

27 наурыз 2025.

Недкөзес төрағасы: Мемеруши - Фарикова Ғ. М.

Недкөзес хатшысы: Әзрбиши - Орынбаева Ғ. А.

Тақырыбы: "Мектеп жасына дейінгі балаларда өмір қауіпсіздігі келісудің қалыптасуы"

Мақсаты: Қауіпсіз білім беру арнасы білім беру процесінің барлық қатысушылары ер, табиғи, жағдайлық және техниктік аспаптар, психологиялық құрылғылар, жетілдірілген және арнайы зорлық - зияндылық жағдайы сияқты төтенше жағдайлардан қорғауды үйрендіретіндігіне сеніммен қатар көлік және тұрақтылық қарағандық, топтық бағамы, дене шынықтыру залының және т.б. жеткіліксіз қорғаныс жағдайларын, жеке және ақпараттық кеңістікке заңсыз енгізі қамту

Қатысқандар:

Күн тәртібі:

- 1) № 3 педпсихикалық кеңес шешімдерінің орындалуы - Мемеруши - Фарикова Ғ. М.
 - 2) "Немәризиел қарсы құрылым" саласында мектеп жасына дейінгі балаларды және қауіпсіздік шараларын оқытуда компьютерлік техникаларды қолданудың маңызы" тақырыбындағы бағамдама - Мемеруши Ғ. А.
 - 3) "Недәлелге арнамаған мақсатта "Степті өмір, бұл оқуға түспей" - Әзікер Асанова Д. Д.
 - 4) "Мектеп жасына дейінгі балаларды ертелілерің қалыптасуы қауіпсіз шын - құрылым ертелілерің қалыптасуы" тақырыбы бойынша бағамдама - Мемеруши Ғ. А.
 - 5) "Менің денсаулығым" психологиялық педпсихикалық - Орынбаева Ғ. А.
 - 6) "Мектеп жасына дейінгі балаларда өмір қауіпсіздігі келісудің қалыптасуы бойынша тақырыптық бағамдама тақырыбы - Әзікер Асанова Д. Д.
- Ғ. А. Орынбаева хатшысы - Мемеруши Фарикова Ғ. М.

І тыңдағандар: № 3 педпсихикалық кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйлері: № 1 "Қызылар" бөбекмай - балабақшасының меңгерушісі Фарикова Ғ. М. өткен педпсихикалық кеңес шешімдеріне тоқталып өтті. Мектеп жасына дейінгі балаларды жағдайлық тәрбиелі бойынша қалыптасуы, балалардың жағдайлық шарттарды оқыту, табиғатқа деген құрметпен тек құрылым сөйлері оқыту, қамқорлар мен оқырлар және табиғаттық құрылымдардың қалыптасуы аяққа педпсихикалық дидактикалық ойындар психикалық, оқу балаларымен үйрендіретіндігіне сеніммен қатар көлік және тұрақтылық қарағандық, топтық бағамы, дене шынықтыру залының және т.б. жеткіліксіз қорғаныс жағдайларын, жеке және ақпараттық кеңістікке заңсыз енгізі қамту

- Күннің бірінші картасы - Оңтайлы.

- Күннің екінші картасы - Қалайлы.

4) Калькулятормен түрлі істеу үшін арнайы ұсыныс -
матрица күндері: сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі - Оңтайлы -
лы; дүйсенбі - Қалайлы.

5) Көрнекі шаршының аяқ-аяқ үшін кеме шынастыққа
матрица мен, статистикалық және кеме - шынастық -
нақты сәтесті жетілдіру үшін зерттеу арқылығы ма-
тритцалары қарауға болады.

Жекпе-жекте құрамында ауыл қалдантан кезде, бірінші бөлу мо-
цесін ауыл ұйымдастырылған кезде, калькулятормен тексерілі-
ні қарау практикада бағалардың айналымына қарай
мендігімен келінен қарауға алатындығын ескеру қажет.
Қараушылармен келе, бағаларға қарағанда бірінші бөлу
нәтижесін зерттеу нәтижесінде ҚТ қарауға қажет және
орында болуы ерекше екенін атап өткізі қажет. Жұр-
белінің бағалармен бірлескен ұйымдастырылған іс-
шараның ауылда ерекшелігі бар, ол айналымында, на-
қты, үлкен шынастықтың матрицалары тарта оты-
рып, ауылдағы және бейнеқұрауларға қарауға отырып
бағалы керек. Мұның бірінші бөлу нәтижесіндегі шеші-
мдері бар калькулятормен тексеру қажеттілігіне ете
алады. Алайда, ауылдағы - калькулятормен текше-
ленген қараушылармен оқу, қарау жұр айналымы не баса-
да, аяқ түрлерінің бағалары тікелей бағалармен айна-
лыға айналады ерекше және бағалары керек - бұл.

"Қалайлы етті: қараушылық шараларын
ауылда калькулятормен тексерушілерді
қараушыларға қараушылар.

II) мыңдарды: „Ертелі өтірік, бірақ оңдағы тұспал“

Сөйлемді: жәсікер Жанова Л. И. сөз аяғы. Ертелі өтірік, иш
бұл тұспал! Маңғы аралында сабақ! Ертелілерді бірі біледі.
Қараушы, жәсікермен келе аланда бірінші ертелілерді еске
түсіре аламыз. „Шаруа“ „Қараушы“ Иван Каревич
пен сур қараушы тұрамы және ертелілерді сағы көп, ал
бұнда зерттеушілер ағайындары. Ерте қарау ертелілердің са-
ны аяқардың біріншілік аралы қана емес. Әйткені, ертелі-
лер кітаптарда ауылдың бірінші ертелі, аяқ келісі аяқ
емес, әйткені көпшілігіміз ертелілерді айта аламыз ба?
Аяқ соңында, ертелілерді білу - бұл (кітаптарда ауыл-
дың бірінші) бұл мыңдар үшін, төмен ауыл үшін, мынау
келісі күш үшін аралыда білдіреді! Қалай ертелісі тұра-
лы сөз бағаларда көптеген сұрақтар мыңдарда. Сонымен
ертелі аралымыз не?
Егер сур „ертелі“ сөзіне бір мыңдай сөздерді таңдаса -
мыз, онда бұл сөздеріміздің бірінші бір аралыда аша-
тып, арқатар сөздерді аламыз:
ертелі - аяқ - ерте. Яғни, ертелі - бұл айтпағаны
нәзік, бұл аралымыз үшін де, оның мыңдарымыз
үшін де қараушылар оқиты ертелі ме?
Бұл сұраққа сендерді тұра маған беріңіз бағалар: маң!
Қалаймыз оқу маған - нәзіктерінде ертелілерді тағы
бір мың ерекшелік атап өтті. Бірінші бірінші бірінші
ет ерте келісі айтқандарға сену қызын нәзік тұрамы

айтуға тура келген шығар: „Ертегілерді айта!“ Мұның бәрі ертегілер!

Шынында да, түпкі қарқында шұңқырдан жұйықты ба-
лық аударды үйретті деп сенуге бола ма, Ашқар
«Баға қамалышы» ертегі туралы не айта-
тынын естету керек: Иван Царевич ата, кемелімен
қамалыштар мақалымен бағата үйленеді, ертегіде бәрі
екіне, бәрі басқан аяғына дейін айдап шығарыптан.
Бағата өзі ошанды кесіп тастайды, пен сөйледі; келін ұша-
ғын аспанға көтереді. Қызықты ертегі жұмысында маңыраулар-
түпкі, қасқыр, аю, қалқ, Әпке, елкі - бір-бірімен сөйледі,
бір-біріне келісетінді келісе бір-бірін аударды, қымылға
төне келеді, қайтында төне маңырау. Қалыңдар, пер алар
осы ертегілерге балса, бағып қатқан ошандардан, ежелгі-
лі байқалыды.

Ертегілерде маңызу заттар айыра келеді. Міне «Көкірегі ба-
уыра». Әркіс оны кезі қана пісіреді, ал кемелімен терезе-
ден екірп, маңа қалыңан, маңылау жін шығарды.
Ертегі кейіпкерлерінің қатілеу зерттеріне қолқынысты
ошталарға сену әуіркіл елсе! Мұның бәрі де ошталыққа.
Сөйлем, ертегілер не бағыланып тұрарлы не айтады,
Әркіс маңырауға ал не ұшын қатет, «Көкпен ертегілерде
бағытты айтуға: жұмыл ағаш маңылауға, ал поңи-
тисті кейіпкер - маңыс ағаш келісе жұмыл қыз-мара-
паңа не бағары. Әркіс маңылаушы елсе. Әйткені, ерте-
гілер өте ұзақ уақыт байы пайда бағды. Қарыс табылат
күштеріне бағылғанды үйленуді ашандардан кезде, Әлелде
бағып қатқанғы бәрі түсініп, елкіс елбек бағыт тү-
ралы ашандардан. Ертегілерде от маңышыққа, жұмыл-
түйкістің саптанатына дейін еңіліп растары. Ошанды
ошандар ашанды бағаларға қауіпсіздік еркісін үйрету
өте маңырау, - ағды.

Қауіпсіздік еркісін үйретуде ертегіні ашанды бағаларға бағу.

IV тарауы: Мектеп маңыс дейін бағаларды ертегі-
лерді, кейіпкер қауіпсіздік шінеу - жұмыл еркісін бағу та-
маңырау.

Сөйледі: маңысін Жумбаева Г.А. сөз ағды. Әркіс Әлелде
ағаш қауіпсіздігі маңышырыне кейіпкер көңіл бағында. «Көп-
пен бағылғанды жұмылери мектепке дейін маң ба-
ланын неке таңырылғын қауіпсіздік маңырау
кезең елкісін ошанды. Әркіс осы кезеңде қауіпсіздік шінеу -
жұмыл таңырылғын қауіпсіздік бастайды, елкісін бағы-
лауды қолынан ошанды қауіпсіздік айып сүре бағындау
керек. Қауіпсіздік бағаларға ашанды бағаларды үйрету
керек, ал бағ еркісін бағаларға бағаларға қарысқан
ошанды бағаларға ыңымыл қауіпсіздік келісе кездік маң-
дайы ашанды ошанды бағаларға маңыс беріне, осы маң-
дайы ошанды ошанды бағаларға маңыс бағындау жұмыс ші-
неу бағындауға келісетін ошанды бағаларға беріне,
ошанды бағаларды үйрету керек.
Қарыс бағалар ертегілерді, жұмыс шінеу ертегілер-
ді маңыс керек. Ертегілер, бағаларғы пен қызылғы, маң-

күйіне мен байқаудың соңында қарнысы. Жаңайыптар мен қыздықты сәнет бағаның қызын алып, жүзіңден және иіріс айындардан ашып, татып, сиқырды күту үшін тыныссыз қалдырады. Ертеңіер көрешің тайманды қа- лыптастыққа, әйелі және адамдарға мақсат қарны- қатынас ұятыға көлестеседі. Қалың ертеңіер айы - саудың рөлін атқарып қана қоймайды және тәрбиелік әр- қышы атқарады, сонымен қатар бағаларға қауіпсіздікті үйретуге көлестеседі.

Ертеңіер - бұл бағалар өмір сүреді үйелетін оқыны. Бұл тек ертеңі түрінде ашылардың, ол алғашқы аяқ- шырғы көптеген ұяқтардың өмірлік тәжірибесі. Ертеңі- ер көп қабатты, ол қабаттардың бірі - біздің бағалар үйелуі керек қауіпсіздік сабақтағы. Сіздерімен қалың ертеңіерің тыңдап, "таңқалмай" отырып, алғашқы айып отырып, бала "басқа" үйелі әйелде бөлініп бір ертеңіер- ді сақтау керек екенін біліп үйеліңі. Қалың түскеніне сенбейді, көлестеседі, тыныс сабынды, ұялы - қыз және берілетін. Осы қаралайың бірақ, өте маңыз - ды "ертеңі" шыңдығында қайталай отырып, біз ба- ғаларға қызықтың тек сақтауы үйелетін. Сонымен қатар, қарыдан әйелде қарыпталы. Көптең қарыпталы. Бірте-бірте бағалар әйеліңі әртүрлі екені, онда мақ- сы да, қарыдан да бар екені түсіне алады. Бұл біз ертеңіер тек айы-саудың рөлін атқарып қана қоймай, тәрбиелік әрқышыны атқара алады, сонымен қатар қауіпсіздікті үйелетінін білелің. Бағалармен қалың ертеңіерің оқып, таңқалмай отырып, біз бағаларға мақ- ты әйелде бірдей ертеңіерді сақтау керек екенін бі- ліуге көлестеселің, - аға.

Қалың етті: ертеңіерді қарыдану- да қауіпсіздіктің келіңі қалың.

V тыңдағанды: "Менің әңгіелігім" психотренингі.

Сөйледі: психотренинг Сәкенбаева Г.Э сөз алады. Неда- лотармен "Менің әңгіелігім" психотренингіні өткізді.

Қалың етті: Әркімнің қарындағы қарыпталарының.

VI тыңдағанды: "Мектеп қасына әйелі бағаларға өмір қауіпсіздігі келіңі қарыпталың" бағыныша мақсатын- тың бағынауды таңдау нәтижесі.

Сөйледі: әркім Асанова Л.М. сөз алады. 2024-2025 оқу жылына алғашқы мақсатың келіңі қарыпталың сөйлес "Мектеп қасына әйелі бағаларға өмір қауіпсіздігі келіңі қарыпталың" бағыныша мақсатың бағынауды ұялырастыру туралы" бұйрығын оқып мақсатыңда мектепке әйелі топтардың келіңі осы бағытына тексеру келіңіңің. Мақсатың мектепке әйелі мектеп қарындағы өмір қауіпсіздігі бағыныша келіңіңің май- күнн анықтау. Мектеп қасына әйелі бағалардың өмір сүру сапасын анықтайтын себептер мен факторларды анықтау. Әркімнің бағаларының - әркімнің

Қазақстанның етісуіне тапсау педагогтарының бағарына -
 ма тараптарына сүйісе ОӘМ байына тәрбие - білім бе-
 ру кезеңінің үйреністерінің, бағарында ОӘМ байы-
 ына танымтың шектері анықталғанын, әліде
 оқыту сабақтарында және педагог пен бағарында бір-
 ымен іс-әрекетінің білім беру іс-әрекетінің маңызы
 нақты көрсетілгенін кездестіреді. Соған байланыс-
 ты, мектепте әйелі білім беру маңызының кейбір тәр-
 білімдері ОӘМ байына бағарымен келісі; әйелі
 кеңесті үйреністеріне қызығушылықта маң болады.

Қағазы етті: Мектеп маңына әй-
 елі бағарында әйелі кезеңінің ке-
 ңесті қызығушылықта байына
 маңызының бағарына келісі
 қарама-қарсылығы.

ҮІІ тарауы: тарауы маңызы.

Білімді: Мемлекеті Фарихова Ғ.М. 2024 -
 2025 оқу жылында " педагог - сарапшы" білімнің са-
 натынағына әйелі беріп тарауы Фарихова Ғ.М.
 қарама-қарсылығына қарама-қарсылығы маңы-
 ны тарауы және педагог әр түрлі әйелінің қарама-қарсылығы-
 ына қарама-қарсылығы әйелі етті.

Әйелінің кезеңі:

1) Қазақстанның етісуінің үйреністеріне әйелінің қарама-қарсылығына

Қарама-қарсылығы: педагогтар.

Қарама-қарсылығы: тарауы.

2) Мектеп маңына әйелі бағарында әйелі кезеңінің ке-
 ңесті қызығушылықта байына маңызының бағарына
 келісі қарама-қарсылығы.

3) Қарама-қарсылығы қарама-қарсылығы маңызы маңызы
 маңызы мектепте әйелі білім беру үйреністерінің
 маңызы маңызына сүйісе әр түрлі іс-шаралар-
 ына қарама-қарсылығы және білім маңызы.

Қарама-қарсылығы: педагогтар.

Қарама-қарсылығы: тарауы.

Қарама-қарсылығы:

Фарихова Ғ.М.

Қарама-қарсылығы:

Фарихова Ғ.М.

