№2 хаттама
педагогикалық кеңес

25.11.2024 жыл

Педкеңес төрайымы: Меңгеруші - Баршкова Г. Ж.
Педкеңес хатшысы: тәрбиеші - Орынбаева Э. П.
Тақырыбы: „Балабақша және отбасы: өзара әрекеттесу аспектілері“

Мақсаты:

Жүргізілу түрі: Іскерлік ойын

Қатысқандар: 11

Күн тәртібі:

1. №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы
Меңгеруші - Баршкова Г. Ж.

2. „Балабақша мен отбасының қазіргі заманғы өзара әрекеттесу мәселелері“
тәрбиеші - Орынбаева Э. П.

3. „Жанжалдарда шешудің оңтайлы жолдары“ іскерлік ойыны
Педагог - психолог - Сәрсенбаева Г. З.

4. „Қазіргі отбасы - ол қандай?“ ойын жаттығуы
тәрбиеші - Бисембаева Д. Ө.

5. „Логикалық реттілікті анықтаңыз“ ойын жаттығуы
Әдіскер - Асанова Л. М.

6. „Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының біріңғай білім беру кеңістігінде ата-аналармен өзара іс-қимыл“ тақырыбы бойынша тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша талдамалық анықтама
Меңгеруші - Баршкова Г. Ж.

7. Ағымдағы мәселелер Меңгеруші - Баршкова Г. Ж.

Келесі педкеңеске тапсырма: „Балабақшадағы жасыл әлем“, папкалар, буклеттер дайындау, көрме ұйымдастыру.

I тыңдалды: №1 педкеңестің шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: бөбекжай меңгерушісі - Баршкова Г. Ж. өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу барысына қысқаша тоқталып өтті. Педагогтер әдістемелік нұсқаулық хатты басшылыққа

алып жұмыс жүргізуде. „Біртұтас тәрбие" бағдарлама-сы бөбекжай жұмысына енгізіліп, бағдарлама аясын-да жұмыстар жүргізілуде, - деді.

Қаулы етті: Өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық

II тыңдалды: „Балабақша мен отбасының қазіргі заманғы өзара әрекеттесу мәселелері"

Сөйледі: Екінші мәселе бойынша тәрбиеші Оразбаева Э. П. сөз алды. Қазіргі уақытта отбасы-ның тәрбиеде де, балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуінде де бірқатар проблемалар көрсетілген.

1. Көптеген жылдар бойы мемлекет өкілдік және қоғамдық міндеттерді бірінші орынға қойды, осылайша ата-аналарда тек балаларын тәрбиелеуден ғана емес, сонымен бірге балалары үшін жауапкершіліктен алшақтатып, балаларды тәрбиелеуді толығымен қоғамға аударды. „Мен жұмыс істеймін, тәрбиемен айналысуға уақытым мен арнайы білімім жоқ", - бұл пікірді бүгін де естуге болады.

2. Тәрбиешіге деген сенім бұзылды: ата-аналар тәрбиешілерді педагогикалық тұрғыдан қабілетсіз деп санай отырып, балабақшада білім алу, тәрбие-леу тәсілдеріне қанағаттанбайды, ал балабақшаға барғаннан кейін балаларды беделді гимназияларға, элиталық мектептерге апарады, олардың баласы „заманауи" білім мен білік, дағдылардың қажет-ті бағасын алады деп санайды, өйткені балабақ-шада жүзеге асырылатын бағдарлама мектепке түсу кезінде қойылатын заманауи талаптарға сәйкес келмейді, - деп ойлайды.

Педагогикалық білімі жоқ көптеген ата-аналарда балабақшада жүзеге асырылатын бағдарлама тура-лы түсінік жоқ, сондықтан олар көбінесе тәрбие-шілердің кеңестері мен өтініштеріне құлақ аспайды, байланыс жасамайды. Ата-аналар сырт-қы бақылаушылар ретінде әрекет етеді, яғни, көмкұрайлы.

Ата-аналардың бір бөлігі сыртқы бақылаушылардың рөліне қанағаттанбайды. Олар мектепке дейінгі білім беру мекемесін дамытуға қаражат салмай-ды, өз ұсыныстарын, тілектерін, талаптарын айтады. Осылайша „әлеуметтік тапсырысты" қалыптастырады. Әлеуметтік тапсырыс оның негізгі мақсаты - әртүрлі мәселелерді шешуге қабілетті өскелең ұрпақты әлемдік қоғамдастыққа белсен-ді ынтымақтастық өмірге дайындау арқылы анықталады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік даму тұжырымдамасында білім беру мекемелері-нің алдына шығуға мақсат қойылады:
- мәдени адамды (мәдениет субъектісін);
- еркін азаматты (тарих, қоғам субъектісін);
- ынтымақтастық даралықты (қызмет субъектісін,

өзін-өзі дамытуда) тәрбиелеу.
Бұл тапсырысты іске асыру келесі міндеттерді шешуге бағытталған: адам бойында адам қызметінің негізгі жақтарында өзін-өзі ашу және құру қабілеттері мен қасиеттіліктерін тәрбиелеу; өзін әлеммен бірлікте, онымен диалогқа түсу қабілетін дамыту; алдыңғы ұрпақтардың мәдени тәжірибесін жаңғырту, игеру, игеру негізінде өзін-өзі анықтау, өзін-өзі тану қабілетін дамыту; гуманистік құндылықтар мен мұраттар, еркін адам құқықтары негізінде әлеммен қарым-қатынас жасау қажеттілігі мен қабілетін қалыптастыру.
Барлығы баланың әлеуметтік-тұлғалық дамуына негізделген.
Бірақ бұл жерде де мәселе туындайды: мұндай "әлеуметтік тапсырыс музыка, би, шет тілдерімен шектеледі; бұл сәнге деген құрмет.
Ата-аналар мен тәрбиешілер көбінесе өздерін пікірлес, қызметкер емес, бір-бірін әрдайым түсіне бермейтін қарсыластар сияқты сезінеді.
Жақында мектеп балалардың даму деңгейіне жаңа, негізсіз жоғары талаптар қоя бастады, ал ата-аналар тәрбиешілерден балаларды мектепке дайындауды талап ете бастады, мұны жазу, оқу, санау қабілеті деп түсінеді. Бұл жағдайда ата-аналардың сөздері естіледі! "Баламызбен барлық ұсақ-түйек ойындармен айналыспаңыз, оны мектепке дайындаңыз". Олар баланың құрдастарымен қалай қарым-қатынас жасайтыны туралы алаңдамайды, оның қымбат екеніне қуанады, мақтан тұтады және т.б., яғни ата-аналардың тәрбиесі артық деп санайды.
Даму проблемалары бар бала бар отбасылар ерекше алаңдаушылық тудырмайды. Ата-аналар бұл мәселеге мән бермейді және оны шешуге қатты алаңдамайды немесе, керісінше, мәселеге сағаттан тыс назар аударады, үнемі мазасыздық жағдайында болады, бұл балалардағы неврoздардың дамуына себеп болады.
Бүгінде ата-аналар баланы жеке немесе мемлекеттік емес балабақшаға, эстальық мектепке анықтауға мүмкіндік алды (және бұл гуманизм қоғамды демократияландыру принциптеріне негізделген өзгерістердің бағыты) - көптеген нұсқалар бар. Балабақша тәрбие қызметінің басқа түрлерімен ерекше қабілетті жағдайда болды, - деді.

Қаулы етті: Балабақша мен отбасының қазіргі заманғы өзара әрекеттесу түрлерін ата-анамен жұмыста қолдану

III тыңдалды: "Жанжалдарды шешудің оңтайлы жолдары" іскерлік ойыны

Сөйледі: Ішінші мәселе бойынша педагог-психолог Сәрсенбаева Г.З педагогтармен іскерлік ойын өткізді. Әр адамның өзіндік сипаты бар. Бізге

айналамыздағы адамдарды өзгерту қиынға соғады, шыдамдылық бізге ұнайтын және ұнатпайтын адамдар арасында өмір сүруге көмектеседі. Сонымен жанжал дегеніміз не? Жанжал (лат. conflictus – соқтығысу) – бұл белгілі бір адамдар немесе топтар болуы мүмкін екі немесе одан да көп талаптар арасындағы келісімнің болмауы. Жанжалдардың артықшылықтары да бар егер жанжал жағдайы (жинақталған қайшылықтар) + себеп (оқиға). Мектепке дейінгі мекемеде жұмыс істеу – бұл жұмыс жағдайларын ғана емес, сонымен қатар көптеген адамдардың: ата-аналардың, тәрбиешілердің, балалардың өзара әрекеттесуінің әртүрлі деңгейлерін қамтитын күрделі процесс. Бұл қарым-қатынас барысында әрине жанжалды жағдайлар туындайды. Қақтығыс жағдайынан кейін қақтығыстар біздің өміріміздің табиғи бөлігі болып табылады. Біз бәріміз әртүрлі болғандықтан: өз көзқарастарымыз, әдеттеріміз, армандарымыз. Бұл дегеніміз, біздің мүдделеріміз бен айналамыздағы адамдардың мүдделері сәйкес келмеуі мүмкін. Кейде бұл қақтығыстардың себебі болады, бұл сөзді айтқан кезде бізде бірқатар ассоциациялар сезімдер пайда болады. Біз қақтығыс туралы естідік, оның адамдардың мінез-құлқында қалай көрінетінін білеміз, – деп педагогтармен ойындар өткізді.

Қаулы етті: тренинг қанағаттанарлық деңгейде өтті.

IV тыңдалды. «Қазіргі отбасы – ол қандай?» ойын жаттығуы.

Сөйледі: Төртінші мәселе бойынша бөбекжай тәрбиешісі – педагогтармен ойын жаттығуын өткізді. Тәрбиешілердің заманауи отбасы сурет бейнелеу арқылы қазіргі отбасының бейнесін салып, талқылады. Бала балабақшаға қуанышпен барып, үйіне қуанышпен оралуы керек. Балабақшадағы баланың көңілді, жақсы, қызықты болуы керек, ол балалармен дос болуы керек, оны үйде жақсы көріп күтетін ата-анасы тұрғанын біледі. Ынтымақтастықтың мәселелерін шешу тәрбиешілерден ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беруге қатысуды; отбасыларды, олардың тәрбиелік мүмкіндіктерін зерттеуді; ата-аналарды балабақшаның білім беру жұмысына тартуды талап етеді, – деді.

Қаулы етті: ойын жоғары деңгейде өтті.

V тыңдалды. «Логикалық реттілікті анықтаңыз» ойын жаттығуы

Сөйледі: Төртінші мәселе бойынша бөбекжай әдіскері [illegible]санова Л. М сөз алды. Логикалық ойлауды дамыту-

бұл барлық адамдар үшін өте маңызды және қажетті процесс. Логикалық ойлау дегеніміз не? Бұл сұраққа жауап беру үшін алдымен „Логика дегеніміз не?" деген сұраққа жауап беру керек. Логика – бұл ойлау заңдылықтары мен оның формалары туралы ғылым. Ол біздің дәуірімізге дейінгі 4 ғасырда пайда болды. Негізін қалаушы ежелгі грек философы Аристотель болып саналады. Логика заңдарын білу күрделі, күрделі жағдайларда, қарапайым және күрделі жүйелерді басқаруда шешім қабылдау кезінде маңызды. Логикалық ойлау дағдыларын игере отырып, адам мамандықты тезірек игере алады және қиын өмірлік жағдайларға тап болған кезде шатаспастан, өзін сәтті жүзеге асыра алады.

Бірақ кішкентай балаға, мектеп жасына дейінгі балаға логика не үшін қажет? Әрбір жас кезеңінде белгілі бір „қабат" құрылады, онда келесі кезеңге өту үшін маңызды психикалық функциялар қалыптасады. Осылайша, мектепке дейінгі кезеңде алған дағдылар білім алуға және ересек жаста – мектепте қабілеттерін дамытуға негіз болады. Бұл дағдылардың ішіндегі ең маңыздысы – логикалық ойлау қабілеті, ойда әрекет ету қабілеті. Логикалық ойлау әдістерін меңгермеген балаға оқу қиынырақ болады – тапсырмаларды шешу, жаттығуларды орындау көп уақыт пен күш жұмсауды қажет етеді. Нәтижесінде баланың денсаулығы нашарлауы мүмкін, ал әлсірейді, тіпті оқуға деген қызығушылық мүлдем жоғалады. Логикалық операцияларды игере отырып, бала нақты ойлауды үйренеді, қажетті уақытта мәселенің мәніне назар аудара алады, басқаларды өзінің дұрыстығына сендіре алады. Оқу оңайырақ болады, демек оқу процесі де, мектеп өмірінің өзі де қуаныш пен қанағат әкеледі.

Логиканы білу тұлғаның мәдени және интеллектуалды дамуына ықпал етеді. Осыған байланысты жұмыстың мақсаты анықталды: дидактикалық ойындар мен жаттығулар арқылы мектеп жасына дейінгі балаларда логикалық ойлауды дамыту бойынша жұмыс жүйесін теориялық тұрғыдан негіздеу және эксперименталды түрде тексеру.

Мектеп жасына дейінгі балалар, әдетте, тақырыпта тек екі-үш қасиет бөледі, ал олардың шексіз жиынтығы. Бала осы көптеген қасиеттерді көре алуы үшін ол тақырыпты әр түрлі жағынан талдауды, осы тақырыпты басқа қасиеттерге не басқа тақырыппен салыстыруды үйренуі керек.

Салыстырылатын объектілердің жалпы және айрықша белгілерін (қасиеттерін) анықтай білу. Бала бір затты екіншісімен салыстыру арқылы қасиеттерді бөлектеуді үйренген кезде, қалыптаса бастауы керек заттардың жалпы және айрық-

ма белгілерін анықтау мүмкіндігіне ие болады.
Ең алдымен, ерекшеленген қасиеттерге салыстырмалы талдау жүргізуге және олардың айырмашылықтарын табуға үйрету керек. Маңызды болған кезде объектінің маңызды және маңызды емес белгілерін (қасиеттерін) ажырата білу қасиет берілген немесе оңай табылған. Бала заттардағы жалпы және ерекше қасиеттерді ажырата білгеннен кейін келесі қадамды жасауға болады: одан маңызды қасиеттерді екінші дәрежелі қасиеттерден ажыратуға үйрету. Әрбір тәрбиеші мен ата-ана баланы сәтті оқытуға мүдделі. Психологтардың зерттеулері бұл оның танымдық қабілеттерінің даму деңгейіне, сондай-ақ логикалық ойлаудың даму деңгейіне байланысты екенін көрсетеді. Балалық шақ - адам өмірінің ең бақытты кезеңі. Бала өте жігерлі және белсенді. Ол іс жүзінде бәріне тартылады, ересектердің сұрақтарымен азаптайды, көп нәрсені білуге және түсінуге тырысады. Ересек адам есте сақтауы керек негізгі ереже, ол балаға көмектесуге, әлемді тануға жағдай жасауға арналған. Ерте балалық шақта да баланың логикалық ойлауын дамыту негіздері қаланады. Ойлау әлемді тану және тану процесі екені белгілі. Баламен тақырыптың әртүрлі қасиеттерін талқылау, олардың қайсысы маңызды және қайсысы екінші дәрежелі екенін түсінуге көмектесу. Нәрестенің күтпеген жаңалықтарын пайдаланыңыз, бұл затты екінші жағынан көруге мүмкіндік береді, - деді.

VI тыңдалды: „Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының біріңғай білім беру кеңістігінде ата-аналарымен өзара іс-қимылы" тақырыбы бойынша тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша талдамалық анықтама

Сөйледі: бөбекжай меңгерушісі - Барикова Г. Ж. сөз алды. Тақырыптық бақылаудың мақсаты ата-аналарды белсенді тарта отырып, балабақшадағы тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес балалардың әртүрлі жас кезеңдерінде мектепке дейінгі білім беру мекемесінің балаларымен жұмыс істеуге дайындығын бағалау болды. Ата-аналардан „Балабақша мен отбасының өзара әрекеті" сауалнамасы алынды. Сауалнамаға 65 адам қатысты. „Ата-аналармен өзара іс-қимыл жөніндегі үздік орталық" байқауы өтті. Байқаудың мақсаты ата-аналарға арналған ақпараттық стендтердің үйлесімділігін және мазмұнын бақылауды қамтамасыз ету болатын. Негізінен көрнекі-ақпараттық материалдар ақпараттық орталықтың мазмұнына қойылатын талаптарға сәйкес ұсынылған: режим, педагогикалық және медициналық мақалалар, мәзір, бүгінгі күні немен айналысқан, өзекті тақырыптардағы

мақалалар, хабарландыру тақтасы, мамандар парағы, балалар жұмыстарының тұсаукесері. Айдынмен ақпараттық орталықтардың артықшылықтарын атап өткім келеді: „Балдәурен" кіші тобында – „Ата-аналар сіздер үшін" стенді күнделікті іс-әрекеттегі барлық балалардың жарқын фотосуреттерімен ұсынылғанды. Барлық топта балалар, ата-аналар мен балабақша педагогтерінің ынтымақтастығын қалыптастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасалған. Ынтымақтастықтың мазмұны, ұйымдастырылуы және әдістемесі мәселелерді қамтиды. Балабақшадағы тәрбиешілер мен ата-аналар тең құқылы серіктестер. Мұндай өзара әрекеттесудің негізі – ұстанымдардың, білім беру процесіне көзқарастардың бірлігі. Тәрбиешілер де, ата-аналар да балаларын сау және бақытты көргісі келеді. Ата-аналар балалардың мүдделерін қажеттіліктерін қанағаттандыруға және дамытуға бағытталған мұғалімдердің ұстанымдарын қолдайды. Өз кезегінде, тәрбиешілер ата-аналармен қарым-қатынаста дидактизмді жоққа шығарады, үйретпейді бірақ кеңес береді, олармен бірге ойланады, бірлескен іс-әрекеттер туралы келіседі, – деді.

Қаулы етті: Тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

VII тыңдалды: Алдағы міндеттер.

Сөйледі: бөбекжай меңгерушісі – Барикова Г. Ж. алдағы жасалатын жұмыстарға қысқаша тоқталып өтті. Қараша айының 29-да болатын „Мен бақытты баламын" жобасы аясында өтетін семинар, семинарға дайындық туралы айтып өтті. Желтоқсан айында өтетін мерекелерге дайындық жұмыстары, топтарды мерекеге сай безендіру, ата-аналармен көмекті ұйымдастыру, педагогтардың аудандық облыстық деңгейдегі өтіп жатқан сайыстарға қатысуын бақылау туралы айтты.

Педагогикалық кеңес шешімі:

1. Мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен отбасы диалогы, ынтымақтастық, достастық, өзара сенім негізінде диалог құрылсын.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: әдіскер, тәрбиешілер.

2. Ата-аналармен жұмыс жүргізу барысында кемшіліктерді жою бойынша жұмыстарды басшылыққа алу.
Мерзімі: тұрақты
Жауаптылар: меңгеруші, әдіскер.

Педкеңес төрайымы Барикова Г. Ж.
Педкеңес хатшысы Орынбаева Э. К.