

Отдел образования Хромтауского района Управления Образования Актюбинской области  
ГККП №1 «Куншуак»

«Согласовано»

«Хромтауский районный отдел образования,  
заведующая районного  
методического кабинета:  
Барикова Г.С.  
Приказ № 443/2024»



«Утверждаю»  
заведующая д/сада  
№1 «Куншуак»  
Барикова Г.Ж.



Вариативный компонент для группы дошкольной подготовки

«Балапан»

«Юный исследователь»

Подготовила:

Воспитатель: Глеубаева Г.А.

город Хромтау 2024год

Рекомендовано Хромтауским отделом образования  
Составила воспитатель ясли-детского сада №1 «Куншуак» Тлеубаева Г.А.  
Рецензент :  
Заведующая методического кабинета Хромтауского районного отдела  
образования : Барикова Г.С.

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГККП Ясли-детского  
сада «Куншуак» \_\_\_\_\_

Протокол № 1

« 29 » 08 2024 год

Заведующая ясли-детского сада №1 «Куншуак» \_\_\_\_\_ Барикова Г.Ж.

Решением экспертной комиссии «Районного отдела образования».

Протокол № 4

« 08 » « 09 2024 год»

Председатель: \_\_\_\_\_

Барикова Г.С.



### **Ожидаемый результат:**

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесёт детям радость, интерес к природе, обогатит психику ребёнка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического мировоззрения и восприятия.

### **Предполагаемый результат:**

Дошкольник должен:

#### **Знать:**

Правила поведения на природе

Признаки растений и их характерные признаки

Несколько видов явлений живой и неживой природы

#### **Иметь представление:**

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе

Об охране природы

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру

#### **Уметь:**

Выполнять правила поведения на природе

Обеспечивать уход за растениями уголка природы и участка

Оказывать помощь окружающей природе

Изготовление из природного материала различных поделок

## Пояснительная записка

Что я слышу - забываю,  
Что я вижу - я помню;  
Что я делаю - я понимаю.  
*Конфуций.*

Малыши — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается детям через опыт их личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому они познают мир, в который пришли. Они изучают все как могут и чем могут — глазами, руками, языком, носом. Они радуются даже самому маленькому открытию.

Дошкольники — прирожденные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.

Задача педагогов — не пресекать эти стремления к экспериментированию, а наоборот, активно поощрять. Ведь детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Оно рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольники учатся узнавать и осознавать значимость природы в нашей жизни; наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Опыты, эксперименты часто напоминают фокусы, они необычны, а главное ребята все проделывают сами. Экспериментирование способствует становлению целостной картины мира, развивает чувство бережного отношения к природе и основы культурного познания ими окружающего мира.

Актуальность данного вопроса подвела к созданию программы по развитию опытно-экспериментальной деятельности для детей 5-6 лет. Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью:

- Для детей групп дошкольной подготовки (5-6 лет) — 25-30 мин. Общее количество занятий в год — 36.

**Целью** данной программы является: создание условий для проведения опытно-экспериментальной деятельности; овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- познавать предметы окружающего мира через экспериментальную деятельность;
- осознавать их взаимосвязь и взаимозависимость в природе;
- способствовать развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- расширять кругозор детей;
- формировать умения рационально использовать природные богатства;

- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

#### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

#### **Методы и приёмы:**

- наблюдения;
- эксперименты;
- опыты;
- экскурсии;
- игры;
- беседы.
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Ожидаемые результаты:**

- умение наблюдать природу, понимать её, видеть красоту окружающего мира;
- развитие любознательности и интереса к опытно - экспериментальной деятельности;
- развитие стремления к исследованию объектов окружающего мира;
- формирование художественно - эстетического мировоззрения;
- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира.

#### **Материалы и оборудование:**

- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, подносы, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, коробки
- Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки, веревки, лоскутки ткани и т.д.)
- Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт, дерево, металл, мел, пластмасса и т.д.
- Оборудование: песочные часы, лупы, зеркала, лопатки, палочки, пипетки, термометры, весы, глобус, линейки, лампы, фонарики, пищевые красители, наждачная бумага, пищевые красители и т.д.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
по развитию опытно - экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во занятий	Дата проведения
<i>Сентябрь</i>				
Занятие №1	«Вкусняшки».	Показать, что плоды бывают разные по структуре (сочные, сухие).	1	1неделя.
Занятие №2	«Чудесный мешочек».	Учить определять плод на вкус и ощупь, развивать вкусовой и тактильный анализатор.	1	2неделя.
Занятие №3	«Солнышко, солнышко, поиграй со мною».	Определить какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	1	3неделя.
Занятие №4	«Вот песочек, ты какой».	Познакомить со свойствами песка.	1	4неделя.
<i>Октябрь</i>				
Занятие №1	«Веселые султанчики».	Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер.	1	1неделя.
Занятие №2	Накрахмалю я рубашку	"Накрахмалю я рубашку"Познакомить со свойством крахмала.	1	2неделя.
Занятие №3	«Светик - свет».	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через не прозрачные предметы.	1	3неделя.
Занятие №4	«Почему осенью бывает грязно»	Познакомить со свойствами почвы; показать, что почва по-разному пропускает воду.	1	4неделя.
<i>Ноябрь</i>				
Занятие №1	«Волшебные полосочки»	Развивать тактильную чувствительность.	1	1неделя.
Занятие	«Легкий -	Показать, что предметы	1	2неделя.

№2	тяжелый»	бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.		
Занятие №3	«Волшебница глина»	Научить узнавать предметы, сделанные из глины; определять качества глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	1	3неделя.
Занятие №4	«Горячо-холодно»	Познакомить детей с предметами, имеющими разную температуру; учить различать предметы по температурным характеристикам.	1	4неделя.
Занятие №5	«Когда льётся, когда капает»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	1	5Неделя.
<b>Декабрь</b>				
Занятие №1	«Такие разные»	Определять и различать структуру предметов (твёрдые и мягкие).	1	1неделя.
Занятие №2	«Загадочная коробочка»	Определять и различать структуру предметов (твёрдые и мягкие); характеризовать их форму.	1	2неделя.
Занятие №3	«Путешествие капельки».	Ознакомить детей со свойствами воды Отсутствие собственной формы Прозрачность Развивать навыки проведения лабораторных опытов Учить работать со стеклянной прозрачной посудой	1	3неделя.
Занятие №4	«Весёлые краски»	Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания,	1	4неделя.

		а также растворять некоторые вещества. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах. Помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды		
<b>Январь</b>				
Занятие №1	«Куда пропал?»	Познакомить с растворимыми и нерастворимыми веществами.	1	1 неделя.
Занятие №2	«Снег - снежок»	Знакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает).	1	2 неделя.
Занятие №3	«Мороз - мороз, не щипай меня за нос»	Знакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)	1	3 неделя.
Занятие №4	«Как из снега получить воду?»	помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; закрепить знания о свойствах снега; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы вызвать радость от открытий, полученных из опытов	1	4 неделя.
Занятие №5	«Вкусный сок»	Познакомить с процессом приготовления сока; развивать наблюдательность, любознательность	1	5 неделя.
<b>Февраль</b>				
Занятие №1	«А водичка не простая, а водичка ледяная»	Показать способы превращения воды в лёд, льда - в воду; влияние температуры на лёд и	1	1 неделя.

		воду.		
Занятие №2	«Цветных льдинки»	Показать, что вода может приобретать форму того предмета, в котором находится; учить превращать воду в ледяные цветные фигурки.	1	2неделя.
Занятие №3	«Губка Боб»	Познакомить с губкой и её свойствами.	1	3неделя.
Занятие №4	«Лёд - ледок»	Познакомить с тем фактом, что лёд легче воды; формировать умение устанавливать простейшие закономерности.	1	4неделя.

### *Март*

Занятие №1	«Знакомство со свойствами дерева и металла».	познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл - холодный материал, дерево- теплый, металл прочнее дерева); показать детям, как свойство этих материалов люди используют при изготовлении предметов; воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	1	1неделя.
Занятие №2	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с предметами различной плотности и веса (находятся на поверхности воды или тонут)	1	2неделя.
Занятие №3	«Кудесница бумага»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	1	3неделя.
Занятие №4	«Чипполино»	Учить сажать лук; показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	1	4неделя.

### *Апрель*

Занятие №1	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Показать, как можно самим "получить"	1	1неделя.
------------	--------------------------------	--------------------------------------	---	----------

		солнечный зайчик; дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света.		
Занятие №2	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.	1	2неделя.
Занятие №3	«Деревья очень нам нужны, деревья очень нам важны»	Дать представление о лесе, видах лесов, продолжать знакомить с видовым разнообразием деревьев нашей местности	1	3неделя.
Занятие №4	«А пакетик не пустой, а пакетик не простой»	Показать детям, что воздух находится везде.	1	4неделя.
<i>Май</i>				
Занятие №1	«Звучащее, прозрачное, воды не боюсь, а ударь - разобьюсь»	познакомить детей со свойствами стекла при помощи разнообразных приемов. Научить группировать предметы по материалу из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, бумага, пластмасса). Воспитывать наблюдательность внимание.	1	1неделя.
Занятие №2	«Пирожки для мишки»	Познакомить детей со свойствами влажного песка; развивать умение фантазировать с ним, сравнивать, делать выводы.	1	2неделя.
Занятие №3	«Профессор камень Глыбович»	Развивать интерес к камням. Дать представления о том, что камни в природе есть речные и морские; камни тяжелые и твердые, поэтому их используют в строительстве зданий, дорог, мостов.	1	3неделя.
Занятие №4	" Такие разные "	Продолжать формировать у детей представления о неживой природе На основе простейших опытов знакомить детей со свойствами глины, камня, песка, выделяя различия и общее. Формировать навыки	1	4неделя.

		наглядного моделирования при отражении результатов опытов Способствовать развитию логического мышления, восприятия, познавательной активности.		
Занятие №5	«Очистка грязной воды»	Дать детям представление об очистке воды.	1	5неделя.

## **Список использованной литературы**

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2006 год
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2015г
3. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста»
4. Зацепина М.Б. «Ознакомление с окружающим миром»
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2015год
6. Новикова И.М. «Формирование представления об окружающем мире» 2017год
7. Оригами для дошкольников . Методическое пособие для воспитателя.