық пішіндерді меңгертуге де жақсы). **(сурет салу)**	көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану Барысы: Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз.	бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»** **Міндеті:** «Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей	көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру,

			-Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады. - Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады. **(сурет салу)**	заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу**.** Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады.	салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. **Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан. (аю) Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға

				(математика негіздері) **«Ала сиыр»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме береді. **(сурет салу)**	бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын:** **«Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан

					кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(қазақ тілі***)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру. **Сұрақ-жауап:**	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.**	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.** **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп.

		- Балалар, бүгін ауа райы қандай? - Күн жылы болған соң қар не істеді? - Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Қар астында қыс қалды, Қар еріді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек дағдылары)** **Қимылды ойыны: «Қасқырлар мен лақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: (сапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Күн мен жаңбыр» **(дене тәрбиесі)**	Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** -Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Күн мен түн» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**				

	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**

Бесін ас	**Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		**"Құра көрпеше"** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** **"Құрақ жастық"** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін	**"Аяқ киім дүкені"** **Сюжетті рөлдік ойыны:** Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді. Мен сізге "аяқ киім дүкені" ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл үшін бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Қошқар мүйіз" оюы** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**

			(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Құс тұмсық оюы" Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	Мариямға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)**	Айназға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. **(Мүсіндеу)**	Дәмеліге тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)**	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Никитаға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**
Серуенге дайынды	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен		**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**)**	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: алаңда шашылып	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**(Еңбек қызметі)**	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Күн мен жаңбыр» **(дене тәрбиесі)**

		Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	жатқан тастар мен бұталарды жинау.	**Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжемнің ертегісі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15-минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауа беру, кеңес беру. Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.03-20.03..2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 16.03.2026**	**Сейсенбі 17.03.2026**	**Сәрсенбі 18.03.2026**	**Бейсенбі 19.03.2026**	**Жұма 20.03.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	**Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын	**«Кім қалай сезінеді?» (Эмоция смарт ойыны)** **Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту.	**Табиғи материалдан құрылыс «Құрақ көрпе» (танграмм)** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін	**«Менің сүйікті затым»** **Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Баланың жеке қызығушылығын білдіру.	**«Менің киімім»** **Міндеті:** тұзды қамырдан бұйымдар жасау технологиясының кезеңдерімен таныстыру; дәлдікке, басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу; эстетикалық қабылдауды дамыту; Киім түрлерін ажырату.

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**	Эмоцияларды тану және атау. Құрал: Смарт тақтада түрлі эмоциялы беттер. Ойын барысы: Экранда күліп тұрған, ренжіген, қорыққан т.б. беттер шығады. Балалар сол бетке қарап, қай эмоция екенін айтады. Смарт-тақтада дыбыс пен анимация арқылы эмоция көрсетіледі. **(Құрастыру)** **«Менің киімім»** **Міндеті:** тұзды қамырдан бұйымдар жасау технологиясының кезеңдерімен таныстыру; дәлдікке, басталған істі соңына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу; эстетикалық қабылдауды дамыту; Киім түрлерін ажырату. Материалдар: Түрлі түсті пластилин. Балалар мүсіндейді: өз киімінің бір бөлшегін (қалпақ, көйлек, шалбар). Қорытынды: «Қыста не киемін?» деген әңгіме жүргізу. **(Мүсіндеу)**	жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **«Ұшақ»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)**	Құрал: Смарт тақтада суреттер жинағы (ойыншықтар, жануарлар, тағамдар). Ойын барысы: Балалар өз сүйікті суретін таңдайды. Смарт тақтада сурет шығып, бала айтады: – «Менің сүйікті ойыншығым — аю!» Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелеседі. **(Құрастыру)** **«Менің аяқтарым жүреді»** **Міндеті:** алақандар арасында айналмалы қозғалыстармен, бөлшектерді бекітіңіз; модельдеуге қызығушылықты қалыптастыруға ықпал ету алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру **(Мүсіндеу)**	Материалдар: Түрлі түсті пластилин. Балалар мүсіндейді: өз киімінің бір бөлшегін (қалпақ, көйлек, шалбар). Қорытынды: «Қыста не киемін?» деген әңгіме жүргізу. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Қоян»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)**

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №8 (затсыз орындалады)
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
«Мысық арқасын созып майыстырды».
Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (5 рет қайталау).
1. «Қысқа және ұзын аяқтар».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.)
4. «Шайқалу».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып , қолдыартқа жіберу. Еденнен аяқты көтермей, бір жақтан екінші жаққа шайқалу. 3-4 рет шайқалғаннан кейін демалу қажет. 4 рет қайталау.
5. «Доптар мен балалар».
Б.қ.: Осылайша қолды төмен түсіру. 10-12 рет секіру және қолды сермеп жүру (3 рет қайталау.) (дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Дастарханыңа береке берсін,
Бастарыңа мереке берсін.
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін. Дендеріңе саулық берсін! Әумин!. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде се
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
</table>

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б				
	«Көктем» **Көктем** болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Құлақпен мен тыңдаймын** Құлақпен мен тыңдаймын, Құстың әсем әндерін. Әжем айтқан ертекті, Қызыға көп тыңдаймын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Тамшылар»** Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Аяқтарым жүреді** Аяқтарым жүреді, Секіремін, билеймін! Аулаға да, бақшаға, Өзім барып келейін! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісі **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды	**Дидактикалық ойын: "Мейірімділік гүлі".** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан,	**«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан,	**Менің үйім және менің бөлмем** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Кеңістіктік ұғымдарды дамыту. **Іс-әрекеттер:**	**"Су көлігі"** **Міндеті:** Тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. -Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал

	алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны** **Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей,	мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Иттер аулада серуендейді»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану Барысы:	«Доп үстелде тұр», «Қуыршақ орындықтың астында». «Бұрышта не тұр?» — заттардың орнын анықтау. Түсініктер: Жоғары–төмен, үстінде–астында, ішінде–сыртында. **(математика негіздері)** **Менің көңіл-күйім** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Эмоцияларды түсіну және бейнелеу. Жапсыру: «Күліп тұрған бет», «ренжіген бет» — түрлі түсті қағаздан. Көз, ауыз пішіндерін дұрыс орналастыру. Түсініктер: Үлкен–кіші,	онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады. -Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады? -қайық жасау арқылы. - қайықты неден жасауға болады? - ағаштан, қағаздан. - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.? - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер? - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды? **(Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау)** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Эксперимент:** **Мақсаты:** тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот)

	Материал: малтатастар мен жануарлардың сызбалары **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды. Тәтті көрсе бас салар, Қалқиып қос құлағы, Айнымайды баладан. (аю) Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Доппен ойнау» қимыл ойыны** **Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту. Көрнекілік: доп. Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда»	тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Барысы: Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Құрт"** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды	Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз. -Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады. - Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады. **(сурет салу)**	жоғары–төмен, эмоция түрлері. **(жапсыру)**	жасайды. - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. **(Жапсыру, құрастыру)**

	деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)**	қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануМатериал: жылы және суық түстердің түрлі-түсті шеңберлері, құрт басының бейнесі. Ойын барысы: балаларға ұсынылған шеңберлерден суық түсті (жылы) құртты немесе жеңіл тұмсығы мен қара құйрығы бар құртты (қара тұмсық пен жеңіл құйрық) құрастыру ұсынылады **(сурет салу)**			-мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек. Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал. **(Математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты.	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады?	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары,	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың,	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты.

	Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	-Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны: «Қоян» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Күн мен жаңбыр» **(дене тәрбиесі** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**				

	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..»** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**

	Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Қауіпсіздік**	**"Құра көрпеше"** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік : "Жол лотосы"** **Мақсаты:** балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту; жолдағы жағдайға байланысты қажетті жол белгілерін табуға үйрету; логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді, байқауды дамыту.	**«Мамандық-құрылысшы» ойын сабағы** **Мақсаты:** балаларға құрылысшы мамандығы туралы түсінік беру. **Міндеттері:** Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру; көмек көрсетуге және мұқтаж адамдарға назар аударуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; балалардың білімін байыту (бетонмен, оның қасиеттері мен қасиеттерімен, оны жасау тәсілімен танысу); құрылыс кәсіптері туралы білімді жалпылау;	**Менің достарым** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Өзіңді және достарыңды қарапайым	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**

	"Қиындықтағы балапандар" ойыны **Мақсаты**: реакция жылдамдығын, ептілікті, кеңістіктегі бағдарлауды дамыту. Парыз сезімін, жануарлар әлеміне жанашырлықты, көршісіне көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ойын барысы. Сайтта бірнеше шеңбер бар, оларда "балапандары" (балалары) бар ұялар бар. Ормандарды, өрістерді, шабындықтарды, батпақтарды аралап, жалын ұшқындарын (қызыл ленталар) шашып, өрт шығаратын "Зұлым от" таңдалады. Қалған ойыншылардың (жас орман қорғаушыларының) міндеті - ұяға түсіп қалмас үшін ұшып бара жатқан "ұшқын" ленталарын ұстау және балапандарды қиындықтан құтқару. Барлық "ұшқындар" сөнген кезде ойын аяқталды деп саналады.	Материал: жолдағы жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Әр балаға жол жағдайы бейнеленген карточка беріледі, балаларға жолдағы жағдайға сәйкес келетін қажетті белгіні табу ұсынылады.	құрылысшы мамандығының маңыздылығын көрсету, еңбек адамына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру** **Қауіпсіздік "От және су" ойыны** **Мақсаты:** балаларда отты сумен тез сөндіру керек деген түсінік қалыптастыру. Ептілікті, батылдықты, реакция жылдамдығын, ұстаушыдан жалтару арқылы жүгіру қабілетін дамыту. Өрт сөндірушілердің еңбегіне құрмет, қызығушылық, ойын ережелеріне бағыну қабілетіне тәрбиелеу. Материал: балалар тобына арналған қызыл ленталар, бірнеше көк таңғыштар. Ойын барысы. Бір-екі баланың қолына көк таңғыштар байланып, олар "суға"айналады. Қалған балаларға артқы жағындағы киімге бекітілген қызыл ленталар ("от") беріледі. Жүргізушінің (судьяның) белгісі бойынша көк таңғыштары бар балалар қашып бара жатқан	фигурамен салыңыз: дөңгелек бас, сопақша дене, қол-аяқ. Беттеріне күлкі немесе қуанышты эмоция қосу. Бірге ойнап жатқан көрініс Мысалы: доппен ойнау, аулада жүгіру, сазбалшықпен ойнау. Артқы фонға ағаш, гүл, үй қосуға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "Егер өрт болса"ойыны** **Мақсаты:** балалардың өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция жылдамдығын, ептілікті, логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін	**Дидактикалық ойын: "Сиқырлы жануарлар"** **Міндеті:** аппликацияға деген қызығушылықты арттыру. Материал: Жануарлар карталары, геометриялық фигуралар (кішкентай пішін). Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың суретін таңдап, оны геометриялық фигуралармен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)**

			балалардан барлық қызыл таспаларды жинауы керек, яғни "отты сөндіру".	тәрбиелеу, командада ойнауға деген ұмтылыс.	
Балалармен жеке жұмыс	Жантөреге артикуляциялық жаттығуды қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Арсенейге ертегіні суретке қарап айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бейбарысқа көкөністерді себетке түсіне қарап орналастыруға үйрету **(математика негіздері)**	Улянаға музыкалық жаттығуды қайталату арқылы тілін дамыту **(музыка)**	Мединаға ермексазды домалату, созу арқылы пішін жасауға үйрету **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді.	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-бірін арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін-	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп

	болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(дене тәрбиесі**)***	Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. ***(дене тәрбиесі**)***	бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. ***(дене тәрбиесі**)***		Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Әкелер мектебі. Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»**				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-27.03. 2026жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 26.03..2026	Жұма 27.03..2026
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,				**Қалдық материалдан «Қоңыз, ара»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып,	**Табиғи материалдан «Кірпі»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)				құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **«Көлік»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)**	жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** **«Мысық пен торғай» «Қоңыз»** **Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). (Дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалармен кітап бұрышына саяхат»
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»
Саусақтар жүреді.
Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Саусақ жаттығуы: «Ағаш»
Аулада ағаш жайқалады,
Жап-жасыл оның жапырағы.
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))</td></tr>
</table>

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
				Пішіндер әлемі: "Апайларға көмек көрсет!" **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Геометриялық пішіндерді танып білу (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш). Тапсырма: – Тәрбиеші апайға орындық салу үшін қандай пішін керек? (Төртбұрыш). – Аспаз апайға табақтың пішіні қандай? (Дөңгелек). – Музыка апайға үшбұрыш аспап берейік! **(математика негіздері)**	**Түстер әлемі: "Апайларды түспен тап!"** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Негізгі түстерді (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. **Ойын:** – Тәрбиеші апай көк халат киген. – Аспаз апайдың фартугі қызыл. – Музыка апайдың киімі сары. – Балалардан сұрау: – Қызыл фартугі кімде? – Сары киімді кім көрдің? **(математика негіздері)** **«Біздің балабақша және апайлар» (коллективті жұмыс)** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:

				«Көмекші апай» (тәрбиеші көмекшісі) **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Тазалық сақтайтын апай туралы түсінік беру. Жапсыру элементтері: Шелек, шүберек, сабын, сүлгі – бәрін қағаздан қиып жапсырады. Ойын түрінде: “Апайға көмектесейік!” деп балалармен бірге жасайды. **(жапсыру)**	дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бірге жұмыс істеуді үйрету, топтық аппликация. Жұмыс барысы: – Бір бала — балабақша ғимаратын жапсырады – Біреуі — тәрбиешіні – Басқалары — аспазды, көмекшіні, балаларды, гүлдерді және т.б. Нәтиже: Бір үлкен коллаж құралады. ***(жапсыру)***
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен				**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар.

				Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны: «Қоян» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(қазақ тілі**).**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау				

	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).)**				
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланы денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,				**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар	**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"**

бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)				**Мақсаты:** Маманды қ-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Міндеті:** қоршаған әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту. Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады**.** **(Жапсыру)**

Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Данилге әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Әлімханға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Ульянаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	София бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен				**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса

				(бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе со топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. ***(дене тәрбиесі**)***	Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады ***(дене тәрбиесі**)***
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**				

Бекітілді:
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.03 -03.04. 2026жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 30.03.2026**	**Сейсенбі 31.03.2026**	**Сәрсенбі 01.04.2026**	**Бейсенбі 02.04.2026**	**Жұма 03.04.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,	**Үстел үсті ойыны «Қайтала» сіріңке шимен ұйымдастырылады** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді	**"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді	**"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және	**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және	**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. ұқыптылыққа баулу. Ойын барысы: Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты .құрайды. Екіншісі -бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. **(Құрастыру)**	орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)**	кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** **«Түсті кәмпиттер» «Қоңыз»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **«Сары бауырсақ» «Қоңыз»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға	кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **«Бөлкенан» «Қоңыз»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.

	«Түрлі дәмді печенелер» «Қоңыз» **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	**«Қонжықтың туған күніне арналған тәттілер» «Қоңыз»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалармен кітап бұрышына саяхат»
Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.
Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td>Саусақ ойыны:
«Қолтырауын»
Қолтыруын қонақ күтуде
Тістері тура шегедей
-Бұл жерден қой өтпеді ме?
Деп сұрадым ойын білмекке
Ал ол болса тымпиып жатыр
Көзін қысып қылпиып жатыр
Орындалуы:
1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады.
2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады.</td><td>Саусақ ойыны
«Кім келді?»
Қане, қане кім келді?
Біз, біз, біз!
Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!
Әке,әке бұл сіз бе?
Иә,иә,иә!
Ағатайым, бұл сіз бе?
Иә,иә,иә!
Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!
Біздер тату жанұя
Иә,иә,иә!
Орындалуы:
1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.
3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.</td><td>Саусақ ойыны «Үкі»
Орманда қараңғы
Бәрі-бәрі ұйқыда
Үкі ғана ұйықтамапты
Маңғазданып отыр қатты
Әрі-бері отырды да
Қараңғыға қанат қақты.
Орындалуы:
1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)
2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».
3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).
4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).</td><td>Саусақ ойыны
«Қуырмаш»
Қуыр-қуыр қуырмаш,
Балаларға бидай шаш.
Бас бармақ,
Балан үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.
Сен тұр – қойыңа бар!
Сен тұр – жылқыңа бар!
Сен тұр – ешкіңе бар!
Сен тұр – сиырыңа бар!
Сен тұр – түйеңе бар!
Ал сен алаңдамай,
Қазан түбін жалап,
үйде жат.
Мына жерде құрт бар,
Мына жерде май</td><td>Саусақ жаттығуы:
«Қуыр-қуыр, қуырмаш»
Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады.
Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.
Бас бармақ,
Балалы үйрек,
Ортан терек,
Шылдыр шүмек,
Кішкене бөбек.
Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.
Сен тұр – қойыңа бар,
Сен тұр – түйеңе бар,
Сен тұр – жылқыңа бар
Сен тұр - жылқыңа бар
Ал сен кішкентай бөбек
қазанның қаспағын</td></tr>
</table>

	3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді. 4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды. 5. Көздерін қысады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады. 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қырып жеп, жыламай үйде отыр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой»	**Дидактикалық ойын: «Жолдар»**	**«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны Міндеті:**	**«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны Міндеті:**	**Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны Міндеті:**

	Міндеті: Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін,	**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **(Жапсыру)** **«Төртіншісі артық» ойыны** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. 1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық. – Қайсысы артық? Неге?	Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(Математика негіздері)**	Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды: - Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар? – Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан	Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. - Асқабақ-асқабақтар - қияр-қиярлар - қызанақ-қызанақтар - баклажан-баклажандар. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда"** Міндеті: Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция

	олар үшеу болатының айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді). Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? «Өзің талда» ойыны. Үлестірмелі материалдар: әр баланың үстелінде үшбұрыштар тұр. Педагог үшбұрыш пішінін алуды сұрайды. Саусақтарымен үшбұрыштың бұрыштарын сипап көруді ұсынады. Балалар үшбұрышты көру-қозғау жолымен зерттейді. Бұрыштарына назар аударады. Сұрайды: Жаңа геометриялық пішін қалай аталады?	– Себетте неше көгөніс бар? – Себетте неше үй жануары бар? Мысықты алып қояды. 2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп. – Қайсысы артық? Неге? Картопты алып қояды. 3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі. – Қайсысы артық? Неге? Түлкіні алып қояды.Жарайсыңдар! Артығын атаңдар. Оларды өз себеттеріне салуды ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз? Түлкіні қай себетке саламыз? **(Математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Жабдық:** екі карта (9 шаршыға бөлінген) және екі түйме жиынтығы (18 жұп бірдей). **Ойын барысы:** Бір ойыншы жетекші, ол өз алаңына бірнеше түймелер қояды. Екінші ойыншы есте сақтайды. Содан кейін алаң орамалмен жабылады, ал өз алаңындағы екінші ойыншы түймелерді жүргізуші сияқты орналастыруы керек. Алдымен біртіндеп қосу арқылы аз	кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр"** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері. **Ойын барысы:** Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша	құрастыруға баулу..**(Жапсыру)**

	Сөздік жұмыс: үшбұрыш. **(Математика негіздері)**		мөлшерде жаттығуға болады. **(Жапсыру)**	таңдауды ұсыну. **(Жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. **Мысал сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:**	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа)

	3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Пойыз» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер.	Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	-Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны**: «Құстарды ұшып келуі» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(қазақ тілі**).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланы денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда,

	Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»** **Міндеті:** 1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке,	**"Сопақ пішінді заттарды кім салады?»** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** **«Біздің балабақша және апайлар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау. **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз

	жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша,	қалыптастыру.Идея: Әр бала бір қызметкерді немесе бөлме (асхана, музыка залы, топ бөлмесі) салады. Нәтиже: Барлық суреттер біріктіріліп, бір үлкен коллаж жасалады. **(сурет салу)**	рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. **Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Контурды сыз"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)**	адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Фигуралардың өзгеруі".** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)**	олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**

	қарындаштар (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балалар әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап фигураны алады және бояйды.**(Сурет салу)**				
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Данилге әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Әлімханға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Ульянаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	София бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Қасқыр мен лақтар** **Мақсаты:** Балалар ды жылдамдыққа,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**

	бағдарламасы аясында **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Өз үйіңді тап»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді).	**бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** **«Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды"	ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп Байламаса көкем кеп– деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Денетәрбиесі**)**	**бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	**Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оны ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтары қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғн тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүріні жығылса, сол ұтылады. **(дене тәрбиесі**)**

	Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»**				

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06..04-10.04.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 06.04.2026**	**Сейсенбі 07.04.2026**	**Сәрсенбі 08.04.2026**	**Бейсенбі 09.04.2026**	**Жұма 10.04.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді және пайдалы»** Міндеті: Салауатты өмір салты, тағамның пайдасы туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау,	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік	**Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік

	пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)**	ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. . Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру. **(Құрастыру)** **«Пирамидалар»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз	бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. ұсақ мотрикаңы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл	бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)**

	«Бағандар» «Қоңыз» **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**		ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** **«Бұлтты аспан»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	осылай жинау. **(Құрастыру)** **«Жаңбыр тамшылары»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**	**«Кемпірқосақ»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ № 1 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Күнге қолымызды жылытамыз». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (белге қою). Қолды алға созып, алақанды жоғары, төмен бұрып: «ыстық», – деп, қолды артқа тығу. Орнықты қалып. (6 рет қайталау.) 2. «Тізені шапалақтау». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алға иіліп, тізені шапалақтап: «шап-шапшапалақ», – деп, денені түзу ұстап тұру, жоғарыға қарап созылу. (5 рет қайталау.) 3. «Жоғары созыл». Б.қ.: өкшемен отырып, қолдыбелге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту. (5 рет қайталау). 4. «Қоян». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру (қолды әртүрлі қалыпта ұстауға болады). 8-10 секіру және 8-10 қадам. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. (3 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп,				

	Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына Саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны: **«Қолтырауын»** Қолтыруын қонақ күтуде Тістері тура шегедей	**Саусақ ойыны** **«Кім келді?»** Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!	**Саусақ ойыны** **«Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда	**Саусақ ойыны** **«Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай	**Саусақ жаттығуы** **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Тәрбиеші балалармен қолдың

	-Бұл жерден қой өтпеді ме? Деп сұрадым ойын білмекке Ал ол болса тымпиып жатыр Көзін қысып қылпиып жатыр Орындалуы: 1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады. 2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады. 3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді. 4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды. 5. Көздерін қысады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады. 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.	Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым	шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айты саусақтарды жазад Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Аквариум»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне	**Дидактикалық ойын: «Үлкен, Орташа, Кішкентай»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **Материал:** көкөністер бейнеленген 24 карта, силуэттер бейнеленген 24 карта.	**«Кімге не жетпейді?»** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Салыстыру, сәйкестендіру. **Материалдар:** Себеттер және жемістер суреттері. Тапсырма: – Бір себетте 3 алма, екіншісінде 2. – Қай себетке тағы алма керек? **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап»** **Міндеті:** Балаларды геометриялық	**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс,

	Дидактикалық ойын: «Балықшы» **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. . Қажетті заттар: кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және текстурадағы көптеген түймелер Ойын барысы: "Біз балықшылармыз. Біз түйме теңізінде балық аулауға барамыз. Біздің қолдарымыз түймелі балық аулауға көмектеседі. Қолдарыңды түйме теңізіне түсіріп, балық ауландар". Бала кез-келген түймені алады. Сен қандай "балық"	орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жабдық: су ыдысы, әртүрлі түймелер. Ойын барысы: Біз балық ауладық. Оларды үйге әкеліп, аквариумға (су ыдысына) салу керек. Сендер балықты аквариумнан таба аласыңдар ма? **(Жапсыру)**	Ойын екі кезеңде өткізіледі. 1 кезең - "үлкен, кішкентай" **Ойын барысы:** Үстелге көкөністер мен силуэт карталары қойылады. Тәрбиеші балалардың назарын олардың үлкен және кішкентай екендігіне аударады. Бүктеу арқылы балалар көкөністер мен мөлшерді анықтайды және атайды. Содан кейін тәбиеші мөлшеріне назар аудара отырып, көкөністердің түрлі-түсті карталарына көлеңке таңдауды ұсынады**.** **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Сұрыптау»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және	фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру**.** **Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)**	Арыстан, піл, ит; және т. б. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Күн режимі»** **Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. . Қажетті материалдар: 10 кішкентай ақ, 10 үлкен ақ, 10 орташа сары, 10 орташа жасыл, 10 орташа қоңыр, 10 орташа күлгін (сирень), 10 Үлкен Көк, 10

	ауладың: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы. Балықтың түсі қандай? Ол жеңіл ме, ауыр ма? Жылы немесе суық па? Енді балықты шелекке саламыз. Көзімізді жұмайық. Қолыңды шелекке салып, балықты табыңдар. Одан сұраңыз: "Сендер қандай балық ауладыңдар: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы?" Қосымша сұрақтар қою: • Сенің балықтарың қандай түсті? • Ол жеңіл ме, ауыр ма? • Ол жылы ма, әлде суық па? Енді балықты аулаңдар. Ол қандай? Басқа түймені мұқият қарап шығыңдар, оларды салыстырыңдар. Енді аулаған балықты шелекке салыңдар.		ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті материалдар:** ұяшықтары бар тәрелке немесе қорап, түсі, пішіні, құрылымы, түйме түрі бойынша әр түрлі. Ойын барысы: Түймелерді мөлшері, түсі, пішіні, тесіктер саны, материалы бойынша сұрыптау. Өлшемнің, түс қарқындылығының жоғарылауы немесе төмендеуі бойынша жолдар салу. **(Жапсыру)**		үлкен қызыл, 10 үлкен қара. Ойын барысы: Кішкентай ақ түймелер тазалықты, гигиеналық процедураларды білдіреді, үлкен ақ - үйдегі тазалық, үй шаруасы, сары-күн, таңғы ас, жасыл-тыныштық, түскі ас, қоңыр-физикалық денсаулық, ұйқы, күлгін -кит, кешкі ас, көк-сезімдер, әлеуметтік байланыстар, қызылдар-белсенділік, жақсы істер, қара-нашар орындалған істер немесе тапсырманы орындаудан бас тарту. Бір күн бұрын келесі күнді талқылау, түймелерді жоғарыдан төмен қарай ұстағышқа

	Балаға көзін жұмуды ұсыну. Қолыңды шелекке батырып және балықты ұстауз. "Неліктен бұл сендердің балықтарың деп ойлайсыңдар? Ол кішкентай және дөңгелек пе?" **(Жапсыру)**				байлап, күннің түйме режимін жасау. Күннің соңында сіз оған қызыл немесе қара түйме бере отырып, оның әрекеттерін бағалау. **(Жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** «Мен дұрыс киіне аламын» **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)** **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың,	**Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.** **Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Үйеңкі, терек, қарағай, Бойлай өсті күн сүйіп. Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балалардың табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты. Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді**	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз?	**Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған әлеммен**

	Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Күн мен жаңбыр» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Күн мен түн» **(дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	-Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. (**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны: «Қоян» (дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**таныстыру)** **Көркем сөз:** Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Пойыз» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі*)**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** Ж.Байырбекова «Бесік жыры» **(Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық.

	Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»** **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке	**Дидактикалық ойыны: "Бізбен кім жасырынып ойнайды"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алып, ұқсас түсті жануарларды ата; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда салу. Кім көп фигуралар салса, сондай-ақ тәрбиешіде жоқ қолайлы	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»** **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»** Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы,

	тәрбиелеу. **Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы. **Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. **Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. ***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай	жануарларды өзі салса, сол жеңеді. **(Сурет салу)**	Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын:** **"Кемпірқосақ"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: Гуашь ақ, қызыл,сары және көк. Бояғыштар. Боялған кемпірқосақ қағаз парақтары. Шарты: Бояғыштардағы балалар бояуларды араластырады, жаңа түстер мен реңктер	таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар. **Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын "Гүл шоқтары"** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер. Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті	касса, ақша, киімдер. Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап

	тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Дидактикалық ойын "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойын барысы: гүлдердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп,		алады, содан кейін кемпірқосақты бояйды. Түстердің орналасу ретін есте сақтау үшін "әр аңшы қырғауылдың қай жерде отырғанын білгісі келеді" санауышын қолдануға болады, онда әр сөздің бастапқы әріптері кемпірқосақтың белгілі бір түсіне сәйкес келеді (әрқайсысы — қызыл, аңшы — қызғылт сары және т.б.). **(Сурет салу)**	щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)**	кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс). Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)**

	сәйкес түспен бояу. **(Сурет салу)**				
Балалармен жеке жұмыс	Мәдиге ермексаздан көкөністер мүсіндеуді үйрету. К.Адияға жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу/	Бейбарысқа қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Элинаға пазл құрастыруды үйрету.	Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Арсенейге конструктордан үй құрастыркға, Адияға «балабақша» тақпағын қайталату. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Амираға желіммен жапсыруға үйрету, Элинаға суретке қарап әңгімелеуді үйрету. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру**.** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да	Құмға түскен іздерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.Ең алдымен балаларды айналасына жинап

	тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек.Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**	қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	алады да «1,2,3» - деп дауыстайды.Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады.Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі.Осылайша ойын жүргізіледі,түйулі орамалды алғанша қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді..Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				

Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу»

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.04-17.04.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.04.2026**	**Сейсенбі 14.04.2026**	**Сәрсенбі 15.04.2026**	**Бейсенбі 16.04.2026**	**Жұма 17.04.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең	**Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс	**Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	**Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі	**Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін

	орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.	материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы. Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды	тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. . Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында	және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. . Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық	қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Бауырсақ"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу. Ойын барысы: Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі

	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу. Ойын барысы: Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды	ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**.** **(Мүсіндеу**	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық. **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**	Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)**	естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.) «Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Атама, Ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға. Ұстатпай кеттім Аюға, Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.) Мен атамнан кетіп қалдым, Мен әжемнен кетіп қалдым. Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ

	сұрайды (мысалы, қызыл жидек —көк табақ). Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі күрсінеді, ал егер дұрыс болса, басын изейді**.** **(Мүсіндеу)**				жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.)

					Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді". **(Мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: **«Балақан»** Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ жаттығуы:** **«Бір үйде біз нешеуміз»** Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**Саусақ жаттығуы:** **«Еріншектер»** Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.	**Саусақ ойыны** **«Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы: 1. Екі қолдың білезіктерін	**Саусақ жаттығуы:** **«Көмекшілерге алғыс білдіру»** - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)

			Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз». **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жомпарымен) **Дидактикалық ойын: «Ашып-жабу»** **Мақсаты:** бөтелке саңылауының диаметрі мен түймелердің өлшемін корреляциялауға, көзді және сәйкестендіру дағдыларын дамытуға үйрету. Жабдық: әртүрлі түстер мен өлшемдегі түймелер, пластикалық бөтелке. **Ойын барысы:** Балаға түймелерді бөтелкенің **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Мақсаты:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен) **Дидактикалық ойын: «Ерекше жұп»** **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті заттар:** әртүрлі түстер мен өлшемдегі жалпақ түймелер, ермексаз, тіс тазалағыштар. **Ойын барысы:** 1. Ермексаздың бір бөлігін алады да, өткір ұштарын кесіп тастағаннан кейін оған тіс тазалағышты жабыстыру. Балаға түймелерді әдеттен тыс таяқшаға байлауды ұсыну. 2. Белгілі бір өлшемдегі немесе түстегі түймелерді байлау. Әр түрлі түсті ермексазға салынған тіс тазалағыштарда тиісті түстердің түймелерін байлау.	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Жұмбақ шешу:** **Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. **(Кеме)** **С. Я. Маршак «Кеме»** (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге. Палубада матростар Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады. Палубада матростар –Он төрт тышқан. Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа.	**Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"** Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта. **Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту **Міндеттері:** 1. Ұсақ моториканы дамыту 2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды салыстыру дағдыларын	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Дидактикалық ойын: «Кілемдер»** **Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) немесе түрлі-түсті картон парағы. Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?»** Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық

	ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)**	3. Әр түрлі ұзындықтағы тіс тазалағыштарды жабыстыру және баланың назарын соңында тіс тазалағыштардың ұзындығы мен оларға байланған түймелер санының байланысына аударып, түймелерді байлау. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"** Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт	Өрмекші арқан, Ал желкен-жапырақша. Үйрек қайығын басқарады, Сыналған теңізші. - Жер! - деді үйрек. – Айлақ! Мылжың! Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар. - Қайық қандай бөліктерден тұрады? Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Кемедегі жолаушылар»** **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне	қалыптастыру және бекіту 3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету 4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту 5. Негізгі түстермен таныстыру 6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз. **Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің	ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)**

		бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту. Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус], қайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)**	қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)** **«Кеме су бетімен қозғалуда»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**	діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және				

	асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу.	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер,	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба?	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.**

	Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны:**: «Құстарды ұшып келуі» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну**

	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Маманды қ-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		– Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу. Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**	болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		

Балалармен жеке жұмыс	Айназ және Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айару және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Нұрасылға заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету. ***(математика негіздері)***
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп	**Күннің екінші жартысындағы ау райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл береді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің

	асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**	Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.	барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді **(дене тәрбиесі**)**	іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.04- 24.04.2026жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 20.04.2026**	**Сейсенбі 21.04.2026**	**Сәрсенбі 22.04.2026**	**Бейсенбі 23.04.2026**	**Жұма 24.04.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. (Музыка****) **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	**Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық	**Құрылыс ойыны**: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". **Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу);	**Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	**Құрылыс ойыны:** "Жануарлар үйін салайық". **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн

тағы басқа іс-әрекеттер)	заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**	қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**	өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**	Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)**	нұсқаларын жасауға шақыру. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Текшені текшеге соқ». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау). 2. «Текшені тізеге соғу». 3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау). 4. «Текшелерді қағып кетпе». Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау). 5. «Бұрылу». 6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау). 7. «Тоқылдатайық». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). ***(Дене тәрбиесі**)***				

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Балалар кітапханасы»</td></tr>
</table>

Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Көктем Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді тереміз. Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Санамақ (Қадыр Мырза Әли)** Бота, түйе, Құлын,бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық… Сен, қал! Сен, шық! **(математика негіздері)**	**Саусақ санау ойыны** Қуыр- қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойына бар! Сен тұр –қозыңа бар! Сен тұр –жылқыңа бар! Сен тұр –сиырыңа бар! Сен тұр –түйеңе бар! …Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар … Мына жерде қатық бар …Мына жерде қытық бар… Қытық, қытық! **(математика негіздері**	Нешеуміз? Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бемеуміз. **(математика негіздері**	**Жеті ұл** Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(математика негіздері)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	Дидактикалық ойын: «Маймылдар» **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және	**Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ	**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»** **Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа	**Дидактикалық ойын: «Үш гүл»** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді	**Дидактикалық ойын: «Әуе шары»** **Міндеті:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. **Сөздік:** спектрдің алты

	ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін. **Ойын барысы:** Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма. * Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз	элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Қажетті материалдар:** 7 түйме. **Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады. Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласыз. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"** **Міндеті:**мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау,	белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Маса» «Қоңыз»** **Міндеті:**ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балаға масаның бейнесін	қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу. **Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері. **Ойын барысы:** * Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді * Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"** **Міндеті:**"пластилин ография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын,	түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері (диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар. Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері. Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған

	картасында қайталауға шақыру. * Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды ест сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір нәрсеме жабыу. Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қою. **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"** **Міндеті:**мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. **Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық. **Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен	тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы. Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**.**	тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, масаның қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "з-з-з". **(Мүсіндеу)**	ұсақ моторикасын дамыту. Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу**.	көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол жұмысты өздері жасайды. **(Жапсыру** **Дидактикалық ойын: «Көлік»** **Міндеті:**ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу**

	кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)**	**(Мүсіндеу**			
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау:** **Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:**	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер,	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**

	Көркем сөз: Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.	- Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді,	**Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны**: «Құстарды ұшып келуі» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын:** **«** құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.

	Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).***				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлемді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі: «Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқы ашар жаттығу** 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(Дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Қауіпсіздік "Тоқта-жүр"** **Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, есту және визуалды зейінді дамыту. Материал: бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Балалар ойыншылар бөлменің бір жағында, ал	**«Өрт сөндіру машинасының жарығын боя»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының	**Қауіпсіздік: "Епті жаяу жүргінші"** **Мақсаты:** көзді,ептілікті, зейінді дамыту, допты оң қолмен лақтыруға жаттығу. Материал: бағдаршам, диаметрі доптан үлкен дөңгелек тесіктері бар жалпақ тік кескін, резеңке немесе пластикалық доп. Ойын барысы: жаяу жүргіншілер кезек-кезек қиылысты кесіп өтеді. Өту дегеніміз-жолда	**Қауіпсіздік** "Құстар мен көлік" Мақсаты:ептілікті, жылдамдықты, кеңістіктегі бағдарды, зейінді дамыту. Материал: руль немесе ойыншық көлік. Ойын барысы: құс балалар бөлмеде ұшып, қолдарын (қанаттарын) қағады. Тәрбиеші былай дейді: құстар ұшып кетті, кішкентай құстар ұшып кетті, барлығы ұшып	**Қауіпсіздік** "Қала жолдарында" Мақсаты: балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту, Жаңа рөлмен таныстыру-реттеуші, шыдамдылыққа, жолда назар аударуға тәрбиелеу. Материал: ойыншық машиналары, реттеушіге арналған жалаулар – қызыл және жасыл. Ойын барысы: балаларға әдемі ғимарат-театр салу

	қолында жаяу жүргіншілер бағдаршамы бар жүргізуші екінші жағында орналасқан. "Жүр" бағдаршамының сигналымен ойыншылар жүргізушіге қарай жылжи бастайды. "Тоқтату" сигналы бойынша олар қатып қалады. "Жүр" сигналы бойынша мен қозғалысты жалғастырамын. Кім бірінші болып жүргізушіге жетсе, сол жеңеді және оның орнын алады. Ойыншылар жүгіре алады немесе кішкентай бөлмелерде "лилипутикамен" аяқты аяқтың ұзындығына ауыстыра алады өкше саусаққа. **«Таксидің жолақтарын салайық»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу,	әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Қызыл көліктің контуры дайын тұрады. Бала маякты ашық сары немесе көк түспен бояйды. Қосымша: шлангты ирек сызықпен салып, шығарып беруіне болады. **(Сурет салу)**	допты бағдаршамның жасыл көзіне лақтыру. Мен қызыл түске түстім-сіз ойыннан шықтыңыз. Сары түсті-сіз допты тағы бір рет лақтыру құқығын аласыз. **«Жүк машинасына жүк сал»** **(саусақ бояуы)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Жүк машинасының бос кузовы қағазда дайын. Балалар саусақтарын түрлі түске батырып, кузовқа «жүк» ретінде нүктелер қояды. Әр түсті атап отырыңыз: «Қызыл жүк келді», «Көк жүк келді». **(Сурет салу)**	кетті, балалар жүгіреді, қанаттарын ақырын қолдарымен сермейді. Осылайша олар ұшып, қанаттарын сермейді. Жолға ұшып келгендер отырады, саусақтарын тізелеріне тигізеді. Тәрбиеші рульді немесе ойыншық машинаны алып, былай дейді: көлік көшеде жүгіреді, үрлейді, асығады, мүйізге үрлейді. Тра-та-та, сақ бол, сақ бол, Тра-та-та, сақ бол, сақ бол! Құс балалар көліктен жүгіреді. **«Бағдаршам жасаймыз»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:**	ұсынылады. Біз құрылыс үшін орынды таңдаймыз. Бірақ алдымен құрылыс материалын қажетті жерге тасымалдау керек. Мұны көлік жүргізушілері оңай жеңе алады. Балалар машиналарды алып, құрылыс материалына барады. Бірақ сәтсіздік-бағдаршам негізгі жолдарда жұмыс істемейді. Жолда апат болмас үшін машиналардың қозғалысын реттеуші басқаруы қажет. Реттегішті таңдау. Ол шеңберге айналады. Оның қолында қызыл және жасыл жалаулар бар. Қызыл жалауша - "тоқта", жасыл жалауша - "жүр". Енді бәрі жақсы болады. Реттеуші қозғалысты басқарады. **«Жол салайық» (сызба ойын)** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.

	ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Такси суреті дайын. Бала қара–сары–қара–сары стильде жолақтар салады. **(Сурет салу)**			Қара тік төртбұрыш сызылған. Балалар үш шеңбер салады: Жоғары — қызыл. Орта — сары. Төмен — жасыл. «Қызыл — тоқта, жасыл — жүр!» деп ойынмен бекітеді. **(Сурет салу)**	түстерді ажырату (қызыл, сары, көк) **Ойын:** Тәрбиеші: «Машина жүретін жол салып көрейік». Балалар ұзын, қысқа, ирек жолдар салады. Соңында жол бойына кішкентай машинаны салып жібереді. **(Сурет салу)**
Балалармен жұмыс	Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату Эвелина	«Аймира қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын. Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. «Бақшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*құрастыру,сурет салу)* Алимхан	Математика негіздері «Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. Асылым	Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Алдияр, Медина)	Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету Бейбарыс
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау	Құмға түскен іздерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру)

	(Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырмаш»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Дене тәрбиесі*)**	(қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ қоян»** Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлегіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **(Дене тәрбиесі**)**	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аю»** **Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады. **(Дене тәрбиесі**)**	(қоршаған әлеммен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Санамақ» Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. **(Дене тәрбиесі**)**	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. **(Дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әжелер мектебі:** кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»

Бекітілді :
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04-30.04..2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 27.04.2026**	**Сейсенбі 28.04.2026**	**Сәрсенбі 29.04.2026**	**Бейсенбі 30.04.2026**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	**Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ	**Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыр»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және	**Үстел үсті ойыны «Шкафқа жасыру»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін	**«Суретті құрастырып жина» ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік	

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Әжемнің ертегісі"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу.	көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Әтеш және оның достары"**	қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын барысы:** Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасаймыз. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру. Ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату. Қандай да бір кішкентай затты, мысал үшін моншақты баланың көзінше кез-келген қорапшаға саламыз. Содан кейін шкафты айналдырып, балалардан сұраймыз: «Моншақ қай сөресінде жатыр?». Жаттығуды игеру үшін түрлі-түсті заттарды әр сөреге салуға болады. Сұрақтар: «Жасыл шар қай сөреде?», «Көк	бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, ақкекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді.	

	(Мүсіндеу)	**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы. **(Мүсіндеу**	түйреуіш қай сөреде?» т.б. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Жемсауыттағы құстар"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Тікенді кірпі"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №8 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. **«Мысық арқасын созып майыстырды».** Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (5 рет қайталау). 1. «Қысқа және ұзын аяқтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.)
4. «Шайқалу».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып , қолдыартқа жіберу. Еденнен аяқты көтермей, бір жақтан екінші жаққа шайқалу. 3-4 рет шайқалғаннан кейін демалу қажет. 4 рет қайталау.
5. «Доптар мен балалар».
Б.қ.: Осылайша қолды төмен түсіру. 10-12 рет секіру және қолды сермеп жүру (3 рет қайталау.) (дене тәрбиесі**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Дастарханыңа береке берсін,
Бастарыңа мереке берсін.
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін. Дендеріңе саулық берсін! Әумин!. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td></td><td>Гигиеналық шаралар:
Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Су, су менің бетімді жу.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</td><td>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.
Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,</td><td></td></tr>
</table>

				тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б				
	«Көктем» **Көктем** болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Асық»** Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Құлақпен мен тыңдаймын** Құлақпен мен тыңдаймын, Құстың әсем әндерін. Әжем айтқан ертекті, Қызыға көп тыңдаймын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Тамшылар»** Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		
	Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене	**Дидактикалық ойын: «Сол жақтағыдай оң жақта»**	**Дидактикалық ертегі ойыны: «Қолдар туралы - оң және сол»**	**Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-**	

	мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ойын барысы: балаға дене мүшелерінің көлеңкелері бар алаң және түрлі-түсті карталар жиынтығы ұсынылады. Баланың міндеті-дененің бір бөлігін түрлі-түсті картаға атау және оның көлеңкесімен салыстыру. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Мұнара»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы мұнара жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Қажетті заттар: әртүрлі өлшемдегі бес түйме. Ойын барысы: Түймелерден "мұнара" салу. **(Жапсыру)**	**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Барысы: Матрешкалар өте асығыс болды және суреттерін салуды ұмытып кетті. Олардың бір жартысын екіншісіне ұқсас етіп салу керек. Балалар сурет салады, ал тәрбиеші: "нүкте, нүкте, екі ілмек, минус үтір-күлкілі бет шықты. Егер бантик пен юбка кішкентай болса, бұл қыз. Ал егер чубчик пен шалбар болса, онда ол кішкентай бала". Балалар суреттерді қарастырады". **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Түсті алаша»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы,	**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Барысы: Тәрбиеші ертегі айтады, ал балалар мәтінге сәйкес әрекеттерді қолмен орындайды: "Екі қол кездесті – оң және сол. Біз кездестік және сәлемдестік-осылай. Оң қолы: "мен ең маңызды және қажеттімін, балалар, мен тамақ ішіп, сурет саламын", – деді де, үстелге түсіп кетті. Сол қол жауап берді:"жақсы, факт емес" және басының артқы жағын тырнап, мұрнын тырнап, құлағын жұлып алды. Содан кейін оң қол үстелдің шетіне жатты да «мен қай жерде дұрыс екенін білемін! Ал сол қол қарама-қарсы жаққа жатты –	**төменде. Кім жоғары?»** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Ойын материалы:** көк аспан, жасыл шалғын және өзен бейнеленген сәндік кесте. Кестенің әртүрлі жерлерінде ілгектер тігілген. Үстелде картоннан кесілген немесе фанерден кесілген Жұлдыздар, ұшақтар, құстар, инеліктер, бақалар, балықтар, жануарлар және т. б. **Ойынның мазмұны.** Бала	

		үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы алаша жасау.Жапсыру барысында қауіп іздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	мен сол жақтың қайда екенін білемін!» Оң қол «төртбұрышты» алып, оны ортасына қойды. Содан кейін сол қол үшбұрышты алып, оны шаршыдан жоғары қойды. Ал оң қол тіктөртбұрышты алып, оны үшбұрыштың оң жағына қойды. Ал сол жақ үлкен шеңбер алып, оны тіктөртбұрыштың астына қойды. Содан кейін оң жақ кішкентай шеңберді алып, оны қатар қойды. "Екеуіміз де жақсы, - деді қолдар, - біз кереметпіз!» Балалар, сіздің қолыңызға қанша геометриялық фигура салынды? Шаршы қандай түсті? Ал Үшбұрыш? Тіктөртбұрыш қандай түсті? Ал шеңберлер? **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Сипау арқылы тап» (киіз үй).** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына,	үстелге шығып, фигураны тартады. Алынған затты атайды және оны декоративті кестеге бекітеді, осылайша оның кеңістіктегі нақты орны көрінеді. Мысалы, егер бала ұшақты алса, онда ол оны жоғарғы жағына, ал егер ол балықты алса, төменгі жағына бекітеді. Осылайша ол: "ұшақ жоғарыда ұшады. Балық түбінде жүзеді". Бұл ойында ұғымдар жоғарыда – төменде, жоғарыда – төменде бекітілген. Балалар заттарды олар болуы мүмкін нақты ортамен байланыстыруды үйренеді. Ойын байқауды, зейінді,	

			бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	қиялды дамытуға ықпал етеді. **(математика негіздері) Дидактқалық ойын: «Түсі бойынша таңда» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру түсін ажырату. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен**				

	Мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күнге бақылау.** Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. **Мысал сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойыны:** «Торғайлар мен автомобиль» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар.	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**(Еңбек қызметі)**	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** **Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді**	.

	Өзіндік іс-әрекеті: еркін іс-әрекеттер.	Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны: «Қоян» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.	
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**				
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың?				

	Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..»** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**

Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Материалдар:** түрлі түсті борлар Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)**	**"Жирафтағы дақтар" картоптың мөрлерімен сурет салу** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. картоп мөрлерін басып шығару техникасымен таныстыру. Жираф балаларға боялған жирафтарды таратады және оны нүктелермен безендіруді ұсынады (кез-келген түсті болуы мүмкін). Балалар дөңгелек пішінді картоптың дайындалған бөліктерін алып, бір ұшын бояуға батырып, жирафтың бүкіл денесіне жағу керек. **(Сурет салу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел	

			Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	Жантөре мен Данилға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері**	Шарапат пен Ульянаға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Медина мен Мариямға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)**	Есения мен Мади құмға таяқшаларме өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)**	

Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Тақияға кім тез жетеді?»** **Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады. ***(дене тәрбиесі**)***	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Жалаушаны тап»** **(қайда тығылғанын тап)** **Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-бірін арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін-бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. ***(дене тәрбиесі**)***	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды.Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады.Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі.Осылайша ойын жүргізіледі,түйулі орамалды алғанша қуалай береді.Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді..Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады.ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. ***(дене тәрбиесі)***	

		уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек. ***(дене тәрбиесі**)***			
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.05-08.05.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 04.05.2026**	**Сейсенбі 05.05.2026**	**Сәрсенбі 06.05.026**	**Бейсенбі 07.05.2026**	**Жұма 08.05.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең	**"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және	**"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең		**"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең

	орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Материал:** кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)** **«Жирафтағы дақтар»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)** **«Қолтырауын»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында		орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Материал:** кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.

	Ойын тапсырмасы: Машаға анасына гүл шоғын жинауға көмектесу, өйткені оның бүгін туған күні бар. Балаларға сары, қызыл, жасыл, көк гүл элементтерін таңдауға көмектесу. Бұл элементтерден қызыл, сары және жасыл, көк гүлдер жасауға көмектесу. Ойын ережелері: гүлдің элементтерін түсі бойынша дұрыс таңдау, қолдану арқылы жапырақшаларды гүлдің ортасына қосу. Қиындық кезінде бір-біріне көмектесу. Бір-біріне кедергі жасамау. **(Мүсіндеу)**	**Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау. Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау) Дақтар барлық жерде. Жирафтарда дақтар бар, Дақтар барлық жерде. Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафт ың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** қолтырауынның суретін іліп, балаларға сұрақтар қояды: - қолтырауын қандай? Ол қандай түсті? Оның денесі қандай? Басы қандай? Аузы қандай? Құйрығы ше? Ал табандары? Содан кейін ол қолтырауын туралы аздап айтады: қолтырауындар өте жыртқыш және қауіпті. Олар көп уақытын суда өткізеді. Олар өздерін жасырады, тек көздер мен танауларды сыртқа шығарады, дем алып, олжаның қай жерде пайда болатынын бақылайды. Денесі үлкен бөренеге ұқсайды, қолтырауынның басы тегіс, күшті, кең ашылатын аузы бар, оның көптеген тістері бар. Аяқтары қысқа, бірақ құйрығы ұзын және қалың.		Ойын тапсырмасы: Машаға анасына гүл шоғын жинауға көмектесу, өйткені оның бүгін туған күні бар. Балаларға сары, қызыл, жасыл, көк гүл элементтерін таңдауға көмектесу. Бұл элементтерден қызыл, сары және жасыл, көк гүлдер жасауға көмектесу. Ойын ережелері: гүлдің элементтерін түсі бойынша дұрыс таңдау, қолдану арқылы жапырақшаларды гүлдің ортасына қосу. Қиындық кезінде бір-біріне көмектесу. Бір-біріне кедергі жасамау. **(Мүсіндеу)**

		ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)**	Қолтырауынның жүні жоқ, терісі қалың қабыршақтармен жабылған. Сендер қолтырауынға сәйкес ермексазды алып, қолтырауынның денесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене тәрбиесі**).**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**		**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны **«Кім келді?»** Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!	**Саусақ ойыны «Үкі»** Орманда қараңғы Бәрі-бәрі ұйқыда Үкі ғана ұйықтамапты Маңғазданып отыр қатты Әрі-бері отырды да Қараңғыға қанат қақты. Орындалуы:	**Саусақ жаттығуы:** **«Қуыр-қуыр, қуырмаш»** Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап		**«Ай әжеме ұқсайды»** **(ойын түрінде айтылатын)** Ай дөңгелек, аппақ нұр, Жарқырайды төбемде тұр. Күлімдеген жүзі бар, Әжемдей боп қарайды! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)

	Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады. 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.	1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман») 2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді». 3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»). 4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»). 5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады. Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айты саусақтарды жазады Сен тұр – қойыңа ба Сен тұр – түйеңе ба Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар, Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып же жыламай үйде отыр **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		

	10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен) **Дидактикалық ойын**: **"Ұзын-қысқа"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Барысы:** Үстелге екі картон жолақ орналастырылған - ұзын және қысқа (ұзындығы бірдей). Қуыршақ пен Аю кең жолақпен (жолмен) жүре алады, ал олардың біреуі ғана тар жолақпен жүре алады. Немесе сюжетті екі машинамен жоғалтуға болады. **(Математика негіздері)**	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен) **Дидактикалық ойын**: **"Фигуралар қандай"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Қажеті материалдар:** Қуыршақ. Демонстрациялық: үлкен картон фигуралары: шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ, шеңбер. Барысы: әр пішіннің 2 фигурасы кішірек. Қуыршақ фигураларды әкеледі. Тәрбиеші балаларға шаршы мен	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Дидактикалық ойын**: **"Кімге қандай форма"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Материал.** Үлкен аю мен матрешка. **Барысы:** әр түрлі түстер мен өлшемдегі үш шеңбер мен сопақ, әр балаға 2 Үлкен тәрелке. Тәрбиеші шеңбер мен сопақшаны көрсетеді, балалардан осы		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **«Саяхат» ойыны** **Міндеті:** Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар

	Дидактикалық ойын: «Маймылдар» **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін. **Ойын барысы:** Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма. * Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру. * Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды	үшбұрышты көрсетеді, бірінші фигураның қалай аталатынын сұрайды. Жауап алғаннан кейін ол екінші қолында үшбұрыш бар дейді. Тексеру саусақпен контурды сызу арқылы жүзеге асырылады. Үшбұрыштың тек үш бұрышы бар екеніне назар аударады. Балаларға үшбұрыштарды алып, оларды біріктіруді ұсынады. Сол сияқты: тіктөртбұрышы бар шаршы, шеңбері бар сопақ. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	фигуралардың аттарын еске түсіруді, олардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін көрсетуді, контурларды саусақтарымен табуды сұрайды. "Енді барлық шеңберлерді бір матрешка тәрелкесіне, барлық сопақшаларды екіншісіне - аюға салу". Тәрбиеші балалардың тапсырманы қалай орындайтынын бақылайды, қиын жағдайда баланы фигураны саусақпен айналдырып, оның қалай аталатынын айтуға шақырады. Ойын соңында тәрбиеші қорытындылайды: "біз бүгін шеңберлерді сопақшалардан ажыратуды үйрендік. Аю барлық сопақшаларды орманға апарады, ал		лайнері, яхта, қайық, метеор. - Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық. - Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу); - Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін) - Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал беруші) Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын. Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш

	есте сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны бір нәрсемен жабыу. Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қою. **(Жапсыру**	**Қажетті материалдар:** 7 түйме. **Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады. Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласың. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)**	матрешка шеңберлерді үйге апарады. **(Математика негіздері) Дидактикалық ойын: «Жұмбақ түймелер» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жабдық:** әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме және 4 жіп қоса берілген, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді.		кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галлерея, кубрик, бал. тармақ) Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар! Қараңдар, бортының оң жағында Арал, айлақ жасайық, жағаға шығайық. Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелге отырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Катамаран" Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды

			Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды. "Біз түстерді зерттедік Ал, біз неден бастаймыз? Бізде керемет түймелер бар Олар бізге қазір көмектеседі Біз түймелерді қолымызға аламыз Біз оларға түсі бойынша үй табамыз". **(Жапсыру)**		үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **(Сурет салу)** **"Қағаздан катамаран жасау"** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу) - Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан) - Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір) 1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару. 2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу.

					3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу. 4. Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу. 5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бүгу. 6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау. 7. Бөлшектерді желімдеп, катамаранды жинау. **(жапсыру)**
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:**	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**		Қарғаның тамақтануын бақылау **Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.

	Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі*)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді,	**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.		***(қоршаған әлеммен таныстыру)*** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Жеке жұмыс:** Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. **Қимилды ойын:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан.

		Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.			Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. **(дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Наңды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**Ұйқыашар жаттығуы**

сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4)	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Маманды қ-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін	**Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді	**Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.

	«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу.	ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**			
Балалармен жеке жұмыс	Айназ және Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айару және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Айтөреге заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету. ***(математика негіздері)***
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** **«Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап,	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді,	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның

	жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**	қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.	бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді **(дене тәрбиесі**)**	көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**	түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Әкелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарын жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05.- 15.05.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 12.05.2026**	**Сәрсенбі 13.05.2026**	**Бейсенбі 14.05..2026**	**Жұма 15.05.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру **SMART-BALA жобасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,		**Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау,	**Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді	**Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және	**Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **«Күн»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Күннің қайтып оралуына және көктемгі бұлтты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, сұр бұлтты сергітуі	орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)** **«Пирамида»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына,	кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** **«Біз үй жасаймыз»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.	орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)** **«Спортсмен Қонжық»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы: -** Балалар, бізге Қонжық келді.

		керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесу. Шеңбер картонның ортасында, ал сәулелер шеңбердің айналасында орналасқан. Көктемгі күн аспанда жарқырап тұрды. **(Жапсыру)**	бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Пирамида салуды ұсыну. Балаларға тіктөртбұрыштар беру және сопақ жасау үшін бұрыштарды дөңгелектеуді ұсыну. Содан кейін балалардың сопақшаларды қағазға дұрыс орналастырғанын тексеру. Сопақшалар арасында қашықтық жоқ екеніне көз жеткізу. Сабақ соңында сіз пирамидадағы сақиналардың санын есептеп, олардың қандай түсті екенін айта аласыз. **(Жапсыру)**	Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Барысы: - Балалар, естеріңде ме, біз экскурсияға барып, ауылдың үйлерін қарастырдық? Біз қандай үйлерді көрдік? / балалардың жауаптары/ - Балалар, Буратино бізге келді. Ол өз қаласында көлік жүргізіп, барлық үйлерді қиратқанын айтады. - оның достары оған қатты ренжіді, ал Буратино бізге жаңа әдемі заманауи қала салуға көмектесу туралы өтінішпен келді. Сендер Буратиноға көмектесуге дайынсыңдар ма? - Қаланы құру үшін бізге не салу керек деп ойлайсыңдар? (көптеген үйлер салу). **(сурет салу)**	Онымен сәлемдесейік. (балалар сәлемдеседі, Қонжық көңілсіз дауыспен жауап береді) Тәрбиеші: - қонжық, сен неге сонша көңілсізсің? Не болды? Қонжық: - Ой, менде көңілсіздік болды. Менің баспалдақтарым сынды, менің жаттығуым керек. Өйткені, мен спортшымын және Олимпиада ойындарында өнер көрсеткім келеді. Мен не істерімді білмеймін. Міне, менің баспалдағыма не болғанын қараңдаршы (сурет көрсетіледі) Тәрбиеші: - Иә, бұл көңілсіз. Қонжық, балалар екеуміз саған көмектесе аламыз және баспалдақ жасай аламыз, ал сен өзіңе қалағаныңды таңдайсың. **(Жапсыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**				

	Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сылдырмақтар». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.) 2.«Көрсет және ойна». Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.) 3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз». Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) 4. «Көршіме көрсетемін». Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі**)**
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалармен кітап бұрышына саяхат»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.

		«Көктем» Көктем келді, көктем келді. Жадыраған жайнаған. Шашыраған сәулесімен, Жасыл көктем сайраған. Самал беттен өбеді, Көкте бұлттар көбейді. Құстар да жетер ән салып, Көгілдір нұрға тамсанып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Шуақты көктем»** Жадыраған көктем келді, Жер анамыз көктер енді. Ағаштарда бүршік атып, Жасылданды бөктерлерде. Наурыз келді-жыл келді Табиғатта өзгерді Тіршіліктің иесі Жылулықты сезгендей. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Көктем келді»** Көктем келді тамаша Далаға бір қараса Бұлбұл құстар сайрайды Күн шуағын төгеді Менің туған жеріме Тең келмейді ештене. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**Көктем келді құлпырып** Көктем келді құлпырып Арықтардан су ақты. Мал төлдеді мыңғырып Бәйшешектер гүл ашты Жан – жануар оянып, Бақта бұлбұл сайрайды Жасылға талдар боянып Егінші кетпен сайлады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет		**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
		«Қоян» **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды	**«Қуыршақ пен Қонжық билейді»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің	**"Чашка"** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және	**Бәйшешек - көктем гүлі»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене

		қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - балалар, қоян туралы қандай ертегілерді білесіңдер? - «Үйшік», «Қоян мен кірпі» - Жарайсыңдар, көптеген ертегілерді білесіңдер. Оның қаншалықты керемет екенін қараңдар. Оның денесі үлкен, басы кішірек, құлағы ұзын және құйрығы кішкентай. Тек біздің қоян қандай да бір себептермен көңілді емес. Оның көңілін көтеру үшін не істеу керек деп ойлайсыңдар? Балалар: - оған достарын мүсіндеу керек. Тәрбиеші: - Жарайды. Оған қоян достарын мүсіндейік Балалар, оның дене мүшелеріне назар аударыңыдар.	пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** тәрбиеші «Қонжықпен ойын» ойынын еске түсіруге шақырады. Г. Финаровский қуыршақ пен аюдың қалай билейтінін көрсетуді ұсынады. Назар аударады. Богородская ойыншығында "би аюы" немесе суретте, қалай берілгенін түсіндіреді, биде табандардың қозғалысы. Осыдан кейін балалар қуыршақ пен аюды билейді. Әр бала бір фигура мүсіндейді, содан кейін оларды біріктіреді. Балалар қолөнерді қарастырады, көп деп атайды. Тәрбиеші әр фигурада ерекше нәрсені байқауға тырысады. **(Мүсіндеу)**	қояннның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Мен Айжанға жаңа шыныаяқтар жасауды ұсынамын. Мұны істеу үшін ермексаздың бір бөлігін екі бөлікке бөлу керек-біреуі үлкен және біреуі кішкентай. Үлкен бөліктен допты қолдың айналмалы қозғалыстарымен айналдыру, тесік жасау үшін бір жағынан бас бармақпен басу, саусақтарыңмен шегіністі үлкейту және шеттерін туралау. Ермексаздың	бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Пластилинография арқылы жұмыста бәйшешектің сыртқы түрінің сипаттамаларын (сабағы, жапырақтары, гүлі, оны жазықтықта орналастыруға) жеткізуге үйрету. **Барысы:** бәйшешекті мүсіндеуге кірісейік: ермексазды алыңдар: жасыл түсті, стекпен бір бөлікті кесіп, қалың шұжықты орау, Содан кейін оны саусақтарыңмен сәл тегістеу, сонда біз жапырақ аламыз. Енді екінші жапырақ жасайық. Енді біз сабақтар жасаймыз, жасыл ермексаздың кішкене бөлігін алып, жұқа ұзын флагелланы

		Айтыңдаршы, дененің пішіні қандай? Басы? Аяқтары? Құлағы? Құйрығы? Балалар: - сопақ, дөңгелек. Тәрбиеші: - дененің қай бөлігі ең үлкен? Балалар: - денесі. Денеден кейін басы үлкен болады, содан кейін – аяқтар, құлақтар және ең кішкентай бөлігі-құйрық. Тәрбиеші: - Балалар, айтыңдаршы, денені қалай мүсіндеу керек? Бас? Аяқтар? Құлақ? Құйрық? Балалар: (тәрбиешінің көмегімен) - Сіз стек алып, ермексаздың бір бөлігін сбөліп, алақанның айналмалы қозғалыстарымен орап, доп жасау керек, содан кейін түзу қозғалыстармен ермексазды сопақ түрінде жайыңдар. - Бас осылай жасалуы керек: ермексазды дөңгелек қозғалыстармен доп	**Дидактикалық ойын: "Ненің құйрығы ұзын?"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. қарама-қарсы өлшемдегі заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру, сөйлеуде "ұзын", "ұзын", "кең", "тар" ұғымдарын қолдану қабілетін игеру. **Барысы:** Есіктің сыртындағы Шу. Жануарлар пайда болады: піл, қоян, аю, маймыл – Вини Пухтың достары. Аңдар ненің құйрығы ұзын екеніне таласады. Винни Пух балаларға жануарларға көмектесуді ұсынады. Балалар қоян мен қасқырдың құлағының ұзындығын, түлкі мен аюдың құйрығын, жираф пен маймылдың	кішкене бөлігінен шұжықты жайып, оны шыныаяққа тұтқа түрінде бекіту. **(Мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын: «Лентаны кім тезірек айналдырады»** **Міндеті:** геометриялық Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. шамаға мағыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа"сөздерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді,	айналдырамыз. Бізге үш сабақ керек. Жапырақшаларды мүсіндеуге кірісейік. Алдымен сабақтарды жабыстырыңдар, олар бір нүктеден өсуі керек. Жапырақтарды сабақтарға жабыстырыңдар. Гүлдердің уақыты келді. Біз үш жапырақшаны бекітіп, сабаққа жабыстырамыз. **(Мүсіндеу)**

		пішініне айналдырыңдар. - Аяқтар "шұжықты" айналдыру арқылы жасалады. - Құлақ үшін "шұжықты" жайып, оны стекпен екіге бөліп, тегістеу керек. - Құйрық үшін ермексаздың кішкентай бөлігі алынып, кішкене доп жайылады. - Назар аударыңдар. Алдымен басы мен аяғы денеге, содан кейін басына – құлақ, содан кейін құйрық бекітіледі. Көз үшін-қарақұмық тұқымы, мұрын үшін-бұршақ. Әрбір бөлікті біріктіру кезінде мықтап жағу керек. Бірақ қоян қонағымызға достарды мүсіндеуді бастамас бұрын, оны созу керек. **(Мүсіндеу)**	мойнының ұзындығын салыстырады. Олар ұзындығы мен ені бойынша теңдік пен теңсіздікті тиісті терминологияны қолдана отырып анықтайды: ұзын, ұзын, кең, тар және т. б. **(Математика негіздері)**	бәріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лента береді және бәрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші балаларды шақырады және біреуін таспаны таңдауды ұсынады. Неліктен бұл таспаны қалайтынын сұрайды. Балалардың жауаптарынан кейін ол таспаларды	

				"қысқа", "ұзын" деп атайды және балалардың әрекеттерін жалпылайды: "қысқа таспа тез, ал ұзын таспа баяу" **(Математика негіздері)**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен «Кім жылдам»** **Мақсаты**: Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		**Көктемгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.** **Мақсаты:**Көктемгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** Гербарий	**Саябақты бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.	**«Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған әлеммен**	**«Көктемгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау,

		жасауға жапырақтар жинау. **Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Жеке жұмыс:** **Көркем әдебиет:** «Көктемгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Қысқы бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда	**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Көктем туралы білетін тақпақтарын айтқызу. АЖап жасыл маңай, Қар еріген тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	**таныстыру*)*** **Көркем сөз** Түнеріп түндей томсарған Көшер ме тұман серпіле, Аспанның асты нұр жайнап, Күн кірер ме көркіне. **(тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Еріген қардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:сулы** қардан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар» .** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-	көру қабілеттерін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру*)*** **Көркем сөз** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз:** Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Жасыл жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек,

		ойнауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	**Ойын шарты**: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп үйлеріне тез жетулері керек. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын	Жапырағын жұлғызып. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар»** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене тәрбиесі**)** Еркін ойын
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

	- Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. **(қазақ тілі**).**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).)**
Күндізгі ұйқы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланы денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: Ертегі оқу. «Әнші қоян»** **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Жуынып болғанда,

	Жүреді қолдарда. *(орамал)* **(Тіл дамыту және көркем әдебиет).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен,** мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. «Қонжықты тамақтандырамыз» Мақсаты: үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру).**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз — балабақшада»** **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, ата-ана, көмекші апай **Құралдар:** Ойыншық ыдыс-аяқтар, кереует, кітаптар, қуыршақтар, жұмсақ ойыншықтар. **Барысы:** Балалар таңертең балабақшаға келеді. Ата-аналар балаларын тәрбиешіге тапсырады. Тәрбиеші балалармен сәлемдеседі, ойын ойнатады, ас ішу, ұйықтау, серуен тәртібін ұйымдастырады Көмекші апай пол жуып, үстел жинайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші апай мен біз»**	**«Біздің балабақша және апайлар»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.Идея: Әр бала бір қызметкерді немесе бөлме (асхана, музыка залы, топ бөлмесі) салады. Нәтиже: Барлық суреттер біріктіріліп, бір үлкен коллаж жасалады. **(сурет салу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Асханадағы жұмыс»** **Мақсаты:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Аспаз, көмекші балалар **Құралдар:** Ойыншық кастрөл, тәрелке, қасық, фартук, бас киім. **Барысы:** Аспаз апай ботқа, сорпа, шай «дайындайды» Көмекші үстел жаяды. Балалар қол жуып, тамақтанып, алғыс айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұйықтау уақыты»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. **Рөлдер:** Тәрбиеші, балалар, көмекші **Құралдар:** Кереуетке ұқсас жұмсақ төсеніштер, жастық, көрпе, қуыршақтар. **Барысы:** Балалар жатын бөлмеге келеді. Киім ауыстырады. Тәрбиеші ертегі айтады немесе тыныш музыка қосады. Балалар жатады, оянады.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Тазалық сақтаймыз!»** **Міндеті:** қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: Ойыншық шелектер, губка, шағын шүберектер, сабын муляжы **Рөлдер:** Тәрбиеші көмекшісі. балалар **Барысы**: Апай балаларға қол жууды үйретеді. Ыдыс жуып, ойыншықтарды жинайды. Қолдарын орамалмен сүртіп, тазалық жасайды, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Дәмді бәліш»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды,

	Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Идея: Балалар тәрбиеші апайды бейнелейді — айналасында өздерін, қол ұстасып тұрған сәтін. Салу тәсілі: Саусақпен, дөңгелек бас пен сызық денелер арқылы. **(Сурет салу)**		**«Апайларға сыйлық гүл»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын.Эмоция білдіру, қалыптастыру алғыс айту. Идея: Балалар апайларына арнап гүл, жүрек, күн салады. Тәсіл: Саусақпен басып сурет салу (штамп), көп түсті бояу. **(сурет салу)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Медбике апайға көмектесейік!»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; Балалар өз суреттерін салып, «медбике апайға» арналған құралдарды сызады. **Сабақ соңында балалар:** – «Мен шприц салдым», – «Мен дәрі қобдишасын салдым» деп айтып береді. **(сурет салу)**	олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды; **Қолданылатын материалдар:** Қағаз (А4) Гуашь немесе саусақ бояуы Қылқалам Салфетка, фартук Мақта таяқшасы (нүктелі өрнек салуға) **Балаларға сұрақтар қою:** – «Бәліш жегенді ұнатасың ба?» – «Қандай бәліш жақсы көресің?» (алмалы, картопты, етті, тәтті т.б.) **Сурет салу тәсілі (оңай әрі қызықты):** Дөңгелек бәліш Негізі: үлкен дөңгелек — бәліштің өзі Іші: шие, алма, өрік — шеңбер немесе сопақшалар Шетіне: саусақпен

					немесе қылқаламмен «қырлары» салынады (толқын тәрізді). «Мен алма бәліш салдым» «Менің бәлішім шие қосылған» «Мен тәтті бәліш пісірдім» — деп айтып үйренеді. **(Сурет салу)**
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Данилге әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Әлімханға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)**	Ульянаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**	София бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **«Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие**

	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Орамал» Қазақ халқында мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ұлттық ойындар да болған. Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар»** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады.	**(қоршаған әлеммен таныстыру) «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ»** Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және	**(қоршаған әлеммен таныстыру) «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(дене тәрбиесі**)**	**бағдарламасы аясында Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып ,кәдімгідей күреседі.Оны ең қызығыда,басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтары қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді.Күрестің 1 аяғн тізесін бүгіп,мата белбеуін байлап тастайды.Қайсысы сүріні жығылса, сол ұтылады. **(дене тәрбиесі**)**

	ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. **(дене тәрбиесі**)**	Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? **(дене тәрбиесі**)**	оған бас киім киюге тырысады. **(дене тәрбиесі**)**		
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»				

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: №1«Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.05-22.05.026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 18.05..2026**	**Сейсенбі 19.05.2026**	**Сәрсенбі 20.05.2026**	**Бейсенбі 21.05..2026**	**Жұма 22.05.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ	**Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік	**Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі	**Құрылыс ойыны:** "Жануарлар үйін салайық". **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ

	тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу..	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру) «Шалғындағы бақбақтар» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру) "Аралар ұяға ұшады" Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы.** "ара ұясы" иллюстрациясын қарау. Біздің ара ұяға қоныстанғысы келеді. Бірақ ол жалғыз	және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру) "Орамалды безендіру" Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Балалар, бүгін мен топқа	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру) Дидактикалық ойыны: "Ғажайып дорба" Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Балалар сөмкеде не бар екенін анықтауға тырысады. Барлық дұрыс аталған заттар бөлек үстелге қойылады. Тәрбиеші: - сөмкеде қанша нәрсе бар екенін қараңдар, бұл не - … Ойланайық, мұның бәрін бір сөзбен қалай атауға болады?

	Барысы: - Балалар, бізге қонаққа Кірпі келді. Сендермен ойын ойнағысы келеді. Жай ғана қолдарыңды сөмкеге батырып, кез келген затты аласыңдар да, қолыңды сөмкеден шығармай білуге тырысыңдар. Қоңырау шалынғанда, не екенін айтасыңдар. (Балалар сөмкеде не бар екенін анықтауға тырысады. Барлық дұрыс аталған заттар бөлек үстелге қойылады). - сөмкеде қанша нәрсе жатқанын қара, бұл-алмұрт, алма және т. б. Ойланайық, мұның бәрін бір сөзбен қалай атауға болады? Сендерге Кірпімен ойнаған ұнады ма? Қонағымыз үшін жағымды нәрсе жасайық. Кірпілер нені жақсы көреді деп ойлайсыңдар? Балалардың болжамды жауаптары: "кірпілер саңырауқұлақтарды жақсы көреді";	**Барысы:** - Балалар, қараңдаршы, сендердің табақшаларыңда бақбақ жапырақтары мен гүлі бар, біз оларға әлі қол тигізбейміз. Біз сабақтарды жасауымыз керек. Сендердің табақшаларыңда жасыл түсті тіктөртбұрыш бар, оны екі жолаққа кесіңдер. Біз қайшымен мұқият жұмыс жасаймыз. Барлық бөлшектер дайын-біз бақбақты жинауды бастаймыз. Алдымен сабақтарды жабыстырыңдар, содан кейін сабақтың жоғарғы жағына сары бақбақты жабыстырыңдар гүл бөлігінің бүкіл бетіне желім жағыңдар, содан кейін бақбақ жапырақтарын. Артық желімді кетіру үшін майлықты қолдан. - Қараңдаршы, бізде бір сабақ гүлсіз қалды. Сендер мен біз ертегіден бақбақ уақыт өте келе ақ және үлпілдек болатынын білдік. Сондықтан біз	зерігерлік болады. Оған достар жасайық. - Ара неден жасалған? - дене пішіндері қандай? - Басының пішіні қандай? Техниканы оқытуды жалғастыру – жәндіктердің сипаттамаларын бере отырып, қағаздан көлемді аппликация, жолақ пен шеңберді екіге бүктеу, бұрау, дайындаманы тар жолақтарға кесу дағдыларын бекіту. Балалар түсті қағаздардан аралар жасайды. Гүлдер еденге жайылған. Түсті қағаздан жасалған аралары бар балалар гүлдердің айналасында ұшып, шырын жинайды. Балалар ұяға "ұшады" - тәрбиешінің басшылығымен олар араларын үйдің айналасына жабыстырады. **(Жапсыру)**	келсем, орындықта қоян отыр. Ол маған оны туған күніне қоян достары шақырғанын айтты. Ол оларға осы орамалдарды силауды шешті. - Сәнді орамалдар ? оларды жарқын, әдемі, мерекелік ету үшін не істеу керек? (оларды безендіру керек). – Сендер Қоянды естисіңдер, орамалдар әртүрлі өрнектермен безендірілуі керек, содан кейін олар бірден т әдемі және мерекелік болады. Балалар, қоянға әдемі орамал жасауға қалай көмектесуге болады ? (безендіруге көмектесу). - Өтінемін, үстелдерден өтіңдер (балалар үстелге отырады) . - Бұл фигура қандай пішінде ? (шаршы). Ол қалай аталады ? (шаршы) және бұл? (шеңбер). - Олардың бір-бірінен айырмашылығы неде?	Балаларға арналған жеке үндеулер: "сен қалай ойлайсың? Ал сен қалай ойлайсың?" - Жарайсыңдар, балалар, әрине, бұл көкөністер! Тәрбиеші: - сендер көкөністердің қай жерде өсетінін білесіңдерме? ("Көкөністер көкөніс бақшасында өседі". Біз балалардан толық жауап алуға тырысамыз.) Олай болса анамызға палау жасау үшін сәбіздер жасап берейік. - алдымен түрлі-түсті қағаздың бір бөлігін (қызыл/қызғылт сары) табақтың үстінен көптеген ұсақ бөліктерге бөліп алуың керек (балаларда сәбіз қағазының түсі қандай екенін анықтау); - содан кейін сәбіздің боялған бейнесіне желімді молынан жағып, оның шегінен шықпауға тырысу; - осыдан кейін, боялған сәбіздің бейнесіне қағаз бөліктерін (желімнің кебуіне

	"кірпілер ойнағанды ұнатады" және т. б. Ол үшін түрлі-түсті қағаздан алма жасайық. Ол осындай сыйлыққа қуанады ма? - алдымен сендер түрлі-түсті қағаздың бір бөлігін қиып, себеттерге жапсыру. - содан кейін алманың боялған силуэтін желіммен молынан жағу, оның шегінен шықпауға тырысу; - осыдан кейін, боялған алманың силуэтіне қағаз бөліктерін (желімнің кебуіне уақыт болмас үшін) шетінен бастап ортасына дейін жоғары қаратып өте тез жағу; - бүкіл сурет (Бос орындар жоқ) желімделген кезде, артық желімді алып тастау үшін шүберекті алып, оны алмаға бекіту керек. Балалардың біреуі тапсырманы орындау кезеңдерін қайталайды, содан	екінші гүлді ермексаз бен мақта тампондарынан жасаймыз. Сендерде әрқайсысында ақ ермексаз шары бар. Біз оны алып, сабағымыздың жоғарғы жағына бекітуіміз керек. Біздің ермексаз шары бекітілгеннен кейін, біз мақта тампондарын алып, оларды ортасынан бастап ермексазға ақырын енгіземіз. **(Жапсыру)**		(квадраттың бұрыштары бар, ал шеңбердің бұрыштары жоқ; шеңбер айналады, ал квадрат жоқ). - Шынында да, квадраттың бұрыштары бар және оның төрт жағы бар, ал шеңбердің бұрыштары жоқ, ал жағы бір ғана (қолмен тексеру). - Балалар, екі үшбұрыш жасау үшін шаршыны қалай кесуге болатынын мұқият қараңыз. Шаршыны диагональ бойынша бұрыштан бұрышқа кесу керек. Ал шеңберді екіге бөлуге болады (диаметрі бойынша), сіз екі жарты шеңбер аласыңдар. - Кім тақтаға шығып, шаршыны қалай кесу керектігін көрсетеді? - Ал шеңберді қалай кесуге болатынын кім көрсетеді? (балаларды көрсету)	уақыт болмас үшін) шетінен бастап ортасына дейін жоғары қаратып өте тез жағу; Балалардың біреуі тапсырманы орындау кезеңдерін қайталайды, содан кейін олар жұмысқа кіріседі. **(Жапсыру)**

	кейін олар жұмысқа кіріседі. **(Жапсыру**				
Таңертенгі жаттығу	**Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Ғажайып дорба»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.. **Барысы:** - Балалар, бізге қонаққа Кірпі келді. Сендермен ойын ойнағысы келеді. Жай ғана қолдарыңды сөмкеге батырып, кез келген затты аласыңдар да, қолыңды сөмкеден шығармай білуге тырысыңдар. Қоңырау шалынғанда, не екенін айтасыңдар. (Балалар сөмкеде не бар екенін анықтауға тырысады. Барлық дұрыс аталған заттар бөлек үстелге қойылады). - сөмкеде қанша нәрсе жатқанын қара, бұл-алмұрт, алма және т. б. Ойланайық, мұның бәрін бір сөзбен қалай атауға болады? Сендерге Кірпімен ойнаған ұнады ма? Қонағымыз үшін жағымды нәрсе жасайық. Кірпілер нені жақсы көреді деп ойлайсыңдар? Балалардың болжамды жауаптары: "кірпілер саңырауқұлақтарды жақсы көреді"; "кірпілер ойнағанды ұнатады" және т. б. Ол үшін түрлі-түсті қағаздан алма жасайық. Ол осындай сыйлыққа қуанады ма? - алдымен сендер түрлі-түсті қағаздың бір бөлігін қиып, себеттерге жапсыру. - содан кейін алманың боялған силуэтін желіммен молынан жағу, оның шегінен шықпауға тырысу; - осыдан кейін, боялған алманың силуэтіне қағаз бөліктерін (желімнің кебуіне уақыт болмас үшін) шетінен бастап ортасына дейін жоғары қаратып өте тез жағу; - бүкіл сурет (Бос орындар жоқ) желімделген кезде, артық желімді алып тастау үшін шүберекті алып, оны алмаға бекіту керек. Балалардың біреуі тапсырманы орындау кезеңдерін қайталайды, содан кейін олар жұмысқа кіріседі. **(Жапсыру)**				
Таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында

	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Топтағы кітап бұрышы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, топтағы кітап бұрышында жұмыс жасау (ертегі кітаптар қарау және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Көктем Кун шуағын шашады, Жауын да жауып алады. Көктем келіп жеткенде, Ағаштар бүршік жарады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**Көктем** Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көктем** Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))**	**«Ұлу»** У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**Саусақ жаттығуы:** **«Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек!

					(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен) **«Балапан»** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Тауықтың жұмыртқадан кішкентай сары балапаны пайда болды. Әтеш пен тауықтың отбасында балапан пайда болды, олар оны ұзақ күтті. Тәрбиеші ашық қабықтың аппликациясын іліп қояды, бірақ қабығында балапан жоқ.	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен) **«Үлпілдек бұлттар»** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Бізді үстелдерде қандай тосын сый күтіп тұрғанын көрейік. (майлықтың астындағы үстелде пластилинографиямен жұмыс істеуге арналған материалдар дайындалады және әдетте балалар бірден болжап, бұлттарды	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **«Жаңбыр»** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - Балалар, айтыңдаршы, жылдың қай мезгілі? (жауаптар). Көктемнің қандай белгілерін білесіңдер? (жауаптар). - Жарайсыңдар.	**"Түрлі-түсті қолшатырлар"** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - көктемде жаңбыр жауады ма? - Рас, көктемде жаңбыр жауады, бірақ күз сияқты жиі емес. Суреттерге қарап, жаңбыр жауған кезде қажет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **«Ұлу»** **Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** ермексазды алу, ұзын "шұжықты" орау. Оны спиральға айналдырайық - бұл ұлудың қабығы. Сары ермексаздан біз үлкен сопақ жасаймыз, ұлудың денесі пайда болды. Біз екі жұқа "шұжықты" орап, оларды раковина сияқты орап, екі бұйра жасаймыз - бұл мүйіз. Енді біз ұлуды мүсіндеуді

	- Балалар, біздің тауық бір нәрсені мүлдем білмеді. - Не болды? (Балалар балапанның жоғалып кеткенін, бір қабығы қалғанын түсіндіреді). - Қонағымызға қалай көмектесе аламыз? – балапандарды мүсіндеу. Тек алдымен балапанның қалай көрінетінін есте сақтауымыз керек. - Балапанның түсі қандай? (сары) - Балапан қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене, тұмсық, аяқтар, көздер). - Балапанның басы қандай пішінде? (дөңгелек) және дене, қандай пішінде? (дөңгелек) - Бас денемен салыстырғанда қандай мөлшерде? (кішкентай) - Денесі басымен салыстырғанда қандай мөлшерде? (үлкен) - Балапанның басында қандай бөлшектер бар? (көз, тұмсық).	ермексаздан салуды ұсынады) Бұлтты бұлттарды пластилинография техникасымен бейнелеуге тырысайық. Бұлтты салу үшін Сіз ермексаздың кішкене бөлігін қысып алуың керек. Саусақтардың арасына флагелла ора. Оны суретке бекіту, сопақша пішінді флагелла салу.Тағы бір шарды орап, оны суретке бекітіп, аздап басып, қайтадан жағу. Бүкіл дайындама боялғанша дәл осы қозғалысты орындау. **(Мүсіндеу)**	Енді жаңбырдың қалай пайда болатынын еске түсірейік? Су қоймаларының, жердің, өсімдіктердің бетінен су буланып, жоғары көтеріліп, бұлт түзеді. Содан кейін бұлттар қозғалады, бұлттарға жиналады. Бұлттардың ішінде су қозғалады, қозғалады, тамшыларға жиналады, содан кейін жаңбыр түрінде түседі. Бүгін біз жаңбырды бояулармен емес, қарындаштармен емес, ерекше тәсілмен - ермексазбен бояймыз. Қазір жаңбыр жауып тұр деп елестетіп көрейік. (тәрбиеші жаңбыр шуының аудиожазбасын қамтиды). 1. Алдымен біз бұлтты жасаймыз,	заттарды атау (күн көзілдірігі, қолшатыр, резеңке етік, қалпақ, сандал, қолшатыр) - Жаңбырда аталған заттардың қайсысы ең қажеттісі? - Әрине, қолшатыр! Қолшатырлар да көктемге қуанады. Ал сендердің қолшатырларың қыста не істеді? (біз шкафта ұйықтадық) енді көктемнің келуімен сендер қолшатырларыңды дайындап, жаңбыр жауған кезде серуендеу үшін оларды шкафтан шығардыңдар. - Менде де қолшатыр бар (түрлі-түсті қолшатыр алыңдар). Міне, ол өте әдемі және тегіс; ол жеңіл	бөлшектерден жинаймыз: біз денені және қабықты қосамыз. Біз мүйіздерді басымызға бекітеміз, көзді "бетке" бекітеміз, аузын стекпен кесеміз. Біздің ұлу дайын. Сонымен қатар, сіз жасыл картоннан ұлуды қоятын жапырақ кесуге болады. **(Мүсіндеу)**

	Киндерді алыңдар, ол денесі болады. - Енді ермексазды алып, шұжықты жайыңдар, оны екіге бөліңдер. Бір бөлікті бөліп, екіншісінен доп жасаңыздар, кесіңдер. Екінші бөліктен біз екінші Қанат жасаймыз. Қанаттарды денеге бекітіңдер. - Балапандарға көздер жасаңдар, ал кішкентай үшбұрыштардан тұмсықтар мен айдарын жасаңдар. Сендер қандай әдемі, үлпілдек тауықтарды жасадыңдар! Жарайсыңдар, балалар! **(Мүсіндеу**		ермексаздың кішкене бөлігін қысып, саусағымызды сызбаға жағамыз, контурдан шықпауға тырысамыз. 2. Жаңбырды саусағыңызбен кішкене шарларды жағып, суреттегі тамшыларды кездейсоқ орналастырыңдар. 3. Енді бұлт сияқты шалшық. **(Мүсіндеу)**	және ыңғайлы; оның тұтқасы және жартылай дөңгелек күмбезі бар; -Қолшатыр өте қажет және пайдалы-жаңбыр кезінде немесе жарқын күннен жасырынуға болады. Қолшатырда қандай түстер бар екенін айтыңдар? - Мұнда қызыл, сары, көк және жасыл түстер бар. Егер оның түстері әртүрлі болса, оны қалай атауға болады? (түрлі-түсті) 2) жұмыс тәсілдерін көрсету және түсіндіру: - Қолшатырды қалай жасау керектігін қарау. 1) күмбезден бастайық-допты айналдыру; 2) біз оны шелпекке тегістеп, шеттерін	

				тостаған сияқты көтереміз. 3) шатыр дайын, оны безендіру қалады. Сіз шарлармен, гүлдермен, шұжықтармен және т. б. шатыр безендірілгеннен кейін біз тұтқаны безендіруге көшеміз. 4) біз пластикалық түтікті алып, оның ұшын ермексазбен жабамыз. 5) енді біз тұтқаны шатырға қосамыз. Біздің қолшатыр дайын. **(Мүсіндеу**	
2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)				

	«Дұрыс-бұрыс» ойыны **Шарты:** бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Торғайды бақылау.** Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. **Сұрақтар:** -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: Көк шөпті бақылау.** Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. **Сұрақ – жауап:** - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ шешейік:** Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.	**Бақылау: Жаңбырды бақылау** Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз** Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. **Сұрақтар:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**	**Бақылау: Желге бақылау** Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Жұмбақ.** Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) **Сұрақтар:** -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі аддал-жас өрен.** **Еңбек:**Ойын	**Бақылау: Ауа райын бақылау.** Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.** Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) **Сұрақтар:** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)**

	Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	**Қимылды ойыны:** «Құстар мен мысық» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Балар ды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны**: «Құстарды ұшып келуі» **(дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау.	**Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)***				

Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет)

	3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене тәрбиесі**)**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Табиғат құбылыстары – найзағай мен дауыл** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4), Сары, сұр, көк, ақ, қара түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Кіріспе ретінде найзағай және дауыл	**«Таңғы тұман»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, ақ түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар.	**Аспандағы жел** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Көк, сұр, жасыл, қоңыр, сары түсті қарындаштар, фломастер немесе бояулар. Құстар, жапырақтар, ағаштар және бұлттар бейнеленген иллюстрациялар.	**«Таңғы және кешкі аспан»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4)	**«Жұлдызды түн»** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Ақ қағаз (А4) Қара, көк, сары, ақ түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар. Жұлдызды аспан мен ай суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, түнгі аспан қалай болады?

	суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, найзағай дегенді білесіңдер ме? – Дауыл деген не? Найзағай мен дауыл суреттерін көрсетеді, түсіндіріп өтеді: Найзағай – аспанда жарқырайтын жарық сызықтары. Дауыл – қатты жел мен бұлттар, жаңбыр. Суретке дайындық: Қағазды көлденең немесе тік орналастыру. Балаларға қара бұлттар, сары найзағай сызықтарын салып үйрету. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанды бояу. Ақ немесе сұр қарындашпен бұлттар салу. Сары түсті қарындашпен найзағай сызықтарын сызу. Жел мен жаңбырды көрсету үшін сызықтар немесе нүктелер қолдану. **(сурет салу)**	Тәрбиеші үшін таңғы тұман суреттері (иллюстрациялар). **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы тұманды көрдіңіздер ме? – Ол қандай болады? Тұманның жұмсақ, ақ немесе сұр түсті екенін көрсетеді. Балаларға табиғат көрінісін суреттеу үшін иллюстрациялар көрсетіледі. Сурет салу техникасы: Көк немесе сұр бояумен аспанның үстіңгі бөлігін бояу. Ақ түсті қарындашпен немесе бояумен тұманды жұмсақ сызықтармен көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді салу, бірақ тұман әсерін көрсету үшін олардың сызықтарын жұмсартып салу. Қосымша: тау, өзен немесе гүлдер қосу арқылы табиғат көрінісін толықтыру. **(сурет салу)**	**Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, желді көрдіңіздер ме? – Жел қандай болады, не істейді? Желдің ағаштарды, гүлдерді, жапырақтарды қозғалтуын көрсетеді. Сурет салу техникасы: Көк түспен аспанды салу. Сұр немесе ақ түспен бұлттарды көрсету. Желдің қозғалысын сызықтармен бейнелеу: қисық, толқынды сызықтар арқылы желдің бағытын көрсету. Жасыл түспен ағаштар мен шөптерді бейнелеу, жел әсерінен иілген сызықтар жасау. Құстар мен жапырақтарды қозғалатын күйде көрсету (қисық сызықтар). **(сурет салу)** **Қауіпсіздік : "Түрлі-түсті көліктер"** **Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды	Көк, сары, қызғылт, қызыл, күлгін, ақ түсті қарындаштар немесе бояулар Тәрбиеші үшін таңғы және кешкі аспан суреттері **Барысы:** Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: – Балалар, таңғы аспан қалай болады? – Кешкі аспан қандай түсте болады? Иллюстрациялар арқылы түс айырмашылықтарын көрсетеді: Таңғы аспан: ашық көк, сары күн Кешкі аспан: қызғылт, күлгін, апельсин түстері. Сурет салу техникасы: Таңғы аспанды салу: ашық көк фон, сары күн, кейбір ақ бұлттар. Кешкі аспанды салу: қызғылт, күлгін және апельсин түстерді біріктіріп фон жасау.	– Ай мен жұлдыздарды көрдіңіздер ме? Иллюстрациялар арқылы ай мен жұлдыздардың пішіндері мен орналасуын көрсету: Ай – жартылай немесе толық дөңгелек. Жұлдыздар – кішкентай нүктелер. Сурет салу техникасы: Қара немесе қою көк түспен аспан фонын жасау. Сары түспен айды салу, жарқырауын көрсету. Ақ немесе сары түспен кішкентай жұлдыздарды нүктелер арқылы салу. Қосымша: тау, ағаштар немесе үйді қара фонға қарсы қою арқылы түнгі көрініс жасау. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні

	Қауіпсіздік: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше. Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады.		қабылдау мен зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар. Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады.	Қосымша: ағаштар, тау, үй немесе құстар қосу арқылы көрініс толықтыру. Түстерді салыстыру: таңғы аспандағы түс ашық, ал кешкі аспандағы түс жұмсақ және жылулық береді. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік: "Трамвайлар"** **Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту.	таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады.
Балалармен жеке жұмыс	Айназ және Данилге «Көп», «біреу» түсініктерін игерту.	Әлімхан Мариям қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету.	Медина мен Шарапатқа Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.	Айару және Дәмеліге пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету.	Алдиар мен Арсенииға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **((қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді. **(дене тәрбиесі**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене тәрбиесі**)**

Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар**
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут:** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарын жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»

Бекітілді **:**
Әдіскер: Асанова Л.М
Тәрбиешілер: Орынбаева Э.Т
МаханбетА.М

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2025-2026 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: МКҚК«Күншуақ»бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балдаурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.05-29.05.2026 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 25.05.2026**	**Сейсенбі 26.05.2026**	**Сәрсенбі 27.05.2026**	**Бейсенбі 28.05.2026**	**Жұма 29.05.2026**
Балаларды қабылдау	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. **(Музыка****)** **Өнегелі-15 минут** Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі**)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру SMART-BALA жобасы					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау	**Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең	**Құрылыс ойыны**: **"Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау,	**Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу"** **Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға	**«Суретті құрастырып жина» ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Барысы:** тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»** **Міндеті:** Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** **«Геометриялық фигуралардан жануарларды жина»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын өрнектерді жапсыру.	пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** **"Әлем балалар көзімен"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Енді біз сіздермен жұмыс істейміз және балалар күніне жарқын мерекелік шарларымызды, содан кейін гүлдер мен	үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуына ықпал ету. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы: - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады.	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу**.** **(Құрастыру)** **"Шуақты күн"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**

		Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	көгершіндерді желіммен жабыстырамыз. **(Жапсыру)**	Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** **"Гүлдер бақшасы" Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) 3. «Жүреміз». Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.) 4. «Доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене тәрбиесі**)**				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Дастарханыңа береке берсін,				

	Бастарыңа мереке берсін. Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін. Дендеріңе саулық берсін! Әумин!. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гигиеналық шаралар: Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Балалар кітапханасы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б				
	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп.	**Құстар** Құстар туралы тақпақтар	**«Біз кішкентай баламыз»** Біз кішкентай баламыз,	**Торғай** Таспен атып торғайды	**Тоқылдақ** Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді

	Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Тырау, тырау тырналар Жем іздесең қырға бар Қырда бірақ, түлкі бар, Сақ болмасаң жұлмалар **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды.. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	Ағашты қанша тессе де, Жұмысы бір өнбейді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен) **Музыка** (маман жоспарымен)	**Қазақ тілі** (маман жоспарымен)	**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)		**Дене тәрбиесі** (маман жоспарымен)
	Дидактикалық ойын: "Сонша қимыл жаса" **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Барысы:** Тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "сен мен көрсететін картаға қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыз. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар	**Дидактикалық ойын: "Тақталарды бүкте"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Қажетті материалдар:** Әр түрлі ені 1-ден 10 см-ге дейінгі 10 тақтайшаны қолдануға болады. Барысы: Қатысушылар 2 топқа бөлінеді. Әрбір кіші топ тақталар жиынтығын алады. Екі	**Дидактикалық ойын: "Күн мен түн"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Барысы:** топтың ортасында 1-1, 5 м қашықтықта екі параллель сызық сызылады. олардың екі жағы - үй сызықтары. Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Олар өз сызықтарына	**Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.	**Дидактикалық ойын: «Көліктер»** **Міндеті:** көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Әртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Шарты:** көлік құралдарының түрлерін

	оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады. **(Математика негіздері)**	жиынтық 2 үстелге сәйкес келеді. Екі кіші топтың балалары үстелдің бір жағындағы орындықтарда отырады. Үстелдердің екінші жағында бос орындықтар орналастырылған. Балалардың екі кіші тобы да тақталарды қатарға тұрғызуы керек (біреуі ені азаяды, екіншісі ұлғаяды). Кезекпен бір бала үстелге келіп, қатарға 1 тақтай қояды. Тапсырманы орындау кезінде сынамалар мен орын ауыстырулар алынып тасталады. Содан кейін балалар салыстырылады. Тапсырманы қай топ дұрыс орындағанын анықтау. **(Математика негіздері)**	қойылып, үйлерге қарайды. "Күн" және "түн" командаларының атауы анықталады. Тәрбиеші орта жолда тұр. Ол жетекші. Оның командасы бойынша "күн!" немесе "түн!"- аталған команданың ойыншылары үйге қашып кетеді, ал қарсыластар оларды қуып жетеді. Ескіргендер қайта есептеледі және босатылады. Командалар қайтадан ортаңғы сызықтарда тізіліп, тәрбиеші сигнал береді. № 2 нұсқа. Сигнал берер алдында тәрбиеші балаларға әр түрлі физикалық жаттығуларды қайталауды ұсынады, содан кейін күтпеген жерден сигнал береді. **(Математика негіздері)**	- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)**	бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафтық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, әртүрлі көлік құралдарын бейнелейтін ұяшық форматындағы суреттерді кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру. **(Математика негіздері)**

2-ші таңғы ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(тіл дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты.	**Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.** **Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту. **Сұрақ-жауап:** 1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады? -Бәйшешек. 2.Гүлдердің түрі қандай болады?	**Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.** **Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары,	**Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз.** Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың,	**Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.** **Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту. **Сұрақ-жауаптар:** 1.Қар ери бастағанда не пайда болады? 2.Су нені суарады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Ой,балалар,балалар, Жылы-жылы жел соқты.

	Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	-Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қимылды ойыны: «Қоян» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.	Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. **Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу**.(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Жапалақтар» (дене тәрбиесі**)** **Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Ағаштар тұр бой түзеп. - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны:** «Күн мен жаңбыр» **(дене тәрбиесі** **Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. **Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау.	Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойыны: «Аңшылар» (дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен** **Мақсаты:** өзіне өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**				

	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)**
Түскі ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну.** **Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..»** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Үнемді тұтыну. Мақсаты:** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**

	Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене тәрбиесі**).**				
Бесін ас	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Үнемді тұтыну:** **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»** **Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Қауіпсіздік**	**"Құра көрпеше"** **Міндеті:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** **Қауіпсіздік : "Жол лотосы"** **Мақсаты:** балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту; жолдағы жағдайға байланысты қажетті жол белгілерін табуға үйрету; логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді, байқауды дамыту.	**«Мамандық-құрылысшы» ойын сабағы** **Мақсаты:** балаларға құрылысшы мамандығы туралы түсінік беру. **Міндеттері:** Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру; көмек көрсетуге және мұқтаж адамдарға назар аударуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; балалардың білімін байыту (бетонмен, оның қасиеттері мен қасиеттерімен, оны жасау тәсілімен танысу); құрылыс кәсіптері туралы білімді жалпылау;	**Менің достарым** **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Өзіңді және достарыңды қарапайым	**Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»** **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу. **Шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)**

	"Қиындықтағы балапандар" ойыны **Мақсаты**: реакция жылдамдығын, ептілікті, кеңістіктегі бағдарлауды дамыту. Парыз сезімін, жануарлар әлеміне жанашырлықты, көршісіне көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ойын барысы. Сайтта бірнеше шеңбер бар, оларда "балапандары" (балалары) бар ұялар бар. Ормандарды, өрістерді, шабындықтарды, батпақтарды аралап, жалын ұшқындарын (қызыл ленталар) шашып, өрт шығаратын "Зұлым от" таңдалады. Қалған ойыншылардың (жас орман қорғаушыларының) міндеті - ұяға түсіп қалмас үшін ұшып бара жатқан "ұшқын" ленталарын ұстау және балапандарды қиындықтан құтқару. Барлық "ұшқындар" сөнген кезде ойын аяқталды деп саналады.	Материал: жолдағы жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері. Ойын барысы: Әр балаға жол жағдайы бейнеленген карточка беріледі, балаларға жолдағы жағдайға сәйкес келетін қажетті белгіні табу ұсынылады.	құрылысшы мамандығының маңыздылығын көрсету, еңбек адамына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру** **Қауіпсіздік "От және су" ойыны** **Мақсаты:** балаларда отты сумен тез сөндіру керек деген түсінік қалыптастыру. Ептілікті, батылдықты, реакция жылдамдығын, ұстаушыдан жалтару арқылы жүгіру қабілетін дамыту. Өрт сөндірушілердің еңбегіне құрмет, қызығушылық, ойын ережелеріне бағыну қабілетіне тәрбиелеу. Материал: балалар тобына арналған қызыл ленталар, бірнеше көк таңғыштар. Ойын барысы. Бір-екі баланың қолына көк таңғыштар байланып, олар "суға"айналады. Қалған балаларға артқы жағындағы киімге бекітілген қызыл ленталар ("от") беріледі. Жүргізушінің (судьяның) белгісі бойынша көк таңғыштары бар балалар қашып бара жатқан	фигурамен салыңыз: дөңгелек бас, сопақша дене, қол-аяқ. Беттеріне күлкі немесе қуанышты эмоция қосу. Бірге ойнап жатқан көрініс Мысалы: доппен ойнау, аулада жүгіру, сазбалшықпен ойнау. Артқы фонға ағаш, гүл, үй қосуға болады. **(сурет салу)** **Қауіпсіздік "Егер өрт болса"ойыны** **Мақсаты:** балалардың өрттің пайда болу себептері, өртті сөндіру құралдары, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; зейінді, реакция жылдамдығын, ептілікті, логикалық ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; достық сезімін	**Дидактикалық ойын: "Сиқырлы жануарлар"** **Міндеті:** аппликацияға деген қызығушылықты арттыру. Материал: Жануарлар карталары, геометриялық фигуралар (кішкентай пішін). Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың суретін таңдап, оны геометриялық фигуралармен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)**

			балалардан барлық қызыл таспаларды жинауы керек, яғни "отты сөндіру".	тәрбиелеу, командада ойнауға деген ұмтылыс.	
Балалармен жеке жұмыс	Жантөреге артикуляциялық жаттығуды қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Арсенейге ертегіні суретке қарап айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Бейбарысқа көкөністерді себетке түсіне қарап орналастыруға үйрету **(математика негіздері)**	Улянаға музыкалық жаттығуды қайталату арқылы тілін дамыту **(музыка)**	Мединаға ермексазды домалату, созу арқылы пішін жасауға үйрету **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді.	**Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған әлеммен таныстыру) **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-бірін арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін-	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Қыз –қуу» Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(дене тәрбиесі**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Асау мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екеніңді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламасаң теңкейіп

	болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(дене тәрбиесі**)***	Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса,онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса,сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. ***(дене тәрбиесі**)***	бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. ***(дене тәрбиесі**)***		Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап ,ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!-дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек.Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. **(дене тәрбиесі**)**
Серуеннен оралу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Еңбегі адал - жас өрен:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.**				
Балалардың үйіне қайтуы	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **Өнегелі 15 минут.** **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»				