

ММ “Ақтөбе облысы білім басқармасы  
Хромтау ауданының білім бөлімі  
№1 “Күншуақ” бөбекжай-балабақшасы МКҚК

Бекітілді:   
Әдіскер: Асанова Л.М

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
мектепке дейінгі тәрбиемен оқытуың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде құрылған **«Көбелек» ортаңғы тобының**  
**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
Бексеитова А.Б

2024-2025 оқу жылы

Бекітілді : 

Әдіскер: Асанова Л.М  
Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МККК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 – 06.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>03.09.2024ж                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>05.09.2024ж                                                                                                                                                 | Жұма<br>06.09.2024ж                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                        | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн<br>сөздерін, әуенін еске<br>сақтауға<br>дағдыландыру.<br>Патриоттық<br>сезімдерін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                              | «Біртұтас<br>тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Қызыл<br>жүрекшемен<br>көңілді тілек<br>айтып қарсы<br>алу, үйде немен<br>айналысқанын<br>сұрау.<br>(Коммуникатив<br>тік дағды) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Шармен , көтеріңкі<br>көңіл күймен қарсы<br>алу, балалық шақ күйін<br>қосу.<br>(Шығармашылық<br>дағды, ұлттық<br>құндылық) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Қонаққа келген<br>қоянның ойыншығымен<br>қарсы алу, қоянның<br>сұрақтарына жауап<br>беру.<br>(Коммуникативтік<br>дағды) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Достар әнімен қарсы<br>алу. жағдайын, көңіл<br>күйін ата-аналардан<br>сұрау. Денсаулығын<br>тексеру . Жеке жайлы<br>жағдай жасап қабылдау<br>(Шығармашылық<br>дағды) |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                   | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және<br>көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және | Күз мезгілінің<br>маусымдық<br>өзгерістермен<br>таныстыру. Жанды<br>және жансыз<br>табиғаттағы                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Қай жануар<br>артық»<br>Мақсаты:<br>Жасырылған<br>жануарларды<br>таба алады.                                                                                                      | «Қуыршақты киіндір»<br>мақсаты: қазақ<br>халқының ұлттық<br>киімдерін тануға үйрету<br>(Ұлттық құндылық)                                                                   | Заттардың белгісі мен<br>қасиеттерін анықтай<br>білуге жаттықтыру.<br>Табиғатты сүйуге баулу<br>(Экологиялық білім<br>беру және                                         | Асық ойындары<br>(Ұлттық құндылық)                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тағы басқа әрекеттер)                | маусымдық өзгерістерді бақылауды үйрету арқылы зейіндерін дамыту.<br>(Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                  | экологиялық мәдениет)                                                                                                      |                                                                                                            |
| Таңертеңгі жаттығу                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                            |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету<br>Шама ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей | Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру<br><b>(Құрастыру)</b> | Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру<br><b>( Сурет салу)</b> | Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br><b>(Көркем әдебиет)</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. <b>(Қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                | заттарды салыстыру; бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. <b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | Балалар, мынау біздің тобымыздың бөлмесі. Бөлмеміз жарық, әрі кең. Топта сіздерге арналған көп ойыншықтар бар. (Балаларға демонстрациялық көрнекілікті көрсете отырып, балабақшамен таныстыру) – Мынау не? – Оған не саламыз? т.б. сипаттарын атау, түсін, көлемін айту. – Мынау не? – Оған не саламыз? – Қандай ойыншық көріп тұрсыңдар? – Мынау не? (Кереует – жататын төсек). – | - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата. - Күз мезгілі несімен қызықты? - Күздің неше айы бар? - Күзде адамдар қандай еңбек жасайды? Қосаған ортамен таныстыру, <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> ағаштаға құстарды салыстыру <b>(Математика негіздері)</b> | <b>(Математика негіздері)</b> Қағаз бетін ашық түсті дақтармен саусаққа жағылған бояумен жақпалармен толтырумен сурет салуға үйрету <b>(Сурет салу)</b> «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын-жаттығуы. Бұл тапсырмада балалар суреттегілердің неге ұқсайтынын айтып, сурет бойынша сәйкестендіреді. Балалар мен шар, текше, доп сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі. – Төртбұрышты текшеге ұқсайды. – Сары түсті. – | <b>(Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту)</b> Педагог балалардан күзді қандай белгілеріне қарай анықтауға болатынын сұрайды. Күзде табиғатта қандай құбылыстар байқауға болады? Балалар өз болжамдарын айтады: Далада жаңбыр жауып тұр, күн суыта бастады, салқын жел соғып, сарғайған жапырақтар жерге түсіп жатыр. Күн шығып тұрғанымен бұрынғыдай қыздырмайды. Сол арқылы балалардың табиғат құбылыстарының атауларын ауа райындағы өзгерістермен салыстыра отырып атап көрсету қабілетін нығайтады. Құстар жылы жаққа ұшып | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қаранд аш ты дұрыс ұстауын дамыту. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Еркін іс әрекеттер |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Онда не істейміз? (ұйықтаймыз, т.б.) топ, бөлме, кереует, қолжуғыш сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі. (Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет) Ойыншық үйді дәсүрден тыс сурет салу арқылы жасау (Дәстүрден тыс сурет салу)</p>                       | <p>Бар сиқыр осы қарындаштардың ұшында екендігіне тоқталады. Ұстағышпен ұстап олардың ұшын шығарады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай әдемілеп сызықтар сызуды көрсетеді. Қарындашты оң қолдың үш саусағы – бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстап, ұшын қатты баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмыс жасау жолдарын көрсетеді (Сурет салу)</p> | <p>Шар – шар, текше – куб, доп – мяч. – Допқа ұқсайды, ол домалақ, домалайды. – Қарбыз допқа ұқсайды. – Алма шарға ұқсайды. (Сөйлеуді дамыту)</p>             | <p>кетіп жатыр, аңдар да қыстың қамын қылып жатыр. Адамдар егін жинап, көгөніс пен жемістерден қыста жейтін азық дайындап жатыр. Мысалы: жаңбыр жауды – жер батпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды. (Қоршаған ортамен таныстыру)_</p> |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ, қабатты бұлиларды</p>                                                                                                                           | <p><b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының</p> | <p><b>Бақылау: Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Бақылау:</b> Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ажырату.<br><b>Еңбек</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.<br><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»<br><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».<br><b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын | мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар.<br>Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»<br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне | салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»<br><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. «Жел»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек».<br><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау».<br><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын | түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br><b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын | ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ: «Құстар қайтып барады».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.<br>Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүзік салу»<br><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Сымсыз телефон».<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар сап түзеп тұрады. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. Әткіншектебу.<br/>2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз тату баламыз».</p> | <p>байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Аттамақ».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Бріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екінші- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап</p> | <p>бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. «Желмен жарысайық»<br/>2. «Менің әдемі үйім» (кұрастыру)</p> <p><b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында».с</p> | <p>нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек- бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Тәтті тоқаштар» пісірейік</li> <li>«Мені қуып жет».</li> </ul> <p><b>Тренинг:</b> «Шаңырақ»</p> | <p>адамға дейін жалғасады. Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді. Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. Тығылыспақ<br/>2. Әткеншек тебу.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Құс болып ұшайық».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жүреді.<br>1.Сазбалшықтан<br>«қала»<br>кұрастырайық.<br>2. «Тәтті<br>тоқаштар»<br>пісірейік.<br><b>Тренинг:</b><br>«Тырналар<br>болып ұшайық». |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b>                                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                       | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар<br/>қарау және тағы басқа</b> | «Біреу – көп»<br>ойыны.<br>фланелеграфтағы<br>бір және көп<br>заттардың суреті<br>салынған плакатты<br>көрсетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Суреттерді<br>қарап шығып,<br>күздің бізге не<br>сыйлағанын<br>айтып бер. Күзгі<br>жапырақтың<br>суретін боя. Ол                              | «Күзгі жапырақтардың<br>түсуі» атты тыныс алу<br>жаттығуына қатысады.<br>Жаттығуларды<br>орындайды: Бөтелкенің<br>қақпағындағы есікке<br>салынған түтікшеден | « <b>Менің Отаным –<br/>Қазақстан</b> »<br>«Отан», «Атамекен»<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту.Отанға деген<br>сүйіспеншілік<br>сезімдерін | Бес саусаққа киілетін<br>театр әлемімен<br>таныстыру, әр баланың<br>саусағына кигізіп,<br>саусақ театры туралы<br>түсінік қалыптастыру<br>(Саусақ театры) |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| <p><b>әрекеттер)</b></p> | <p>Балаларды суретте қай заттар біреуден, қай заттар көп екендігін сұрайды. Кірпілер тек алманы ғана емес, саңырауқұлақтарды да қатты жақсы көретінін айтады. Суретте кірпілерді табуды ұсынада. Кірпілердің арқаларында нешесаңырауқұлақ барын ата? Себетте неше саңырауқұлақ барын ата?<br/> <b>(Математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         –Суреттен нені көріп тұрсыңдар? Алаша қандай пішінге ұқсайды? Қандай түсті жолақтардан жасалған? –Балалар, ертегілер әлеміндегі ханзадаларға сиқырлы алашалар керек екен, көмектесіп жіберейік. Алдын ала үлгіден қиып алып дайындаған көк және қызыл түсті жолақтарды кезектестіре отырып, тігінен,</p> | <p>қай ағаштан үзіліп түсті екен?»<br/> <b>(Қоршаған ортамен танысу)</b><br/>         Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол кұйды. Күн астында алтын дән Тербеледі, толқиды. Толықсыған тасқындай Көкжиекпен ұштасып, Күн астында ақ бидай Билейді қол ұстасып.<br/> <b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p>үрлейді. Жел пайда болады. Түрлі түсті қағаз майлық қиындыларымен толтырылған бөтелке мен түтікшелер таратып береді.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>         Балалар жіңішке жолақ қағаздардың әр түстерін таңдап, жапырақтарды үзіп қияды, көп жапырақ қиып алған соң оны ағаштарға орналастырады, қағазға жабыстырады.<br/> <b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>дамыту.Отанын сүйуге тәрбиелеу.</p> |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                          |                                                               |                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                               | солдан оңға қарай<br>үлгідегідей етіп<br>жапсырамыз<br><b>(Жапсыру)</b><br><br>●▲■□● көлеңке<br>тауып орналастыру.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                          |                                                               |                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Абдурахманға қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Айшабибіге заттардың бойымен, астымен еңбектеуге ынталандыру.            | Қымбатқа белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету.                | Қымбатқа бетін, қолдарын өз бетінше жууды үйрету.             | Еваға ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                          |                                                                          |                                                               |                                                        |
| <b>Серуен</b>                 | Балалардың жиі ойнайтын ойыншықтарын алып, шығу негізінде еркін. ойындарын ойнату Қимылды ойын «Кім жылдам» эстафеталық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын: «Шарды ұста»<br><br>Түрлі конструкторлармен дербес ойындар | Мысықтың және күштің дауысын салу. Қимылды ойын «Қайтала, қайталап жаса» | «Өз жұбыңды тап» ойыны<br>мақсаты: балаларға түстерді үйрету. | Қимылды ойын «Тәй-тәй»<br>Пирамидалармен ойын          |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                          |                                                                          |                                                               |                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br>Балалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                          |                                                               |                                                        |

Бекітілді : 

Әдіскер: Асанова Л.М  
Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 – 13.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>09.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>10.09.2024ж                                                                                                  | Сәрсенбі<br>11.09.2024ж                                                                                              | Бейсенбі<br>12.09.2024ж                                                                                                                            | Жұма<br>13.09.2024ж                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін, әуенін еске сақтауға дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                    | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Қазақ күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу<br>(Ұлттық құндылық Шығармашылық дағды) | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.<br>(Коммуникативтік дағды) | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Жағымды атмосфера орнату<br>(Әлеуметтік дағды)                            | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы ал<br>(Коммуникативтік дағды)              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бір көгөніс, жеміс, жидек немесе кез келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады. Егер жарамды болса допты                                                                                                                                                                                                             | «Тату-тәтті отбасы» мақсаты: Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс атауды үйренеді.<br>(Коммуникативтік дағды)      | Музыка тыңдау шаттану. ойын: «Бұл не?»<br>Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау<br>(Коммуникативтік дағды)        | «Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері» таныстыру, видео ролик көрсету<br>(қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі) | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«досымның суреті»<br>Міндеті өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br>(Құрастыру әрекеті) |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | қағып алады (немесе қол шапалақтайды).<br><b>(Экологиялық тәрбие Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br><b>(Қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тілдің грамматикалық құрылымы -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат | Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік | Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру<br><b>(Жапсыру)</b> | Нан қоқымын шашпағдар Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп<br><br>Торғайларға тастандар..<br><b>(Көркем әдебиет)</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нысандарын бақылау<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                           | тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>«(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                  |
|                                                                      | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Сәйкес пішінмен сызық арқылы косу<br><b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету.<br><b>көркем әдебиет, музыка</b><br>сурет бойына оң жақ пен сол жақты ажырату.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Ұй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Сурет бойынша тапсырма,оң жақ және сол жақ<br><b>(Математика негіздері)</b> | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                        | <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Мезгілге                                                                                                                                                  | <b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің                                                                                                                                                          | <b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей,                                                                                               | <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық)                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Таппақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Біреуі қардай ақ, Аулада күшіктер Біреуі сұр жолақ Біреуі оның қап-қара, Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Біреуі сары ала Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әткеншек тебу.</li> <li>2. Допты қуалау.</li> </ol> <p><b>Тренинг:</b> «Біз біргеміз».</p> | <p>байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Күзгі жапырақ» таппақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын, Желмен ұшып барады, Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> | <p>алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуандырып біздерді, Кел жемісті алтын күз Мерекелі күз келді Кемелденсін халқымыз.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Отбасы мүшелері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз татумыз».</p> | <p>құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>«Қыстың қамын жаз ойла».</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тыйым сөздерді жаттату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірге» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тығылыспақ.</li> <li>2. Тартқышқа тартылу.</li> <li>3. Допты қуалау.</li> </ol> | <p>оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»</p> <p>Сақта көше тәртібін Сары жанса, сабыр Бағдаршамның ал «тілін»</p> <p>Сақтай тұрам әзір. Біліпт алдым мен де: Жанса қызыл шоқтай, Жасыл жанса, демде Қаламын кілт тоқтай. Алға кетем лезде.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</li> <li>2. Күн мен түн</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың өз бетімен ойнауы:<br>1.Орта доп<br>2.Әткеншек тебу<br>3.Қуаласпақ<br>Тренинг: «Бір шаңырақ астында». |                                                                                         |                                                                                                         | Тренинг: «Күн шуағы».                                                                         |
| Серуеннен оралу                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                               |
| Түскі ас                                                                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                              | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                    |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын кеңейту,байланыстырып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту,                                  | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған | «Балабақша өз үйім» Балалардың өзі күнде келіп жүрген балабақшасы туралы білімдерін толықтыру.Балабақша | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>сөйлеуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Сылдырмақ<br/> Өзінше бір жыр жырлап,<br/> Отыр інім былдырлап.<br/> Әрі ойыншық, әрі аспап<br/> Қолында бар сылдырмақ.<br/> <i>К. Ыбрайұлы</i><br/> Өлеңді оқып беру.<br/> Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру.<br/> карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту <b>(сурет салу)</b></p> | <p>қалай ойнауға болатынын көрсету.<br/> «Артығын тап» (әуе жер, су көліктер)<br/> бойынша карточкалармен жұмыс жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>ойыншығының <b>(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу )</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қызметкерлерінің еңбегін бағалап, құрметтеуге үйрету. Балабақша ішінде таза, әдепті болуға тәрбиелеу.</p> | <p>сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                     | <p>Гизатқа ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Хадишаға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Айшабибиге шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p>                                                                                                                      | <p>Мустахимге қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға дағдыландыру</p>                           | <p>Қымбатқа жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға үйрету</p>                                                                                                 |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қимылдық ойын:</b><br>«Тымпи-тымпи».<br><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап | <b>Қимылдық ойын:</b><br>«Монданақ».<br><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,- деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. | <b>Қимылдық ойын:</b><br>«Көрші».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүтірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы | <b>Қимылдық ойын:</b><br>«Итеріспек»<br><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. | <b>Қимылдық ойын:</b><br>«Үрпек төбет»<br><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Ояталық жақындап барайық та, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p>                                                                                                                                |  | <p>болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> |  | <p>тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br/> Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br/> Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..<br/> Балалардың сұранып үйге қайтуы(<b>қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік,коммуникативтік дағды</b>)</p>                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                       |

Бекітілді : 

Әдіскер: Асанова Л.М  
Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 – 20.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                     | Жұма                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                         | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін, әуенін еске сақтауға дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                   | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br>(Коммуникативтік дағды) | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>(Коммуникативтік дағды)  | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Көңілді күн әнімен қарсы алу<br>(Шығармашылық дағды)               | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>(Коммуникативтік дағды) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                       | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | «Жеке атауын ата»<br>Мақсаты:<br>көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Құстарға көмектесеміз»<br>Мақсаты:<br>Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.                                    | «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты:<br>суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда | «Балық аулау»<br>Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды<br>(Танымдық дағдылар) | «Дыбысынан таны»<br>Мақсаты Есту қабілеттерін дамытады. Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | алады.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (Экологиялық тәрбие)                                                                                                  | өмір сүретінін айтады.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру )                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  | қолданады.<br>(Шығармашылық дағдылар)                                                                                                                                                             |
| Таңертенгі жаттығу                        | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық      | Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. <b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру <b>(Құрастыру)</b> | Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру <b>(Мүсіндеу)</b> | Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау <b>(Жапсыру)</b> | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету) <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша       | Дене шынықтыру (Маман жоспары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       | Музыка (Маман жоспары                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру (Маман жоспары                                                                                    | Дене шынықтыру (Маман жоспары                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған іс-әрекет | бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | бойыншы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бойынша)<br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | Күз мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                      | «Ғажайып қапшық» дидактикалық ойыны. Шарты: қапшықтан заттар бейнеленген суреттерді бір-бірден алып шығады. Мысалы: – Аспазға азық-түлік, қазан, таба, тамақ пісіретін плита керек. – Дәрігерге дәрумендер, температура өлшегіш (градусник), дәке керек. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b> | «Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қимылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту. <b>(сурет салу ұлттық құндылық)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу <b>(құрастыру)</b> | «Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде күз бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b> Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату <b>(математика негіздері)</b><br><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b> | Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар.. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b><br><br>Көліктерге арнап гараж құрастырғызу <b>(құрастыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>             | <b>Күнді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен                                                                                                             | <b>Шықты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. <b>Бақылау:</b> Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық                                                                                                                                                                           | <b>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық                                                                                                                                                                                    | <b>Аула тазалаушыны бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Күзгі желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Құстар мекен іздеді.</p> | <p>қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа - райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім</p> | <p>қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)</p> <p><b>Болжам:</b> аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.</p> <p><b>Жұмбақтар:</b> Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндер қысқарады, түндер ұзарады Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b></p> | <p>ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қарандаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?</p> <p>*Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.</p> <p>*Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?</p> <p>*Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?</p> <p>*Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын:</b> «Жапалақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тындай білуді үйретеді.</p> <p><b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b> қоқыстарды белгіленге</p> | <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> - Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мухит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін!</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын</b> «Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты :</b> әр –түрлі</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Қ. Мырзалиев<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қоңыздар»<br><b>Еңбек:</b><br>құмсалғышты жапырақтардан тазарту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | таға алмас (Шық)<br><b>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»</b><br><b>Алаңдағы еңбек:</b><br>қураған өсімдіктерді жинау. | Құмсалғышты қоқыстан тазарту.<br>(жапырақ, қағаздарды жинау)                           | орынға жинау.                                                                                                                                         | бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.<br><b>Алаңдағы еңбек .</b> Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                               |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                   |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту                                      | Торғай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту (үлкен, кіші) | <b>«Менің сүйікті тобым»</b><br>Балаларға өздерінің екінші үйіндей болған балабақшасының,соның ішінде өз тобының маңыздылығын түсіндіру.Топқа кірерде | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br><b>сөйлеуді дамыту</b>                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бұрышынан өзгерістерді анықтату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br/>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br/>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру.<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту.</p> | <p><b>(Математика негіздері,көркем әдебиет)</b></p> <p>Құрастырмалы ойынышықтардан төрт түлікке қора құрастырту<br/><b>Құрастыру</b><br/>Фланелеграфта төрт түлікті төлдерімен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>«Әнші балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеуді орындату.<br/><b>(Мүсіндеу,музыка)</b></p> | <p>аяқ киімін сүртіп кіруге,тазалықты сақтау,киім ілетін шкафтарын таза,жинақы ұстауға үйрету.</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін салып, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру )</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | (кұрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Абдурахманмен педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бибиаруға түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуді және салыстыруға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                | Ақсұлуға үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қымбатқа қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды үйрету                                                                                                                                          | Еваға қаламды дұрыс ұстауға, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | «Қояндар мен қасқыр» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кеңістікте берілген белгі бойынша қимылдауға үйрету. Міндеті: Балаларды мәтін сөзіне байланысты қимылдауын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                              | «Отбасы мүшелерін ата»<br>Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерін орын-орнына орналастыру. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру. Ойнаушылар саны: 8 бала<br>Құрал-жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері; апа, ата, әке, шеше, ағай, апай және бала. Ойынның барысы: Тәрбиеші үстел үстіне отбасы мүшелерінің суретін қояды. Балалар бір бірден шығып сурет | «Әуе таяқ»<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады | «Сипап сезу арқылы санау»<br>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. | Тышқан мен мысық. Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | арасыннан өз отбасында кім бар екенің тауып, атап, көрсетіп береді. | да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                     |                                                                                                   |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы ( <b>қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік,коммуникативтік дағды</b> )                     |                                                                     |                                                                                                   |  |  |

Бекітілді : 

Әдіскер: Асанова Л.М  
Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 – 27.09.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>23.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>24.09.2024ж                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>25.09.2024ж                                                                                                | Бейсенбі<br>26.09.2024ж                                                                                                                                                    | Жұма<br>27.09.2024ж                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                 | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн<br>сөздерін, әуенін еске<br>сақтауға<br>дағдыландыру.<br>Патриоттық<br>сезімдерін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                              | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Қонаққа келген<br>қуыршақпен қарсы<br>алу<br>Сұрақ-жауап доп<br>арқылы<br>(Коммуникативтік<br>дағды) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Достық эстафетасы<br>арқылы қарсы алу<br>(Коммуникативтік<br>дағды)    | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы бойынша<br>Балаларды қоңыраумен<br>қарсы алу. Сылдыратып<br>қоңырауын соғып<br>кіріп, келесі балаға береді<br>(Коммуникативтік<br>дағды) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Сиқырлы сөздермен<br>қарсы алу (көйлегің<br>қандай әдемі т.б)<br>(Коммуникативтік<br>дағды) |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                            | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және<br>көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | Мнемотехника әдісі.<br>Ойыншықтарды<br>сипаттау. Әр<br>топ балалары<br>өздерінің<br>қолындағы<br>ойыншықтарды                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Әжең туралы<br>әңгімелеп<br>бере»баланың<br>сөздік қорын<br>туысқандарының<br>атауларын<br>білдіретін                                               | «Көңілді кубиктер<br>»Кубиктерді<br>пайдаланып, түрлі<br>құрастырулар<br>жасайды.«р»,<br>«к»дыбыстарын<br>дұрыс айтуға | Тақпақ жаттау.<br>«Ойыншықтар».Ойыншы<br>қтарым көп менің,<br>Бәрің жақсы көремін.<br>Кешке дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін<br>(Көркем әдебиет)                     | «Қасқыр мен<br>түлкі»тапқырлыққа<br>үйренеді, ертегінің<br>соңын өз қиялдары<br>бойынша аяқтауды<br>біледі.арқылы<br>шығармашылық           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | сипаттап айтып береді.<br><b>(Коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сөздермен байыту.<br><b>(Коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                      | үйрету.<br><b>(Коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                    | қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>Өз орнын тауып отыру.</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | «Адам еңбегі» презентациясын қарау<br>Міндеті: балаларды Адам еңбегімен таныстыру; балаларға еңбек өте маңызды екенін, бір-бірімізге көмектесуіміз керек екенін көрсету<br><b>(қоршаған ортамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Кімге онсыз оларсыз болмайды?» Міндеті: балалардың әртүрлі кәсіптердегі адамдарға қажетті материалдар, құралдар мен жабдықтар туралы білімдерін бекіту; | «Күзгі орманда» Міндеті: қарама-қарсы сипаттағы аспаптық пьесаларды тыңдауға үйрету. Ән айту: аспаптың сүйемелдеуімен ересек адаммен бірге ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Музыка)</b> | Психогимнастика «Бағбан» жаттығуы Міндеті: қиялды, қимылдардың мәнерлілігін дамыту физикалық дағды | «Жұмысты таңдау» дидактикалық ойыны Міндеті: балаларға еңбегі бақылау саласында болмаған адамдардың кәсіптері туралы қарапайым түсініктер беру; кез келген кәсіптегі адамдардың еңбегіне қызығушылық тудыру; кәсіптердің атауын |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | кәсіптердің атауын қазақ тілінде оқыту<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қазақ тілінде бекіту<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      | Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хаттасуреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөністанисыңдар ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауғаберу. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту | Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кездебір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> | Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністерқандай пішінге сәйкес келеді. Карточкалармен жұмыс.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Кітап орталығында кітаптардан жемістер мен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із —із —із —бақшадағы сәбіз Ет – ет- ет- алма толы себет.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.<br><b>(Құрастыру)</b> | Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнапотырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап айтқызу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Күз мезгілін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br/> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.<br/> <b>Қимылды ойын.</b> «Кептерді қуып жет»<br/> <b>Мақсаты:</b> Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <i>(дене қозғалысы қызметі)</i><br/> Еркін ойындар.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br/> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:</b> «Бұлт» Қ. Өлімқұлов<br/> Түрленді дала, бақша,<br/> Құлпыра қалды тақпақта.<br/> Қара бұлтты жел қуып<br/> Жөнep берді аулаққа.<br/> <b>Қимылды ойындар.</b> «Түсті автокөліктер»<br/> Жаттығуларды заттармен және заттарсыз</p> | <p><b>Құстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Суық торғай» (С. Қалиев)<br/> Торғай-торғай тоңдың ба,<br/> Қарап қойып жай ғана,<br/> Тұра алмайсың орнында<br/> Жем іздейсің айнала.<br/> Бір қонасың, бір ұшып,<br/> Үйге кірші, торғайым,<br/> Отырасың бүрісіп.<br/> Мен аяздан қорғаймын<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <i>(еңбек әрекеті)</i><br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br/> <b>Қимылды ойын</b>3<br/> «Ақ қоян»<br/> <i>(дене қозғалысы)</i><br/> Еркін ойын</p> | <p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br/> <b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Көркем сөз:</b> Ертегі оқып беру<br/> «Ағаштар ұйықтайма?»<br/> <i>(көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет)</i><br/> <b>Қимылды ойын.</b> «Қасқырлар мен лақтар»<br/> <i>(дене қозғалысы)</i><br/> Еңбек әрекеті</p> | <p><b>Құмдағы іздерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.<br/> Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>Жұмбақ:</b> Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br/> <i>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i><br/> Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br/> <b>Қимылды ойын.</b> «Жапалақтар»<br/> <i>(дене қозғалысы)</i><br/> Еркін ойын</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | орындау.<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Көкөністер мен жемістерді себеттергесалу. бірдей заттарды салыстыру бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b> бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, | Жалпы белгілері бойынша жемістер мен көкөністерді топтастыру. тақпақты мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету. Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – | <b>«Қарттарым – асыл қазынам!»</b> Үлкен кісілерді, қарттарды әрқашан сыйлап, құрметтеуге тәрбиелеу. Үлкендердің, біздің ақыл айтар, жол көрсетер ақылшымыз екенін түсіндіру. | Алдын ала даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; үлкен және кішкентай көкөністерді жапсыру.<br><b>Жапсыру</b><br><br>Құрастыру заттарынан ағаштармен жемістер құрастыру<br><b>Құрастыру</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау. <b>Мүсіндеу</b> Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. <b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                    | бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Балдай тәтті қауынмын. <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру. <b>Жапсыру</b> |                                                                                              |                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Биііаруға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Еваға қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды үйрету                                                    | Ақтөреге түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға дағдыландыру                                                                             | Хадишаға түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуді, салыстыруға ынталандыру | Қымбатқа қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                | Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қимылды ойын: «Поезд» Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                              | «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау <b>(Математика негіздері)</b> Қимылды ойын:                                           | Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу    | Нешеуміз? Тақпағын қайталап пысықтау <b>(көркем әдебиет)</b> Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                          |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | «Допты дәлдеп<br>лақтыр» |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |  |                          |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br>Балалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b>                |  |                          |  |  |

Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.09 –04.10.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                         | Дүйсенбі<br>30.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>01.10.2024                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>02.10.2024                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>03.10.2024                                                                                                                                                                | Жұма<br>04.10.2024                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін, әуенін еске сақтауға дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                       | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.<br><b>(Күй әуенін қосу. (Күй күмбірі )</b> | «Біртұтас тәрбие» бойынша<br>Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.<br><b>(Күй әуенін қосу. (Күй күмбірі )</b> | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>(Күй әуенін қосу. (Күй күмбірі )</b> | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Достар әнімен қарсы алу. жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау. Денсаулығын тексеру . Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау<br><b>(Шығармашылық дағды)</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы | Ата отыр кәріміз, Қуат берер дәріміз, Әулиедей аялап Ардақтаймыз бәріміз. Үлкенге құрмет, <b>(біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Әжем өрнек тереді, Оймақ сарақ оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе қоюлап. <b>(көркем әдебиет, бір тәрбие бағдарламасы</b>                                                              | «Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек.                                                                                                | «ТЖ кезіндегі әрекеттер: мектепке дейінгі жас» қауіпсіздік ережелерімен таныстыру <b>(қауіпсіздік іс әрекеті)</b>                                                                     | Батады, батпайды» Балалар доп суға неге батпады? Балалар: өйткені доп жеңіл. Тәрбиеші: кәне допты алып барлығымыз суға салып көрейік.                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқа әрекеттер)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бойынша)                                                                              | (біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша)                                                                    |                                                                                        | Ал балалар мынау не?<br>Тас, тас қандай?<br>Қатты, ауыр.<br>Тасты суға салайық.<br>Тас не істеді суға батып кетті, өйткені тас ауыр.<br>(Экологиялық тәрбие) |
| Таңертенгі жаттығу                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту <b>(Сөйлеуді дамыту )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br><br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. <b>(Көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                           | қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                                       | кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                        | жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. <b>(Сурет салу)</b>                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b><br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | «Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>«Әдемі алма»Дөңгелек пішіннен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды.<br><b>(Сурет салу)</b><br><br>«Күзгі ағаштар»: Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы,ені, биіктігі мен жуандығы бойынша | «Ерекшелігін тап»ойыны<br><br>Шарты:Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады.<br>Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балаларауа райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, | Күз мезгілі жайлы видео көрсету,сұрақтар қою.<br><b>(Сөйлеуді дамыту Экологиялық мәдениет )</b><br><br>Жапырықтарды салыстыру Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру.<br><b>(Математика</b> | Күз туралы такпақ жаттату,мнемокесте арқылы<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту )</b><br><br>Дидактикалық ойын: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балалар жылдың қаншы мезгілі | Бүркіт Жақыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз<br><b>(Көркем әдебиет Экологиялық мәдениет)</b><br><br>Дидактикалық ойын:«Үлкен – кіші»<br>Мақсаты: Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру . Жемістер мен көкөністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен –кішкентай), заттарды |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | салыстырады. Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биікті мен жуандығы бойынша салыстырады. <b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                    | сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді. <b>(Қоршаған ортамен танысу)</b> «Қызыл алма» <b>(заттық мүсіндеу)</b> Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады <b>(Мүсіндеу)</b> | <b>негіздері)</b> Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру <b>(Жапсыру,суретсалу, құрастыру)</b> | бар?Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсындар? Күз мезгілінде неше ай бар,атап беріндерші? Күз ерекшелігі қандай? <b>(Қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>-Балалар, бүгін мен сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып келдім. <b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>Балаларды екі топқа бөлу: Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жапырақ бейнесін жасауды түсіндіру <b>(Жапсыру,сурет салу)</b> | осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу. Шарты: Үлкен –кіші суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады <b>(Математика негіздері.)</b>               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.                                                               | <b>Күзгі көріністі бақылау. Мақсаты:</b> Ағаштарға, ағаш жапырақтарына назар аударту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі                                                | <b>Қимылдық ойын:</b> «Жүгіріп өтуге үлгер». <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.         | <b>Еңбек: Ойын алаңы. Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b> күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Сарғайған жапырақтарды жинау. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жаууы,<br>жапырақтардың<br>сарғаюы,<br>адамдардың жылы<br>киінуі туралы<br>түсінік<br>қалыптастыру.    |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b> | «Сен жасыр, біз табамыз» балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактикалық ойын:«Не қайда тұр?»<br><br>Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), | Дидактикалық ойын: «Киіндіреміз»Киім туралы түсінік беру, жыл мезгілдерінің өзгерістеріне байланысты киімдерді сараптай білуді үйрету; Маусымдық | «Туған елдің ұлымын» Ер балалардың бойына патриоттық тәрбие бере отырып,олардың болашақ ел қорғаушысы,ел | «Жемістер алма, алмұрт»Дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстырады. <b>(Жапсыру)</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)            | жемісті,көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады.<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сөйлегенде осы терминдерді дұрыс қолдануға баулу. Сол жаққа қарай орналасқан және оң жаққа қарай орналасқан жемістерді табу, атау.<br>(Математика негіздері)                             | өзгерістеріне сәйкес киімдерді таңдау дағдыларын қалыптастыру; Жыл мезгілдеріне байланысты карточкаларды пайдаланып, қай киімді қай мезгілге сәйкес кию керектігін айтады.<br>(Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)                                   | сенімін ақтар азамат екендерін ұғындыру.Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс | Гизатқа көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бибиаруға оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға машықтандыру                                                                                                    | Нұрайға таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға машықтандыру.                                                                                                                                                                                              | Еваға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және атауға үйрету                                                                                                                             | Мустахимға музыкалық аспаптарды ажыратуға (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) ынталандыру                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                | Құстарды бақылау<br>Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)<br>Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып,                                                                                                                                 | Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.<br>Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. | Құмдағы іздерді бақылау<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)<br>Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br>Мақсаты: | Жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)<br>Еңбек: Құм салғыштың ішіне | Күз мезгілінде желді бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)<br>Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын <b>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті)</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Ақ қоян» (дене қозғалысы)</p> <p>Еркін ойын</p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. (еңбек қызметі)</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ертегі оқып беру</p> <p>«Ағаштар ұйықтайма?» (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» (дене қозғалысы)</p> <p>Еңбек әрекеті</p> | <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) (көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</p> <p>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Жапалақтар» (дене қозғалысы)</p> <p>Еркін ойын</p> | <p>түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек қызметі)</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен жаңбыр» (дене қозғалысы)</p> <p>Еркін ойын</p> | <p><b>Мақсаты:</b> тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Күн мен түн» (дене қозғалысы)</p> <p>Еркін ойын</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</p> <p>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.</p> <p>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту</p> <p>Балалардың үйге қайтуы..</p> <p>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік,коммуникативтік дағды)</b></p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.10 –11.10.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                               | Дүйсенбі<br>07.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>08.10.2024                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>09.10.2024                                                                                                   | Бейсенбі<br>10.10.2024                                                                                                  | Жұма<br>11.10.2024                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                        | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы бойынша<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін, әуенін<br>еске сақтауға<br>дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                           | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Күйдің<br>сүйемелдеуімен<br>қарсы алу Күй<br>сүйемелдеуі,<br>(күй күмбірі)                                                                        | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>(күй күмбірі) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы бойынша<br>Достық эстафетасы<br>арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>(күй күмбірі) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Көңілді күн әнімен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>(күй күмбірі)                                                                    |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                                | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Хан талапай ойыны»<br>Жіліктен шыққан сүйек,<br>Ойнаймыз біз шертіп.<br>Бәрімізге таңсық<br>Аты оның – асық.<br>(бір тұтас тәрбие<br>бағдарламасы<br>бойынша)                                                                                                                                                                                                                              | Қазақтың сәндік<br>қолданбалы өнер<br>бұйымдарын<br>атауға үйрету.<br>Ұлттық ою-өрнек<br>элементтерін<br>пайдаланып, сыр<br>мақтың үстіне<br>оюды жиектеп<br>бастырып бояту.<br>(бір тұтас тәрбие | Қол жуу кезіндегі<br>қауіпсіздік жайлы<br>әңгіме, (қауіпсіздік<br>әрекеті)                                               | Жеңіл Мақал мәтелдер<br>жаттату, мағынасын<br>түсіндіру, (бір тұтас<br>тәрбие бағдарламасы<br>бойынша)                  | «Еңбегі адал жас өрен»<br>жобасы<br>«Жас метеоролог»<br>экологиялық бағытта<br>танымдық жобаға<br>дайындық<br>(Бір тұтас тәрбие<br>бағдарламасы<br>бойынша,<br>экологиялық<br>мәдениет) |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>бағдарламасы<br/>бойынша)</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                            | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>Өз орнын тауып отыру.</b> Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br><b>(Құрастыру )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br><b>(Мүсіндеу)</b> | Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | «Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).<br><b>(Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік іс әрекеті)</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Музыка (маман жоспары бойынша)                                                                                                      | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                 | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | <p>Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақтарды жатқа айту<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалу. Суреттер қарау. Әңгімелеу.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексازдан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақты жатқа айту Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын білу<b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Экологиялық мәдениет</b> Балаларды тақпақтар мен өлендерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.</p> <p>Күзгі ауа-райын жазғы</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Саябақты бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Тұманды бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Күзгі желдің бағытын бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)<br/><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br/><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br/>(еңбек әрекеті)<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Аңшылар»<br/>Еркін ойын</p> | <p>үйрету.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)<br/><b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға гербарий жасауды үйрету.<br/>(еңбек әрекеті)<br/><b>Көркем әдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)<br/><b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br/>(еңбек әрекеті)<br/><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Поезд»<br/>(дене қозғалысы)<br/>Еркін ойын</p> | <p>тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br/><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br/><b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br/>(еңбек әрекеті)<br/><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br/>(сөйлеуді дамыту )<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль»<br/>(дене қозғалысы)<br/>Еркін ойын</p> | <p>леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br/><b>Еңбек:</b> Балаларға әржелдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br/><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>(еңбек әрекеті)<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Аттар»<br/>Еркін ойын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қоян»<br><br>Еркін ойын  |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                          |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                              | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. . | <b>«Мен осындай баламын!»</b><br>Адам бойындағы жақсы қасиеттер туралы түсініктер бекіту. Жақсы қарым-қатынас | геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | желімді пайдалануды жетілдіру<br><b>(сурет салу,мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау.<br><b>(құрастыру)</b>                                                         | <b>(мүсіндеу)</b><br>Құс қанат оюын таныстыру Құс қанат оюын жабыстыру <b>(жапсыру).</b><br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>   | дағдыларын дамыту. Өзін құрметтей,бағалай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                      | Құстарға үйшік геометриялық пішіндерден жасау,салыстыру <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                    | Ақсұлуға қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Еваға қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды үйрету                                                                     | Хадишаға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алуға машықтандыру                                                   | Айшаға үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға дағдыландыру                                                                                                    | Абдурахманға педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                        | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                   | Доппен ойындар. Қимылды ойын: «Шарды ұста»<br>Дене шынықтыру, Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Менің ойыншықтарым<br>Балаларды ойыншықтың түрлерін таниды, ойыншықты әдемі жинауды біледі.<br>Дене шынықтыру, Құрастыру | «Менің үйім қайда?»<br>Мақсаты: Балалар су мекендеушілері туралы біледі, оларды сөзбен айтып жеткізе алады. Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет | «Дайын бол»<br>Мақсаты: Балалар шеңбермен жүре алады. Берілген сөзді іс-қимылмен көрсете біледі.<br>Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с<br>Сөйлеуді дамыту,Көркем әдебиет | Қимылды ойын «Тәй-тәй»<br>Пирамидалармен ойын<br>Дене шынықтыру, Құрастыру            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                   | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br>Балалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік,коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |

Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.10 –18.10.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>14.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>15.10.2024                                                                            | Сәрсенбі<br>16.10.2024                                                                                               | Бейсенбі<br>17.10.2024                                                                                                | Жұма<br>18.10.2024                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін, әуенін еске сақтауға дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, (күй күмбірі)       | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Көңілді күн әнімен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, (күй күмбірі)              | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру.<br>Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br>(бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                          | Балабақшадағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсету, (қауіпсіздік әрекеті)                         | Күз табиғатын тауып көрсету.<br>Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау.<br>(Қоршаған ортамен танысу, экологиялық мәдениет) | Бүгін көрген мультфильмі жайында әңгімелесу.<br>Сюжеттерін сомдап ойнату (сөйлеуді дамыту) (Коммуникативтік дағдылар) | Қимылды ойын «Үрпек төбет».<br>Таңғы табиғатты тамашалау.<br>(Әлеуметтік дағдылар) |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                   | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығуы.</b><br/>         "Зырылдауық" жаттығуы.<br/>         - Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>         - қолды екі жаққа созу.<br/>         - екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>         - қолды екі жаққа созу.<br/>         - бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>         - бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>         - Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>         1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.<br/>         3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.<br/>         - Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.<br/>         - оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.<br/>         - 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.<br/>         - Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).<br/>         - 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.<br/>         - 3-4- бастапқы қалыпқа келу.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым</p> | <p>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру</p> | <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну<br/> <b>(музыка)</b></p> |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. <b>(Жапсыру )</b>                                                                                    | <b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету. Жануарлар туралы не білетінін дерін, сурет бойынша әңгімелеу                                                  | <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>«Мақта қызбен мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау. | <b>(математика негіздері)</b><br>Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау<br><br><b>(музыка)</b><br>Аю әнін айту | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану<br><br><b>(сурет салу)</b> «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.<br><br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                        | «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br><b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі                                                                                                                                                                                             | «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»                                                                                                             | «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды                                                                                                                            | «Алтын күзді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау.                                                                                                                                                                                                                                     | Жаңбырды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың жаңбыр туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күстар мен мысық»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</b></p> <p><b>Қим. ойын:</b></p> | <p>күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</b></p> <p><b>Қимылды. ойын:</b> «Қарғалар» Еркін ойын</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> | <p>Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Алтын күз» Ғ. Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.</p> <p><b>Қимылды. ойын:</b> «Көжектер» Еркін ойын</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> | <p>түсінігін бекіту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Тереземнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қоймадағы тышқандар» Еркін ойын</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Еркін ойын (дене қозғалысы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойын (дене қозғалысы)                                               |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                              |
| Серуеннен оралу                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                              |
| Түскі ас                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                         |                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                       |                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                       | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                  |                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                           |                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Мысық әнін айту.<br>«Торғай» тв. Видеосы<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Футбол - берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату;<br>(дене шынықтыру) | Ермексазбен еркін әрекеттер. (мүсіндеу)<br><br>Еркін ойындар | «Мен елгезек баламын»<br>Үлкендердің өтінішін,тапсырған ісін орындауға үйрету.Өзара жағымды қарым-қатынастарын дамыу. Үлкендерді тыңдай білуге тәрбиелеу. | Ермексазбен еркін әрекеттер. (мүсіндеу)<br><br>Еркін ойындар |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Мироннан өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипаттауға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Полина заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                  | Маркқа педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға дағдыландыру                | Ибрагимге таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға ынталандыру                                                            | Қымбатқа педагогтің көмегімен шағын тапқатарды қайталап айтуға үйрету                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | Ертегідегі ғимараттарды құрастыру материалдарынан құрастыру. <b>(Құрастыру)</b> Қимылды ойындар. «Ұшты ұшты» Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балабақша ауласындағы табиғатты, табиғи құбылыстарды ертегідегі табиғатпен салыстыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Қимылды ойындар. <b>ұста» Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. | Айналасындағы заттарға қамқорлық таныту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойындар. «Арқан тарту» Еркін ойындар. | Кейіпкерлердің айтқан сөздерін, іс әрекеттерін қайталап кейіптену. Өздері жасаған сахнада ойнау. <b>(Көркем әдебиет)</b> Қимылды ойындар. «Асық ойыны» Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |

Бекітілді : 

Әдіскер: Асанова Л.М  
Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10 –25.10.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>21.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>22.10.2024                                                                                             | Сәрсенбі<br>23.10.2024                                                                                                      | Бейсенбі<br>24.10.2024                                                                                                                                                                                | Жұма<br>25.10.2024 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                 | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>«Менің Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін, әуенін еске сақтауға дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                   | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>(күй күмбірі)                     | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>(күй күмбірі)           | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Достар әнімен қарсы алу.<br>жағдайын, көңіл күйін ата-аналардан сұрау.<br>Денсаулығын тексеру .<br>Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау<br>(Шығармашылық дағды) |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                               | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнел еу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ою - өрнектер» құрастыру.<br>Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек.                                                                                                                                                                                                                                                            | Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету, пайдасын айтып беру.<br>Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып | Менің Қазақстаным тақпақтар жаттату, есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту,<br>(Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша | Еліміздің рәміздері жайлы видеоролик көрсету,<br>(Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                |                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | (Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.<br>(Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша       |                                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
| Таңертенгі жаттығу                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқышты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын.<br>Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.<br>«Кітап қайдан келеді?»<br>тақырыбында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                         | <p>әңгімелесі.<br/>Бірлескен<br/>жоспарларды,<br/>мәселелерді<br/>талқылау,<br/>қызығушылықтары<br/>бойынша әрекет<br/>түрін таңдау,<br/>ережелер туралы<br/>келісу және т. б.<br/><b>сөйлеуді дамыту</b></p>                                                                                                                | <p>ұйымдастыру,<br/>үстел үсті<br/>ойындары<br/>(пазлдар, суретті<br/>карточкалар).</p>                                                                                                                                                                                                    | әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Білім беру ұйымының<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(Маман жоспары<br/>бойынша)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b><br/>(Маман жоспары<br/>бойынша)</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(Маман жоспары<br/>бойынша)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(Маман жоспары<br/>бойынша)</p>                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                         | <p>Күзгі баққа серуен,<br/>бейнеролик қарау<br/>Күзгі бақпен<br/>таныстыру<br/><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b></p> <p>Күзгі еңбек<br/>құралдарды түрлі<br/>пішіндегі және<br/>өзіне тән<br/>ерекшеліктерін<br/>ескере отырып,<br/>үлгісі мен елестетуі<br/>бойынша көлемін<br/>сақтап мүсіндеу.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Сөз және сөз<br/>ұйқастарына<br/>құрылған<br/>ойындарға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру. «Кім<br/>жылдам» ойыны.<br/>Тәрбиеші сөз<br/>айтады. Балалар<br/>сөйлемге<br/>айналдырады.<br/>Мысалы –<br/>«Алма»-алма<br/>жедім немесе<br/>алма ол жеміс.<br/><b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> | <p>«Жақсылық пен<br/>жамандық»<br/>мультфильмін<br/>тамашалау.<br/>Әдеби кейіпкерлердің<br/>әрекеттеріне өзінің<br/>көзқарасын білдіру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ертегі желісі бойынша<br/>ұжымдық сурет салу<br/><b>(сурет салу).</b></p> | <p>Таңертең, күндіз, кеш,<br/>түн тәулік бөліктерін<br/>ажырату және атай білу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Сазбалшық ұстасына<br/>қонаққа бару. (немес<br/>фильм көру)<br/>Сазбалшықтан<br/>жасалатын құмыраны<br/>көру және жасау.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                         | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Серуен</b></p>          | <p><b>Ауа райын бақылау</b><br/> Сұрақтар: Балалар қазір қай мезгіл? Оны қайдан білдіңдер? Адамдар қалай киініп жүр ? Далада ауа райы қандай?<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды күз мезгілімен таныстыру. Балаларды күз мезгілінде болатын өзгерістерді бақылауды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Күн шуағын бақылау</b><br/> Сұрақтар: Балалар күнге назар аударындаршы.- Күн бізге не береді. Күн шуағының түсі қандай? Қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Адам өмірінде, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінде күннің қандай маңызы бар? Күннің көзі бізге не үшін керек?<br/> <b>Мақсаты:</b> күн шуағы туралы мағұлматтарын кеңейту. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту, Дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Желді бақылау</b><br/> Сұрақтар: - Балалар қазір қай мезгіл?- Оны қайдан білдіңдер? -Далада жел бар ма? Қандай жел соғып тұр? (жылы, салқын, суық, самал)<br/> Қай бағыттан соғып тұр?<br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды жел күшін, бағытын анықтауға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз Жұмбақ;Аяқсыз жетіп барады Қолсыз есік қағады (жел)<br/> <b>Еркін ойын:</b><br/> <b>«Тышқан мен мысық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар ептілік, шапшаңдық танытады біледі.<br/> <b>(Дене шынықтыру,Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>Күнді бақылау</b><br/> Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күннің төгілуі ,ылғалдар - өсімдіктің толқынды өсуімен, күрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуымен байланысты орната білу.<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді.<br/> (Күн)<br/> <b>(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстырумен таныстыру)</b></p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><br><b>(кұрастыру, мүсіндеу, сурет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(математика негіздері)</b> Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру<br><br><b>(көркем</b> | <b>(математика негіздері)</b> Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. | <b>«Біздің шаңырақ»</b> Балаларға отбасының,жанұяның алатын орнын түсіндіру. «Жанұя», «Отбасы» туралы білімін тереңдету.Жанұя мүшелерін атай білуге үйрету.Сөздік қорын молайту.Тіл байлығын арттыру. |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                       | салу)<br>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әдебиет)<br>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Балалармен жеке жұмыс | Абдурахманға ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Юсуфқа қарапайым құрылысты үлгі бойынша ынталандыру                                                                                                                                              | Ақсұлуға көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға машықтандыру                                                                                                                                                                               | Еваға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйрету                                                                                                                                            |   |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Серуен                | Ойын- жаттығу<br><br>Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық!<br>Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық!<br>Қол алысып, қәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар                                                                                                                                                                               | Демалуды қалыпқа келтіру<br><br>Тыныс алу жаттығу.<br>Қолға шарды аламыз,<br>Қатты, қатты үрлейміз.<br>Уф-ф-ф, Уф-ф-ф<br>Қатты үрленген шарым<br>Жарылып қалды, пах.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> | «Сезім мүшелерінің қызметі».<br><br>Балалардың сезім мүшелері, олардың атқаратын қызметі туралы түсініктерін кеңейту (құлақ – естиді, әртүрлі дыбыстарды таниды; мұрын – иісті сезіп, анықтайды; саусақтар – пішінді анықтайды; тіл – дәмді ажыратады, көз - көреді). | «Көкөністер мен жемістер»<br><br>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі.<br>Құрал-жабдықтары:<br>Жемістер мен көкөністердің суреттері<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру, Көркем әдебиет)</b> | « |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                        |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|--|
|                               | сендерге,<br>Тез тұрындар<br>шеңберге.<br>Қандай жақсы бір<br>тұру,<br>Достарменен бір<br>жүру!<br>Қандай жақсы дос<br>болу!                                                                                                                                                                |  | (Сөйлеуді<br>дамыту,көркем<br>әдебиет) |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |  |                                        |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік,коммуникативтік дағды)</b>                     |  |                                        |  |  |

Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 28.10 –01.11.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>28.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>29.10.2024                                                                                                       | Сәрсенбі<br>30.10.2024                                                                               | Бейсенбі<br>31.10.2024                                                                                               | Жұма<br>01.11.2024                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                     | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн<br>сөздерін, әуенін еске<br>сақтауға<br>дағдыландыру.<br>Патриоттық<br>сезімдерін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                     | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Шармен ,<br>көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу<br><br>(Күй әуенін<br>қосу.) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Саусақ театрының<br>кейіпкерлері арқылы<br>қарсы алу | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы бойынша<br>Күйдің сүйемелдеуімен<br>қарсы алу Күй<br>сүйемелдеуі, (күй<br>күмбірі) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Достық тілегімен<br>қарсы алу                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                                | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және<br>көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | Дидактикалық<br>ойын.<br>Баспалдақпен түсіп-<br>шыққанда, топта,<br>топ алаңында бір-<br>бірін итермеу<br>жөнінде әңгімелеу<br>(Коммуникативті                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактикалық<br>ойын.<br>«Орындықтарды<br>жинастыр»<br>Өз<br>орындықтарын<br>қою, еңбекке<br>баулу                           | Сергіту сәті. ойын.<br>Көңілді әуенмен, өлең<br>шумақтарын қайталау<br>(Коммуникативтік<br>дағдылар) | «Өзім туралы» Өздері<br>туралы айтып береді<br>(Коммуникативтік<br>дағдылар)                                         | Дидактикалық ойын<br>«Сықырлы күз». Күз<br>мезгіліне табиғи<br>материалдан<br>тәрбиешінің көмегімен<br>күздің көрмесін<br>дайындау<br>(экологиялық тәрбие) |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | к дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (Әлеуметтік дағдылар)                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Таңертенгі жаттығу                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу<br><br><b>Математика негіздері</b> | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер ажырата білуге үйрету<br><br><b>Құрастыру</b> | Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету<br><br><b>Сурет салу</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                      | тыңдауды<br>жетілдіру.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>(маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты(а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз(п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуын | <b>Математика негіздері</b><br>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Топтағы заттардан фигураларға ұқсас келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу. | <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту жаттығуларын жасату</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.</p>                                                                      | <p>үйрету<br/>Шалқанның суретін салдырту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату.<br/>Сурет салу кезінде қарындашты, қыл қаламдықатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p>            | <p><b>Құрастыру</b><br/>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>екенін сипап сезу арқылы тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді, кірпіштерді ажырата білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Үйректі ермексаздан жасату.<br/>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>)</p>                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b><br/>«Тұманды бақылау»<br/>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br/>Балалармен жеке</p> | <p><b>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»</b><br/>Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу.<br/>Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу.<br/>Еңбек:</p> | <p><b>Бақылау: «Қайтқан құстарды бақылау»</b><br/>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату.<br/>Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br/>Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br/>Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру<br/>1. Құйқылжытып дала күйін,<br/>Үй ішіне салады үйін (Қарлығаш)</p> | <p><b>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»</b><br/>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.<br/>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.<br/>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:</p> | <p><b>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</b><br/>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.<br/>Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»</p> <p>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.</p> <p>Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру.</p> | <p>Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.</p> <p>«Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p>Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу – қаздар»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>2. Күндіз соқыр не деген?</p> <p>Түнде қандай көреген (Үкі)</p> <p>3. Еркін самғап ұшсын,- деп Мәпелейміз, баптаймыз</p> <p>Бейбітшілік құсы, - деп Қайсы құсты мақтаймыз? (Көгершін)</p> <p>4. Қыстағы ақ мамыққа, Жалғау жалға, жалықпа</p> <p>Сонда құс боп шығады</p> <p>Кәне, қай құс анықта (Қарға)</p> <p>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту.</p> <p>Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)</p> <p>Есігі – біреу Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> <p>Таңертең тұрдым Екі жолды қудым (Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.</p> <p>Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>«Күз» Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Бұталар боз қырау киеді,</p> <p>Осы ма, осы ма, күз деген</p> <p>Бақшаға баратын бізбенен</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату. <b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b> Балалардың көздерін байлап, қолдарына бір зат беру. Заттардың сапаларымен қаси | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойын шықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қоюды. Кітаптар қарауды дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Ұжымдық жұмыс. | Көлденең жән етік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін жасауды және жапсыруды үйрету. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | Кілемшені сәндей. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. <b>(Жапсыру)</b> Ұсқынсыз үйрекке ұя |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.</b><br/>Кітаптың мүсінін ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Кітап бетіне дайын пішіндерді жапсырып сәндеуді үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                        | еттерін: сипап сезу,дәмін көру,есту арқылы тануды қалыптастыру <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | <p>Жылы жаққа ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>ойыншықтар,киім,аяқ киім,ыдыс,жиһазды таңдауы бойынша ерекше белгілерін бере отырып ермексаздан мүсіндету. <b>(Мүсіндеу)</b></p> |                                                                                           | <p>жасау.<br/>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа баулу. <b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Абдурахманға көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мустахимға оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға машықтандыру             | Бибіаруға кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді үйрету                                                                                                                            | Нұрайға заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тануға ынталандыру     | Гизатқа есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға үйрету                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Еркін табиғи қалдық материалдардан құрылымдар құрастырту. <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>(музыка)</b>          | Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>«Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату                                                                                                                                                  | Қимылды ойын: «Кім жылдам?»<br><br>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру | Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсытәулікбөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Қимылды ойын:<br/>«Кім жылдам?»<br/>Кеңістікті бағдарлау<br/>ға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес<br/>сәрекеттер<br/>жасауға үйрету</p>                                                                                                                                                | <p>Қимылды ойын<br/>«Тырналар»</p> |  |  | <p>түнде, таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Тырналар»<br/>Өсімдіктерге жасаған<br/>күтім нәтижесін<br/>көрсету,<br/>байқағыштығын<br/>қалыптастыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br/>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br/>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br/>Балалардың үйге қайтуы..<br/>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b></p>            |                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                  |

Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.11 –08.11.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>05.11.2024ж                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж                                                                                                   | Бейсенбі<br>07.11.2024ж                                                                                                                          | Жұма<br>08.11.2024ж                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                         | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн<br>сөздерін, әуенін еске<br>сақтауға<br>дағдыландыру.<br>Патриоттық<br>сезімдерін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                              | «Біртұтас<br>тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Баланың бүгінгі<br>көңіл күйі, оны<br>не<br>қызықтыратыны<br>туралы сұрау,<br>баланы жеке<br>пікірін білдіруге<br>тарту.<br>(Күй әуенін<br>қосу. Күй<br>күмбірі ) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Баланы алақан соғу<br>арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы бойынша<br>Балақай сені бүгін<br>көңілді күн күтіп тұр деп<br>топқа кіргізу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Қызыл жүрекшемен<br>қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>күй күмбірі |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                    | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және<br>көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және | Баспалдақпен түсіп-<br>шыққанда, топта,<br>топ алаңында бір-<br>бірін итермеу<br>жөнінде әңгімелеу.<br>(Қауіпсіздік                                                                                                                                                                                                                                                                        | Орындықтары<br>жинастыр<br>Өз<br>орындықтарын<br>қою, еңбекке<br>баулу                                                                                                                                               | Сергіту сәті. ойын.<br>Көңілді әуенмен, өлең<br>шумақтарын қайталау<br>(Коммуникативтік<br>дағдылар)                      | «Егер адасып қалсам, не<br>істеу<br>керек?» тақырыбында<br>әңгімелесу, видео көрсету<br>(Қауіпсіздік ережелері)                                  | «Сиқырлы күз». Күз<br>мезгіліне табиғи<br>материалдан<br>тәрбиешінің көмегімен<br>күздің көрмесін<br>дайындау    |

| тағы басқа әрекеттер)                | ережелері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (Әлеуметтік дағдылар,өзіне өзі қызмет ету)                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          | (экологиялық тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу<br><b>(Сурет салу)</b> | Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (ыдыстар,ойыншықтар) үйрету<br><b>(Мүсіндеу)</b> | .Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.<br><b>(Жапсыру)</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  | Музыка (маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                        | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)<br><br>Қазақ тілі (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                               | Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру (сөйлеуді дамыту)<br><br>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарак, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. (Сурет салу)<br><br>Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру (Құрастыру) | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. «Кірқоймас» мультфильмін тамашалау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | «Менің бөлmem» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару, күтім жасау туралы әңгіме, Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша | Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады? Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту (Сурет салу) | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? Деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату. (математика негіздері)<br><br>дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату (Сурет салу) |
| Серуенге дайындық                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                                        | Бақылау: «Өзге топ балаларының                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бақылау: «Қоңыр күзді                                                                                            | Балалармен жеке жұмыс:                                                                                                                                                                                                                                                                | Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген                                                                                                                                                                                                                         | Аулада өсетін жидектерді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>іс – әрекеті»</b><br/> Мақсаты:<br/> Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.<br/> Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.<br/> Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:<br/> Ағайынды бес құрдас<br/> Бірдей болып еш тұрмас (Саусак)<br/> Есігі – біреу<br/> Бөлмесі бесеу (Қолғап)<br/> Адамның сәні<br/> Онсыз жоқ мәні (Киім)<br/> Таңертең тұрдым<br/> Екі жолды қудым (Шалбар)<br/> Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»</p> | <p><b>бақылау, салыстыру»</b><br/> Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br/> Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.<br/> Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br/> «Күз»<br/> Қара бұлт қабағын түйеді<br/> Бұталар боз қырау киеді,<br/> Осы ма, осы ма,</p> | <p><b>«Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)</b><br/> Алтын, сары, қызыл, көк<br/> Алуан- алуан жапырақ<br/> Күзгі бақта күлімдеп,<br/> Көз тартады атырап.<br/> Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.<br/> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br/> Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»<br/> Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.<br/> Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу.</p> | <p>мысық пен күшікті тамашалау.<br/> Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.<br/> Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.<br/> Аула сыпырушысының бегін бағалау дағдысын дамыту<br/> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан »</p> | <p>Жидек ағаштарын тану.<br/> Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру<br/> Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызып салу<br/> «Қонжық» тақпағын жаттату<br/> Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді.<br/> Қазір де ол бұлдір ген<br/> Іздеп жүрме, кім білген?<br/> Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                       |                                           |                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                   | Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | күз деген Бақшаға баратын бізбенен Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. |                                       |                                           |                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                       |                                           |                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                       |                                           |                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                       |                                           |                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                       |                                           |                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |                                                                                                                                                                     |                                       |                                           |                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды</b>    | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды қалауы бойынша                                                                                                                                            | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, | «Бәрін өзім жасаймын!»<br>Үлкендерге ата- | Суреттер бойынша әңгімелеу, |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | бойынша салыстыру. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b><br><br>Сабынның мүсінін жасату. <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                           | орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. <b>Шығармашылық дағдылар</b> | балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b><br><br>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексازдан мүсінін жасату. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> | аналарына көмектесіп, қолғабыс етуге баулу.Еңбекке кішкентай кезінен үйрету. «Ынта болса адамда,қиын іс жоқ жалғанда» «Көз қорқақ,қол батыр» деген халық сөздерінің мағнасын түсіндіру,ұғындыру. | байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағдысын жетілдіру. <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                     | Ақсұлуға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гизатқа өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көруді, сипауға үйрету                                                                              | Ақтөреге тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауға және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауға машықтандыру                                                                     | Ибрагимге қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға ынталандыру                                                                                                                                    | Юсуф заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тануға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                                    | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрастыру ойыншықтарына н қарапайым                                                                                                                                     | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды                                                                                                                                    | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.                                                                                                                                               | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                             |                                                                          |                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                               | <p>алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын: Қоян мен қасқыр</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>құрылыстар құрстырғызу. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Қимылды ойын : Тырналар-тырналар</p> | <p>жалғастыру.</p> <p>Қимылды ойын: Тышқандар мен мысық</p> | <p><b>(музыка)</b></p> <p>Доппен ойындар. Қимылды ойын : «Күміс алу»</p> | <p>Қимылды ойын : «Не жедің, тауып айт»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>  |                                                                                           |                                                             |                                                                          |                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</p> <p>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.</p> <p>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту</p> <p>Балалардың үйге қайтуы..</p> <p>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b></p> |                                                                                           |                                                             |                                                                          |                                             |

Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.11 –15.11.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                                    | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                             | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                          | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                                         | Жұма<br>15.11.2024                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | «Біртұтас тәрбие»<br><b>бағдарламасы бойынша</b><br>«Менің Қазақстаным»<br>Өнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін,әуенін еске сақтауға дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                              | Көңілді доп арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b> | Смайлик арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                  | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                                | Жүрекшемен қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                           | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | «Түстер палитрасы»<br>Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Жоғалған затты тап»<br>Заттың атауларын білдіретін сөздермен       | Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Г-Г дыбыстарын естуі | «Сиқырлы қалта»<br>Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау.<br><b>(Коммуникативтік</b> | «Допты қуып жет»<br>балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетерін |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                         |               |                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>тағы басқа әрекеттер)</b> | қиылған.<br>Осылардың ішінен бағдаршамның түстерін табу.<br><b>(математика негіздері, қауіпсіздік ережесі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.<br><b>(Коммуникативтік дағды)</b> | бойынша ажыратуға үйрету.<br><b>(Қазақ тілі, Коммуникативтік дағды)</b> | <b>дағды)</b> | көлемін ажыратуға үйрету,<br><b>(физикалық қасиеттер)</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>    | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығуы.</b><br/> "Зырылдауық" жаттығуы.<br/> - Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/> - қолды екі жаққа созу.<br/> - екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/> - қолды екі жаққа созу.<br/> - бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/> - бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</p> <p>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/> - Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/> 1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.<br/> 3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.<br/> - Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.<br/> - оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.<br/> - 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.<br/> - Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).<br/> - 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.<br/> - 3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                            |                                                                         |               |                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>              | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                         |               |                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                     | өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту                                                                                                                                                                                            | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                       | заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Музыка</b><br>(маман жомпары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      | Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Сылдырмақ</b><br>Өзінше бір жыр жырлап, Отырінімбылдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап Қолында барсылдырмақ. | Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету. «Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған ойыншығының <b>(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату<br><br>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексازдан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту<br><b>(сурет салу, мүсіндеу).</b> Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау. Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояу <b>(сурет салу)</b><br><br>«Артығын тап» дидактикалық ойын |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><i>К.Ыбрайұлы</i><br/>Өлеңді оқып беру.<br/>Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру. карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>                                                                             | <p>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. <b>(Математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                            | <p>Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау <b>(Математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аула тазалаушысымен сұхбат. Еңбек иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық танытуды дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Бормен жерде әр түрлі пішіндегі кітаптар, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар және</p>                                                | <p>Балабақша ауласынан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, салыстыруды жасату. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Әр</p> | <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Көрген заттарының бейнесін ағашпен</p> | <p>Ауа райын бақылату. Желдің бағытын анықтату. Желге қарсы және желдің бағытымен жүгіруді жасату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балабақша ауласынан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p>Құстарды бақылату. Аққу мен үйректің және басқа да құстардың ортақ белгілері туралы әңгімелесу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ұлттық бұрышқа бару. Әдемі кілемдер мен көрпешелерге назар аударту. Мольбертте салып көруді ұсыну. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>заттарды таңдауы бойынша бейнелеуге баулу<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйінді жылдам тап»<br/>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>түрлі ғимараттар құрастыруды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету.</p> | <p>құмда немесе ауада салып көруді ұйымдастыру.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> | <p>«Тырналар»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйретуді жалғастыру</p> | <p>сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/><b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br/><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.<br/>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | <b>«Қонақта»</b><br>Балаларға қонаққа барған кезде немесе үйлеріне қонақ келгенде өздерін қалай ұстауын үйрету.Қазақтың қонақ жайлылығын айтып түсіндіру. | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | Абдурахманға белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Миронға қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруге машықтандыру                                                                                  | Мустахимға заттардың бойымен, астымен еңбектеуге ынталандыру                                                                                                    | Нұрай қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруге дағдыландыру                                                                                                     | Қымбатқа ересектердің сөзін тыңдайды және түсінуді үйрету                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                        | Бүгінгі ауарайына байланысты көңіл күлері жайлы әңгімелесу<br>Қимылды ойын «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                    | Білетін тақпақтарын қайталап айтуын пысықтау <b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                            | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br>Балалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік,коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |



Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.11–22.11.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                         | Дүйсенбі<br>18.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>19.11.2024ж                                                    | Сәрсенбі<br>20.11.2024ж                                                                                 | Бейсенбі<br>21.11.2024ж                                                                                      | Жұма<br>22.11.2024ж                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                  | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>«Менің Қазақстаным»<br>Өнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн сөздерін, әуенін еске сақтауға дағдыландыру.<br>Патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,<br>(күй күмбірі)                            | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу,<br>(күй күмбірі)                                                    | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту<br>Күй қосу,<br>(күй күмбірі)              | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу,<br>(күй күмбірі)                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | «Жұбын тап» ойыны<br>Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Көңілді көліктер»<br>Көліктің дөңгелегін орналастыру<br>(ұсақ қол мотори- | «Көңілді бояулар»<br>Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру | «Бауырсақ» ертегісі<br>Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қарау және тағы басқа әрекеттер)     | тауып сәйкестендіруге үйрету.<br><b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | касына арналған ойындар)қауіпсіздік ережелерін еске түсіру<br><b>(Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                 | <b>(Сурет салу)</b>                                                                                                 | <b>(Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                       | (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар).<br>«Көңілді қалам»<br>Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу<br><b>(Шығармашылық дағды)</b>                                      |
| Таңертенгі жаттығу                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.<br>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.<br>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне(мейірімді жанашыр)аудару | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру | Ауа- райының жағдайын анықтау(суық,жылы,ыстық),табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)<br><br>Қазақ тілі (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                   |
|                                                               | Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><br>Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу (сурет салу) | Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>Саябақтың суретін салдырту. Ермексаздан ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату. (мүсіндеу, сурет салу,құрастыру) | Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Су бұрқақты қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту. (сурет салу)<br><br>Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату (құрастыру) | Дидкатикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. (көркем әдебиет)<br><br>Суреттегі ғимараттарды салысытыру, санату (математика негіздері)<br><br>Балалардың таңдаған суреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру) | «Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелету. (көркем әдебиет)<br><br>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру (математика негіздері) |
| Серуенге дайындық                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                        | Ауа-райының                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аулада өсіп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Күн тәртібімен                                                                                                                                                                                                                                       | Балабақша ауласында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғи                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тазалықтың досы</b><br/>Тақпағын жаттау.<br/>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың.<br/>Тазалықтың досы Су дегенің осы.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                           | <p>тұрған шырша мен басқа ағаштарға назар аударту. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құстарды ауызша санау. Үлкен кіші екенін салыстыру. Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру. Құс ұяларын салыстыру ды ұйымдастыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Үйдің есігін жабайық»</p> | <p>таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атату - таңертең, күндіз, кеш, түн.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Балабақшаға жақын маңдағы үй жануарларын тамашалату.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары</p> | <p>өсетін ағаштардың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін түсіндіру. Ағаштарға күтімді қалай жасау керектігі туралы әңгімелесу<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Поезд»</p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>материалдардан орманға барар жол жасауды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>«Спорт денсаулық кепілі» екенін түсіндіру. Спорттық ойындар ойнату.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сақина жасыру»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. ( <b>математика негіздері</b> )                                                                                                                                                                                                                                             | Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту ( <b>Математика негіздері</b> )<br><br>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту. ( <b>құрастыру</b> ) | Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау. ( <b>Математика негіздері</b> )<br><br>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту. ( <b>Мүсіндеу</b> ) ( <b>Жапсыру</b> ) | «Достармен бірге» Достық туралы балалардың білімін тереңдету. Бір-бірімен тату, дос болуға үйрету. | Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту ( <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> ) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Айшаға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бибіаруға музыкалық аспаптарды ажыратуға (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) үйрету                        | Полинаға фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыруға және құрастыруға дағдыландыру                                                                                | Хадишаға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды, оларды жақсы көруге ынталандыру                               | Ақсұлуға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруге машықтандыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын: «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Торғайды дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қимылды ойын: «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br>Балалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                         |

Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.11 –29.11.2024жыл

| Күн тәртібі                                                                                      | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                                                                                                                 | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                               | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>«Менің<br>Қазақстаным»<br>Әнұран айтқызу.<br>Мақсаты:<br>Гимн<br>сөздерін, әуенін еске<br>сақтауға<br>дағдыландыру.<br>Патриоттық<br>сезімдерін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                           | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Қызыл<br>жүрекшемен<br>көңілді тілек<br>айтып қарсы<br>алу, үйде немен<br>айналысқанын<br>сұрау.<br>(Коммуникативтік дағды) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы бойынша<br>Шармен , көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу, балалық<br>шақ күйін қосу.<br>(Шығармашылық дағды, ұлттық құндылық) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Қонаққа келген<br>қоянның<br>ойыншығымен қарсы<br>алу, қоянның<br>сұрақтарына жауап<br>беру.<br>(Коммуникативтік дағды) | «Біртұтас тәрбие»<br>бағдарламасы<br>бойынша<br>Достар әнімен қарсы<br>алу. жағдайын, көңіл<br>күйін ата-аналардан<br>сұрау. Денсаулығын<br>тексеру . Жеке жайлы<br>жағдай жасап<br>қабылдау<br>(Шығармашылық дағды) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                             | Өнегелі 15 минут<br>Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс.<br>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.<br>Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Кеңістікті бағдарлау. Топтағы гүлдерге бақылау жасату.<br>(Қоршаған ортамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Паравоз» Бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз секілді жүреді. Өлең жолдарын                                                                                          | «Бақыт гүлі»-Тәрбиеші балаларға гүл көрсетеді. Гүлдің жапырақтарында тілектер жазылған. Тілегі бар жапырақтан үзіп алуға                                       | «Сабынды шарлар»- балаларға сусабын шарларын таратады, олар бірігіп үрлейді. Кімдікі ең үлкен болып шығады.                                                             | «Сүйікті жандарым»- Әр бала өзінің сүйікті жануары туралы айтады. Ары қарай барлығы бірдей өз сүйікті                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қарау және тағы басқа әрекеттер)     | таныстыру,экологиялық тәрбие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қайталап айтады.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                       | балаларға тапсырма береді де және оны кімге бергісі келетінін,кімге жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді.<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                          | <b>(Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                              | жануарларының бейнесін көрсетеді.<br><b>(Коммуникативтік дағды)</b>                                                        |
| Таңертенгі жаттығу                   | <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.<br>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.<br>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.<br>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.<br>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Топта (терезенің алдын ашықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету<br><b>Математика негіздері</b> | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру |



| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Музыка (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсындар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Күннің пішіні қандай? түсі қандай?</p> <p><b>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді. Су</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. «Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».</p> |  | <p>Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың? Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсындар? – жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз,</p> | <p>Ауа не үшін қажет деп ойлайсындар?</p> <p>- Дұрыс.<br/>- Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Сызықтармен ауада желді бейнелу.</p> <p><b>сурет салу</b></p> | <p>Жаңбыр жауды — тырс², Боран соқты — гу², Жел тұрды — ыли², Найзағай ойнайды — тарс-тұрс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Күн мен түн». Шарты: балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады</p> <p><b>дене шынықтыру</b></p> <p>Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Бұлттың түсі қандай? пішіні ше?</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз;<br>-Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып, алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз.<br><b>Сурет салу</b>                                                                                | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>Су қандай? түссіз, сұйық, сылдыр екенін көрсету<br><b>Математика негіздері</b><br><br>Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен, әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, су.<br><b>Көркем әдебиет</b> | қорғауымыз керек.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                        | <b>Тілді жаттықтыру.</b><br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн<br><br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның қозғалысы.<br>Күзгі жел туралы бейнені желімдеу<br>Жапсыру |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру. ( <b>қоршаған ортамен таныстыру</b> )<br><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын: «Тышқандар мен                                                 | Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сыпырушы мен бақташыға көмектесу. ( <b>қоршаған ортамен таныстыру</b> )<br><br>Құрастыру материалдарынан                                                                                                        | Балабақшаны мекендейтін үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны барып көру, күтім жасау. Су тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) ( <b>қоршаған ортамен таныстыру</b> )<br><br>Еркін ойындар.<br><br>Табиғи материалдардан қора жасату. | Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету. ( <b>қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері</b> )<br><br>Еркін ойындар         | Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру. Бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру. ( <b>қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері</b> )<br><br>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                   | мысық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | көлік құрастыруды дамыту.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер<br><br>Қимылды ойын: «Тышқандар мен мысық» | <b>(құрастыру)</b><br><br>Қимылды ойын: «Поезд» | Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b><br><br>Қимылды ойын: «Тышқандар мен мысық» | <b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын: «Поезд» |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                            |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                      |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру<br/> <b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.</b></p> <p>Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз.<br/> <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Көңілді күн сергіту сәтін қосу <b>Музыка</b></p>                                                                                                                                             | <p>Жарайсындар балалар, ал енді <u>«Күн мен жаңбыр»</u> деген ойынды ойнайық. <u>Ойын шарты:</u> Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде колшатырдың астына тығыласындар жақсы ма?<br/> <b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Сызықтар арқылы судың бейнесін салу<br/> <b>Сурет салу.</b></p> | <p>Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту.<br/> <b>Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу</b></p> <p>Ойын: "Жақсы - жаман" ойынын ойнайық.<br/> Ойын ережесі: "Жақсы- жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып- тыныш отыру. Гүлдерге су құю<br/> Ағаштарды сындыру<br/> Құстарға жем беру<br/> Құстың ұясын бұзу<br/> Гүлдер жұлу<br/> Құстарға ұя жасап беру<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>«Менің ең сүйікті ойыншығым!»</b><br/> Топтағы күнделікті ойнайтын ойыншықтары туралы әңгімелесу. Өздерінің сүйікті ойыншықтары туралы толық айта білуге дағдыландыру. Ойын шықтарын таза ұқыпты ұстауға үйрету.</p> | <p>Гүлдің бейнесін жабыстыру, суретін салу, құрастыру, мүсіндеу<br/> Гүлде табиғаттың бір бөлшегі, түсі қандай? Көлемі қандай?<br/> <b>Математика негіздері</b></p> <p>Су тамшыларын жабыстыру<br/> <b>Жапсыру</b></p> <p>Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату<br/> <b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                         | <p>Абдураханға белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Полинаға заттардың бойымен, астымен еңбектеуге дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Айшаға мүсіндейтін заттарды зерттеуге машықтандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ақсұлу қарқынды өзгертіп жүреді, жүтірге ынталандыру</p>                                                                                                                                                                | <p>Қымбатқа қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                             | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                                                                                                        | <p>Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Қимылды ойын: «Сақина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Кітаптан ертегі қарату. <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Желді, құстарды бақылату.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Қимылды ойын: «Сақина жасыру»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>қуырмаш»<br/>Еркін ойындар</p> <p>Жеке әңгімелесулер<br/>Көңілді ән қосып,<br/>дене қыздыратын би<br/>билету<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                            | <p>жасыру». Кешкі<br/>табиғаттың<br/>ерекшеліктерін<br/>атауын дамыту.<br/>Балалардың<br/>дербес әрекеттері</p> | <p>Қимылды ойын «Ақ доп,<br/>қызыл доп».</p> <p>Балалардың дербес<br/>әрекеттері<br/>Еркін ойындар</p> | <p>Өзгешеліктерді<br/>байқату. <b>(қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру)</b></p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Қуыр-қуыр<br/>қуырмаш»</p> | <p>Балалардың дербес<br/>әрекеттері<br/>Еркін ойындар</p> <p>Бүгінгі күннің ерекше<br/>сәттері жайында<br/>әңгімелесу<br/>Балалардың дербес<br/>әрекеттері</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br/>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br/>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту<br/>Балалардың үйге қайтуы..<br/>Балалардың сұранып үйге қайтуы <b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, коммуникативтік дағды)</b></p>            |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.12-06.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>02.12.2024ж                                                                                                 | Сейсенбі<br>03.12.2024ж                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>04.12.2024ж                                                                                                                              | Бейсенбі<br>05.12.2024ж                                                                                                                            | Жұма<br>06.12.2024ж                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                    | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй:» Алатау»</b>                 | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй:» Алатау</b>                                                | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй:» Алатау»</b>                                                                           | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй:» Алатау»</b>                                                          | Достар әнімен қарсы алу Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй:» Алатау»</b>                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                           | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                     | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                  | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                           | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                             | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау.<br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, экологиялық тәрбие</b> | Оюларды сәйкестендір Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,ұлттық құндылықты насихаттау.<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | «Түстер ді ата». Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады,олардың түстері қандай екенін атайды.<br><b>Танымдық дағдылар,математика негіздері</b> | «Анасын табуға көмектес». Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады.<br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қоршаған ортамен танысу</b> | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.<br><b>Шығармашылық, әлеуметтік дағдылар</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы                                                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы                                                                                | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы                                                                              | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы                                               |

|                 | жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын<br>әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                           | Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді -антонимдерді енгізу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                  | мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                       | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                             | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |
| <b>Серуен</b>                                                          | Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн                                                                                                                                                                           | қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;                                                                                                                                                                                            | Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі                                                                                                                                                                                   | - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы                                                                                                                                                                            | ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қысқарады, түн ұзарады);</p> <p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: желтоқсан айы қай айдан соң келеді? қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?</p> <p>Еңбек Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p>Мақсаты: тірі табиғатқа</p> | <p>зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз .</p> <p>Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады.</p> <p>Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба?(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</p> <p>Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма?(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде</p> | <p>кұстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)</p> | <p>білімдерін молайту;әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <p>♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>♦ Қар неге ұлпа болады?</p> <p>♦ Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың</p> | <p>бақылауды жалғастыру Бақылау барысыКөркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>♦ Күзде қандай болды?</p> <p>♦ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p>Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойындар: Қарлақтырып ойнау</p> <p>Мақсаты: заттылақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p>Бір аяқпен секіру.</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p> | <p>әртүрлі жиналады)</p> <p>Қар ғимарат жанында көп жиналама, әлде орталықта ма?(ғимарат жанында) неліктен?</p> <p>(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p>Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу</p> <p>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</p> <p>— Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қу түлкі».</p> <p>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> | <p>Торғайлар қыста немен қоректенеді?(дәндермен, қалдықтармен.)</p> <p>Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</p> <p>Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?.</p> <p>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады.</p> <p>Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>♦Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың.</p> <p>Жем шашайын тере ғойғ</p> <p>Сонда суыққа тоңбайсың.</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> | <p>қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> <p>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Ыстық-суық».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p>Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                        |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс</p>       | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс</p>       | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                               | отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                  | таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                               | отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                  | таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>           | <p>жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>           | <p>жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>           |
| Бесін ас | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып</p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып</p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                           | <p>шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                | <p>толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                            | <p>шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                            | <p>толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Таныс кітаптардағы қыс мезгілінің суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды жетілдіру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Домалақ қар түйіршіктерін салуды жетілдіру</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу) Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді -антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ермек саз кесектеріналақандарыныңарасындадомалату, есу, жаютәсілдері арқылы қар ханшайымының таяғын мүсіндету</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Топтың ішінен бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру (Математика негіздері) Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы қораптарға саладырту негізінде. Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:</p> | <p>«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсету. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша аққала немес қар түйіршіктерін ермексаяздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> |

|                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |             | Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жұмыс</b>  | <b>жеке</b> | Гизатқа көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Нұрайға ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еваға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды: оларды жақсы көруді, сипауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Айшаға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және атауға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гизатқа есімін атағанда жауап беруді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> |             | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>            | <p>Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. (Құрастыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?»»</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Тырналар»</p>                                                                                                                                                             | <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру. «Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату.</p>                                                                                                                                    | <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?»»</p> <p>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру (музыка)</p>                                                                                                                                                               | <p>Далаға шығып сәлден соң қараңғы болатынын айту.</p> <p>Қарама-қарсытәулікбөліктерінб ағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке. (Математика негіздері) Қимылды ойын: «Тырналар»</p>                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> |
| <b>Балалардың қайтуы</b> | <p>Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қықсы тұмау туралы кеңес</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.12-13.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>09.12.2024ж                                                                                                                             | Сейсенбі<br>10.12.2024ж                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>11.12.2024ж                                                                                          | Бейсенбі<br>12.12.2024ж                                                                                                      | Жұма<br>13.12.2024ж                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                          | Достарым әнімен қарсы алу                                                                                                                                 | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                                                                   | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                                                | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй «Ерке сылқым»</b>                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br>Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй ; «Ерке сылқым»</b>                            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау<br>Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй : «Ерке сылқым»</b> | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу<br>Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй : «Ерке сылқым»</b> | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу<br>Күй қосу,күй күмбірі<br><b>Күй : «Ерке сылқым»</b>           |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <b>«Шаш өру» ойыны</b><br>Балалардың қол моторикасын және зейінін дамыту, ұлттық дәстүрлерді үйрену.<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | <b>«Біз суретшіміз»</b><br>Кітап боямақтарын бояу, мозаикалармен және т.б. ойындар.<br>Балалардың тату ойнауларын дамыту.<br><b>Шығармашылық дағдылар</b> | Қимылды ойын <b>«Жасырынбақ»</b><br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді.<br><b>Дене шынықтыру</b>                   | Балаларға пластикалық ыдыстан ұя жасауды үйрету <b>«Құстарға қамқорлық»</b><br><b>Экологиялық тәрбие</b>                     | Қимылды ойын <b>«Мекен мен балапандар»</b><br>Ит мысық туралы не білетіндерін сұрап, пысықтау.<br><b>Дене шынықтыру</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                                             | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                                                   | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                          | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                      | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                 |

|                 | белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Сан. қоршаған ортадан бірнеше бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру                                                                                                                                           | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттағы нығайтауды: үстінде-астында меңгерту Кеңістікті бағдарлау                                                                                                    | Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура үшбұрыш пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру                                                                                                | Шама. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету | Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.                                                                                                                                                           |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)      | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |
| <b>Серуен</b>                                                          | Аула тазалаушының еңбегін бақылауды                                                                                                                                                                                                                  | Ағаштар туралы білімдерін бекіту;                                                                                                                                                                                                                    | Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;                                                                                                                                                                                                                | өлі табиғат туралы білімдерін байыту;                                                                                                                                                                                                                     | көпшілік көліктері туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жалғастыру;<br/>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>1. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>2. Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек<br/>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын<br/>«Екі аяз»</p> <p>Мақсаты жүкіруге</p> | <p>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркемсөз<br/>«Ағаштар»</p> <p>М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды.</p> <p>Түні бойы жауды қар,</p> <p>Салбырады сәнді тал.</p> <p>Тау баурайы төменде,</p> <p>Өседі жас емендер.</p> <p>Ауыл сәні терек,</p> <p>Терек егу керек.</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың,</p> <p>Баптайын, күтіп, сақтайын.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>♦ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>♦ Ол адамға не береді?</p> <p>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан</p> | <p>Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі.</p> <p>Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып.</p> <p>Қалатындай қайта ұшпай,</p> <p>Ұя тапса шаттанып.</p> <p>Жем іздейді байғұстар,</p> <p>Қардың астын ақтарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).</p> <p>* Қарғаның түсі қандай?</p> <p>* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>* Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады.</p> <p>Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ</p> | <p>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.</p> <p>Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп.</p> <p>Ұлиды қасқырдай, Ұйтқыш көз аштырмай.</p> <p>Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар</p> <p>♦ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)</p> <p>♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік)</p> <p>♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр?</p> <p>Оны қалай анықтауға болады? (көмпаспен, зырылдауықпен)</p> <p>♦ Жел қалай пайда болады?</p> <p>♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы</p> | <p>тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;</p> <p>— үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балалармен әңгімелесу өткізу.</p> <p>♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? ( аялдама.)</p> <p>♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.)</p> <p>♦ Автобуска қай есіктен міну керек?(алдыңғы)</p> <p>♦ Қай есіктен шығу керек?? (артқы)</p> <p>♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек?(арт жағынан)</p> <p>♦ Неге?(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)</p> <p>♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?</p> <p>♦ Жолдан қалай өту керек?(асықпай,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><i>жасаттықтыру;</i><br/>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p>                                                        | <p>айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіндер?<br/>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.<br/>Еңбек<br/>Ағаш түптеріне қар үю.<br/><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br/>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br/>— Сөздік қорларын байыту;<br/>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.<br/>Еңбек Алаңды қардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу<br/>Қимылды ойын: «Бәйге».<br/><i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p> | <p><i>ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i><br/>Еңбек<br/>Сырғанақ төбешік соғу<br/><i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын «ең мерген кім?».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br/>— «Ағаш суретін сал».<br/><i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> | <p><i>ұлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)</i><br/>♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек?(жасыл)<br/>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу.<br/><i>Мақсаты:</i> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.<br/>Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар».<br/>— <i>Мақсаты:</i> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу<br/>Жаттығу ойындары<br/>Қозғалыстарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br><b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                            | <p>(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                               | <p>үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                            | <p>(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                               | <p>үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                       |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.</i> (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | іліп қоюды<br>үйрету.(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | іліп қоюды<br>үйрету.(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | үйрету.(мәдени-<br>гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Видео материал көру<br/>Қазақстан дегеніміз не?<br/>Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру.<br/>Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.<br/>Ішінен көк түсті тану.<br/>Туда бейнеленген күнді салуды үйрету.<br/>Сурет салуда қауіпсіздікті ісқақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан күн бейнесін құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Қазақстанды мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылаудағы ыларын қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>«Менің қалам, балабақшам» тақырыбында әңгімелесу. Кітаптардан суреттер қарау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына үйдің және балабақшаның заттарын тауып жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Топтағы ойыншықтарды салыстыру.<br/>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Терезеге қарап қай мезгіл екенін қандай белгілері арқылы тануға болатынын атату. Қармұз туралы не білетіндерін сұрау.<br/>Суреттермен даладағы табиғатты салыстыру.<br/>Кітаптардан қыста ойнап жүрген балалардың суретін көрсету.<br/>Қар түйіршіктерін нысанға лақтыруға болатынын айтып, доптарды себетке лақтырып ойнау.<br/>қағаздарды умаждап қар түйіршіктерін жасату.<br/>Оны да себетке дәлдеп лақтыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Юсуфқа қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға машықтандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Хадишаға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Нұрайға ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауға (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады) ынталандыру</p>                                                                                             | <p>Полина симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға машықтандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ибрагимге бұрын естіген әндерді тануға дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Киініп-шешіну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киініп-шешіну кезінде</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Киініп-шешіну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Киініп-шешіну кезінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |
| <b>Серуен</b>          | <p>Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын:</b> Қоян мен қасқыр</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу. (құрастыру)<br/><b>Қимылды ойын:</b> Тырналар-тырналар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br/><b>Қимылды ойын :</b> Тышқандар мен мысық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. (музыка)<br/>Доппен ойындар.<br/><b>Қимылды ойын :</b> «Күміс алу»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль»<br/>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |             | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| <b>Балалардың қайтуы</b> | <b>үйге</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                        | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                             | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                           | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                                       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                      |

Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.12-20.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>16.12.2024ж | Сейсенбі<br>17.12.2024ж                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>18.12.2024ж                                                                                                                               | Бейсенбі<br>19.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>20.12.2024ж                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                       |                         | Көтеріңкі көңіл<br>күймен қарсы алу                                                                                                                                         | Әсем әуенмен қарсы<br>алу                                                                                                                             | Көтеріңкікөңілкүйме<br>нқарсыалу                                                                                                                                                                                                                           | Саусақтаатрыныңкейіпк<br>ерлеріарқылықарсыалу                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                     |                         | Баланың бойындағы<br>өзерістер мен<br>ерекшеліктер жайлы<br>әңгіме Күй қосу,күй<br>күмбірі<br><b>Күй. «Кішкентай»</b>                                                       | Баланың үйдегі көңіл<br>күйін сұрау Күй<br>қосу,күй күмбірі<br><b>Күй. «Кішкентай»</b>                                                                | Баланың бойындағы<br>өзерістер мен<br>ерекшеліктер жайлы<br>әңгіме Күй қосу,күй<br>күмбірі<br><b>Күй. «Кішкентай»</b>                                                                                                                                      | Баланың тәртібі мен<br>денсаулығы жайлы<br>әңгіме Күй қосу,күй<br>күмбірі<br><b>Күй. «Кішкентай»</b>                                     |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл, бейнелеу,<br>дербес және басқалары) |                         | «Тазалық –<br>денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп бұл<br>қандай<br>Жақсы көрер бар<br>адам.<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> | Саусақ ойыны<br>«Кірпі»<br>Момақанмын алайда<br>Тікенім көп абайла<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме, жарайма<br><b>Коммуникативтік<br/>дағдылар</b> | Балаларға қазақ<br>халқының киіз басу<br>дәстүрін таныстыру.-<br>Ұсақ моториканы,<br>шыдамдылықты<br>және ұжымдық<br>жұмысты дамыту.-<br>Шығармашылық<br>және эстетикалық<br>қабілеттерін арттыру.<br><b>Бір тұтас тәрбие<br/>бағдарламасы<br/>бойынша</b> | Үйдегі және даладағы<br>жануарлардың<br>айырмашылығы жайлы<br>түсіндіру,қауіпсіздік<br>шараларына үйрету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                       |                         | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені<br>(Жалпы дамытушы                                                                                              | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (<br>(Жалпы дамытушы                                                                      | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (<br>(Жалпы дамытушы                                                                                                                                                                           | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (<br>(Жалпы дамытушы                                                         |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                        |  | <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> |  | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.                                                                                                         | Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.                                      | Ойнап болғаннан кейі н бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                           | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| <b>Серуен</b>                                                          |  | Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;                                                                                                                                                                                                     | Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау,                                                                                                                                                                                              | Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан                                                                                                                                                                                               | өлі табиғат туралы білімдерін байыту;                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>3. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>4. Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктері н арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— еңбексүйгішті</p> | <p>қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркемсөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>♦ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>♦ Ол адамға не береді?</p> <p>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> | <p>айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Құстар қыста тоңады</p> <p>Ө. Ақыпбеков</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар:</p> <p>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).</p> <p>* Қарғаның түсі қандай?</p> <p>* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>* Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың,</p> | <p>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Балаларға сұрақтар</p> <p>♦ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>)</p> <p>♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>)</p> <p>♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)</p> <p>♦ Жел қалай пайда болады?</p> <p>♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кке тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын<br/>«Екі аяз»<br/><i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i><br/>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> | <p>♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?<br/>♦ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?<br/>Зерттеу жұмысы:<br/>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.<br/>Еңбек<br/>Ағаш түптеріне қар үю.<br/><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br/>Қимылды ойын<br/>«Аулада қандай ағаштар өседі?».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br/>— Сөздік қорларын байыту;<br/>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>Жаттығу ойындары<br/>Қозғалыстарын дамыту:<br/>Аңдар биі<br/>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке,</p> | <p>тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.<br/>Еңбек Алаңды қардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i><br/>Қимылды ойын: «Бәйге».<br/><i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i></p> | <p>Сырғанақ төбешік соғу<br/><i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын «ең мерген кім?».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br/>— «Ағаш суретін сал».<br/><i>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жылдамдыққа,<br>тапқырлыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                               | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, жалаңаштық (мәдени-гигиеналық | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |

|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен                                                                                                                                                                                                                                           | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ                                                                                                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен                                                                                                                                                                                                                                           | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ                                                                                                                                                                                             |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                           | киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                           | киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |

|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |  | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                    | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                 | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |  | Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады Ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді?<br><b>(Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)</b> | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br>Таңдаған ойыншығының суретін салу және жапсыру, мүсіндеу жұмыстарын орындату<br><br>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту ла-ла-ла<br>Арман жақсы бала, қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату (сөйлеуді дамыту)<br><br>Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу).</b> | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Қоржындағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржыннан алған ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> |  | Абдурахманға өзінің салған суретіне қуануды, онда не бейнеленгенін айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                          | Ақтөре қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Юсуфқа педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға машықтандыру                                                                                                                                                                                               | Мустахимға заттарды және олармен әрекет етуге оларды суреттен тануға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>         |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                 |  | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу Қимылды ойын «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                               | <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                              | Еркін қимылды ойындар, ұлттық ойындар ойнату Ұлттық ойын ұлт қазынасы                                                                                                                                                                                                                         | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау (көркем әдебиет)<br><br><b>Қимылды ойын:</b> Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар.                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу        |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |
| Балалардың үйге қайтуы |  | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                        | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                             | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.12-27.12.2024 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>23.12.2024ж                                                                                                                         | Сейсенбі<br>24.12.2024ж                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>25.12.2024ж                                                                                                   | Бейсенбі<br>26.12.2024ж                                                                                                                          | Жұма<br>27.12.2024ж                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br><b>Күй қосу,күй күмбірі Күй «Балқаймақ»</b> | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу<br><b>Күй қосу,күй күмбірі Күй «Балқаймақ»</b> | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу <b>Күй қосу,күй күмбірі Күй «Балқаймақ»</b> | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу <b>Күй қосу,күй күмбірі Күй «Балқаймақ»</b> | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша<br>Қызыл жүрекшемен қарсы алу <b>Күй қосу,күй күмбірі Күй «Балқаймақ»</b>                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                             | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                 | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                           | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                             |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Қамшы өру" ойыны<br>Қол моторикасын жетілдіру, ұлттық мәдениетті таныстыру.<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                    | «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                                               | «» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                            | «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br>Жануарлардың дыбыстарын сала білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                            | Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру«Көгершін» оригами құрастырамыз<br><b>Экологиялық тәрбие, шығармашылық дағдылар</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие</b> |



|                                                                        | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                          | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                     | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                       | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                     | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. | Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.                                                                                                                                  | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару                                                                                            | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту                                            | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.             |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br>.                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету |

|                        | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                             | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                               | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                            | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.<br>Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл.<br>Бір тал кессең, Он тал ек.<br>Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)<br>Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.<br>Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.<br>Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегли»<br>Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау.<br>Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу.<br>Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан)<br>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»<br>Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.<br>Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>Қимылды ойын: «Доп лақтыру»<br>Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру          | Қимылды ойын: «Даусын таны»<br>Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.<br>Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                    | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және                                                                                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және                                                                                           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және                                                                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Ұжымдық сурет салдырту.<br/>Әр түрлі пішіндегі қар түйіршіктерін салу <b>(сурет салу)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату.Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: (үстінде-астында) меңгерту <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p>Шыршаға ойыншықтар жапсыруды ұйымдастырып. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу,жаймадағы дайын үлгіге жағу,желімнің қалдықтарын сүрту үшін майлықты қолдануды үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Шырша ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту(үлкен, кіші) <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>«Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша тағамдардың суретін салып, дайын тағам пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Абдурахманға өз бетінше құрастыруға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мирон дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға машықтандыру</p>                                                                                                                                                      | <p>Маркпен бетін, қолдарын өз бетінше жууға ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Гизатқа ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуге үйрету</p>                                                                                                                                                                      | <p>Қымбатқа оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге</p>                                                                                                                                                           | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |
| <b>Серуен</b>          | <p>Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату. (математика негіздері)</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сақина жасыру». Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кітаптан ертегі қарату. (көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ақ доп, қызыл доп».</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуыр-куыр қуырмаш»</p> <p>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сақина жасыру»</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы                                                                                     | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                                                   | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                          | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                                                                                                                                          | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу                                                                                                           |



Бекітілді :   
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.12-03.01.2025 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>30.12.2024ж                                                                                           | Сейсенбі<br>31.12.2024ж                                                                                      | Сәрсенбі<br>01.01.2025ж | Бейсенбі<br>02.01.2025ж | Жұма<br>03.01.2024ж                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                       | Әнұран<br>Балабақша әнімен<br>жақсы көңіл күймен<br>қарсы алу <b>Күй<br/>қосу,күй күмбірі<br/>Күй «Балқаймақ»</b> | Қызыл жүрекшемен<br>қарсы алу <b>Күй<br/>қосу,күй күмбірі<br/>Күй «Балқаймақ»</b>                            |                         |                         | Әдемі қуыршақпен<br>қарсы алу <b>Күй<br/>қосу,күй күмбірі<br/>Күй «Балқаймақ»</b> |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың басқа заңды<br>өкілдерімен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                     | Психологтың кеңесі:<br>Үйде баланың үй<br>тапсырмасын қадағалау.                                                  | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Ата-аналарға<br>балаларды<br>тамақтарын тауысып<br>жеуге үйретулерін<br>ескерту. |                         |                         | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға<br>баулу»                            |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік,<br>шығармашылық,<br>эксперименталдық,<br>еңбек, қимыл, бейнелеу,<br>дербес және басқалары) | Фотосуреттер<br>қарастыру «Қысқы<br>табиғат».Әлеуметтік<br>дағдылар                                               | Табиғат<br>бұрышындағы<br>гулдерге су құюға<br>көмектесіп бақылау<br>Әлеуметтік дағдылар                     |                         |                         | Дидактикалық<br>ойын: «Пішіндерді<br>орналастыр»<br>Танымдық дағдылар             |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                                       | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (                                                     | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (                                                |                         |                         | Желтоқсан айына<br>арналған таңертеңгі<br>жаттығулар кешені (                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру |  |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы атауларын қолдануды үйрету.                                                                            | Сөздерді жіктеуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту                                                                                               |  |  | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақыл ауқезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету                                                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |  |  | Көрсету бойынша киімдерін кийуді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| <b>Серуен</b>                                                          | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету. Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.                                                                   | Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау                                                                                            |  |  | Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы әңгімелету. Еңбек: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазарту.                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: «Даусын таны»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу.</p> | <p>1. Ақ, ақ Секеңдейді лақ.</p> <p>2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан.</p> <p>Қимылды ойын: «Алып қаш»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>                                 |  |  | <p>Жеке жұмыс: сурет арқылы әңгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой – өрісін дамыту.</p>                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p> |  |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p> |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p>                                             | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды</p>                                                                               |  |  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p>                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                      | мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                           |  |  | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) |  |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |  |  | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.</p>                                                                                                                                                                                                         |  |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> |  |  | <p>мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын білуге үйрету.</p> <p>Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру.</p> <p>Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру</p>                                                               | <p>Балалардың отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету</p> <p>Олардың баланы үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатынын жайлы айту.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін:</p>                                                                                                                            |  |  | <p>Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай жерде қалай тұрғанын тауып айтады</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | (математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | цилиндрлер,<br>үшбұрыштар,<br>призмаларды<br>ажырата білуге,<br>атауға және<br>қолдануға үйрету.<br>(Құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Бірнеше бөліктерді қосу,<br>қысу, біріктіру арқылы өс<br>імдіктерді және жануарл<br>арды мүсіндеуде дағдылар<br>ын қалыптастыру.<br>(Мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | Гизатқа<br>көлемі, пішіні, түсі<br>бойынша ұқсас біртекті<br>заттарды топтастыруға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Миронға,<br>түрлі көлемдегі<br>геометриялық<br>фигураларды негізгі<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыруға<br>машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Нұрайға<br>мүсіндейтін заттарды<br>зерттеуді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық        | Киініп-шешіну кезінде<br>киімдерін белгілі<br>тәртіппен киюге және<br>шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты байқап,<br>оны өз бетінше немесе<br>ересектердің көмегімен<br>жоюға, қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту). | Киініп-шешіну<br>кезінде киімдерін<br>белгілі тәртіппен<br>киюге және шешуге<br>жаттықтыру.<br>Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты<br>байқап, оны өз<br>бетінше немесе<br>ересектердің<br>көмегімен жоюға,<br>қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. (сөйлеуді |  |  | Киініп-шешіну кезінде<br>киімдерін белгілі<br>тәртіппен киюге және<br>шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты байқап,<br>оны өз бетінше немесе<br>ересектердің көмегімен<br>жоюға, қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту). |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                        | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Поезд» Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b> |  |  | Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсытәулікбөліктерінб ағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тырналар»                                                                                            |
| Серуеннен оралу               | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                               |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын</b><br>«Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                                                              |  |  | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу                                                                                                                                                                                                                                 |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01-10.01.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>06.01.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>07.01.2025ж | Сәрсенбі<br>08.01.2025ж                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>09.01.2025ж                                                                                           | Жұма<br>10.01.2025ж                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>Әнұран айту</b><br><b>Күй«Бозінген»</b>                                                                                                                                                                           |                         | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,<br><b>Күй«Бозінген»</b>                                                                                                      | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,<br><b>Күй«Бозінген»</b>                       | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,<br><b>Күй«Бозінген»</b>                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың балабақшадағы күні жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                         |                         | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                             | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қуыр-қуыр, қуырмаш<br>Міндеті: Баланың эмоционалдық байланысын нығайту, сенсорлық қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы: Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп |                         | Бұл ойында арнайы таңдалған бір асық "хан" деп аталады. Ойыншылардың мақсаты — алшадан асықтарды ата отырып, соңында "ханды" құлату. <b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша</b> | Суретпен жұмыс: «Орманда» сөздік қорларын дамыту<br>Қысқы табиғатпен таныстыру<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Ойын «Кімнің заттары?»<br>(Достарының заттарын анықтау)<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.<br><br><b>Еркін ойындар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | ойнайсыз. <b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                             |  | ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                           | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін                                                                                                                                                                   |  | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                   | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма,                                                                                                                                                                                                   | Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қосылыпайтуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                     | пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.                                                                                                                                                                        | жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.                                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Музыка</b><br>Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| <b>Серуен</b>             | «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру . Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Көліктердің дөңгелектерін жасауда                                                                    |  | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру сазбалшықтан қардың үлкен кіші түйірлерін жасауды үйрету (Мүсіндеу)<br><br><b>Қимылды ойын</b>                                                                                                       | Ауа райының ерекшеліктерін байқату. Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату. (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес әрекеті.                                                                                                            | «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру . Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>техникалық дағдыларды қалыптастыру<br/>(мүсіндеу)</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шарды ұста»<br/>Доптарды бір-біріне домалату<br/>(дене шынықтыру)<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                                             |  | <p>«Шарды ұста»<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар»<br/>Фланелеграфқа ұшақты жапсырту.<br/>(жапсыру)<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                                                                                                             | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автобус»<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(дербес қимыл әрекеті).</p> |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(дербес қимыл әрекеті).</p> |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p>                                |  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p>                                | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</p>                                                             | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</p>                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | кезекшілердің<br>еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</p>                                                         |  | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</p>            | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет</p>                                                                                 | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет</p>                                                                                 |

|                                                                                                                                                        | ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                        | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                 | ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                 |  | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)             | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Қасқыр мен қоян» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br><br>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша |  | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (мүсіндеу)<br><br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (саты таяқшаларын) салуды меңгерту (Сурет салу) | Терезеге қаратып, далада жел тұрып, қар жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды үйрету (Сөйлеуді дамыту)<br><br>Қағаздан ұшақ жасап беріп ұшырып ойнату. Кейбір бөліктерін өздері бүктеуіне мүмкіндік жасау. (сенсорика)                                         | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (Мүсіндеу)<br><br>Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру)                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br><b>(Сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ақтөре түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға жетілдіру.                                                                                                                                                                                                      |  | Мустахим бұрын естіген әндерді тануға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Абдурахманға қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға үйрету                                                                                                                                                                                                                       | Еваға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын үйрету                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту<br><b>(кұрастыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br><b>«Шарды ұста»</b>                                                                                                                          |  | Балаларды жасырынған ойыншықтарға жеткізетін жолдарды құрылыс материалдарынан жасату<br><b>(кұрастыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.                                                                                                                                                                                                                | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Доппен ойындар.                                                                                                                                                             | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыру дағдысын жетілдіру<br><b>(Жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»</b>                                                                                                                  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                 |  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                            | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                      |
| Кешкі ас        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br/><b>Біртұтас тәрбие</b></p> |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> |

|                                                                                                                                                        | бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                           | қалыптастыру Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                           | Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету<br><b>(Жапсыру)</b><br>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын дамыту.<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерні (жіпке тізілген шарлар) салуын жетілдіру<br><b>(сурет салу)</b> |  | Үй жануарларына үйшіктер құрастырып олардың даусын салып төлдерін аналарына қосу негізінде сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b><br>Жалауға қарай жүгір | Бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу доптарды бояту <b>(сурет салу)</b><br>ірі құрастырмалы текшелерден жіңішке және жалпақ жолар құрастыру дағдысын дамыту.<br><b>(Құрастыру)</b> | Үй жануарларына үйшіктер құрастырып олардың даусын салып төлдерін аналарына қосу негізінде сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b><br>Өртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, ол әуендерді тани білуін қалыптастыру<br><b>(музыка)</b> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Балалардың еркін ойындар, өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.                                                                                                                                          | <b>Қимылды ойын</b> «Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң болуға үйретеді.                                                                                                                                       | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу                                                                                                                                                                                                                                                |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.01-17.01.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>13.01.2025ж                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>14.01.2025ж                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>15.01.2025ж                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>16.01.2025ж                                                                                                                                                        | Жұма<br>17.01.2025ж                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Әнұран айту<br>Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі Күй «Шалкыма»</b>                                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі Күй «Шалкыма»</b>                                                                    | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі Күй «Шалкыма»</b>                                                                                                                                          | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі Күй «Шалкыма»</b>                                                                           | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі Күй «Шалкыма»</b>                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                       | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                        | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                          | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                    | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Тас қала ойыны.Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді. <b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша</b> | Қимылдық ұлттық ойындар<br>Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру.<br>Ақ сүйек": Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді. <b>Ұлттық құндылықты</b> | Бір ыдыстағы қардың үстіне бөлме температурасындағы суды құйыңыз, ал екіншісін сол күйінде қалдырыңыз.<br>Салыстыру үшін балаға қаратуға мүмкіндік беріңіз.Нәтижені түсіндіру: Екі ыдысты салыстырыңыз. Қардың су құйған ыдыста | Түстерді таны<br>Міндеті: Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: | Қимылды ойын: йыны пазл: «Үйшік құрастыр»<br>логикалық ойлау қабілетін дамыту. <b>Танымдық дағдылар</b> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дамыту, танымдық дағды                                                                                                                                                                                                                                                             | тезірек еріп кеткенін көрсетіп, былай түсіндіріңіз:"Қардың суға айналуы - бұл табиғи құбылыс. Ол жылулықтың әсерінен болады." <b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                      | "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою."<br><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                          | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                            | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Ұй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.          | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу       | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге үйрету                                    | Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.                                                           | Өннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Еркін ойындар<br/>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл жүргізу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Қар қасиетімен таныстыру( алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Құрастырмалы материалдардан орындықты құрастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Ойншық түріндегі аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу дағдысын дамыту<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке жұмыстар</p> | <p>Қар қасиетімен таныстыру( алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p>                                                                                                         | <p>Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау. Шашылған құмды жинау дағдыларын дамыту<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл жүргізу.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p>Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау. Шашылған құмды жинау дағдыларын жетілдіру<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>(сенсорика)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>            |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                               | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b></p>                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                       | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                 | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                             | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                       | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>       |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көңілді музыка сүйемелдеуімен қонаққа келген құыршақпен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек қарточкадан құрастырып атап, тану дағдысын дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Түрлі түсті шарларды салу, мүсіндеу және фланелеграфтағы жіптерге жапсыру<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>«Шалқан» ертегісін тыңдау сұрақтарға жауап беру. Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек қарточкадан құрастырып тану дағдысын дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> <p>Саз балшықтан ертегідегі шалқанды жасауды үйрету<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көңілді музыка сүйемелдеуімен қонаққа келген құыршақпен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Педагогтің көмегімен таныс шағын өлеңді толық қайталауға ынталандыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Бибиаруға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Еваға қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Ақтөреге түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға дағдыландыру</p>                                                                                                                                                        | <p>Хадишаға түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуді, салыстыруға ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қымбатқа қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету</p>                                   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен</p>                                                                                                                                                                   | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p>                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                 | көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>      | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                     |
| <b>Серуен</b>          | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Шеңберге тез тұр»<br>Еркін ойындар<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                        | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту)<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Поезд»                                                                                                                                   | Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика)<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Шеңберге тез тұр»                                                                                                                           | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен жаңбыр»<br>үлкен кіші мұнараларды пластмас сақиналардан құрастыру<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                | <b>(құрастыру)</b><br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам»<br><br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, т.б. жаттау <b>(көркем әрекет,</b>                                       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, және | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, және т.б. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Ермексазбен жұмыс, қиындыларға ермексазды орналастыру.<br><b>Мүсіндеу әрекеті</b><br>Киді, шешті сөздеріне сөйлем құрату | салыстыр ойыны киімнің пішінін түсін және қай мезгілге тән екенін ажыратады<br><b>сенсорика сурет салу</b> | бір топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс. <b>Жапсыру, мүсіндеу</b> киімнің көк және қызыл түсті түймелерін табу, пішінін атау. <b>сенсорика</b> | Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өрнек құрайды, өлең жолын оқу арқылы қағазға жапсырту. Қуыршақтың көйлегін, Кестелейік өрнекпен. Қолға алып қағазды Жапсыруды үйрен сен. <b>Жапсыру, көркем әдебиет</b> | Ұлттық ойындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсірейік. Суреттерді көрсету. Тақия тастамақ ойыны <b>дене шынықтыру</b> Киімдердің түсін ажырату. <b>сенсорика</b> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                                         | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру.                                                                        | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                                                                   | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                | «Бала демалысын ұйымдастыру»                                                                                                                                                                                                          |

  
**Бекітілді:**  
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.01-24.01.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>20.01.2025ж                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>21.01.2025ж                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>22.01.2025ж                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>23.01.2025ж                                                                                                                                                                        | Жұма<br>24.01.2025ж                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Әнұран айту<br>Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, күй күмбірі<br>Күй «Ақ жауын»                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі Күй «Ақ жауын»                                     | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,күй күмбірі<br>Күй «Ақ жауын»                                                                                                         | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі Күй «Ақ жауын»                                                                                                 | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,күй күмбірі<br>Күй «Ақ жауын»                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                     | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                          | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. | Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. | Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың | Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. <b>Іс-әрекет:</b> Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат | Түрлі текстуралы материалдар (құм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап. Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі. Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>Шығармашылық іс-әрекет, ұлттық құндылық дағдысы</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық</b>                                                                                                                                                                                                                                       | пайдасы мен маңызын талқылайды.<br><b>Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                    | алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды.<br><b>Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                              | сипатын, құрылымын сипаттайды.<br>Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді.<br><b>Сөйлеуді дамыту, сенсорика</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                          | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                            | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                              | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | Түстерді сәйкестендіру, пішінін атау. <b>сенсорика</b> Алақан көмегімен сары балапан салу. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b>                                                                                                                          | Сары түспен таныстыру, пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b>                                                                                                                            | Ойлан тап ойыны Заттардың атын, түсін, пішінін атау. <b>сенсорика</b> Қызыл түспен таныстыру, пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b>                                                     | үлгі бойынша құрастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. <b>Шығармашылық жұмыстар, дәстүрден тыс сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу.</b>                                                            | Көк түсте болатын заттармен танысу. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қорапқа жеткіз ойыны Түстеріне қарай ажыратып, қорапқа орналастыру <b>сенсорика</b>                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| <b>Серуен</b>                                                          | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,                                                                                                                                                                                                               | Суреттің қарапайым элементтері ретінде                                                                                                                                                                                                              | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер,                                                                                                                                                                                                               | Ауа райның ерекшеліктерін                                                                                                                                                                                                                           | Ауа райның ерекшеліктерін байқату.                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br/><b>(сенсорика)</b></p> | <p>тік қысқа сызықтарды қағаз бетінде жоғарыдан төмен қарай сызу дағдысын дамыту<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын</p>                                                                           | <p>үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері<br/>Ауа райның ерекшеліктерін байқату.<br/>Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</p>                                                                                         | <p>Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту,</p>                                                                                            | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту,</p>                                                                                                         | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу</p>                                                                                                                       |



|                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          | орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             | орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                                                      | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                         | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                         | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                                                      | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                     | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                               | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                   | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b> | Жоғалыпты қолғабым<br>Тыз- тыз етіп қолдарым,<br>Сорып аяз тастады<br>Естен кетпес тонғаным.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                           | Ермексазбен жұмыс,қиындыларға ермексазды орналастыру.<br><b>Мүсіндеу әрекеті</b>                                                                                                                                                                    | Проектор арқылы мультимедиадан киімдер көрсету, атауларын сұрау. Мынау қандай киім, қалай аталады?                                                                                                                                                                        | Шығармашылық жұмыс<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кітап қарау және басқалары)</p> | <p>«<b>Кім жылдам</b> Екі бала ортаға шығып жемпірлерінің түймесін түймейлеп жарысады ,кім бірінші түймейлесе сол жеңімпаз болады.<b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Қуыршақты киіндір ойыны</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b></p> <p>Салыстыр ойыны</p> <p>Пішінін түсін салыстыру.<b>сенсорика</b></p> <p>Көйлекті боя</p> <p><b>Сурет салу әрекеті</b></p> | <p>Қиындылар құрап,жабыстыру<br/><b>Жапсыру,құрастыру</b></p> <p>Қай мезгілде киеміз?<br/>Шарты: киімдердің қайсысын ер балаға, қайсысын қыз балаға кигізуге болатындығын айтады.<b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> <p>д/о «Кімнің киімі?», к/о «Кім жылдам?»<br/>Мақсаты: балаларға өздерінің киімдерінің түр, түсін тануға және оларды тез арада киуге дағдыландыру.<b>Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>Киімдерді түстеріне қарай ажырату<br/><b>сенсорика</b><br/><b>Қуыршақты киіндір жапсыру әрекеті</b></p> <p>-Балалар, қуыршақ Талшын неге қалың киімдер киіп алған?</p> <p>-Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киініп алыпты. Талшын , сыртқы киімдерінді шеше ғой.Кәне,көмектесейік</p> <p>-Бірінші нені шешеміз?</p> <p>-Бірінші қолғабынды және етігінді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз өте жылы.Сол үшін етігін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз.</p> <p>-Енді нені шешеміз?</p> <p>-Тонды шешіп мына жерге қоямын..<b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>киім түрлерімен танысамыз.</p> <p>-Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды.Ұлдардың тақиясы жай өрнектермен безендіріледі.</p> <p>Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады.етегі кең болып келеді.</p> <p>Тымақ –ұлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі.</p> <p>Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекте қоса тігеді. Ұл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі.</p> <p>Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру.<b>Қоршаған ортамен</b></p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>танысу,сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ақсұлуға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуға және атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                     | Гизатқа өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көруді, сипауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                 | Ақтөреге тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауға және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                        | Ибрагимге қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                            | Юсуф заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тануға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасауды үйрет <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойын «Кім жылдам» Ауызша нұсқаумен пирамида                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Қарды күрекпен жинауды                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым                                                                                                                                                                                                         | Қимылды ойын «Өз үйінді тап» Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулерді жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                        | сақиналарын ретімен қазығына кигізу<br><br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                            | тамашалату<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                       | түсініктерді қалыптастыру.<br>Есімін атағанда жауап беру<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Жалауға қарай жүгір»                                                                                                                                                      | жасаудағдысын жетілдіру<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                                                                                                                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Жануарларды түсіне қарай ажыратып, құыршығымен сәйкестендіру. <b>Сенсорика</b> Мақтадан қоян бейнесін жасау. <b>Жапсыру іс-әрекеті</b> Түлкінің бейнесін ермексаздан жасау. <b>Мүсіндеу</b> Қоянның суретіне күріш себу арқылы ақ түске бояу. <b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                      | Ермексаздан қасқыр жасау. <b>Мүсіндеу</b> Қасқырдың суретін бояу <b>Сурет салу</b> Конструктордан, қағаз киындыларынан қасқыр бейнесін шығару. <b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                        | Қояным,қояным, Орныңнан тұра ғой. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы, Қолыңды жушы, Орныңда секірші! Секір-секір-секір <b>Көркем әдебиет</b> Қоянның тағамы сәбізді ермексаздан жасау,сары қағаздан қиып жабыстыру, сәбізден пазл құрау.                                                                                                                                                                    | Геометриялық пішіндердентүлкі жасау,пішіндердің атын түсін атау. <b>сенсорика, құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | Аюдың бейнесін бояу,жабыстыру,аюдың дайын суретіне тек ермексазды орналастыру. <b>Сурет салу,жапсыру, мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                        |                                     |                                                                                                      |                                      |                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                               | Аңдар биі музыка, дене шынықтыру<br>Жабайы жануарлар адамға қауіпті болғанмен олар табиғаттың байлығы. |                                     | Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br><br>Қоянға сәбізге жетуге көмектес. нейрожаттығу<br><b>Сенсорика</b> |                                      |                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.                                                       | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.                                       | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br><br>Еркін ойындар |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01-31.01.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>27.01.2025ж                                                                                                     | Сейсенбі<br>28.01.2025ж                                                                                                             | Сәрсенбі<br>29.01.2025ж                                                                                | Бейсенбі<br>30.01.2025ж                                                                                                 | Жұма<br>31.01.2025ж                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Әнұран айту.<br>Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу,<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Күй «Балбырауын»</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Күй «Балбырауын»</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>Күй «Балбырауын»</b> | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>Күй қосу,<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Күй «Балбырауын»</b> | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br>Күй қосу,<br><b>Күй күмбірі</b><br><b>Күй «Балбырауын»</b>                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                         | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатыны жайлы әңгімелесу                                                   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Кім жылдам?»<br>Берілген уақыт ішінде асықтарды қатарға ретімен қарай қояды<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | «Керует пен орындық»<br>ермексазды пайдалана отырып жұмыс жасай алады<br><b>Шығармашылық дағдылар</b>                               | «Маша мен аю»<br>ертегіертегіні оқып беру, кейіпкерлермен таныстыру<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Бөлме гүлдері». өсімдік күтімімен таныстыру<br><b>Әлеуметтік дағдылар, Экологиялық тәрбие</b>                          | «Даладағы ауа-райы». өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратуға үйрету<br><b>Әлеуметтік дағдылар Экологиялық тәрбие</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Қаңтар айына арналған таңертеңгі                                                                                            | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және                                                                                             | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл</b>                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі                                                                                        | Қаңтар айына арналған таңертеңгі                                                                                                         |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                              | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                    | <b>белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                | жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b> | "Ойыншықтарды жинақтау"<br>Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту.                                                                                                                                                                                                                        | "Ойыншықтарды жинақтау"<br>Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстап, қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады")                                                                                                                           | "Өсімдіктермен танысу, күтім жасау".<br>Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистра жапырақтардың жалпақ, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау.                                                                                                            | "Жуыну әдебі"<br>Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                  | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау.                                                                                                                                                                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b> | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | Музыка<br>Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>           | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                      |
| <b>Серуен</b>             | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін қолданып фланелеграфқа қар ұлпаларын бір келкі етіп жапсыруды үйрету | Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету <b>(Құрастыру)</b>                                          | Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                            | Ауа райының өзгерістерін байқату. Жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау барысында Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                    | нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу                                                                                                                       |

|               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                 | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                             | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                       | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>       |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>«Қысқы табиғат» жайлы суреттерді тамашалап балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) үстел құрастыруды үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту<br/><b>(сенсорика)</b></p> | <p>(Аңдардың суреттерін көрсетіп Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарына жауап беруін дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Орман бейнесіндегі фланелеграфқа аңдармен (аю, қасқыр, қоян) бейнелерін орналастыруды үйрету<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.<br/><b>(көркем әдебиет) (сенсорика)</b></p>                                  | <p>Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                 |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Абдурахманға қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Айшабибіге заттардың бойымен, астымен еңбектеуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қымбатқа белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Қымбатқа бетін, қолдарын өз бетінше жууды үйрету.</p>                                                                                                                       | <p>Еваға ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету</p>                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p>                                                              | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды</p>                                                                                                                                                    | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза</p>                                                   | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                  | бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                      | ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                            | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                            | өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен          | Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)<br>Сулы құм бетінде саусақпен шарларды доптарды салу (сурет салу)                                                                                                        | Таныс әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру (музыка)                                                                                                                                                                                                                        | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. (Құрастыру)                                                                                                                                              | Фланелеграфта жіпке жалаушаларды орналастырып жапсыру (жапсыру)                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                                                                                                                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Педагогтің көмегімен таныс өлеңді қосыла қайталуды пысықтау <b>(көркем әдебиет)</b> Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету <b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                              | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету <b>(Жапсыру)</b> Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым                                                                                                                                                                                                           | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету <b>(мүсіндеу)</b> Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып (сақиналарды жіпке                                                                                                                                                                                                         | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету <b>(мүсіндеу)</b> Қаламды үш саусақпен, қатты                                                                                                                                                                                                         | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерні (куыршақ көйлегіндегі нүктелер тізілген шарлар) салу <b>(Сурет салу)</b> Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен                                                                                                                                                                 |



|                               |                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                | элементтерні ( жіпке тізілген шарлар) салу<br><b>(Сурет салу)</b> | тізу)тапсырмаларды орындауды дамыту<br><b>(сенсорика)</b><br><br>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,ол әуендерді тани білуін қалыптастыру<br><b>(музыка)</b> | қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін ( жіпке тізілген шарлар) салу<br><b>(Сурет салу)</b> | басып, тереңдетіп жасауды үйрету<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету<br><b>(Жапсыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.               | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                           | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                    | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                                                    |

  
**Бекітілді:**  
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.02-07.02.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>03.02.2025ж                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>04.02.2025ж                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>05.02.2025ж                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>06.02.2025ж                                                                                                                                          | Жұма<br>07.02.2025ж                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Қ.Р Әнұранын орындау<br>Күй қосу,<br><b>күй күмбірі «Әсем қоңыр»</b>                                                                                                                                  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,<br><b>күй күмбірі «Әсем қоңыр»</b>                                                                  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,<br><b>күй күмбірі «Әсем қоңыр»</b>                                                                                                                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,<br><b>күй күмбірі «Әсем қоңыр»</b>                                                           | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,<br><b>күй күмбірі «Әсем қоңыр»</b>                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                          | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                               | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                             | «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Шеңбер» Шеңберде тұрып асықтарды дәлдеп ату дағдыларын дамыту, көз координацияларын дамыту. Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту. Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің «Бастаңдар!» деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. Ойыншы | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б<br><b>Шығармашылық дағдылар.</b> «Қайық» Тілді жалпақ етіп, ауызда «қайық» сияқты ұстайды. Сосын тілді жиырып, жіңішке қылып қайта шығарады.<br><b>Қазақ тілі</b> | Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. «Тауық» Бала тілімен таңдайын соғып, «қыт-қыт-қыт» дыбысын айтады. | “Қоқысты дұрыс жина” Балаларға қоқысты сұрыптау дағдыларын үйрету. Экологиялық тәрбие беру.<br><br>Қағаз қоқыстар, пластик бөтелкелер, ойыншық қалбырлар. Үш себет (қағаз, пластик, металл |

|                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады.<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                     | қарсыластың қолын үстелге тигізгенде жеңімпаз атанады.<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Бұл жаттығу тілдің жоғарғы бөлігін белсендіреді.<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                      | деп белгіленген). Балаларға қоқыстың дұрыс сұрыпталуының маңызын қысқаша түсіндіріңіз. Қоқыстарды жерге шашып қойыңыз. Әр бала кезек-кезек қоқыстарды тиісті себетке салады.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                          |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.                                                  | «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/                                                                | «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./<br>«Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ | «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./<br>Қорытынды: Адымдап шеңбер бойы жүру. Шеңбер бойымен денені тік               | «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар,</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                           | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                              | <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                        | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           | <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту                                                                               | зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету                                                                                                                          | Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.                                                         | Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру                                                                                            | Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| <b>Серуен</b>                                                          | Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау                                                                                                                                                                            | Қарды бақылау                                                                                                                                                                                                    | Желді бақылау<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                        | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                    | Ауладағы ағаштарды бақылау                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты:</p> <p>Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады</p> <p>Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды</p> <p>Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)</p> <p>Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады.</p> <p>Олар неден жасалған? (темір сымдардан)</p> <p>Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)</p> <p>Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)</p> | <p>Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</p> <p>Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ.</p> <p>Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап.</p> <p>Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел.</p> <p>Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр.</p> <p>Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз.</p> <p>Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз.</p> <p>Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады.</p> <p>Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалындай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады.</p> <p>Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа</p> | <p>өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.</p> <p>Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп.</p> <p>Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай.</p> <p>Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар</p> <p>Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)</p> <p>Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)</p> <p>Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(комп аспен, зырылдауықпен)</p> <p>Жел қалай пайда болады?</p> <p>Тәрбиеші түсіндіреді:</p> <p>Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек</p> | <p>Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.</p> <p>Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді.</p> <p>Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын,</p> <p>Қыраттарға шөлдеген.</p> <p>Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады.</p> <p>Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы</p> | <p>Мақсаты :<br/>— ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</p> <p>Қар жамылды бақтарым</p> <p>Қыратым да, сайым да.</p> <p>Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға.</p> <p>Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым.</p> <p>Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>Күзде қандай болды?</p> <p>Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)</p> <p>Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;</p> <p>Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Аңшылар мен аңдар»</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Қозғалыс дағдыларын бекіту;</p> <p>Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>«Көпірден өт».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> | <p>айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады.</p> <p>Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>♦ қыс айларын атаңдар?</p> <p>♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p> <p>♦ қарқатқақ қалай пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p>Еңбек</p> <p>Сырғанаққа су себу</p> | <p>Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Мысық пен тышқан».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;</p> <p>Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</p> | <p>бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>Бұлттар қандай болады?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Бұлттар нелерге ұқсайды?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу.</p> <p>Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сырғанауға үйрету;</p> | <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</p> <p>Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Халық болжамы:<br>Мұржадан түтін аспанға<br>тік көтерілсе, аяз<br>болады                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сырғанау кезінде<br>отыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту, орамалды<br>ілу<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                             | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,<br>өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту,<br>орамалды ілу<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                         | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту, орамалды<br>ілу<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                             | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,<br>өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту,<br>орамалды ілу<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                         | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сұрту, орамалды<br>ілу<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету. Өз төсек орнын<br>тауып жатуды үйрету.                                                                                                                                                                    | Киім түймелерін,<br>сырмаларын<br>өздігінше ағытуды<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                       | Киім түймелерін,<br>сырмаларын өздігінше<br>ағытуды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы                                                                                                                                                                             | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйрету. Өз төсек                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету. Өз төсек орнын<br>тауып жатуды үйрету.                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                          | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                          | <p>баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                              | <p>орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                               | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                          |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                          | қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                        | дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                           | кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                           | тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Домалақ қар түйіршіктерін салу<br><b>(Сурет салу)</b> | Баллар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау..<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>.Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету | Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды табу<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісінеқарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйреету<br><b>(Құрастыру)</b> | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Ғажайып сандықты» қолдану арқылы<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы | Қалауы бойынша мультфильм көру ондағы кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен азық түліктерді жасату<br><b>(Мүсіндеу)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Абдурахманға белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету                                                                                                                                                                                                                                        | Миронға қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруге машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мустахимға заттардың бойымен, астымен еңбектеуге ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нұрай қарқынды өзгертіп жүруді, жүгіруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                    | Қымбатқа ересектердің сөзін тыңдайды және түсінуді үйрету                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                 | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Поезд»                                                                                                                                                                                                                                                      | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                           | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру <b>(Математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Тырнарлар»                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Тырналар»                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                      | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                      | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |

|                                                                                                                                                        | бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                               | бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                              | бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кеңістік бағыттарын (үстінде, астында, жанында) бағдарлауды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексаздан жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды жапсырып орналастыру.</p> | <p>«Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театыры құралдарымен сахналап көрсету<br/><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін таңдап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру<br/><b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды (күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін . «Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып жапсыру<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Үйшіктерге апаратын жолдарды еден үстінде құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Дұрыс тамақтану ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кеңес «Егер бала бұзық болса»                                                                                                                                                      | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                   |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02-14.02.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>10.02.2025ж                                                                                                        | Сейсенбі<br>11.02.2025ж                                                                                                       | Сәрсенбі<br>12.02.2025ж                                                                                                                    | Бейсенбі<br>13.02.2025ж                                                                                                     | Жұма<br>14.02.2025ж                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Қ.Р Әнұранын орындау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Серпер»</b>                                                                    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Серпер»</b>                | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Серпер»</b>                                                          | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Серпер»</b>                             | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Серпер»</b>                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                    | Ата –аналармен әңгіме: балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай таңдай білу. <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                      | Құрылыс ойындары: «Менің саябағым» Құрылыс материалдарынан серуендейтін саябағын құрастыра білу. <b>Шығармашылық дағдылар</b> | «Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжең келсе есік аш. <b>Қазақ тілі</b> | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. <b>Көркем әдебиет</b> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.</p> <p>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/</p>                                                                                                                                                                                 | <p>«Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./</p> <p>Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./</p>                                                                                                                                    | <p>«Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./</p> <p>Қорытынды: Адымдап шеңбер бойы жүру. Шеңбер бойымен денені тік</p>                                                                                                                                                       | <p>«Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> <p>Асымызға береке, Балаларға мереке. Аман болсын ата-ана, Риза болсын бар бала!</p> | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тәтті тамақ күш берсін, Шыдам, қуат, іс берсін.</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Асымыз дәмді болсын, Күніміз шуақты болсын! Достармен бірге ойнаймыз, Көңілді күн сыйлаймыз!</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Дәмді тамақ жейміз біз, Шат көңілмен күлеміз.</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Асымыздан қуат алайық, Бақытты күнге барайық. Күлімсіреп, ойнап-</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Денсаулығымыз мықты боп,<br>Әрқашан бірге жүреміз!                                                                                                                                                                                                                          | күліп,<br>Бәріміз де достасайық!                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Шама.<br>салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу.                                        | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. | Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету | Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау. | Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                        | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды                                                                                                                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.                                                                                                                                                                              | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды                                                                                                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.                                                                       |

|        | Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау<br/><i>Мақсаты:</i> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.<br/><i>Бақылау барысы</i> Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық</p> | <p>Терек ағашын бақылау<br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі</p> | <p>Күн мен түн неге ауысады?<br/><i>Мақсаты:</i> Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті</p> | <p>Бақылау: Паркке саяхат. Парктің әдемілігін адам денсаулығына пайдасын сезіну. Көктем мезгіліндегі ағаштардың әдемілігін сезіну, өзгерісін анықтау. Үлескедегі еңбек: Парктегі зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, айналаны таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан», «Ағашын тап». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: Ойша жұмбақтар құрату. Күн, бұлт, су, көктем, құстар туралы. Жан жақты болуға үйрету.</p> | <p>Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүнгі)</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>Қыста неше ай бар?</p> <p>Қыс айларын ата?</p> <p>Қыстың ең соңғы айы қай ай?</p> <p>Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою.</p> <p>Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> | <p>үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады.</p> <p>Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады.</p> <p>Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген.</p> <p>Ауыл маңы терек, Терек егу керек.</p> <p>Әсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <p>Теректер қайда</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)</p> | <p>болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</p> <p>Күн неге батады? (жер күнді айналады, соныктан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.</p> <p>Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру..</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> | <p>Өзіндік іс – әрекет: Саябақта не байқағандарын айтып беру.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.                                                                                 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып                                                                                                            | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет</b>                                                                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.                                                                                                                                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                  | беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                    | ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                          | Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                          | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты                                                                                                                                                                                                           | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды                                                                                                                                                                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                        | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>    | үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>             | жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                 | қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Балалар таңдаған ертегіні құыршақ театыры арқылы сахналату.Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеуін, жетілдіру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Көк, ақ негізгі түстерді қолданып ұшып жатқан қар ұлпаларын салуды үйрету.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Таңдаған үй жануарына құрылыс материалдарынан өз бетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | «Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту | «Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу..<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу<br><b>(Жапсыру)</b> | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннан соң кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету<br><b>(математика негіздері)</b> | Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету<br><b>мүсіндеу</b>                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | Мироннан өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Полина заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                                                              | Маркқа педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей                                                                                                                      | Ибрагимге таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қымбатқа педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сипаттауға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| Серуен            | Балаларға ойыншық көлік түрлерін алып еркін ойынауына мүмкіндік беру. Қимылды ойын: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                 | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу. <b>(құрастыру)</b> Қимылды ойын: Тырналар-тырналар                                                                                                                                                                                                                              | Аулада тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Қимылды ойын: Тышқандар мен мысық                                                                                                                                                                                                                                                           | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. <b>(музыка)</b> Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                   | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау. Қимылды ойын: «Поезд»                                                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                    | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                         | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                    | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                         | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.<br>(математика негіздері)<br>Нан түрлерінің мүсінін жасату.<br>(Мүсіндеу)<br>Сырғанақ үстіне шананы жапсыруды үйрету<br>(Жапсыру) | Балаларды қалауы бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі жиназдарды жасауды үйрету<br>(Құрастыру)<br>Ермексаздан себеттер жасату. Көкөністердің суретін бояту.<br>(Сурет салу)<br>(Мүсіндеу) | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу ермексаздан асхана ыдысын жасату Анаға сиялатын орамал тақырыбында оюларды фланелеграфта жапсырту<br>(Мүсіндеу)<br>(Жапсыру) | Балаларды қалауы бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Ата-аналарға кеңес: Күн тәртібін сақтау                                                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес: "тұмауды" алдын алу шаралары                                                    | Баланың тәртібі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                 | Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту.                                                                                                                                     | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.                                                         |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МККК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02-21.02.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>17.02.2025ж                                                                                                                                | Сейсенбі<br>18.02.2025ж                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>19.02.2025ж                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>20.02.2025ж                                                                                            | Жұма<br>21.02.2025ж                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Қ.Р Өнұранын орындау.Күй қосу, <b>күй күмбірі «Ата толғауы»</b>                                                                                        | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Ата толғауы»</b>                                | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Ата толғауы»</b>                                                                              | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Ата толғауы»</b>               | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Ата толғауы»</b>              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                         | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                         | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                       | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Қанша зат бар?» Санау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: 1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 машинка). | Сәлемдесу шеңбері Өзгелермен амандасу және қарапайым қарым-қатынас орнатуды үйрету. 1. Балалар дөңгеленіп отырады. 2. Әр бала кезекпен бір-бірімен | «Ұзын-қысқа» Ұзындықты салыстыруды үйрету. 1. Өртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе таяқшалар дайындаңыз. 2. Баладан қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраңыз. | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>    |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>2. Баладан заттарды санап беруді сұраңыз.</p> <p>3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар қойыңыз.</p> <p><b>Танымдық дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                    | <p>сәлемдеседі (қол бұлғау, күлімдеу, «Сәлем!» деп айту).</p> <p>3. Ойын барысында: «Досыңмен қалай амандасасың?» деп қызығушылық тудырыңыз.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>                                                                                                | <p>3. «Ұзын таяқшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп сұраңыз.</p> <p><b>математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>«Бұрамалы қуыршақ» - екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.</p> <p>Шеңбер бойымен жай жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p>                                                                                           | <p>«Буратино» ойыны » Аяқты алшақ қоямыз, Буратиноға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/</p>                                                                                                                                                        | <p>«Су тасу» Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары кәтеру. / 5 рет қайталау/</p>                                                                                                                                                                                          | <p>«Үлкен- кіші» Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 6 рет қайталау/</p>                                                                                                                                                                | <p>«Доп тебу» Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. /15-20 секунд/ Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру. «Балапан» - дабыл бойынша затты айнала аяқ ұшымен жүгіру. Маршпен жүру.</p>                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Дәмді тамақ жейміз біз,</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек</b></p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Дастарханнан дәм алып,<br>Шаттанамыз таң нұры.<br>Күнімізге шуақ қосып,<br>Достармен өтсін сәтті!                                                                                           | Асымыз бізге нәр береді,<br>Денсаулыққа күш береді.<br>Ойнап-күліп жетістікпен,<br>Жақсы күндер бізге келеді!                                                                  | Күшті болып жүреміз.<br>Шаттықпен күнді бастайық,<br>Барлығымыз қуанамыз!                                                                                                                                | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Дәмді асты бөлісіп,<br>Бәріміз де қуанып.<br>Күніміз жарқын болсын деп,<br>Шаттықпен алға қадам басамыз!                                              | <b>әрекеті)</b> Ас ішіп, бойға қуат аламыз,<br>Барлық іске белсенді барамыз.<br>Жақсылыққа толы күн тілеп,<br>Әрдайым алға басамыз!                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне ( қамқор, сезімтал және іскер) аудару                                                            | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.<br>Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету)..  | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.<br>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді меңгерту. | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру                                  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                | <b>Музыка</b><br>Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру              | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды            | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру |

|                        | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                 | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                     | қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                              | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек: Үлеске ішіндегі қарды тазалау. Еңбексүйгіштікке баулу. Қимылды ойын: «Қарғалар» Мақсаты: ептілікке, шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Орта топтың балаларымен құстар болып ұшып үйрену. Өзіндік іс – әрекет: қардың қай жерлерде көп жатқанын байқау. | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшандыққа үйрету. | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессең, Он тал ек. Қимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаңғы тебуге үйрету. | Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. Қалай ойлайсындер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз                                                                                                                                         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын                                                                                                                                                                                                      | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз                                                                                                                                      | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                               | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                        | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                        | шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                              | тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру. <b>(дене<br/>жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну. Түймелерін<br>қадау, сырмаларын<br>сыру, аяқ киімдерін<br>дұрыс киюді үйрету.<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру. <b>(дене<br/>жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну. Түймелерін<br>қадау, сырмаларын<br>сыру, аяқ киімдерін<br>дұрыс киюді үйрету.<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                           | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру. Өз<br>орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b>                                      | Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып<br>шайнау, ауызды<br>тамаққа толтырып<br>сөйлемей. Тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық</b>                                                                                                      | Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей.<br>Тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br>үйрету <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                            | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру. Өз<br>орнын тауып отыру.<br>үйрету <b>(мәдени-<br/>гигиеналық</b>                                                                | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>құрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.<br>Тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br>үйрету <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>өзіне-өзі қызмет ету)</b>         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кеңістікті бағдарлау«Орнын тауып бер» Сұрақ – жауап. Аңдарды орналастыру. Сөйлеуді дамыту оң жақта тұрған алақанды көк, сол жақта тұрған алақандарды қызыл түске боя. Сурет салу заттардың кеңістікте қалай орналасып тұрғанын айт. Қоршаған ортамен танысу Жоғары – төмен, астында – үстінде ұғымын түсіндіру. «Доптар бізде қонақта» математика негіздері | Ертеде – Айша, Әлия ж әне Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім? Сөйлеуді дамыту заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау. Қоршаған ортамен танысу Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Көркем әдебиет | Суретке мұқият қара. Үстелдің үстінде не тұр? Астында не тұр? Үстелдің оң және сол жағында не тұр? Суретті боя. Сөйлеуді дамыту, сурет салу Қай суретте үй алыс тұр? Ал қай суретте жақын тұр? Қац суретте жылқы алыс тұр? Қай суретте жылқы жақын тұр? Қоршаған ортамен танысу суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту, Көркем әдебиет жайындағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру | Қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата. Сөйлеуді дамыту Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің? суретке мұқият қара, үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір. Математика негіздері Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай сурет бар? Сол жақ астында және оң жақ Астында қандай сурет тұр? Беттің тура ортасында ше? Қоршаған ортамен танысу, математика негіздері | Кітап кеңістікте қалай орналасқан? Сөйлеуді дамыту Пиармида кеңістікте қалай орналасқан? Қорапшаның ішіндегі және артындағы пирамиданы боя. Математика негіздері, сурет салу Саусаққа арналған жаттығу: Жүйесі: Балалардың алдына жіп және макарондар беріледі, балалар жіпке макарондарды тізіп шығуы қажет. Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме Жұмбақ жауабы кірпі. Кірпінің үстінде не бар? Көркем әдебиет. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | Мироннан өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипаттауға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                        | Полина заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Маркқа педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ибрагимге таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қымбатқа педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| Серуен            | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                       | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                          | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                   | Білетін тапқақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін                                                                                                                                             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз                                                                                                                                                                                                             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз                                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                              | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                              | қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі ас                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, | «Кім жылдам?» Таяқшаларда, геометриялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қыз баланың оң қолына себетті, сол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ішінде және сыртында қандай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Себеттің ішінде отырған мысықты боя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кірпінің үстіне ермексазды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту.<br/><b>Құрастыру.</b> балалардың қаалуы ескерілетін шығармашылық дағдылар бойынша жұмыстар, Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту.</p> | <p>қолына гүлді сызықпен қос<br/>Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Оң жақта тұрған пішіндерді қызыл түске<br/>Сол жақта тұрған пішіндерді көк түсе<br/>Ортасында тұрған пішіндерді сары түске боя.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>суреттерді көріп тұрсың?<b>Сөйлеуді дамыту,математика негіздері</b><br/>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<b>Сурет салу</b> жайындағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру,<br/><b>Жапсыру</b></p> | <p>Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя,<b>Сурет салу</b><br/>Доптың ішіне ермексазды оранластыр<br/><b>Мүсіндеу,жапсыру</b></p> | <p>ораналастыр.<b>Жапсыру, мүсіндеу</b><br/>3 рет аяқпен тарсылдату.<br/>2 рет оңға, 2 рет солға қадам басу.<br/>Алақанмен 3 рет жоғары, 1 рет төмен шапалақтау.<b>Дене шынықтыру</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                 | <p>«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Балалар мен логикалық ойындар ойнау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.</p>                                                                                           | <p>«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар</p>                                                                                                                                         |

  
**Бекітілді:**  
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.02-28.02.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>24.02.2025ж                                                                               | Сейсенбі<br>25.02.2025ж                                                                                              | Сәрсенбі<br>26.02.2025ж                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>27.02.2025ж                                                                                                                                                                        | Жұма<br>28.02.2025ж                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Қ.Р Әнұранын орындау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Балалық шақ»</b>                                      | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмб «Балалық шақ» ірі</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Балалық шақ»</b>                                                                                                                                                | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Балалық шақ»</b>                                                                                           | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Балалық шақ»</b>                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                        | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                              | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                           | Балабақшаның ішкі тәртібі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Ортасында тұрған Қандай суреттерді көріп тұрсың? оң және сол жағында ше? <b>Математика негіздері.</b> | Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту <b>Мүсіндеу</b>                               | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру. :Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастаңдар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Теңге ілу» Қолдың шапшаңдығын, икемділігін және дәлдігін дамыту :Белгі берілгеннен кейін, қатысушы атын қатты шаптыртып, теңге орналасқан орынға қарай жүгіреді. Жүгіру барысында ойыншы аттан | Қауіпсіз тамақтану ережелері, гаджеттерді қарап отырып, тамақтануға бола ма? Балаларға арналған қысқа әрі қызықты ережелер: <b>1. «Ас ішер алдында қолыңды жуу – микробтарды қу!» 2«Теледидарды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу 3«Жақсылап шайнасаң, асқазаның</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                                                                                       | қуанады!»4.«Тамақты төкпе – ол сенің денсаулығың!»<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>«Бұрамалы қуыршақ» - екі жаққа шұғыл бұрылып жүру.<br>Шеңбер бойымен жай жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру.<br>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.                                                                                                                                                                               | «Буратино» ойыны » Аяқты алшақ қоямыз, Буратиноға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/                                                                                                                                                                                                       | «Су тасу» Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/                                                                                                                                                                                                                                               | «Үлкен- кіші» Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 6 рет қайталау/                                                                                                                                                                                             | «Доп тебу» Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. /15-20 секунд/<br>Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру.<br>«Балапан» - дабыл бойынша затты айнала аяқ ұшымен жүгіру. Маршпен жүру.                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b><br><br>Қуат алып таңғы астан, Күніміз өтсін шаттықпен.<br>Күлімсіреп ойнаймыз, | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Жүрекке жылы ас берсін, Жетістікке жол берсін. | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Таңғы аста күш жинаймыз, Қуанып, ойнап, шаршамаймыз. Бәріміз де мықты болып, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асымыз дәмді болсын, Көңіл-күйіміз жоғары болсын! |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Достармен бірге қуанамыз!                                                                                                                                                                                                                           | Күніміз сәтті басталып, Әрқашан бізге дем берсін.                                                                                                                                                                                                   | Көңілді өмір сүре аламыз!                                                                                                                                                                                                                           | Таңғы ас күш береді, Бойымызға нәр себеді. Жақсы көңіл, жақсы ой, Бәрімізге серпін той                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.                                                                                                    | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.                                                                                     | Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                                                                                                                       | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту                                                                                             | Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b> Маман жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br/>         Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.. Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады. Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p> | <p>Жаңылтпаш.<br/>         Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең.<br/>         «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат». Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Еңбек. Демалыс орнын қардан тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының ісәрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау күннің ашық кезінде пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын. «Ақ қоян».</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге</p> | <p>Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы:</p> | <p>Аула тазалаушының еңбегін бағалау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Өз бетімен ойындар. Өр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру                                                                                                                                                                    | айналуы). Жорамал. Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды                                                                                                                        | Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br><b>Қимылды ойын</b> «Аулада қандай ағаштар өседі?». | <b>Қимылды ойын</b> «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                     | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                                           | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                               | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                | дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                  | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                             | дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру<br><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.                                                                                                                                                                              | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b>                                                                                                                                                                               | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.                                                                                                                                 | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b>                                                                                                                                                                                                                            | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                  | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                               | Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                            | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                  | Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | -Балаларға ағаштардың суреттерін көрсетеді.Балалар ағаштың түрлері өте көп.Олар – емен, қайың, үйеңкі, терек, шырша, жеміс ағаштары. Ағаштардың көп болғаны пайдалы, олар ауаны тазартады,жазда көлеңке                                                                         | ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады. Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады. Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды. Ең                                                               | Тәрбиеші балаларға саяхатқа баратындарын хабарлап, жиналуларын сұрайды. Балалар алма баққа барғанша бірнеше кедергіден өтеді. Жерге сызып жасалған (ирек жіптен) бұлақтан өту керек -Ал, енді біз бұлақтан қалай өтсек екен, аяғымыз су болып                             | Ыбырай атамыздың «Бақша ағаштары» деген әңгімесін, қызықты етіп әңгімелеп берейін. - Бір күні атасы мен баласы екеуі жеміс ағаштарын аралап жүреді. - Баласы атасынан сұрайды.                                                                                                         | Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Дайынсындар ма? Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. (Алма) Бақшада өседі көп өнімдерін береді (Көкөніс) <b>(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,</b>                                                                                                                 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болады.Ағаштарды орынсыз сындырмай, түбін тазалап отырса олар әдемі болып өседі.Мына суретке қараңдаршы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі.Діңінен жан- жағына бұтақтары таралған. Бұтақтарында жапырақтар өседі.Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар күтіп баптайды, түбін қопсытып су құяды.Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі.Бау – бақшада өсетін өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысқанда жейді. Мысалы: мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш. Жемісі жоқ болса да , Саясы көп дара ағаш .</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Батады-батпайды» -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма?</p> | <p>кішкентай өсімдіктер – шөптер. Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ағаш....(өсиет әңгіме)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ағаш жапырақтарын санау 5 ке дейін</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тікен – тікен тік пісте</p> <p>Қысы – жазы бір түсте.</p> <p>Ол не?(шырша)</p> <p>Слайдтан шыршамен балқарағайдың суретін шығару.</p> <p>-Ендеше балалар сіздер осы шыршаның суретін салғыларың келеме?</p> <p>-Суретімізді салмас бұрын барлығымыз бойымызды жазып серігіп алайық.</p> <p>-Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де</p> | <p>қалмасын. Тәрбиеші балаларға ой тастап, жердегі «бұлақты» (ирек жіпті) аттап өткен тәрізді қимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап өтеді. -Қәне балалар саяхатымызд одан әрі жалғастырайық.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Бақтан бағбан шығып: - Балалар маған тақпақтар айтып берсендер сендерге бақтың қақпасын ашамын. Балалар көктем мезгілі, алма ағаштары туралы тақпақтар айтып береді. Бағбан балалардың өнерлеріне тәнті болып бақтың қақпасын ашады. Балалар баққа кіріп көптеген ағаш түрлерін көреді. Алма баққа барайық, Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін, Әжемізге сыйлайық</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тәрбиеші бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады.</p> | <p>- Мына ағаш неліктен тіп - тік, ана біреуі неге қисық өскен? Деп</p> <p>- Атасы оның себебі балам ағашқа уақытылы су құйып, жерін қопсытып, бағып - қағумен өсірген – деді.</p> <p>- Олай болса бағып - қағып күтуде, табиғатты қорғауда үлкен мән бар екен ғой деп ойлайды - баласы. Міне осы жерде «бағып - қағып» сөзін тереңірек түсіндіру. Ал сендер қалай ойлайсыңдар.? Әр баланың жауабына, сөз қорына, тіл байлығына мән беру.</p> <p>- Сонда балалар, ағаштың өсуіне, жемістің пісіп жетілуі үшін ең бірінші не қажет екен?</p> <p>Күннің сәулесі. Жылу.</p> <p>Құнарлы топырақ Су, аялы алақан.</p> <p>Ендеше біз табиғатты қалай қамқорлыққа аламыз?</p> <p>Табиғатты қорғаймыз</p> | <p><b>коммуникативтік дағдылар)</b></p> <p>-Қияр, сәбіз, қызылша, картоп, пияз, қызанақ-көкөністер.</p> <p>Алма,алмұрт, жүзім, мандарин- жемістер. - көкөністер қайда өседі екен? -Жемістер қайда өседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге қарап айтып беруге тырысады. Себетте қандай көкөністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдалананылатын көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ. Қиярдың түсі қандай? -Қиярдың түсі жасыл болады. Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақ –қызыл түсті көкөніс. Қызанақтың пішіні дөңгелек. Олар бақшада өседі. -Алма, алмұрт олар жемістер. Алманың түсі қызыл, пішіні дөңгелек. Жемістер бақта өседі.Жемістер мен</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік</p> <p>Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар</p> <p>-Не байқадыңдар? (тас батып кетті)</p> <p>-Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар</p> <p>Ағаш жайында не айтуға болады?</p> <p>Ол батты ма ,батпады ма?</p> <p>(тәжірибе жасап,балалар шешім шығарады:ағаш жеңіл,су бетінде қалқып жүреді).</p> <p>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен.</p> <p><b>Зерттеу әрекеті,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>өседі. Шыршаларды кесуге болмайды.</p> <p>Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады.</p> <p>-Балалар сурет арқылы шырша мен қарағайды ажыратады. Бұл балқарағай. Ол шыршаға өте ұқсайды.Осындай балқарағайлар біздің жақта өспейді.Балқарағай тек басқа жылы елдерде өседі..Балқарағай-ғажайып ерекше ағаш .</p> <p>-Балқарағай шипалы ауа береді,қысы-жазы түсі жасыл болады.</p> <p>-Міне қарағайдың жапырағы қылқан деп аталады, жіңішке ине тәрізді .Тұқымын бүршік деп атаймыз, олар жерге түсіп-өніп өседі екен .Сонымен қатар қарағай ағашы өте ақырын жылдар бойы өседі,күзде оның бүршіктері үлкейген кезде жинап одан әр түрлі дәрі-дәрмек жасайды.</p> | <p>Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша байланыстыра сөйлем құрайды.<b>Сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>Ағашты сындырмаймыз</p> <p>Жапырағын баптаймыз</p> <p>Жемістерін баптаймыз. т. Б</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет</b></p> <p>«Дәм татайық ойыны.</p> <p>Ойын шарты: дөңгелене тұрып, көздерін жұмып тұрады, Бағбан атай әкелген жемістерінен дәм татқызады, ал балалар оны дәміне қарап ажыратып айтып береді.<b>зерттеу іс әрекеті</b></p> <p>жапырақтарды орналастыр ойыны</p> <p><b>Жапсыру жасыл түсті ермексаздан ағаш қиындылары орналастыру.Мүсін деу</b></p> | <p>көкеністерді таптамай жұлмай күтіп баптап ұстау қажет(<b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік-әлеуметтік дағдылар</b>)</p> <p>Салыстыру ойыны</p> <p>Аз және көп жемістер мен көкеністерді салыстыру.(<b>Математика негіздері</b>)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                      |                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                              |                                                                      | <p>Оның құрамында дәуірмендер өте көп.Қабығы аршылған жерінің шайыр ағады,оны адамдар желім ретінде пайдаланған.Қараңдаршы,қарағай бізге қанша пайда береді,ал олар бізден қамқорлық күтеді.</p> <p>-Балалар ағаштардың пайдасы өте көп екен.</p> <p>- Балалар сендер шырша туралы не білесіңдер? Қандай мерекеде шыршаны қолданамыз?</p> <p>-Дұрыс-ақ,жаңа жыл мерекесінде бізге кім сыйлық алып келеді?</p> <p>-Аяз атаға сендердің айтқан өлеңдерің,билерің өте қатты ұнаған екен,сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйға беріп кеткен болатын.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу ,сурет салу</b></p> |                                                                              |                                                                      |                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Биіаруға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын үйрету | Еваға қағаз бетіне бояулармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ақтөреге түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша | Хадишаға түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттеуді, | Қымбатқа қағазды қолданудың қарапайым әдістерін |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сызықтар, жақпалар<br>салуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | салыстыруға<br>дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | салыстыруға<br>ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (ұсақтау, жырту,<br>бүктеу) үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде<br>киімдерін белгілі<br>тәртіппен киюге және<br>шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту). | Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты<br>байқап, оны өз<br>бетінше немесе<br>ересектердің<br>көмегімен жоюға,<br>қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. (сөйлеуді<br>дамыту, өзіне-өзі<br>қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту). | Киініп-шешіну<br>Киіміндегі<br>ұқыпсыздықты байқап,<br>оны өз бетінше немесе<br>ересектердің көмегімен<br>жоюға, қол орамалды<br>пайдалануға үйретуді<br>жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту). | Киініп-шешіну<br>кезінде киімдерін<br>белгілі тәртіппен<br>киюге және шешуге<br>жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету.<br>Таза ауада қандай<br>ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен<br>жоспарлау. (сөйлеуді<br>дамыту, өзіне-өзі<br>қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту). | Киініп-шешіну кезінде<br>киімдерін белгілі<br>тәртіппен киюге және<br>шешуге жаттықтыру.<br>Қатармен жұптасып<br>жүруді, қатарды<br>бұзбауды үйрету. Таза<br>ауада қандай ойындар<br>ойнайтынын<br>балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ірі және<br>ұсақ моториканы<br>дамыту). |
| Серуен            | Табиғат бұрышынан<br>өзгерістерді анықтату<br>өсімдітерді бойларына<br>қарай<br>салыстыру(математика<br>негіздері)<br>«Қуырмаш»<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                          | Кітаптан ертегі<br>суреттерін қарату.<br>(көркем әдебиет)<br>Қимылды ойын: «Ақ<br>доп, қызыл доп».<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойын:<br>«Сақина жасыру».<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын:<br>«Қуыр-куыр<br>куырмаш»<br>Бүгінгі күннің<br>ерекше ойын сәттері<br>жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері                                                                                                                                                                                            | Қимылды ойын:<br>«Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға<br>тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға<br>тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін                                                                                                                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде<br>жылдам қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін<br>итермей жүруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                            | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                            | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Ә Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін айтып орманға барайық. (орман бейнесі бейнеленген алаңқайға бару)<br/>Аппақ, аппақ жапалақтап<br/>Қар жауады тынбастан<br/>Қалың орман қар жамылған<br/>Маужырайды қысқы орман<br/>-Орманда нелер болады?<br/>-Мынау қандай ағаш?<br/>-Орман ауасы қандай таза, қане, терең тыныс алайық.<br/>-Қар қалай жауады? (қимылмен көрсетеді)<br/>-Қар қандай болады?<br/>-Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны алып алақандарына салып үрлейді)<br/>-Дұрыс балалар қар, әдемі өрнектелген жұлдызшаға ұқсайды екен.<br/>(Орманнан қайтып, орындарына келіп бағанадан бері көрген, байқағандарын енді қағаз бетіне түсіреді)<br/>«Қар жамылған ағаш» бейнесін саламыз.<b>Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,</b></p> | <p>«Шырша мен балқарағайды безендір»<br/>-Бірақта мына қорапшада шырша ойыншықтарымен бірге балқарағайдың да бүршіктері де бар екен,сол себептен шырша ойыншықтарын шыршаға,ал балқарағайдың бүршіктерін балқарағайға жапсыруларың қажет.</p> | <p>Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гүлдеп тұрған алма ағашын балалардың өздері салуларын сұрайды. Балалар тақырып бойынша алдымен алма ағашын салулары керек, одан кейін олардың бүршіктеріндегі гүлдеп тұрған әдемі гүлдерді салулары керек<br/><b>Сурет салу,</b> алма ағашын жабыстыру.<b>Жапсыру әрекеті</b><br/>Алмаларды 1-5 ке дейін тура және кері санау.<br/><b>Математика негіздері</b> жасыл және қоңыр қағаздан қтылған алма ағашының бейнесіне ермексайдан алма жасап,жабыстыру<br/><b>мүсіндеу</b></p> | <p>шырша ағашына ермексайдан жабыстыру және неше қиынды екенін санау.<br/><b>Мүсіндеу.математика негіздері</b><br/>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/><b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <p>Шығармашылық жұмыс<br/>1 ші топ жапсыру<br/>2 ші топ сурет салу<br/>3 ші топ құрастыру<br/>4 ші топ мүсіндеу<br/><b>(Жапсыру,сурет салу,құрастыру,мүсіндеу,шығармашылық дағдылар)</b><br/>Биік-биік ағашта(<i>Қолдарын жоғары созады</i>), Алма өсті көп болып.(<i>Маңдайын алақанымен көлегейлеп,жоғары қарайды</i>). Шелек, себет алдық та,(<i>Екі білегіне шелек, себетті ілгендей қимыл жасайды</i>). Баққа бардық топ болып.(<i>Бір орнында жүреді</i>). Алма баққа барамыз,(<i>Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде</i>) Алма теріп аламыз,(<i>Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды</i>). Ең үлкен алманы(құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді). Анамызға сыйлаймыз.(алманы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                            |                                      |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі:</b></p> <p>-Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуандіңін, төменнен жоғары қарай салып, қар жамылған бейнені ақ гуашпен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету.</p> <p><b>сурет салу</b></p> <p>пазмен ойын, неше ағаш құрағандарын және бөліктерін санау.</p> <p><b>Құрастыру,математика негіздері</b></p> |                                                              |                                            |                                      | <p>ұсынып жатқан қимылды жасайды).</p> <p><b>(Қимылды ойын,дене шынықтыру,физикалық қасиеттері)</b></p> <p>Көгеністер әнін қосу</p> <p><b>(Музыка,шығармашылық дағдылар)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы» | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу). | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту | «Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                 |

  
**Бекітілді:**  
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
Бексеитова А.Б

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.03-07.03.2025 жыл

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>03.03.2025ж</b>                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>04.03.2025ж</b>                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>05.03.2025ж</b>                                                               | <b>Бейсенбі<br/>06.03.2025ж</b>                                                                             | <b>Жұма<br/>07.03.2025ж</b>                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | ҚР Әнұран орындау<br><br>Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ана толғауы» | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ана толғауы» | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ана толғауы» | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ана толғауы» | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ана толғауы» |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                        | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                     | Алдағы мерекеге дайындық жайлы әңгіме                                                        |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Таза су – таза өмір!»Балаларға судың ластануы мен тазалануын көрсету.Екі мөлдір шыны ыдыс Лас су (балшық немесе боялған су)Фильтр (мақта, дәке, құм немесе сүзгіш қағаз) Бірінші ыдысқа таза су құйып, балаларға көрсету.Екінші ыдысқа лас суды құйып, оның қандай екенін түсіндіру.Лас суды сүзгіден өткізу (мақта немесе құм арқылы).Сүзілген судың біршама тазарғанын балаларға көрсету.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>«Асықтан басып шығу» ойыны</p> <p>Белгілі бір сызықтан асықтарды дәлдеп атумен құлату. Барлық асықтарды басып шығу арқылы жеңіске жету</p> <p>Әр ойыншы кезекпен сақасын атып, асықтарды басып құлатуға тырысады. Егер сақа асықтарды дәл басып құлатса, құлатылған асық ойыншының меншігіне өтеді.</p> <p>Қайта ату:Ойыншы сақамен кезекті ату құқығын сақа асықтарды басып құлатқан жағдайда ғана алады. Егер сақа асыққа тимесе, кезек келесі ойыншыға беріледі. Ойын соңында ең көп асық жинаған ойыншы жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>«Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?»Балалардың заттардың өлшемдерін ажырату дағдысын қалыптастыру.Әртүрлі көлемдегі ойыншықтар (үлкен және кіші доптар, машиналар, қуыршақтар)Балаларға үлкен және кіші заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын сұрау.«Үлкен допты көрсет!» немесе «Кішкентай машинаны тауып ал!» деп тапсырма беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>«Жоғалған зат»Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.4-5 ойыншық немесе зат (мысалы: қоян, доп, кубик, кітап) Балаларға барлық ойыншықтарды көрсетіп, есте сақтауды сұрайды.Біреуін жасырып, «Қай ойыншық жоғалды?» деп сұрайды. Балалар жоғалған затты табуға тырысады.</p> <p><b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>Қауіпсіз тамақтану ережелеріІстық тағамдарды абайлап жеу Тамақтануға арналмаған заттарды ауызға салмау.Тым үлкен немесе қатты тағамдарды дұрыс шайнап жеу. «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                                     | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                       | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                         | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                            | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы                                                                                                                                   | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту                                                                                                                                                                                | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету                                                                                                                                                                                                                         | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол.                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | көретінін білдіру<br>дағдысын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыка</b><br>(Маман бойынша<br>жоспар)                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту      | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту         | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы<br>дамыту     | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы<br>дамыту |
| <b>Серуен</b>             | <b>Көктем келді"</b><br><b>Бақылау:</b> Күннің<br>жылынуын, қар мен<br>мұздың еруін, судың<br>ағысын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Балабақша<br>ауласындағы қарды<br>күреу, еріген судың<br>кетуіне көмектесу.<br><b>Ойын:</b> «Күн мен мұз» –<br>балалар мұз болып<br>қатып қалады, күн<br>шыққанда ериді. | <b>"Тамшылардың әні"</b><br><b>Бақылау:</b> Шатырдан<br>тамшылардың тамуын<br>тыңдау, олардың<br>жылдамдығын<br>қарастыру. <b>Еңбек:</b> Су<br>жиналған жерлердің<br>айналасын ретке<br>келтіру.<br><b>Ойын:</b> «Тамшыдан<br>қаш» – балалар<br>тамшылар тиген кезде<br>секіреді. <b>Зерттеу</b> | <b>"Шалшықтар әлемі"</b><br><b>Бақылау:</b> Шалшықтард<br>ың пайда болуын,<br>олардың тереңдігін,<br>түстерінің өзгеруін<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Балалардың<br>шалшыққа түспеуін<br>ұйымдастыру,<br>айналасын реттеу.<br><b>Ойын:</b> «Шалшықтан<br>секір» – балалар<br>шалшықтарды айналып | <b>"Көктемгі жел"</b><br><b>Бақылау:</b> Желдің<br>бағытын анықтау,<br>оның күшін сезіну.<br><b>Еңбек:</b> Аулада ұшып<br>жүрген қағаздарды<br>жинау. <b>Ойын:</b> «Жел<br>мен балалар» –<br>балалар желдің<br>бағытына қарай<br>қозғалады. <b>Зерттеу</b><br><b>жұмысы:</b> Желдің<br>күшін жеңіл | <b>"Күннің көзі"</b><br><b>Бақылау:</b> Күннің<br>жарықтандыруын,<br>көлеңкенің<br>ұзындығын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Гүлзарға күн<br>көп түсетін жерді<br>анықтап, топырақты<br>қопсыту.<br><b>Ойын:</b> «Күн мен<br>көлеңке» – балалар<br>өз көлеңкелерін<br>қуалайды. <b>Зерттеу</b>       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір кесек мұзды екі түрлі жерге қою (күн астына                                                                                                                                                                             | <b>жұмысы:</b> Әр түрлі беткейлерден су ағысын бақылау (құм, тас, шөп үстінен).                                                                                                                                                                    | немесе секіріп өтеді.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Шалшық суының түбінде не бар екенін зерттеу (топырақ, жапырақтар).                                                                                                                                 | заттарды (қағаз, мақта, жапырақ) үрлеу арқылы тексеру.                                                                                                                                                                                             | <b>жұмысы:</b> Күн астына су құйылған ыдыс пен көлеңкедегі ыдысты қою, олардың температураларын салыстыру.                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,</b></p>                                                                         | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету</b></p>                                       | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p>                   | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p>                                                                                                                 | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p>                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                        | ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                         | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                  | ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                            | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                               | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                               | ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Анама арналған оюлар<br>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске<br>Сол жақта тұрған оюларды көк түске<br>Ортасында тұрған оюларды сары түске боя.Сурет салу<br>«Жылы сөз айту» ойыны.                                                                                        | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату (математика негіздері)                                                                                                              | Кірпінің анасының үстіне ермексазды ораналастыру кеңістікте орналасуын атау<br><b>Жапсыру, Мүсіндеу</b><br>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы                                                                            | Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны<br>Доптың ішіне ермексазды орналастыр<br><b>Мүсіндеу,жапсыру</b><br><br><b>Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы»</b>                                                                                                                             | Анаға сый<br>Қағаздан 3 д сыйлық жасау<br><br><b>Жапсыру әрекеті</b><br><br>Өз анасы жайлы сұрау<br><br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді.Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды.Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,көжекке көмектеседі.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Бала, оның отбасы, үйі. отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br/><b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> <p>Заттық әлем. Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазақ оюларының кейбір элементтерін салу;<b>Сурет салу</b></p> <p>Еңбекке баулу дағдысы Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында<br/><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы ,балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады. Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.Мыс; »Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...»<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру<br/><b>Математика негіздері</b></p> | <p>әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (еңбекқор, ұқыпты) аудару</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды үйрету<br/><b>Сурет салу</b></p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/><b>Математика негіздер)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Абдураханға белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Полинаға заттардың бойымен, астымен еңбектеуге дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Айшаға мүсіндейтін заттарды зерттеуге машықтандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ақсұлу қарқынды өзгертіп жүреді, жүгірге ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қымбатқа қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| Серуен            | <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?» Балалар алаңға бір сызық бойымен тұрады. Тәрбиеші белгілі бір белгі береді (қол шапалақтау, "жүгір!" деп айту, ысқырық шалу). Белгі берілгеннен кейін балалар межелі жерге дейін жүгіреді. Бірінші жеткен бала жеңімпаз атанады.                                 | <b>Қимылды ойын:</b> «Поезд» Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                | Бірінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                         | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау <b>(көркем әдебиет)</b><br><b>Қимылды ойын:</b> Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар.                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін                                                                                                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін                                                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін                                                                                                                                                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                     | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                         | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                     | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                       | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                   |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p>Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. <b>Жапсыру</b></p> | <p>Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. <i>І.Шұғаев</i></p> <p><b>(көркем әдебиет)</b> Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары</p> | <p>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b> Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қаранд аш ты дұрыс ұстауын дамыту.</p> <p>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                 | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

  
**Бекітілді:**  
**Әдіскер:** Асанова Л.М  
**Тәрбиешілер:** Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.03-14.03.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>10.03.2025ж | Сейсенбі<br>11.03.2025ж                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>12.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>13.03.2025ж                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>14.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл толқыны»</b>                                                                                          | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл толқыны»</b>                                                                                                                                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл толқыны»</b>                                                                                                           | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл толқыны»</b>                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   |                         | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                            | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                           | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                         | Жүргізуші сүт өнімінің суретін немесе үлгісін көрсетеді. Балалар сәйкес атауды тауып, карточканы дұрыс таңдайды. Дұрыс жауап берген бала ұпай алады. Жүргізуші өнім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл өнім | Өсімдікке су керек пе?» Өсімдіктің өсуіне судың маңызын түсіндіру. Екі кішкентай гүл құмырасы Топырақ Дән (мысалы, бидай немесе үрмебұршақ) Су Екі құмыраға да топырақ салып, дәнді отырғызу. Бір құмыраны күн сайын суару, екіншісін сусыз қалдыру. Бірнеше | «Қазақтың ұлттық киімдерін тану» ойыны<br><br>Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Балаларға киімдердің суреттері көрсетіледі. Балалар киім атауын суретпен сәйкестендіреді. | Қазақтың ұлттық тағамдарының атаулары мен ерекшеліктерін үйрену. Балалардың танымдық дағдыларын, есте сақтау қабілетін және зейінін дамыту.<br><br>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атаулары беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | <p>ашытылған түйе сүтінен жасалады және өте пайдалы»). Балалар оның қандай өнім екенін табады («Шұбат»).</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                              | <p>күн өткеннен кейін айырмашылықты бақылау. <b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                          | <p>Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                         | <p>сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> |  | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                                                                                | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                                    | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>           |  | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-</b></p> |

|                                                                        |  | қызмет ету,<br>кезекшілердің<br>еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                         | кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                          | гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету,<br>кезекшілердің<br>еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                    | гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету,<br>кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетті өткізуге дайындық<br>(бұдан әрі – ҰІӨ) |  | сөйлеу қарқынын<br>өзгерту қабілетін<br>дамыту:баяу сөйлеу,<br>жаңылтпаштар айту.                                                                                                                                                                                      | Балаларға тұсау кесу<br>дәстүрімен таныстыру<br>арқылы олардың<br>алғашқы адамы<br>ересектерді қуанышқа<br>бөлейтінін жеткізу және<br>оларды ересектердің<br>жақсы көретінін білдіру<br>дағдысын жетілдіру                                                                               | Сөздерді жіктелуіне,<br>септелуіне қарай<br>байланыстыруды,<br>етістіктерді келер<br>және өткен шақта<br>қолдануды дамыту                                                                                                                                              | Кейіпкерлерді сипаттау<br>үшін дауыс ырғағының<br>мәнерлі қарапайым<br>тәсілдерін қолдануды<br>үйрету                                                                                                                                                                                    |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка<br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары<br>бойынша)<br><br>Қазақ тілі<br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                           | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                      |  | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту |

|                 |  | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          |  | <p><b>"Бұлттар мен көктемгі аспан"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Бұлттардың пішінін, қозғалысын, түсін қарастыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын тазарту.<br/> <b>Ойын:</b> «Бұлттар аспанда жүзіп барады» – балалар бұлттардың қимылын қайталайды.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Суға сабын тамызып, көбіктің бұлттарға ұқсайтынын көрсету.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>"Наурыз көктемгі жаңғыру мейрамы"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Мереке алдындағы адамдардың көңіл-күйі, үйлердің безендірілуі.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша маңын ұлттық нақышта безендіру.<br/> <b>Ойын:</b> «Ұлттық киімдер» – балалар қуыршақтарға ұлттық киім кигізеді.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Түрлі маталардың құрылымын салыстыру (жібек, мақта, киіз).<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Көктемгі жаңбыр"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Жаңбыр тамшыларының мөлшері, дыбысы, иісі.<br/> <b>Еңбек:</b> Су өткізбейтін киімдерін реттеу.<br/> <b>Ойын:</b> «Жаңбыр тамшысы» – балалар жаңбыр тамшылары болып секіреді.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Жаңбыр суының басқа сулардан айырмашылығын зерттеу.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>"Көктемгі бүршіктер"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ағаш бүршіктерінің ісінуі, жасыл түстің пайда болуы.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түбін қопсыту, суару.<br/> <b>Ойын:</b> «Бүршіктер оянады» – балалар бүршік жарған ағаш бейнесін жасайды.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір бұтақтың өзгерісін күнделікті бақылау.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |
| Серуеннен оралу |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                 | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                      |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас      |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |

|                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> |  | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   |  | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                             | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                       | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>       |



|                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |  | <p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру<br/><b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын көктемқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру<br/>(математика негіздері)</b></p> | <p>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Әже туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау<br/><b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  |  | <p>Полинаға заттардың бойымен, астымен еңбектеуге дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Айшаға мүсіндейтін заттарды зерттеуге машықтандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Абдураханға белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қымбатқа қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық |  | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| Серуен            |  | Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға                                                                                                   | Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама.                                                                                                      | Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі.                                                              | Қарды бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп,                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәрбиелеу.Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Балалар, мені тыңдандар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табындар.</p> <p>Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p> <p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p> <p>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p> <p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</p> <p>Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар</p> | <p>Жас шыбық өсіп толады,</p> <p>Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам.</p> <p>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?</p> <p>Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p> <p>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</p> <p>Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?</p> | <p>Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p>Еңбек</p> <p>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;</p> <p>— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сай-салаға ағады. Бұршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> <p><b>Зерттеу жұмыстары</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | <p>суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Гүл егетін жерді тазалау.<br/>Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».<br/>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> | <p>Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?<br/>Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?<br/>Еңбек<br/>Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу<br/>Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.<br/>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                              | <p>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қояндар мен аңшылар».<br/><i>Мақсаты:</i> қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу,</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |  | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                     | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                     | өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кешкі ас                                                                    |  | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті- |  | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |  | <p>шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Бала, оның отбасы, үйі, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Заттық әлем. Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                      |  | <p>Балалардан «Бүгін қандай қызықты нәрсе үйрендіңдер?» деп сұрау. Ойын, ән айту, әңгіме айту арқылы күннің ең жарқын сәттерін еске түсіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалармен жылы лебіз білдіру («Көріскенше, балалар!», «Ертең кездескенше!»).</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Жеке заттарын жинау Әр бала өз сөмкесін ретке келтіреді. Киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Балалар өз сөмкелерін жинап, керек-жарақтарын толықтырғанын тексеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03-20.03.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>17.03.2025ж                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>18.03.2025ж                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>19.03.2025ж                                                                                | Бейсенбі<br>20.03.2025ж                                                                                           | Жұма<br>21.03.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                            | ҚР Әнұран орындау<br><br>Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br><b>«Кең жайлау»</b>                                                                                          | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br><b>«Кең жайлау»</b>                                           | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br><b>«Кең жайлау»</b>    | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br><b>«Кең жайлау»</b> |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                          | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                       | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                           |                     |
| Балалардың іс-әрекеті<br><br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Балаарға түрлі суреттер көрсетіледі (гүл, құс, ағаш, бала, күн).Олардан «Бұл не?», «Қандай?» немесе «Не істеп тұр?» деп сұралады.Балалар өз сөздерімен жауап береді.Мысал сұрақтар:«Күн қандай?» – «Жарық, сары».«Ағаштың | Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді немесе атын атайды.Балалар сол жануардың дыбысын салады.<br><br>Мысал:Ит – «Һау-Һау!» Мысық – «Мияу-мияу!»Қой – «Ме-ме!»Үйрек – | Көктем күні шуақты, Көктем күні қуатты. Көктем күні шуақты, Сай - салат су ақты. <b>Көркем әдебиет</b> | Көктем, көктем көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз. Әнмен қарсы аламыз <b>Көркем әдебиет</b>       |                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | жапырақтары қандай?»<br>– «Жасыл, үлкен».<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                               | «Қақ-қақ!» <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b> | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.                                                                                                                                                                                                                    | Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі                                                                                                                                                                                                       | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке                                                                                                                                                                                                              | Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру                                               | түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.                                                                                                                 | беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                       |  |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ         | Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыка (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                      | Дене Дене шынықтыру (Маман жоспары бойынша)<br><br>Қазақ тілі (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                               |  |
| Серуенге дайындық          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |  |
| Серуен                     | "Құстардың оралуы" Бақылау: Құстардың                                                                                                                                                                                                               | "Өсімдіктер тіріліп келеді"                                                                                                                                                                                                                         | "Көктемгі су айдындары"                                                                                                                                                                                                                             | "Көктемгі құстар" Бақылау: Құстарды                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>қайтып келуі, олардың дыбыстары.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу, ұя дайындау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Құстар қалай сайрайды?» – балалар құстардың даусын келтіреді. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Құс қауырсынын судың бетіне қою, оның қалқуын зерттеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Ағаш бүршіктерінің үлкейгенін, кейбірінің жарылғанын көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түбін қопсыту, суару.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез тауып алады?» – балалар табиғаттағы өзгерістерді тез табуы керек. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір апта бұрын қойылған бұтақтың қалай өзгергенін қарау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Су айдындарындағы өзгерістер (өзен, көл, бұлақ). <b>Еңбек:</b> Суға жақын маңды қоқыстан тазарту. <b>Қимылды ойын:</b> «Су толқындары» – балалар қолдарын сермеп, толқын қозғалысын жасайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Су бетіне түрлі заттарды қою (жапырақ, тас, ағаш) – қайсысы бататынын анықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>ң көктемгі қылығы, олардың ұя салуы.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу, ұя дайындау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшатын құстар» – балалар құстардың қозғалысын қайталайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Құстардың қанаты мен дене пішінін салыстыру, олардың неге ұшатынын түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>)</p>                                                                                                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                               |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                           | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                            | дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                              | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> |  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                  | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                                              | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>                           |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Салт-дәстүр дегеніміз- белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер.<br/><i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i><br/>Суреттерге назар аудару.<br/>-Мына суретте жаңадан туған нәрестені бісікке бөлеп жатыр. Бұл-қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі. Суреттен тағы нені байқауға болады? Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады. Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады?<br/>Ежелгі салт-дәстүр бойынша қазақ халқы жаңа жылды наурыздың 22 күні қарсы алған екен. Бұл күнді «Наурыз мерекесі» деп атайды. Наурыз мерекесіне ел-жұрт ерекше дайындық жасайды.<br/>Осымен қатар, мерекеде әжелеріміз салт-дәстүрлерді жасап, түсіндіреді. Қазақтың</p> | <p>-Бір тамаша әңгіме тыңдағыларың келеді ме?<br/>Қуыршақ театры арқылы көрсету.<br/>Бұрынғы өткен заманда бір жас жігіт өз бақытын табу үшін әлемді шарлап іздеуге шығады.<br/>Айлар, жылдар өз бақытын іздейді көптеген елдерді, қалалардан өтеді, өз бақытын еш жерден таба алмайды. Бір күндері еліне қайтпақшы болады, бірақ қайтып баратын жолды ұмытып қалады.<br/>Тастың үстіне отырып, басын төмен түсіріп жылап отырады. Бір сәтте жаңына бір қария кісі келеді.<br/>-Неге жылап отырсың? Қайда тұрасың?<br/>-Білмеймін өте алыста тұрамын.<br/>-Елін қалай аталады?<br/>-Білмеймін,<br/>-Мен саған көмектесе аламын, егер сен өз елінің халық әнін, салт-дәстүрін айтып берсең?</p> | <p>Атым – қазақ, текті батыр ұланбыз, Қадірлейміз қазағымның мұрасын. Әдептілік – сұлулық пен теңдессіз, Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кел танысайық ойыны Кез- келген тұрмыстық заттардың (асхана аспаптары, музыкалық аспаптар немесе киімдер) нобайын орындап, таныстыру.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Топтастыр ойыны Біреу және көп заттарды ажырату, заттардың кеңістікте орналасу ретін анықтау.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Анимациялық ойын ұлттық ыдыстар Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу.</p> | <p>Балалар, (суретке назар аударып) ал осы салт - дәстүрді кім біледі? Біз бүгін жаңа салт - дәстүрмен танысамыз.<br/>Тосын сәт: Қонаққа әже келеді.<br/>Әже: —<br/>Сәлеметсіңдер ме балақандарым.<br/>Тәрбиеші: —<br/>Балаларым, келіңдер мына бесіктің жанына отырыңдар. Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды.<br/>Мен сендерге Асылжан бөпені бесікке қалай бөлеу керек екенін Әжеміз көрсетсін. Сендер мұқият қарап отырыңдар. Бәрің де осы бесікте жатып, өскенсіңдер.<br/>Әже: Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі, бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>салт-дәстүрлеріне мыналар жатады: шілдехана, ат қою, бесікке салу, қырқынан шығару, тұсау кесер, тіл ашар және т.б. оларға жеке тоқталу үшін суреттерге назар аударындар!</p> <p>«Бесікке бөлеу» ойыны Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Бесік жырын айтады: -Менің балам қайда екен? Асқар-асқар тауда екен. Тауда неғып жүр екен? Алма теріп жүр екен.</p> <p>Алмасынан, кәнеки, Жаңа теріп жүр екен. Қызыл алма қолында, Қыздар оның соңында.</p> <p>-«Бесікке бөлеу»- кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. -Келесі суретте не бейнеленген? Бесікте жатқан бала өсті, тәй-тәйләп жүре бастады. Енді көп</p> | <p>-Жігіт абыржып қалады, өз елі туралы ештеңе есіне түсіре алмайды, ойланып атаға өз сөмкесін ұсынады. -Міне қараңыз бұл заттарды мен өзімен үнемі жол бойы алып жүрдім. -Балалар қараңдаршы, әдемі қоржыңда қай елдің заттары бар екен. Бұл не? -Қоржың -Қоржын өрнек -Торсық -Тостаған -Қасық -Кесе т.б -Балалар қай елдің заттары екен? Біз барлығымыз жігітке Өз Отаның, салт-дәстүрін еске түсіруіне көмектесейік. Дидактикалық ойын: «Заттарды дұрыс орналастыр» Балалар екі топқа бөлінеді. 1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, суреттің қасына қояды. 2-топ – «Тұсау кесу».</p> | <p><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> <p>Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша. <b>Дене тәрбиесі-</b> Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екені анықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталатынын айтады. Мына суретке қараңдаршы, не көріп отырсындар? — Бұл суретте Наурыз тойын тойлап жатыр. Наурыз – жыл басы, бұл күні күн мен түн теңеледі, мерекеде адамдар бір-бірінің үйіне қонаққа барып, ер адамдар төс қағыстырып, палуандар күресіп, жастар алтыбаққан тебеді, наурыз көже пісіреді, қарт аталар баталарын</p> | <p>белбеумен байлап қояды. Бесікті бала ұйықтағанда шошып-қорықпау үшін сіріңкемен аластаймын. (бесікті аластайды) «Алас-алас, пәледен алас, Иесі келеді, пәледен қаш! Алас-алас, пәледен алас Көзі жаманның көзінен алас Тілі жаманның тілінен алас, Отсыз омыртқасынан алас» -Балалар, қараңдаршы бесіктің де, төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады. Ал мынау шүмегі, осы шүмек арқылы баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>құламай тез жүріп кетсін деп,ол баланың тұсауын кеседі. Адал,шыншыл бала болсын деп,тұсауын «ала жіппен» кеседі.Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар.Оның мағынасы- ешқашан өтірік айтпай,ұрлық жасамай,үлгілі,өнегелі азамат болып өссін дегенді білдіреді. -Жаңағы кішентай бала өсіп,5-6 жасқа келді.Үлкендер оған жеке тай атап,ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істеп,қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сезім ұялатып,үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп мінгізіп,жүргізеді.Осы қуанышта атасы: Ал ақ тілек,ақ тілек Атқа тоқым сал білек. Атта жақсы шаба біл, Өнеге,өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл. Атқа міндің,ақ жол болсын!-деп бата береді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру,көркем</b></p> | <p>Тәрбиеші: - «Тұсау кесу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек?</p> <p>Балалар: - қайшы, түсті жіптер</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>береді, өлең айтып, би билеп тойлайды.</p> <p>Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады. Өжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ойын: «Ханталапай»</p> <p>Тәрбиеші:Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады.Асықтың кеңістікте орналасуын анықтайды.Математика негіздері</p> <p>Бүгінгі ел ішінде , Дәстүрді жалғастырған. Ей, менің асқар туым, Қазақы дастарханым.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <b>әдебиет,сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ақсұлу қарқынды өзгертіп жүреді, жүтірге ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Полинаға заттардың бойымен, астымен еңбектеуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                | Айшаға мүсіндейтін заттарды зерттеуге машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Абдураханға белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |
| <b>Серуен</b>                | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.                                                                                                                                                                                                                                             | Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек:                                                                                                                                                                                                           | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық.                                                                                                                                                                                                                      | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау.                                                                                                                                                |  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалар екен соны тамашалау.</p>                       | <p>Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p>                                   | <p>Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақтар айту.</p> <p>Сылдыр – сылдыр тап – таза</p> <p>Мөлдір бұлақ басталды.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау.</p>  | <p>Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену.</p> <p>Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.</p>              |  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кешкі ас                                                                                                                                                             | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>«Хоккеистер» Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. (құрылымдалған бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын: «Қуыспақ» Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде-қатырып тастаған жерде тоқтайды). Ойында достықты және өзара көмекті көрсету (жаппай бақылау )</p>                                                                                                                                                             | <p>Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын «Ұзын жол бойынша» Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды біледі. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу(жаппай бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Еркін ойын: «Бірінші бол» Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p>                                                                                                                                                                 |  |

|                               |                                              |                                                                                |                                                                           |                                                         |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|                               |                                              | (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )                                            |                                                                           | (жаппай бақылау)<br>(дене тәрбиесі, дене белсенділігі ) |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Ауа райына байланысты киім кию жайлы кеңес              |  |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-28.03.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            |  |  | Сәрсенбі<br>26.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>27.03.2025ж                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>28.03.2025ж                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |  |  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ақ желен»                                                                                                                                                                          | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ақ желен»                                                                                                             | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><br>«Ақ желен»                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   |  |  | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                         | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  |  | Сөздер тізбегі<br>Баланың есте сақтауын, сөйлеу дағдысын дамыту. Бір бала бір сөз айтады, келесі бала соған қосымша сөз қосады. Осылайша сөйлем құрастырылып, жалғасады. «Мысық»<br>«Мысық секірді»<br>«Мысық секірді және жүгірді»<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Баланың ойлау қабілетін дамыту, сөйлем құруға үйрету. Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, ал бала оны аяқтайды. «Доп домалап...» (кетіп барады). «Күн жарқырап...» (тұр). «Мысық жүгіріп...» (келді).<br><b>Қазақ тілі</b> | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> |

|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              |  |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                        |  |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) |  |  | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу                                                                                                                                                  | Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған                                                                                                                                                 | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді                                                                                                                                                              |

|                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     | жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту                                                                                                                                                                                                    | бақылау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> |  |  | <b>Музыка (Маман жоспары бойынша)</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  |  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                             |
| <b>Серуен</b>             |  |  | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке                           | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе                               | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке |

|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  | <p>тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.<br/>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)<br/>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.</p> | <p>білуге үйрету.<br/>Қимылды ойын: «Соқыр теке»<br/>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.<br/>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.<br/>Ауыл маңын араларда<br/>Мысық көрсе анық танып,<br/>Дабыл қағар қара қарға<br/>Қар – рық<br/>Қар – рық, қар – рық...<br/>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.<br/><br/>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».<br/><br/>Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.<br/><br/>Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.<br/>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p> |
| Серуеннен оралу |  |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                               | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                               | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                   |
| Түскі ас        |  |  | Түскі ас алдында                                                                                                                                                                                                                                                                          | Түскі ас алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Түскі ас алдында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |  | гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                       | гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                             | гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              |  |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> |  |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                 | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді                                                                                                                                                                                                                                                                     | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |  |  | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                     | <p>дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                     | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                   |  |  | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, |  |  | <p>«Көктем» әнін айтқызу. Би қимылдарын жасату. Түрлі түсті қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштарды жапсыруды үйрету</p>                                                                                                                                                       | <p>Балалармен қуыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын</p>                                                                                                                                                                                 | <p>«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітап қарау және басқалары) |  |  | <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b></p> <p>ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; шаманы салыстыруда беттестіру және тұастыру тәсілдерін қолдану.<b>(Математика негіздері)</b></p>       | <p>талқылауды ұйымдастыру.<b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үлгі сыбаларға карточкаларға қарап көлік түрін құрастыруға көмектесу<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға үксайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс       |  |  | Айшаға мүсіндейтін заттарды зерттеуге машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полинаға заттардың бойымен, астымен еңбектеуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                              | Қымбатқа қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық           |  |  | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p>                   | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>             |

|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                         | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен          |  |  | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру (математика негіздері) қуырмаш»<br><br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                            | Кітаптан ертегі суреттерін қарату.<br><br>(көркем әдебиет)<br>Қимылды ойын «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                  | Қимылды ойын: «Сақина жасыру».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Кешкі ас        |  |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                 | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты                                                                                                                                                                                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |  |  | қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>  | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |  |  | Міне, мынау — оң қол<br>Міне, мынау — сол қол<br>Шапалақты соғайық<br>Топылдатып билейік<br>Міне, мынау — оң қол<br>Міне, мынау — сол қол<br>Топ-топ-топ-топ басайық. бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.<br><b>Математика негіздері</b><br><br>Көктемнің алғашқы гүлі бәшешекті<br><b>жапсыру,мүсіндеу</b> | ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру,<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                    | «Көктемді не үшін жақсы көрем?»<br><br>Балалар сендер көктемді жақсы көресіңдер ме?<br>Үстелде жатқан гүлді алып, көктемді не үшін жақсы көретіндеріңді айтып, гүлді құмыраға салып қойыңдар<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>Заттар тобын салыстыру, санау. <b>Математика негіздері</b>                         |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                        |
|------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|                        |  |  | <p><b>және дәстүрден тыс сурет салу</b></p> <p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> |                                          |                                        |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                                                                                                                                                                                | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 31.03-04.04.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі<br>31.03.2025ж                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>01.04.2025ж                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>02.04.2025ж                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>03.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>04.04.2025ж                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>«Ақ желен»</b>                                                                                                                | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>«Ақ желен»</b>                                                                                                | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>«Ақ желен»</b>                                                                                                                                  | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>«Ақ желен»</b>                                                                                                                              | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b><br><b>«Ақ желен»</b>                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                      | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                           | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                           | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                         | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                              | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Бауырсақ: Майға қуырылған ұлттық тағам. Шелпек: Қуырып жасалатын дөңгелек нан. Нан: Пеште пісірілген ұн тағамы.<br><br>Құймақ: Сұйық қамырдан дайындалатын тағам.<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Су толтырылған ыдыс, шүмек (ойыншық шүмек болса да болады). Түрлі суреттер (су ішіп жатқан жануарлар, ағып жатқан су, гүлдерді суару). Балаларға «Су бізге не үшін керек?» деген сұрақ қойылады. Оларға суды қажет ететін | Балаларға карточкалар көрсетіледі.<br><br>Олар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтап, тиісті түсті карточкамен белгілеуі керек.<br><br>Дұрыс әрекеттерді мадақтап, бұрыс әрекеттердің орнына не істеу керегін түсіндіру. | «Күн, су, ауа – бізге керек!»<br>Балаларға табиғаттың негізгі элементтері туралы түсінік беру. Күн, су, ауа бейнеленген карточкалар. Өсімдіктер мен жануарлар суреттері. Балаларға үш элементтің (күн, су, ауа) суреттерін көрсету. «Бұл | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.<br><b>Еркін ойындар</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тіршілік иелерін (өсімдік, адам, жануарлар) көрсету. Су ағып жатқан кезде ысырап болатынын көрсету және суды жабуды үйрету.<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                     | <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | элементтер кімге керек?» деп сұрау. Балалар дұрыс жауап беріп, оларды тиісті тіршілік иелерімен сәйкестендіреді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                         | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                  | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                               | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                      | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту. | тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту                                                                                                                                                                          | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету                                                                | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                        | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету                                                   | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету |



|        | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күнді бақылау<br/>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br/>Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн)<br/>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)<br/>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</li> <li>• Күн қай жақтан шығады?</li> <li>• Қай жаққа батады?</li> <li>• Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?</li> <li>• Неге?</li> </ul> | <p>Қардың еруін бақылау<br/>Мақсаты:табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев<br/>Қар су болып жөнелді,<br/>Қалды дала жалаңаш.<br/>Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.<br/>Келіп көктем құстары, Бау бақшада эн салды.<br/>Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.<br/>Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды.<br/>Зерттеу қызметі<br/>Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген</p> | <p>Ұшып келген құстарды бақылау<br/>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.<br/>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев<br/>Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым.<br/>Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын.<br/>Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>• Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/>• Жыл құстары деп неге айтамыз?<br/>• Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br/>• Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?<br/>• Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?</p> | <p>Мойыл бұтасын бақылау<br/>Мақсаты:<br/>Бұталар туралы білімдерін молайту; Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;<br/>Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады.<br/>Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз</p> | <p>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау<br/>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып<br/>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі _ түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар:<br/>• Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?<br/>• Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?<br/>• Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?<br/>Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңы</p> <p>айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, күн күркіресе, көк</p> | <p>қарды және сайдағы суды қарау.</p> <p>Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. Еңбек</p> <p>Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару.</p> <p>Мақсаты:тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Ормандағы аюда».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау;</p> <p>— Ептіліктерін қалыптастыру;</p> <p>— Қозғалыс координациясын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p> | <p>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.</p> <p>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p>Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</p> <p>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жаңылтпаштар жаттау:</p> <p>Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p> <p>Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім.</p> <p>Қаз маңғаз.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</p> <p>Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба.</p> <p>Құсқа тас атпа.</p> | <p>ауруларын, безгек ауруларын емдейді.</p> <p>Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады.</p> <p>Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</p> <p>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</p> <p>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</p> <p>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</p> <p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p>Еңбек</p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> | <p>қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p> <p>Мақал мәтел:</p> <p>Бабасы еккенді, баласы орады.</p> <p>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</p> <p>Дана көптен, дәрі шөптен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | дүркірер.<br>Сәуірдегі жауын-сауып<br>тұрған сауын.                                                                                                                                                                                                                                     | Құстар ұясын күн<br>жаққа қарай салса,<br>жаз салқын болады.<br><br>Мақал: Қыстың<br>қамын жаз ойла.                                                                                                                                                                                       | Құс<br>жұмыртқасын<br>сындырма.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту, орамалды<br>ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің еңбек<br/>әрекеті</b> )                                | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,<br>өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту,<br>орамалды ілу<br>( <b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті</b> )                           | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту, орамалды<br>ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің еңбек<br/>әрекеті</b> )                                | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,<br>өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту,<br>орамалды ілу<br>( <b>мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің<br/>еңбек әрекеті</b> )                           | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының<br>орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту, орамалды<br>ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету,<br/>кезекшілердің еңбек<br/>әрекеті</b> )                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>       | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                        | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                              | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                           | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                        |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                      | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                        | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба? Аспанда біз не көреміз? Құстар туралы не білесіңдер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма?сұрау Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танытындарын атату. Құстар туралы айтып беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазақдардан құс құрастыртқызу. <b>(құрастыру)</b><br><br>Екінші орталықта геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан құстың ұясын ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде | Ғажайып қорапшадан көздерін жұмып заттар алуды ұсыну. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру <b>(математика негіздері)</b><br><br>Аспанды, бұлтты және ағаштары бар суретті көрсетіп не жетпейтінін сұрау. Балалар қалауы бойынша дайын құстарды желімдеп жапсырады немесе | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату. Құс қанат оюын көрсетіп таныстыру. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Құс қанат оюын бояту. Бояуды пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(сурет салу)</b> | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру <b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>Сергіту сәті</b><br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздері таңдаған заттың суретін салғызу <b>(сурет салу)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау.</p> <p>Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну.</p> <p>Бірінші орталықта балалар құстың суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру.</p> <p><b>(кұрастыру, сурет салу)</b></p>                               | <p>геометриялық фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету.</p> <p><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.</p> <p><b>(музыка)</b></p>                                                                                                              | <p>карандарштармен құстарды салады.</p> <p><b>(жапсыру және сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Екінші орталықта геометриялық пішіндерді танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.</p> <p>«Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Ақсұлуға қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Еваға қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Хадишаға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алуға машықтандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Айшаға үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Абдурахманға педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p> | <p>Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                          | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                           | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен          | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Трамвай»</p> <p>Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып, оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату. <b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                             | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p> <p>Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру. <b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Трамвай»</p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                          | <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай»</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |
| Кешкі ас        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен</p>                                                                                                                                                                   | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен</p>                                                                                                                                                                   | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен</p>                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                             | <p>шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                      | <p>шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балаларды кітап орталығына жинап, құстардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. артикуляциялық аппаратты дамыту. Ермексаздан құстарға жем жасату. <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды ұсыну. Балалар ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу</p> | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан және ермексаздан аққу жасауды ұсыну. «Аққуды атпа, досыңды сатпа.» Мақалды жаттату. <b>(мүсіндеу және жапсыру)</b></p>                                                                                                                 | <p>«Ұсқынсыз үйрек» мультфильмін көру. Өз ойларын айтқызуды үйрету. «Құстар ұшады» ойынын ойнау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта ермексаздан үйрек жасату. <b>мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша үйрек пішінін құрастыруға</p> | <p>«Құстар біздің досымыз» тақырыбында суреттер қарату. Оларға қалай қамқорлық таныту керектігін суреттер арқылы көрсету. Топтағы құстарға жем және су беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық</p>                  | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.</p> <p>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b><br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                |



|                                   |                                                                                                     |                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                   | арқылы зерттеуін<br>ұйымдастыру<br>(математика негіздері)                                           |                                                                                | ынталандыру.<br>(құрастыру)                                                 | әрекеттер<br>ұйымдастыру.<br>(мүсіндеу)<br><br>«Құстар шеруі»<br>тақырыбында<br>ұжымдық жұмыс.<br>Желімдеудің<br>техникасын үйрету:<br>Желімді қылқаламға,<br>мұқият жағып алу,<br>жаймадағы дайын<br>үлгіге жағу, желімнің<br>қалдықтарын сүртуге<br>майлықты қолдануды<br>үйрету.<br>(жапсыру) |                                                                            |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Ата аналарға кеңес<br>«Бүгін балабақшада<br>нендей қызықтар<br>болды».Өз баласын<br>әңгімеге тартуы | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше<br>ойындар<br>ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар<br>ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын<br>«Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң<br>болуға үйретеді.                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар<br>ұйымдастыра білу |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Көбелек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.04-11.04.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>07.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>08.04.2025ж                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>09.04.2025ж                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>10.04.2025ж                                                                                                                                                               | Жұма<br>11.04.2025ж                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі «Хафиз»                                                                                                                                                                     | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі «Хафиз»                                                                                                                                                   | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі «Хафиз»                                                                                  | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі «Хафиз»                                                                                               | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі «Хафиз»                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Бала туралы маңызды ақпарат жинау (денсаулығы, мінез-құлқы, қызығушылықтары).</p> <p>Ата-аналарға баланың балабақшадағы күн тәртібі мен ережелері туралы түсіндіру.</p> <p>Баланың бейімделу кезеңінде ата-аналармен тығыз байланыста болу.</p> | <p>Ата-анамен жеке сөйлесу (мысалы, баланың мінез-құлқы, тіл дамуы, тамақтануы, ұйқы режимі).</p> <p>Топтық әңгімелесу – барлық ата-аналарға ортақ маңызды тақырыптарда кездесу ұйымдастыру (тәрбие, баланың психологиялық дамуы, ойын арқылы оқыту)</p> | <p>Баланың эмоционалды дамуы Баланы қалай дұрыс мақтау керек? Эмоцияларын реттеуге қалай көмектесуге болады? Балаға шектеулерді қалай дұрыс қою керек?</p> | <p>Балаңызды өз бетінше әрекет етуге қалай үйретуге болады? Неге бала кейде қырсығады және бұл жағдайда не істеу керек?</p> <p>Балабақшада мінез-құлық ережелерін сақтау жолдары.</p> | <p>Сөйлеу және танымдық даму 3-5 жас аралығындағы баланың сөздік қорын қалай байытуға болады? Үйде қарапайым дамытушы ойындар мен жаттығулар жасау.</p> |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                     | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін                                                                                                                                                                                         | Логикалық ойлауды дамыту. Үш бірдей зат пен бір                                                                                                                                                                                                          | Зейінді дамыту. Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды                                                                                                       | «Шуақты көктем». Көктем мезгіліндегі                                                                                                                                                  | "Кім қайда тұрады?" Жануарлар мен олардың                                                                                                               |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | итермеу жөнінде әңгімелеу.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                                                                                                                                                  | ерекше затты қойыңыз (мысалы, үш алма мен бір банан). "Қайсысы артық?" деп сұрап, баланың жауабын тыңдау<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                  | есте сақтауын сұрау<br>Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау<br><b>Танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                                          | ауа райы жайлы әңгіме<br><b>Әлеуметтік, танымдық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                           | мекендейтін орындарын үйрету.<br>"Балық қайда тұрады?" – "Суда!"<br>"Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!"<br>"Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!"<br><b>Әлеуметтік, танымдық дағдылар</b>                                                                                    |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                      | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                      | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                               | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                        | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық</b> |

|                                                                        | <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                              | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                      | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                           | <b>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру | Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                              | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.                                         | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыка</b> (Маман бойынша жоспар)                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім                                            | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен | Бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Бақылау барысы.<br>Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы?<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы.<br>Тәрбиеші сұрақтары.<br>Бұлт дегеніміз не?<br>Бұлттардың түсі қандай болады?<br>Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)<br>бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, | Желді бақылау<br>Мақсаты:<br>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br>- жел түрлерін есте сақтау.<br><br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді.<br>(жел)<br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br>Сұрақтар қояды:<br>Желдің қандай түрлері болады?<br>Жел неге соғады?<br>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, | Су тоғанды бақылау<br>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде.<br>Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді.<br>Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады.<br>Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа | Топырақты бақылау<br>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .<br>Бақылау барысы<br>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады.<br>Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр.<br>Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..<br>Зерттеу жұмысы | Бақылау: Балапанды бақылау. Балаларды балапанды қорғауға, оларға аяушылық, қамқорлық сезімдерін ояту.<br>Үлескедегі еңбек: балабақша ауласындағы бұта қалдықтарын жинау.<br>Балаларды еңбексүйгіштікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Ормандағы аю».<br>Мақсаты: Ептілікке, шапшандыққа баулу.<br>Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау: дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, сөздік қорын дамыту.<br>Ақ, ақ Секендейді лақ Ан, аң |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түнерген найзағайлы бұлттар)<br/>Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br/>Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)<br/>Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br/>Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.<br/>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.<br/>Еңбек<br/>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.<br/>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын</p> | <p>сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)<br/>Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)<br/>Желдің ізін көруге болады ма?<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br/>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл</p> | <p>температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы.<br/>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау<br/>Еңбек<br/>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.<br/>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын<br/>«Қасқыр қақпан»<br/>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу;<br/><br/>Жаттығу ойыны<br/>Ұзындыққа секіру.<br/>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br/>Құммен торфты салыстыру;<br/>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br/>Еңбек<br/>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br/>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттерін туралы білімдерін тиянақтау.<br/>Қимылды ойын<br/>«Аққу-қаздар».<br/>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.<br/>Жаттығу ойыны<br/>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br/>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.<br/><br/>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.<br/>Қара жерге де, қамқорлық керек.</p> | <p>Аң патшасы – арыстан.<br/>Өзіндік іс – әрекет: Балапанның жүрісін салу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қалыптастыру..<br>Қимылды ойын<br>«Қасқыр қақпан».<br>Мақсаты: ойын<br>ережесін түсініп,<br>шартын сақтап<br>ойнауға, ептілікке,<br>алғырлыққа баулу.<br>Жеке жұмыс<br>Математикалық<br>жаттығулар.<br>Мақсаты: тақ және жұп<br>сандарды санай білу<br>дағдыларын жетілдіру.<br>Халық болжамы. Ерте<br>көктемде найзағай<br>ойнап, күн<br>күркіремесе, жаз<br>кұрғақ болады. | өсіретін (клумба)<br>аланды дайындау<br>Мақсаты: бірлесе<br>жұмыс істей білу<br>дағдыларын бекіту,<br>жұмысты бар<br>ынтасымен орындау.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ).                                                                                      | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру.<br>Топта киегін аяқ<br>киімдерін өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b> ). |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды<br>дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                                                                  | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды<br>дұрыс жуу, өз                                                                                                                                                                                                               | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                                                 | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                           | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                   | орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                   | орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                           | өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене</b>                                                                                                                                                                                                             | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                          | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                 | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                     | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                     | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                  | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                               |
| Бесін ас                                                                                                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, , ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, | <p>Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде</p>                                                                                                                                                         | <p>Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын</p>                                                                                                                                                               | <p>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту. Ғарышкер ұшты</p>                                                                                                                                                                         | <p>Балалардан сұрау қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Ләпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы</p>                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Ғарышкерлер туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының</p> | <p>ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау. Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Сосын балаларды орталықтарға бөлу</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Зымыранның суретін бояту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін дұрыс (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>екінші орталықта балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырғызу.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме? <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті. Аспандағы жұлдыздар үлкен және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады оларды салыстырып ойнайық. Карточалармен жұмыс.</p> | <p>Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкаларға сәйкес фигураларды қойып шығуды ұйымдастыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату. <b>(құрастыру және сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұлдыздарды сәйкестендіру. <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ақсұлуға қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                             | Еваға қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хадишаға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алуға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                 | Айшаға үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                            | Абдурахманға педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі                                                                                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын «Сақина жасыру» Балабақша ауласына ұшып келген                                                                                                                                                                                                                                                                                | Құмнан зымыран жасау. <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еркін ойындар <b>Қимылды ойын «Ханталапай»</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қимылды ойын «Сақина жасыру.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.<br><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту                                                                                                                                                                              | кұстарды санау, салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«арқан тарту»                                                                                                                                                                                     | <b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»                                                                                                                                                                                                                                                   | Құмда таяқшалармен еркін тақырыпта сурет салуын ұйымдастыру<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                          | Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(кұрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.                                                                      | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету                                                                                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.                                                                      | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру.                                                                      |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                    | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                          | <p>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                             |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге қарап әңгімелету. Зымыран, ғарышкер, аспан, ай жұлдызды танып атауын ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексازдан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Бір орталықта ермексازдан бас киім жасату <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта элементтердің ретін,</p> | <p>Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. <b>(сөйлеуді дамыту және Дене шынықтыру)</b></p> | <p>Балалар бүгін космонавттар күні. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич Гагарин атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Арнайы үлкен корабтардан жасалған зымран ішіне кіріп ойнауын ұйымдастыру, дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p><b>«Мен ғарышкер боламын»</b><br/>Ж. Смақов<br/>Жаттауын жаттау.<br/>Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/>Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, (музыка)</b></p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату</p> |

|                               |                                                                                                                                           |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                               | олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру<br><b>(жапсыру)</b> |                                                  |                                          |                                             |                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                           | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04-18.04.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>14.04.2025ж                                                            | Сейсенбі<br>15.04.2025ж                                                                                    | Сәрсенбі<br>16.04.2025ж                                                       | Бейсенбі<br>17.04.2025ж                                                                     | Жұма<br>18.04.2025ж                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі «Қыл қобыз» | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі «Қыл қобыз» | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі «Қыл қобыз» | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі «Қыл қобыз» | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі «Қыл қобыз» |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                   | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                    | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                      | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                      |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>"Кім қалай қозғалады?"<br/>Қимыл-қозғалысты дамыту. Жануарлардың атауын айтып, балалардан олардың қозғалысын салуды сұраңыз. Мысалы: "Қоян қалай секіреді?" – бала секіреді.<br/><b>Физикалық дағдылар</b></p> | <p>"Түйе, жылқы, қой" Қазақ халқының төрт түлік малға деген құрметін үйрету, жануарларды ажыратуға баулу. (жылқы – мініс малы, түйе – шөлге төзімді, сиыр – сүт береді, қой – жүн береді). Балаларға әр малдың дауысын салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз: Жылқы – шабады Түйе – ақырын қозғалады Қой – маңырайды<br/><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>"Бесікке бөлеу" Бесік жырын тыңдау арқылы ананың мейірімін сезіну, ұлттық дәстүрге баулу. Қуыршақ, кішкентай көрпе. Балаларға бесік туралы айтып беру. Бір бала "ана" рөлін, біреуі "сәби" рөлін атқарады. "Ана" бесік жырын айтып, "баланы" тербетеді. Қалған балалар тыңдап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі.<br/><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>"Бауырсақ қайда домалады?" Қазақ ертегілеріне қызығушылық тудыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. "Бауырсақ" суреті немесе ойыншық. Балаларға "Бауырсақ" ертегісін айтып беру. "Бауырсақ қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жоқ" деп жауап береді. "Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады. Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады.<br/><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>"Жапырақтар су ішеді"<br/>Мақсаты: Өсімдіктердің су ішетінін көрсету. Қажетті заттар: Ақ түсті гүл немесе жапырағы бар өсімдік, боялған су. Ойын барысы: Гүлді немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз. Біраз уақыттан кейін оның жапырақтары немесе гүлдері боялады. Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді.<br/><b>Экологиялық тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                         | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                        | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                                   | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін</p>                                                                                                                                                    | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                      | <p>жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> | <p>мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> | <p>мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> | <p>мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p> | <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.</p> | <p>Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                          | <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p>                                                                                             | <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету</p>                                                                                                        | <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b></p>                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Музыка</b><br/>(Маман бойынша жоспар)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p>                                                                                                                                                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>(Маман жоспары бойынша)</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                     | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                                       | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                                                              | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>                                                                                                 |
| Серуен            | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.<br>Күнім – ау, күнім- ау<br>Тұрасың күліп – ау<br>Жылуың шашырап.<br>Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.<br>Қимылды ойын: «Соқыр теке»<br>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.<br>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда<br>Мысық көрсе анық танып,<br>Дабыл қағар қара қарға<br>Қар – рық<br>Қар – рық, қар – рық... | Бақылау: Бұлтты бақылау.<br>Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру.<br>Қимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар».<br>Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: Допты жоғары лақтырып қағып алуларын жаттықтыру.<br>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатынын түсін, көлемі туралы әңгімелесу. | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау.<br>Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.<br>Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту.<br>Сыпырғышпен тазалауға үйрету.<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты<br>Ұшқырлардың жүйрігі | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатыны туралы әңгімелеу.)<br>Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі.<br>Үлкен адамдар еңбегін бағалау.<br>Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»<br>Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік<br>Ұзын құлақ қоянша<br>Шаршағанды кетірейік<br>Болар сонда тамаша. | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.<br>Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау.<br>Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.<br>Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу.<br>Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену.<br>Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | (Қарлығаш)<br>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру                                                                                                                                          | Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың дауыстарынан, жүрістерінен айыру.                                                                                                                                                                   | Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                 | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b></p>       | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b></p>                                                    | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ</b></p>                                                    |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                              | ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                          | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                            | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Көктемнің екінші айы сәуір екенін. «Сәуір болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. сөйлеуді дамыту Қоршаған ортамен таныстыру | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен | Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.Жеке қима суреттер арқылы анықтату. (математика негіздері) «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. (музыка) | Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. (сөйлеуді дамыту) Құмда сурет салу. (сурет салу) Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Қоршаған                                        | Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты,Қайырлы таң, балалар! Тақпағын жаттату Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Жеке балалармен үстелде                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату. <b>(құрастыру, жапсыру)</b>                                                                                                                                             | септіктерде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b><br><br>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту <b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                  | Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                               | <b>ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | ойыншықтарды ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Гизатқа көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                             | Нұрайға ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                 | Еваға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды: оларды жақсы көруді, сипауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Айшаға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және атауға дағдыландыру                                                                                                                                                                                       | Гизатқа есімін атағанда жауап беруді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйрету                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен          | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі әшекей заттарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру (математика негіздері)                                                                                                         | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату. (қоршаған ортамен танысу) Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                                                                                                                                                                               | Қимылды ойын «Сақина жасыру.»                                                                                                                                                                                                                                                        | Еркін ойындар Тақпақтарын қайталау, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету Қимылды ойын «Ханталапай»                                                                                                                                                                    | Қимылды еркін ойындар Еркін ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |
| Кешкі ас        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің                                                                                                                                  | Үстел басында қарапайым мінез-кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды                                                                                                                                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,                                                                                                                                            | Үстел басында қарапайым мінез-кұлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды                                                                                                                                                                      | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                          | <p>ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                                                                    | <p>тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p> | <p>құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b></p>                 |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексайдан қызғалдақ жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b></p>                                                                            | <p>Балаларға әдебиет орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік,</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндету <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. <b>(сурет салу)</b></p> <p>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балбақша құрастыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. <b>(құрастыру )</b></p>  | <p>«Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарату, ойнап болған соң оларды жинату және орнына қойғызу, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Мүсіндеуде қысу,</p> |



|                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                  | балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b> |                                                                | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату <b>(көркем әдебиет)</b> | тарту, басу әдістерін қолдануды пысықтау. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. <b>(мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен көктемгі гүл құрастыру.                                                                                                                                                                                                 | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                   | «Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар                                                                                 |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04- 25.04.2025жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>21.04.2025ж                                                                                                                  | Сейсенбі<br>22.04.2025ж                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>23.04.2025ж                                                                                               | Бейсенбі<br>24.04.2025ж                                                                                      | Жұма<br>25.04.2025ж                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі «Самғау»                                                          | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі «Самғау»                                   | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі «Самғау»                                            | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі «Самғау»                     | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі «Самғау»                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                         | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                                                                | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                                           | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                                                   | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Танымдық дағдылар | «Таныс пішіндер доминосы» геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Танымдық дағдылар | «Өз үйінді тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Танымдық дағдылар | «Зейінді бол» Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. Танымдық дағдылар | «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Танымдық дағдылар |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Сәуір айына арналған таңертеңгі                                                                                                          | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және                                                                                                   | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл                                                                                     | Сәуір айына арналған таңертеңгі                                                                              | Сәуір айына арналған таңертеңгі                                                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                 | белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                       | жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                        | Ауа-райының жағдайын анықтау табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.                                                                                                                    | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау)                                                                                                               | кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау.                                                                                                                                                                                                             | Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                       |

| Кестеге сәйкес ҮІӨ | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка<br>(Маман бойынша жоспар)                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары бойынша)<br><br>Қазақ тілі<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                               | Дене шынықтыру<br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                    | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен             | Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, | Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, | Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңарып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен | Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. | Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянататыны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Күн күркірер<br/>Күн күркіресе<br/>Көк дүркірер.<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>үлкен топтың балалары<br/>қардан жолды қалай<br/>тазалар екен соны<br/>тамашалау.</p>                                                                                                                                  | <p>дәлдікке үйрету.<br/>Жеке жұмыс: Саппен<br/>дұрыс жүре білуге<br/>дағдыландыру.<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>жаттығуларды өз<br/>еріктерімен орындау.</p>                                                                                                                                                | <p>машина»<br/>Жеке жұмыс: Тақпақтар<br/>айту.<br/>Сылдыр – сылдыр тап –<br/>таза<br/>Мөлдір бұлақ басталды.<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>ағаштардың бүршік<br/>жарғанын тамашалау.</p>                                                                                                                 | <p>Жеке жұмыс: Бір<br/>тізбекпен жүріп<br/>үйрену.<br/>Кедергілерден<br/>қорықпаймыз,<br/>жылдам өте<br/>шығамыз.<br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>ойын құралдарын<br/>таңдай біліп, өздері<br/>ойнай білу.</p>                                                                                                 | <p>Қимылды ойын:<br/>«Ормандағы аю»,<br/>«Қорқақ қоян»<br/>Жеке жұмыс:<br/>Секірейік, секірейік<br/>Ұзын құлақ қоянша<br/>Шаршағанды<br/>кетірейік<br/>Болар сонда тамаша.<br/><br/>Өзіндік іс – әрекет:<br/>«Дауысты таны»<br/>андардың<br/>дауыстарынан,<br/>жүрістерінен айыру.</p>                      |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз шкафтарын<br/>тану дағдысын<br/>қалыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (<b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз<br/>шкафтарын тану<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (<b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз шкафтарын<br/>тану дағдысын<br/>қалыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (<b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз<br/>шкафтарын тану<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (<b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде<br/>қатарға тұруды<br/>дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің<br/>артынан жүру,<br/>жұптасып жүруді<br/>үйрету. Өз<br/>шкафтарын тану<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру. Топта<br/>киетін аяқ киімдерін өз<br/>бетінше ауыстырып,<br/>киюін үйрету. (<b>дербес<br/>қимыл әрекеті</b>).</p> |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық шараларды<br/>орындау : қолды дұрыс<br/>жуу, өз орамалының<br/>орнын білу, қолды<br/>дұрыс сүрту, орамалды<br/>ілу</p>                                                                                                                                               | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық<br/>шараларды орындау<br/>: қолды дұрыс жуу,<br/>өз орамалының<br/>орнын білу, қолды<br/>дұрыс сүрту,<br/>орамалды ілу</p>                                                                                                                                               | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық шараларды<br/>орындау : қолды дұрыс<br/>жуу, өз орамалының<br/>орнын білу, қолды<br/>дұрыс сүрту, орамалды<br/>ілу</p>                                                                                                                                               | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық<br/>шараларды орындау<br/>: қолды дұрыс жуу,<br/>өз орамалының<br/>орнын білу, қолды<br/>дұрыс сүрту,<br/>орамалды ілу</p>                                                                                                                                               | <p>Түскі ас алдында<br/>гигиеналық<br/>шараларды орындау<br/>: қолды дұрыс жуу,<br/>өз орамалының<br/>орнын білу, қолды<br/>дұрыс сүрту,<br/>орамалды ілу</p>                                                                                                                                               |

|                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                 | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                    | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                    | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                 | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p> |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                                                             | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау,</p>                                                                                                                | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                     | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                               | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                   | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киеді.<br>- Ал шөптің арасында                                                                                                     | Ара туралы видео көрсету, таныстыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>Бөренені аралар<br>Әрбір үйде ара бар. Ағаш кессең, балалар, Тістеріне қарап ал,                                                                                      | Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз. Құмырсқаның суретін «сиқырлы экранның» ортаңғы әйнегіне қойып, сұрақтар қою:- Құмырсқа тірі табиғаттың қай                                                                                                              | Көбелек-ау, көбелек, Әдемісін керемет! Гүлге келіп қона ғой, Өзің де гүл бола ғой <b>Көркем әдебиет</b><br><br>Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру.                                                                                                                       | Ұзын құйрық инелік Инелікке тимелік Верталетты жасады Инеліктен үйреніп <b>Көркем әдебиет</b><br><br>Инеліктің суретін көрсету арқылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нелер пайда болады?<br/>         - Гүлдерге нелер қонады?<br/>         - Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?Әр жәндікпен жеке таныстыру.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мынау не?<br/>         - Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6<br/>         - Олар иісті сезе ме?<br/>         - Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.<br/>         - Ең мазасыз жәндікті кім біледі?<br/>         Ызындап ән салады<br/>         Жүп – жұқа қанаты<br/>         Тәттіге тамсанып<br/>         Қоқысқа қонады Ол не?<br/>         - Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br/>         Гүлдерге қонады<br/>         Шырынын сорады<br/>         Түр – түсі сары – ала<br/>         Бұл не?<br/>         - Қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға болады?<br/>         Қылдай белі бүгілген<br/>         Өзінен де жүгі үлкен.<br/>         Ол не?<br/>         Құмырсқаның үйі неге «илеу» деп аталатынын түсіндіреді. Біреуі илеу</p> | <p>Ара кетік болмасын, Ақ бөпелер тоңбасын. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.<br/> <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Араны пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p>жүйесіне жатады- Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше? Аяқтары неше?Мұртшалары бар ма?<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.- Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы? - Құмырсқалар немен қоректенеді? - Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме? - Олардың илеуін бұзуға болады ма? - Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа Еңбекшіл, жоқ зияны,Қиянат етпе сен босқа <b>Көркем әдебиет</b> қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру <b>жапсыру</b></p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн<br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p>Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз.<br/>         1. Олар көрмейді және естімейді<br/>         2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.<br/>         3. Олар қуыршақтан пайда болады.<br/>         4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.<br/>         5. Қыста ұйықтап жатады.<br/> <b>Құрастыру,Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көбелекті ермексازдан жасау<br/> <b>Мүсіндеу</b></p> <p>Бұл көбелек.<br/>         Бала схема арқылы айтып береді.<br/>         Балалар бейнетаспа бойынша әңгімелеп береді. «Көбелектер жазық далада, гүлден гүлге қонып, өсімдіктердің жапырақтарына жұмыртқалайды. Жұмыртқалары жұлдызқұртқа айналады. Олар жұпты аяқтарымен қозғалады.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>түсіндіру.<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ермексازдан инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>         Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p><b>Математика негіздері,сөйлеуді дамыту,мүсіндеу</b></p> <p>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн<br/> <b>Математика негіздері</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                               |                                                                                                    |                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>салады, бірі илеуге кіріп – шығатын жол салады, азық тасиды</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, құмырсқалар жалғыз тұра ма, әлде топтанып па?</p> <p>- Құмырсқа қысқа азық жинай ма?</p> <p>- Құмырсқаның илеуін бақылап, жауынның жауатынын қалай білуге болады? (илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды) Қалай ойлайсыңдар, жәндіктер не үшін керек?</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қоңызды геометриялық пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |                                                                                          |                                                               |                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Гизатқа көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еваға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды: оларды жақсы көруді, сипауды үйрету | Нұрайға ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді ынталандыру | Айшаға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және атауға дағдыландыру | Гизатқа есімін атағанда жауап беруді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киіміндегі ұқыпсыздықты                                                                  | Киініп-шешіну Киіміндегі                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін                                                                    | Киініп-шешіну кезінде киімдерін                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> | <p>белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |
| <b>Серуен</b>          | <p>Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру <b>(математика негіздері)</b> қуырмаш»</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Жеке әңгімелесулер</p>                                                                                        | <p>Кітаптан ертегі суреттерін қарату. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p>                                                                                                                                                                           | <p>Қимылды ойын: «Сақина жасыру».</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> <p>Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p>                                                                                                                       | <p>Қимылды ойын: «Сақина жасыру»</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше</p>                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін</p>                                                                                                                                            | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін</p>                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                   | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                             | ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                             | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                             | аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, | Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ермексаздан ара жасау. <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Құмырсақынң суретін бояу. заттардың үлгі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | балаларды қағаздың мүмкіндіктері туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қағаздың мүмкіндіктері туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау,<b>Құрастыру</b></p> <p>заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;</p> <p>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексазdan мүсіндеу, Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Жапсыру,сурет салу,мүсіндеу</b></p> | <p>қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br/><b>Жапсыру</b> Қағаздан құрастыру. Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге үйрету.<br/><b>Құрастыру</b></p> <p>Араның суретін салу.<b>Сурет салу</b></p> | <p>бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<b>Сурет салу</b></p> <p>Ермексазdan құмырсқа жасау <b>Мүсіндеу</b></p> | <p>түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br/><b>Жапсыру құрасытру</b> Көбелектің суретін салу,бояу.<br/><b>Сурет салу</b></p> | <p>түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады.<br/><b>Жапсыру құрасытру</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                         | <p>Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                                  | <p>Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме</p>                                                                                                  | <p>Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме</p>                                     |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04- 02.05.2025жыл

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>28.04.2025ж                                                                    | Сейсенбі<br>29.04.2025ж                                                                                            | Сәрсенбі<br>30.04.2025ж                                                               |  | Жұма<br>02.05.2025ж                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл ашар»</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл ашар»</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл ашар»</b> |  | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі «Көңіл ашар»</b> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                   | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                         | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                |  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                              |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>"Бұлт жасаймыз" Бұлт пен жауынның пайда болуын түсіндіру. Қажетті заттар: Жылы су, мөлдір стакан, қырынуға арналған көбік, бояу. Ойын барысы: Стаканға су құйып, үстіне қырыну көбігін салыңыз (бұлт ретінде).Көбікке бояу тамызсаңыз, бояу суға тамшылап түседі.Балалар жаңбырдың бұлттан қалай түсетінін көреді. <b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>"Топырақ тірі ме? Балаларды топырақтың құнарлылығы және тіршіліктің көзі екенімен таныстыру. Қажетті заттар: Қара топырақ, суы бар стакан. Ойын барысы: Балаларға құрғақ топырақ беріңіз. Су қосқанда, топырақтан кішкентай ауа көпіршіктері шығады. Бұл топырақта ауа бар екенін және оның тіршілік үшін маңызды екенін көрсетеді. <b>Экологиялық тәрбие</b></p> | <p>"Күн гүлге көмектеседі" Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін көрсету. Қажетті заттар: Екі гүл немесе өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі қараңғыда өсіріледі). Ойын барысы: Бір өсімдікті күн көзіне, екіншісін қараңғы жерге қойыңыз. Бірнеше күннен кейін балалар өсімдіктің жарықсыз өспейтінін байқайды. <b>Экологиялық тәрбие</b></p> |  | <p>Кімнің үйі ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады. <b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>                                                       |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/><br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br/><br/>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p>                                                                                                                                                                           |  | <p>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br/><br/>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>                                        |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау,</p>                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                               | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                           | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                    |  | бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.                                                                                                                | Жақындарына қамқорлық танытуға баулу                                                                                                                                                                                                                       |  | Заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b> (Маман бойынша жоспар)                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Дене шынықтыру</b> (Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.</p> | <p>Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар қара қарға Қар – рық Қар – рық, қар – рық... Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p> | <p>Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p> |  | <p>Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп». Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                     | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                              | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                              |  | Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                        |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                 | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                             | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                       |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>       |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>-Балалар біз қай елде, қай Республикада тұрамыз?</p> <p>Қазақстанның Елордасы қай қала?</p> <p>Қазақстан Республикасы елбасы кім?</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі қай тіл?</p> <p>Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады?</p> <p>-Қазақстан Республикасында көп ұлтты адамдар қай тілде сөйлеседі?</p> <p>Қазақстан Республикасы бейбітте, байтақ, кеңпейіл, қонақжай ел.</p> <p>Қазақстанхалқыныңөзін іңқазақтілі, ұлттықкиіміміз, салт – дәстүріміз бар. СолсияқтыбіздіңҚазақс тандабасқадаұлттартұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар жәнетағыбасқа да ұлтөкілдерітұрады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Видеоролик арқылы балаларды әр халықтың киімін киімімен таныстыру,сұрақтар қою</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Біз балдырған тең басқан!<br/>Дос құшағын кеңге ашқан.<br/>Тілегіміз әділдік!<br/>Ашық болсын кең аспан!</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнау дығдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |  | <p>Көгершін – көп халықтарда бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Көгершінді ерте заманда елдер арасында «хат тасушы құс» деп санаған.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ақ көгершін, көгершін, Қолғанат құс сен едің<br/>Бар кезіп қайт ел үшін<br/>Кең дүниенің көлемін<br/>Әділеттің құсы деп<br/>Көз алмастан жолыңнан<br/>Бақыт құсы болсын деп<br/>Ұшырамын қолымнан</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Айшаға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және атауға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                  | Нұрайға ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                              | Еваға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды: оларды жақсы көруді, сипауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Гизатқа есімін атағанда жауап беруді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйрету                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту.                                                                                                                          | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім- ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны                                                                                                                                                 | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                |  | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау.                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)</p>                                                          | <p>таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар қара қарға Қар – рық Қар – рық, қар – рық... Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p> | <p>Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p> |  | <p>Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп». Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                       |  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Ортақ мекен жер шары, Төбемізде біра спан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру <b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қырғыз ұлтымен таныстыру видео арқылы <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>Қылқаламмен қырғыз халқының бас киімін бояу,жабыстыру <b>Сурет салу,жапсыру</b><br><br>Қырғыз ұлтының ұлттық спаптары пазл құрастыру. <b>Құрастыру</b><br><br>Қаиырдан мүсіндеп жасау. <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                 |  | Көгершінді ермексаздан мүсінду,суретін бояу,қағаздан құрастыру және жабыстыру. <b>Шығармашыл ық дағдылар</b><br><br>Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                     |                                                |                                                |   |                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту | . | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05-08.05.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>05.05.2025ж                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>06.05.2025ж                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>07.05.2025ж | Бейсенбі<br>08.05.2025ж                                                                                                                                    | Жұма<br>09.05.2025ж |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | "Сиқырлы есік" арқылы қарсы алу<br>– Тәрбиеші қолына сиқырлы таяқша ұстап, әр баланың атын атап: «Сиқырлы есіктен тек күлімдеген бала өтеді!» деп қарсы алады.<br>«Әке толғауы» күй күмбірі<br>Қ.Р ның гимні | "Бетперде шоу" қарсы алуы<br>– Тәрбиеші аң-құс бетпердесін киіп, сол кейіпкер ретінде сөйлеп, балалармен амандасады.<br>«Әке толғауы» күй күмбірі |                         | "Құшақ сыйлау" күні<br>– Келген балаға «Жылы құшақ», «Жүрекшелі қол бұлғау», «Құпия қошемет» секілді таңдау ұсынылады.<br>«Әке толғауы» күй күмбірі        |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                            |                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                    |                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Біз еңбекқормыз» фотосуреттерін қарастыру<br>– Балалар өздерінің тазалық, еңбекке көмектесу сәттері бейнеленген суреттерді көреді<br>– «Мына бала не істеп                                                  | Қимылды ойын: «Жалаушаны тап»<br>Ойын шарты: Балалар залда қозғалады. Бір бұрышқа жалаушалар жасырылады. Тәрбиеші: – «Қызыл жалаушаны тауып кел!» |                         | Өсімдікке су қажет пе?»<br>Мақсаты:<br>– Өсімдік тіршілігіне су қажет екенін қарапайым бақылау арқылы түсіндіру<br>– Табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу |                     |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | жатыр?», «Сен үйде осылай көмектесесің бе?» деген сұрақтар қойылады <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                 | – «Көк жалауша кімде?» Жалаушаны тапқан бала оны биікке көтеріп, "Таптым!" дейді.<br><b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                            | – Күтіп-баптау дағдысын қалыптастыру<br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                            | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау,                                                                                                                                                          | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану                                                                                                                                   | Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы | <b>Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 80 жылдығына және Отан қорғаушы күніне арналған мерекелік концерт</b>                                                                                                                                                                                                              |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | бұтақтарды сындырмау)<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                | түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>(Маман бойынша жоспар)                                                                                         | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                 | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |  |
| <b>Серуен</b>             | Бақбақ гүлін бақылау<br>Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );<br>— табиғатты қорғау және сақтауға деген                                                                                                | Жолжелкенді бақылау<br>Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.                                                                                                                            |                                                                                                                                 | Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз. Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумамайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды.</p> <p>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн</p> | <p>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан</p> |  | <p>Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>- Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>- Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</p> <p>- Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>- Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>- Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмысы: Бақбақтың сабағын</p> | <p>қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> <p>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>◆ Оны неге олай атаған?</p> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен</p> |  | <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Өз гүлінді тап».</p> <p>Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту</p> <p>Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; - Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бәйге».</p> <p>Мақсаты: жеңіске деген күштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт</p> |  | <p>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес</b></p>                                                                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес</b></p>                                                                                                                                      |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | <b>қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | киюін үйрету. (дербес <b>қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                      |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                 |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                      | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                 | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>               |  | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                        |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>-Ал балалар көктемнің қай айы?</p> <p>Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарялады.</p> <p>Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша</p>                                                                                   | <p>«Не істеуге болмайды?»</p> <p>Улкендердің алдынан.....(кесіп өтуге) болмайды.</p> <p>Кішкене баланы.....(жылатуға) болмайды.</p> <p>Құстарды ..... (атуға) болмайды.</p>                                                                                |  | <p>Туды салыстыру,ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жеңіс күні құтты болсын,</p> <p>Құтты болсын аталар.</p> <p>Ұмытпайды ешқашанда</p>                                                   |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге түскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Отан сенің ата-анаң<br/>Отан сенің бауырың<br/>Отан өлкең астанаң<br/>Отан аудан, ауылым.<br/>Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуіміз керек, балалар.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Қыз баланы.....(ренжітуге) болмайды.<br/>Балабақшадан .....(кешітуге) болмайды.<br/>«Не істеу керек?»<br/>Үлкен кісіні.....(сыйлау) керек.<br/>Үлкеннің .....(тілін) алу керек.<br/>Үлкендерге .....(сәлем беру) керек.<br/>Кішілерді .....(қамқорлау) керек.<br/>Өйткені біз қорғаушылармыз</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Отан үшін отқа түс,күймейсің –деген сөз бар халқымызда.<br/>Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар.</p> <p>Т.Тоқтарыв.М.Мәметова ,Ә. Молдағұлова.т.б. Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз<br/>Б.Момышұлы</p> <p>болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған.,</p> |  | <p>Жауынгерді балалар.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>-Балалар жер шары балаларының тілегі не?<br/>Дұрыс айтасындар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –</p> <p>-Бейбітшілік болсын!<br/>-Соғыс болмасын!<br/>-Достық болсын!</p> <p>Балалар өлең жолдарын айтады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған.,<br/>Талғат Бегилдин т.б<br/>батырларымыз көп<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жеңіс келді ән болып<br/>Келді ауылға ән болып<br/>Жеңіс келді алақай<br/>Тоя жейтін ән болып<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ұзындығы, ені, биіктігі,<br/>жуандығы бойынша<br/>бірдей екі әртүрлі және<br/>бірдей заттарды<br/>салыстыру <b>Математика негіздері</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Айшаға<br/>дәмі, сыртқы белгілері<br/>бойынша көгөністер мен<br/>жемістерді ажыратуды<br/>және атауға<br/>дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Нұрайға<br/>ересектердің сөзін<br/>тыңдауды және түсінуді<br/>ынталандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Гизатқа<br/>көлемі, пішіні, түсі<br/>бойынша ұқсас біртекті<br/>заттарды топтастыруға<br/>машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде<br/>киімдерін белгілі<br/>тәртіппен киюге және<br/>шешуге жаттықтыру.<br/>Киіміндегі<br/>Қатармен жұптасып<br/>жүруді, қатарды<br/>бұзбауды үйрету. Таза<br/>ауада қандай ойындар<br/>ойнайтынын балалармен<br/>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету дағдылары,</b></p> | <p>Киіміндегі<br/>ұқыпсыздықты байқап,<br/>оны өз бетінше немесе<br/>ересектердің көмегімен<br/>жоюға, қол орамалды<br/>пайдалануға үйретуді<br/>жалғастыру.<br/>Қатармен жұптасып<br/>жүруді, қатарды<br/>бұзбауды үйрету. Таза<br/>ауада қандай ойындар<br/>ойнайтынын<br/>балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>                                                                          |  | <p>Киініп-шешіну кезінде<br/>киімдерін белгілі<br/>тәртіппен киюге және<br/>шешуге жаттықтыру.<br/>Қатармен жұптасып<br/>жүруді, қатарды<br/>бұзбауды үйрету. Таза<br/>ауада қандай ойындар<br/>ойнайтынын балалармен<br/>жоспарлау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, өзіне-өзі<br/>қызмет ету дағдылары,</b></p> |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <b>ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен</b>          | Қоршаған әлеммен таныстыру: «Ауа райын бақылау»<br>— Балаларға күннің көзі бұлт арасынан көрініп тұрғанын көрсету<br>— Кешке қарай күннің суытатынын түсіндіру<br>— «Кешке неге жылы киіну керек?» деген сұрақ қойылады<br>Қимылды ойын: «Кім жылдам?» ойыны<br>Еркін қимылды ойындар         | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. (Қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Қимылды ойын: «Тырналар»<br>— Балалар тырна сияқты аяқтың ұшымен жүріп, қанаттарын жайып қозғалады<br>— Тепе-теңдік, еліктеу дағдылары дамиды                                                     |  | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру<br>Танымдық тапсырма: «Ұқсас заттарды қорапқа сал»<br>— Өртүрлі ұсақ табиғи заттар (жапырақтар, тастар, жаңғақтар) көрсетіледі<br>— Ұқсастарын бір қорапқа, әртүрлілерін басқа қорапқа жинайды (Математика негіздері)                             |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |  |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз                                                                                                                                                                                                                | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды                                                                                                                                                                                                                            |  | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                  | үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |  | үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                              |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру <b>Математика негіздері</b> құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету<br><br>Сюжеттік жапсыру.Балаларды | 1ші топ тудың суретін бояйды<br>2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады<br>3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады <b>(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)</b>                                                                                                                                      |  | Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>Ұлттық киімдер пазлы <b>Құрастыру әрекеті</b><br><br>Тақияны әшекелейміз. <b>Мүсіндеу әрекеті</b><br><br><b>Домбыра ойыны</b> Домбыраның қандай аспап екенін айту және жабыстыру. <b>Жапсыру әрекеті</b><br><br>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу<br><b>Дәстүрден тыс сурет</b> |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | жалпы композиция құрастыруға үйрету. <b>Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>салу</b>                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаңыз балабақшада жақсы күн өткізді. Үйге қайтар кезде төмендегі кеңестерге назар аударсаңыз, ол өзін қауіпсіз әрі бақытты 1. Балаңызды сөзсіз қабылдаңыз Оны жетістігі үшін ғана емес, сол қалпында жақсы көретінін сізді сездіріңіз. «Саған бүгін не ұнады?» деп қызығушылықпен сұраңыз, сынамай тыңдаңыз. | Дұрыс тамақтануды жалғастырыңыз<br><br>— Балабақшада біз балаларға пайдалы, теңгерімді тағам ұсынамыз.<br>— Үйде де көкөніс, жеміс, сорпа, сүт өнімдері сынды пайдалы тағамдарды ұсынуға тырысыңыз.<br>— Газдалған сусын мен тәттіден шектеу қажет екенін ұмытпаңыз. |  | Тазалық – денсаулық кепілі<br><br>— Балаңызды үйге келе салысымен қолын жууды, киімін ауыстыруды әдетке айналдырыңыз.<br>— Кешкісін бірге жуыну, тісін тазалау да – жақсы күн тәртібінің бір бөлігі. |  |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05-16.05.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі<br>12.05.2025ж                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>13.05.2025ж                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>14.05.2025ж                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>15.05.2025ж                                                                                                                                                       | Жұма<br>16.05.2025ж                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                        | "Құпия сөзбен кіру"<br>– Әр күнге бір құпия сөз таңдалып қойылады.<br>Мысалы: «Көңілді күн!». Кім дұрыс айтса – қол шапалақтап, қошемет көрсетіледі.<br>«Әлқиса» Күй күмбірі<br>Қ.Р ның гимні | Ұлттық нақыштағы қарсы алу<br>– Қазақы киім киіп, домбырамен «Кел, төрлет, балақай!» деп қарсы алу. Балаларға шағын "тақия" немесе «тұмарша» тағып беру.<br>Күй күмбірі<br>«Әлқиса» | "Сиқырлы айнаның амандасуы"<br>– Айнаның бетіне күлімсіреген смайлик не қызықты сөз жазып қойып, бала солай амандасып өтеді.<br>Күй күмбірі «Әлқиса»                          | "Жұлдызды жол"<br>қарсы алуы<br>– Еденге жұлдызшалар жабыстырып қою. Әр бала солардың үстімен секіріп не жүріп өтіп, музыка ырғағымен ішке кіреді.<br>Күй күмбірі<br>«Әлқиса» | "Өуенді есік"<br>– Балалар келіп жатқанда артқы фоннан жайлы балалар әні ойнап тұрады. Өнге қосылып келген балаға жұлдызша немесе жүрекше сыйланады.<br>Күй күмбірі<br>«Әлқиса» |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                      | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                       | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                     | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                        | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                   | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                            |
| Балалардың іс-әрекеті<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Дидактикалық ойын: «Абайла, қауіпті!» балалардың қауіпті жерлер туралы білімдерін кеңейту.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                    | Тәрбиеші қуыршақ немесе сурет арқылы таныстырады:<br><br>– Бүгін біздің ауылға қонақ келеді! Қазақ халқы қонақты ерекше қарсы алған. Сендер қонақ күтуді үйренгілерің кел           | Шығармашылық тапсырма: "Дастархан әзірлейміз"<br><br>– Балаларға ұлттық тағамдардың (бауырсақ, қымыз, ет, құрт) суреттері ұсынылады<br>– Оларды түрлі түсті қағазға жапсырып, | "Қонақты қарсы аламыз"<br><br>– Есіктен қуыршақ (қонақ) кіреді<br>– Балалар ұлттық музыкамен екі қатарға тұрып, шапалақтап қарсы алады                                        | Сөздік ойын<br><br>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер».<br><b>Әлеуметтік, коммуникативтік дағдылар</b>                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ме?– Балалар: Иә!Балалармен бірге «Қонаққа не қоямыз?», «Қазақ үйде не болады?» деген сұрақтар талқыланады.<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                        | «дастархан» құрастырады – Әр бала өз тағамын таныстырады: «Мен бауырсақ әкелдім», т.б.<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                    | – Бірге «Айгөлек» ойыны немесе жеңіл "Серке мен қозы" ойынын ойнайды<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                            | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                               | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | кезекшілердің<br>еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қызмет ету,<br>кезекшілердің<br>еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                          | кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетті өткізуге<br/>дайындық (бұдан әрі –<br/>ҰІӨ)</b> | Геометриялық<br>фигуралардың<br>(дөңгелек, шаршы,<br>үшбұрыш) ортасына,<br>бұрыштарына дайын<br>ою-өрнектерді жапсыру<br>арқылы киіз, кілем,<br>көрпе, алаша орамал<br>жасауды үйрету                                   | Қазақ халқының<br>әшекей<br>бұйымдарымен<br>(білезік, жүзік,<br>балдақ, сырға, тұмар)<br>таныстыру. Мүсіндеу<br>тәсілдерін қолдана<br>отырып, өзіне ұнаған<br>бұйымдарды<br>мүсіндеу, оларды<br>таяқшамен<br>безендіруді.<br>Жеке жұмыстарын<br>ұжымдық<br>композицияларға<br>біріктіру дағдыларын<br>қалыптастыру. | Бір заттың немесе түрлі<br>заттардың суретін<br>салуды қайталай<br>отырып, қарапайым<br>сюжеттік<br>композициялар жасауға<br>үйрету, тұтас қағаз<br>парағына бейнені<br>орналастыру, қызыл,<br>сары, жасыл, көк, қара,<br>ақ негізгі түстер мен<br>олардың реңктерін<br>(қызғылт, көгілдір, сұр)<br>қолдануды дамыту. | Құмға таяқшалармен,<br>асфальтқа бормен, өз<br>бетінше ойдан сурет<br>салуға мүмкіндік<br>беру                                                                                                                          | Құрастыруда<br>бөлшектерді<br>орналастыру және<br>кірпіштерді қалау,<br>пластиналарды тік<br>бағытта және көлденең<br>орналастыру тәсілдерін<br>қолдану, ірі және ұсақ<br>құрылыс<br>материалдарынан, үлгі<br>бойынша, ойдан<br>құрастыру дағдыларын<br>пысықтау. |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>(Маман бойынша<br>жоспар)                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары<br>бойынша)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                            | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім<br>шкафтарын тануды                                                                                                           | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру                                                                                               | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын<br>тануды қалыптастыру                                           |

|        | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Ауа-райын бақылау<br/>Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз. А.Мендібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.<br/>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/>Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар</p> | <p>Гүлзарды бақылау<br/>Мақсаты:<br/>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br/>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?Сендерге қандай гүлдер ұнайды?<br/>Неге?<br/>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?<br/>Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп</p> | <p>Велосипедті бақылау<br/>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.<br/>Бақылау барысы<br/>Балаларға жұмбақ жасыру<br/>Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкенді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед)<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)<br/>Велосипед қандай бөліктерден тұрады?<br/>Велосипедте жүру қиын ба?<br/>Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?<br/>Велосипедтің машинадан қандай</p> | <p>Құмырсқаларды бақылау<br/>Мақсаты:<br/>Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар<br/>Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады</p> | <p>Найзағайды бақылау<br/>Мақсаты:<br/>«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br/>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;<br/>Сөздік қорларын байыту;<br/>Бақылағыштықтарын дамыту.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады -Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады.<br/>-Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жаркылы,<br/>Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?<br/>Найзағай қай кезде ойнайды?<br/>Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұстарға ұя жасап жатыр)<br/> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)<br/> Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br/> Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br/> Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br/> Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br/> Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br/> Жаңбыр қандай температурада жауады?<br/> Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br/> Еңбек<br/> Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.</p> | <p>жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br/> Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br/> Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br/> Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br/> Еңбек<br/> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br/> Мақсаты:<br/> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br/> — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> Қимылды ойын<br/> «Қай топ тез жиналады?».<br/> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.<br/> Жаттығу ойыны<br/> «Құлап қалма».<br/> Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br/> Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.<br/> - Гүл-араға, бал-балаға.</p> | <p>айырмашылығы бар<br/> Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?<br/> Еңбек<br/> Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.<br/> Қимылды ойын<br/> «Теңге алу».<br/> Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.<br/> Жаттығу ойыны<br/> Затты нысанаға лақтыру.<br/> Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.<br/> Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</p> | <p>Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)<br/> Құмырсқасыз жер болмайды.<br/> Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.<br/> Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.<br/> Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.<br/> Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.<br/> Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады.<br/> Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып</p> | <p>болады? (жаңбыр жауады)<br/> Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)<br/> Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?<br/> Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады.<br/> Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.<br/> Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.<br/> Зерттеу қызметі<br/> Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.<br/> «Найзағайлы жаңбыр»<br/> Ө. Ақыпбекұлы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы.</p> | <p>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар</p> |  | <p>шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады.</p> <p>Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.</p> <p>Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды.</p> <p>Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.</p> <p>Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? Олар өз илеулерін қайда салады? қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы!</p> | <p>Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды.</p> <p>Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап.</p> <p>- Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек</p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты: Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | <p>(олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)<br/> Зерттеу қызметі<br/> Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу.<br/> Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.<br/> Еңбек<br/> Ойын алаңын тазалау.<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.<br/> Қимылды ойын «Итеріспек».<br/> Мақсаты: Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>- Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.<br/> Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p>                                                                          |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                    | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                               | бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                             | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                 | бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> ) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін<br>жайлы баяу музыка<br>тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | баяу музыка тыңдау.<br><b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру. <b>(дене<br/>жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну. Түймелерін<br>қадау, сырмаларын<br>сыру, аяқ киімдерін<br>дұрыс киюді үйрету.<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру. <b>(дене<br/>жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну. Түймелерін<br>қадау, сырмаларын<br>сыру, аяқ киімдерін<br>дұрыс киюді үйрету.<br><b>(өзіне-өзі қызмет<br/>ету дағдылары, ірі<br/>және ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту)</b> | Төсектен тұрып,<br>түйіршекті және<br>жұмсақ жолақшалармен<br>жүруді дағдыландыру.<br><b>(дене жаттығулар мен<br/>белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен<br>өздігінен киіну.<br>Түймелерін қадау,<br>сырмаларын сыру, аяқ<br>киімдерін дұрыс киюді<br>үйрету. <b>(өзіне-өзі<br/>қызмет ету<br/>дағдылары, ірі және<br/>ұсақ моториканы<br/>дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                           | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                               | Үстел басында<br>қарапайым мінез-<br>құлық дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып<br>шайнау, ауызды<br>тамаққа толтырып<br>сөйлемей. Тамақтанып<br>болғаннан кейін<br>алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық</b>                                                                                                      | Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей.<br>Тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br>үйрету <b>(мәдени-</b>                                                                                               | Ересектің<br>бақылауымен бетін,<br>қолдарын ластанған<br>кезде және тамақтың<br>алдында өз бетінше<br>жуу, беті мен қолын<br>жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.Өз<br>орнын тауып отыру.<br>үйрету <b>(мәдени-<br/>гигиеналық</b>                                                                 | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу, беті мен<br>қолын жеке орамалмен<br>кұрғатып сүрту,<br>ересектің көмегімен<br>өзін ретке келтіруін<br>қалыптастыру.<br>Тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br>үйрету <b>(мәдени-</b>                                                            |

|                                                                                                                                                        | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                           | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Көктемнің екінші айы Мамыр екенін. «Мамыр болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату. (кұрастыру, жапсыру)</p> | <p>Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> <p>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту (сурет салу)</p> | <p>Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Жеке қима суреттер арқылы анықтату. (математика негіздері)</p> <p>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. (музыка)</p> | <p>Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Құмда сурет салу. (сурет салу)</p> | <p><b>Қайырлы таң, балалар!</b><br/>Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Тақпағын жаттату<br/>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету.<br/>Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату (сөйлеуді дамыту)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Абдурахманға өз бетінше құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мирон дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Маркпен бетін, қолдарын өз бетінше жууға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                           | Гизатқа ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуге үйрету                                                                                  | Қымбатқа оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| Серуен            | Қимылды ойын «Поезд» – Балалар бір-бірінің артына тұрып, «поезд» болып қозғалады – Тәрбиеші: «Поезд ауылға бара жатыр» деп айтып отырады – Кейде поезд тоқтап, «жолаушылар» табиғатқа қарап демалады                                                                                                | Шығармашылық жұмыс: Құмда гүл салу (сурет салу) – Балалар таяқша немесе саусақпен құмға әртүрлі гүлдердің суретін салады – «Бұл қандай гүл?», «Қай түсті болар еді?» деген сұрақтар қойылады                                                                                                                                               | Құрылыс материалдарымен еркін ойын – Балалар ағаштар, үйшіктер, көпірлер салады – Тәрбиеші: «Біз гүлдер мен құстарға үй салып жатырмыз» деп қызықтырады                                                                                                                                                                                                  | Қимылды ойын: «Шымшықтар мен мысық» – Балалар шеңбер бойында тұрады – «шымшықтар» – Бір бала – «мысық», ол шымшықтарды ұстамақ болады – Қалғандары ұшып жүргендей секіреді, тығылады                                                                                                     | Қимылды ойын: «Мекен мен балапандар» – Балалар – «балапандар», ал тәрбиеші – «ана қораз» – Тәрбиеші шақырғанда, балапандар жүгіріп келіп тығылады                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                    | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                         | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                    | дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                         | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>«Менің досым кім?»<br/>Мақсаты: Балаларға достық туралы түсінік беру, сөйлеу дағдыларын дамыту<br/>Барысы:<br/>– Шеңберде отырып, әр бала өз досы туралы бір сөйлем айтады:<br/>«Менің досым – Аружан. Ол маған сурет салуға көмектеседі.»<br/>– Тәрбиеші «Досың не істей алады?», «Досың қандай?» деп бағыттап сұрақ қояды</p> | <p>Жаңылтпаш ойыны: «Айт та, қайтала!»<br/>Мақсаты: Дыбысты анық айтуға үйрету, есте сақтау<br/>Жаңылтпаш мысалы: "Доп домалақ, домалақ – доп!"<br/>"Таза тас, тас тазасы – тастай таза тас"<br/>– Әуелі тәрбиеші айтады, сосын балалар қайталайды<br/>– Қай бала жақсы, анық айтса – мадақталады</p> | <p>Жұмбақ жасыру: «Тап та, айт!»<br/>Мақсаты: Логикалық ойлау, сөздік қорды байыту<br/>Жұмбақтар: Көкке ұшып кетеді, Қанаттарын көреді. (Құс)<br/>Үлкен де емес, кіші де емес, Жап-жасыл, жап-жалпақ. (Жапырақ)<br/>– Балалар шешімін айтқанда қимылмен көрсетіп ойнауына болады</p> | <p>«Отаным – менің мекенім»<br/>(Тақырыптық диалог)<br/>Мақсаты: Балаларға отан, туған жер туралы алғашқы түсінік беру<br/>Барысы:<br/>– Тәрбиеші сурет немесе карта көрсетіп, сұрайды: «Сен қай елде тұрасың?»<br/>«Қазақстанда не әдемі?»<br/>«Сенің ауылыңда не бар?»<br/>– Балалар өз білгенін бөліседі, сурет салады</p> | <p>Тілдік жаттығу: «Айт, көрсет, қайтала»<br/>Мақсаты: Сөздерді қолдану, тіл бұлшықеттерін жаттықтыру<br/>Барысы:<br/>– Тәрбиеші тақырыптық суреттер көрсетеді: (гүл, үй, тау, көл, ту, балапан, т.б.)<br/>– Балалар оны атап, сөйлем құрастырады: «Бұл – гүл. Гүл әдемі.»<br/>«Бұл – ту. Ту көк түсті.»</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                                 | <p>Күн тәртібі – баланың тыныштық пен тәртіп кепілі<br/><br/>– Үйде де белгілі бір режимді сақтау – баланың жүйке жүйесін, мінезін, денсаулығын қалыптастырады<br/>– Баланың тамақ ішу, тынығу, ойын және ұйықтау уақытын жүйелі ұйымдастыруға тырысыңыз</p>                                                                       | <p>Тұмаудың алдын алайық!<br/><br/>– Қазіргі ауыспалы ауа райында баланың киімін қабаттап, жылырақ киіндіріңіз<br/>– Үйге келген соң қолды сабындап жуу, таза ауада серуендеу – иммунитетке пайдалы<br/>– Дәруменге бай тамақтар мен жылы сусындар беруді ұмытпаңыз</p>                               | <p>Бала тәрбиесі – бірізділікпен маңызды<br/><br/>– Біз балабақшада әдептілік, жақсы сөз айту, тыңдай білу дағдыларын үйретіп жатырмыз<br/>– Үйде де осы тәрбие бағытында бірге әрекет ету – баланың тұрақты мінезін қалыптастырады</p>                                              | <p>Жылы сөз – жүрекке жылу<br/><br/>– Балаңызбен сөйлескенде "Сіз", "Біз", "Рақмет", "Кешіріңіз", "Сәлеметсіз бе" сынды әдептілік сөздерін қолдануға баулыңыз<br/>– Баланың жүрегіне жылу құйып, өзіне деген сенімін арттырасыз Бүгінгі өлең жолдарын бірге қайталаңыз:</p>                                                   | <p>Бүгінгі жетістігіне қуаныңдар!<br/><br/>– Баланың бүгінгі жетістігін мақтап қойыңыз:<br/><br/>«Сен бүгін қандай ақылды бала болыпсың!»,<br/>«Жақсы тыңдап, досыңмен бөлісіпсің!»<br/>– Бұл оның өзіндік бағасын қалыптастырады</p>                                                                        |

|  |  |  |  |                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>"Сіз", "Біз" деген жылы сөз – Жақсылықтың мейірі.<br/> Бір-біріне болып кез, Кең болсын адам пейілі!"<br/> (Ө.Тұрманжанов)</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05-23.05.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>19.05.2025ж                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>20.05.2025ж                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>21.05.2025ж                                                                                                     | Бейсенбі<br>22.05.2025ж                                                                                          | Жұма<br>23.05.2025ж                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Көңілді күй әнімен қарсы алу «Кең Дала»<br>"Қуыршақпен амандасу"<br>– Қуыршақ (мүмкін болса бала дауысты) әр балаға жылы сөз айтып, жеке амандасады.<br>Қ.Р ның гимні | «Кең Дала» күй күмбірі<br>"Көңіл-күй бұрышы"<br>– Есіктің жанында көңіл-күй таңдау тұғыры тұрады. Бала смайликпен өз көңіл-күйін көрсетеді:<br>«Күліп тұрмын»,<br>«Ұйқым қанбады»,<br>«Керемет күн». | «Кең Дала» күй күмбірі<br>Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Әуенмен қарсы алу – Балалар сүйікті әндерімен қарсы алынады | «Кең Дала» күй күмбірі<br>Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді | «Кең Дала» күй күмбірі<br>Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br>Таңғажайып сөмке – Сөмкеден сиқырлы зат шығарып, балаларға "сәлем!" деу |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                               | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                      | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                      | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                      | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Сөйлемді жалғастыр» балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап отыруға, үйрету. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                     | Сюжетті –рөлдік ойын «Дәрігер» Дәрігердің қызметін білгізу. Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру. <b>Шығармашылық дағдылар</b>                                                  | Көңілді санамақтар «Санамақтар» Санауға деген қызығушылықтарын ояту. <b>Танымдық дағдылар</b>                               | Ертегі оқып беру «Шалқан» Ертегісін үстел үстінде театрландыру <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                   | Саусақ ойыны «Кірпі» Момақанмын алайда Тікенім көп абайла Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарайма <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                            | <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br><br>Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.                                                                                                                                                                                         | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.                                                                                                                                                   | Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша, тең, жалпы шамасы бойынша                                                                                                                                                | Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.                                                                                                                                                                                                                             | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка</b><br>(Маман бойынша жоспар)                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту        | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту      | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| <b>Серуен</b>             | Кемпіркосақты бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>- Жарқылдан соң жаңағы,<br>Суға бөкті бар алап.<br>Көкте түрлі | Көбелектерді бақылау.<br>Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;<br>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»<br>Ш. Мұхаметжанов<br>Дала қандай керемет, | Бақылау: Бал арасын бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс жәндік бал арасы туралы түсінік беру, оның ерекшеліктерін және гүлге қонуын бақылау.<br>Сұрақтар: Араның сыртқы көрінісі қандай?<br>Олар немен қоректенеді?<br>Неге олар гүлге қонады? | Бақылау: Өрт сөндіргіш машинаны бақылау.<br><br>Мақсаты: Жалпы машина құрылымымен оның бөліктерімен толық таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру.                                                                                                  | Бақылау: Жаңбырды бақылау.<br><br>Мақсаты: Балаларға жазғы жаңбыр туралы түсінік бере отырып, судың қасиеттерімен таныстыру.<br><br>Сұрақтар: Жаңбыр қай мезгілде жауады?<br><br>Еңбек: Құмды тазалау.                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жолақты,<br/> Өрнек тұрды<br/> ғаламат. (кемпірқосақ)<br/> - Жаңбыр жуды<br/> жерімді,<br/> Көкте өрмек керілді.<br/> (кемпірқосақ)<br/> Жаңбыр жауып, күннің<br/> көзі көрініп тұрған<br/> мезгілде аспаннан<br/> кемпірқосақты байқауға<br/> болады. Ол жаңбыр<br/> тамшылары арасынан<br/> күннің сәулесі өткен<br/> уақытта көрінеді.<br/> Жаңбыр тамшылары<br/> неғұрлым үлкен болса,<br/> кемпірқосақ соғұрлым<br/> анық көрінеді.<br/> Кемпірқосақта жеті түс<br/> бар: қызыл, қызғылт,<br/> сары, жасыл, көгілдір,<br/> көк, күлгін. Бұлар<br/> барлық уақытта осы бір<br/> ретпен орналасады.<br/> Балаларға сұрақтар:<br/> ♦ Кемпірқосақ қай<br/> уақытта пайда болады ?<br/> I<br/> ♦ Ол қай уақытта<br/> жоғалады?<br/> ♦ Кемпірқосақ қандай<br/> құбылыс, қалай пайда<br/> болады?<br/> Тәрбиеші балаларға<br/> тапсырма береді.<br/> Асфальт бетіне түрлі-<br/> түсті борлармен<br/> кемпірқосақтың суретін</p> | <p>Қойның гүлге толады.<br/> Қызыл-жасыл<br/> көбелек,<br/> Бір ұшып, бір қонады.<br/> Қанша қусаң көбелек,<br/> Қанаты бір талмайды.<br/> Соныменен не керек,<br/> Ақыры ұстай<br/> алмайсың.<br/> Жазда, жасыл алқапта,<br/> гүлдер басында әдемі<br/> көбелектер ұшып<br/> жүреді. Олар сондай<br/> әдемі, түрлі-түсті.<br/> Ертеде Римде адамдар<br/> көбелектерді<br/> өсімдіктер гүлінен<br/> пайда болған дегенге<br/> сенген<br/> Көбелектің екі жұп<br/> қанаты бар. Олар<br/> майда қабыршақпен<br/> көмкерілген.<br/> Сондықтан да оларды<br/> қабыршақ қанаттылар<br/> деп атайды.<br/> Көделектің денесі<br/> қабыршақпен және<br/> майда шаштармен<br/> көмкерілген. Олардың<br/> қысқа мұрттары мен<br/> үлкен көздері бар.<br/> Гүлден гүлге қонып<br/> көбелектер шырын<br/> жинайды және оларды<br/> тозаңдандарады.<br/> Жазда ұрғашы<br/> көбелектер жер<br/> қыртысына</p> | <p>Еңбек: Алаңдағы<br/> қоқысты жинақтау.<br/> Жеке жұмыс: Көркем<br/> сөз, жаңылтпаш.<br/> Ара, ара, аралар<br/> Орманның бойын<br/> аралар<br/> Гүлдердей сорып бал<br/> алар<br/> Алысқа ұшып бал алар<br/> Бал тәтті ғой, ә,<br/> балалар.<br/> Қимылды ойын:<br/> Жаттығу ойын: «Дәлме<br/> – дәл жүргізу.<br/> «Бақташы мен үйір»</p> | <p>Еңбек: құм<br/> салғыштағы құмды<br/> тазалау.<br/> Мақсаты: Тазалыққа,<br/> ұжыммен бірігіп<br/> жұмыстануға<br/> тәрбиелеу.<br/> Жеке жұмыс: Топтағы<br/> қиын баламен<br/> жұмыстану.<br/> Қимылды ойын:<br/> «Орнынды тап»<br/> Мақсаты: балалар<br/> айнала дөңгеленіп, екі<br/> екіден бірінің<br/> артынан бірі тұрады.<br/> Екі ойыншы жүгіріп,<br/> бір – бірін қуалайды.<br/> «Ақ тереккөк терек»<br/> ойыны.</p> | <p>Жеке жұмыс:<br/> «Жаңбыр» туралы өлең<br/> айту.<br/> Қимылды ойын:<br/> «Жауады – жаумайды»<br/> «Қолшатыр»<br/> Мақсаты: Кеңістікке<br/> бағдарлап, жүгіре<br/> білуге үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>салу.<br/>Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.<br/>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».<br/>Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.<br/>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.<br/>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы.<br/>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p> | <p>жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)<br/>Еңбек<br/>Гүлзардағы қоқыстарды жинау<br/>Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.<br/>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</p> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру,</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                          | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                             | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                             | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                  | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>      | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>       | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ұсақ моториканы дамыту)</b><br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                 | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық</b>                                                                                             | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-</b>                                                                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.                                                                                           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан                                                                                           |

|                                                                                                                                                        | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Гүлдер топырағы құрғап, ойыншықтар кірлеп қалғанын бақылатып оларды суарып топты жинап ретке келтіруді ұйымдастыру.</p> <p>Өсімдіктерге күтім жасауға баулуды жетілдіру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Әтеш пен бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізгі ойын баларға түсіндіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), байыту. Оларды салыстыруды дамыту</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексازдан жасап жабыстырғызу.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін бояту. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау</p> <p><b>(сурет салу).</b></p> | <p>Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтарды шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту. Фильм арқылы көрсету. Тәй тәй әнін айтқызу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, оң және сол. Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын ойнату</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Гизатқа көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бибіаруға оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға машықтандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нұрайға таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Еваға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мустахимға музыкалық аспаптарды ажыратуға (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) ынталандыру                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыт</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| Серуен            | <b>Құрастыру:</b> «Табиғи заттардан құрылымдар жасау»<br><br>– Балаларға түрлі табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тастар, бүршік, т.б.) ұсынылады<br>– Олардан жол, қоршау, үй, көпір құрастырады<br>– «Кім не жасады?» деген сұрақтар арқылы бала өз жұмысын таныстырады                          | <b>Қимылды ойын:</b> «Жоғары лақтыр!»<br><br>– Балалар допты жоғары лақтырып, ұстап алуға тырысады<br>– Тәрбиеші: «Кім ең биікке лақтырды?», «Кім ұстай алды?» – деп мадақтап отырады                                                                                                                                                      | <b>Қимылды ойын:</b> «Шеңберге түсір»<br><br>– Балалар кіші допты шеңбер ішіне дәлдеп лақтырады<br>– Шеңберге түскен сайын қуанышпен секіреді                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимылды ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір!»<br><br>– Балалар алаңда жүгіреді, тәрбиеші түрлі түсті жалаушаларды көтеріп, қайсысына жүгіретінін айтады<br><br>«Қызыл жалауға қарай!», «Көкке жүгір!»<br>– Бала түсті ажыратып, дұрыс бағытта жүгіреді                                     | <b>Қимылды ойын:</b> «Поезд»<br><br>– Балалар бір-бірінің артынан ұстап, поезд болып жүреді<br>– Бір бала – машинист (жетекші рөлді атқарады)<br>– Кезекпен машинист болуға мүмкіндік беріледі                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                              | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                              |
| Кешкі ас        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                | Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                               | Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Жазғы табиғат жайлы сұрау»</p> <p><b>Тәрбиеші сұрайды:</b></p> <p>– «Жазда күн қандай болады?»</p> <p>– «Қайда суға түсеміз?»</p> <p>– «Жазда қандай гүлдер өседі?»</p> <p>– «Сен жазда нені жақсы көресің?»</p> <p>Балалар суреттерді қарап, өз ойларын айтады.</p>      | <p>«Оюды бастыр!» (Шығармашылық жұмыс)</p> <p>– Балаларға түрлі ұлттық оюлардың дайын пішіндері немесе штамптар (мөрлер) беріледі</p> <p>– Саусақ бояу немесе губка арқылы түрлі түсті оюды қағазға бастырып салады</p> <p>– Әр бала өз "оюлы бетшесін" жасайды</p>                  | <p>Тілдік жаттығу – «Айт, қайтала, жалғастыр!»</p> <p>– Тәрбиеші 2–3 сөзден тұратын сөйлем айтады, балалар қайталайды</p> <p>Мысалы: «Күн ашық», «Гүлдер жайнап тұр», «Бала суға барды»</p> <p>– Бірге интонациямен, эмоциямен айту</p>                                             | <p>Мақал-мәтел үйрету (жаз және еңбек жайлы)</p> <p>Тәрбиеші балалармен бірге мақалдарды айтады, қимылмен бейнелейді:</p> <p><input type="checkbox"/> «Жаздың бір күні – қыстың бір айын асырар»</p> <p><input type="checkbox"/> «Еңбек – түбі береке»</p> <p><input type="checkbox"/> «Жазда тер, қыста жер»</p> | <p>Жұмбақтар жасыру</p> <p><b>Мысалы:</b></p> <p><i>Жайнап тұрар жаз бойы,<br/>Түсі қызыл қып-қызыл,<br/>Жеп қоямыз тәтті ғып. (Құлпынай)</i></p> <p><i>Аспанда бір шырақ бар,<br/>Жылытатын шуақ бар. (Күн)</i></p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | <p>Суықтап қалудан сақ болайық!</p> <p>– Баланы жел өтінде ұзақ ұстамаңыз</p> <p>– Балабақшадан кейін қол-аяғын жылы сумен жуып, жылы киіндіріп демалту керек</p> <p>– Суық белгілері байқалса, балаға бірден көңіл бөліңіз: мұрын, жөтел, әлсіздік – ескерусіз қалмасын</p> | <p>Бос уақытта логикалық ойындар ойнаңыз</p> <p>– Балаңызбен қарапайым мозайка, сурет жинау, фигураларды салыстыру, «Не артық?» деген ойындар ойнаңыз</p> <p>– Бұл оның ойлауын, зейінін, сөйлеуін дамытады</p> <p>– Бірге отырып, ойын арқылы балаңыздың қызығушылығын қолдаңыз</p> | <p>Демалысты дұрыс ұйымдастыру</p> <p>– Демалыс күндерін тек мультфильммен емес, бірге серуендеу, кітап оқу, ойнау, жасанды қармен тәжірибе жасау, ұлттық ойын ойнау сынды пайдалы істермен өткізіңіз</p> <p>– Балаға бірге өткізілген уақыт – ең құнды сыйлық екенін ұмытпаңыз</p> | <p>Еркін ойнауға уақыт беріңіз</p> <p>– Баланың өз бетінше ойнауына да мүмкіндік беріңіз</p> <p>– Бұл шығармашылық пен дербестікке жетелейді</p>                                                                                                                                                                  | <p>Бала күн тәртібін сақтасын</p> <p>– Үйде де баланың тамақтану, демалу, ойын, ұйқы уақытын тұрақты ұстауға тырысыңыз</p> <p>– Күн тәртібі баланың мінезін, денсаулығын және оқу ынтасын қалыптастырады</p>         |

Бекітілді:   
 Әдіскер: Асанова Л.М  
 Тәрбиешілер: Бисенбаева Ә.Ө  
 Бексеитова А.Б

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК №1 «Күншуақ» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Көбелек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05-30.05.2025 жыл

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>26.05.2025ж                                                                                         | Сейсенбі<br>27.05.2025ж                                                             | Сәрсенбі<br>28.05.2025ж                                                                                                 | Бейсенбі<br>29.05.2025ж                                                                                                                 | Жұма<br>30.05.2025ж                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><b>«Бозшолақ»<br/>Гимн</b>                           | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу<br><b>«Бозшолақ» күй күмбірі</b>     | <b>Жүрекшені бояп ілу</b> –<br>Әр бала есік жанындағы жүрекшені таңдап, бояп іледі<br><b>«Бозшолақ» күй күмбірі</b>     | Смайлик арқылы қарсы алу<br><b>Саусақпен сурет салу бұрышы</b> –<br>Кіруге дейін шағын бояу іс-әрекеті<br><b>«Бозшолақ» күй күмбірі</b> | Достық тілегімен қарсы алу<br><b>Селфи бұрышы</b> –<br>Арнайы фон, фотосуретке түсіп, күні басталады<br><b>«Бозшолақ» күй күмбірі</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                   | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                             | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау            | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                            |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Маша мен аю» ертегі<br>Мақсаты: ертегіні оқып беру,кейіпкерлермен таныстыру<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Бөлме гүлдері». Мақсаты: өсімдік күтімімен таныстыру<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> | «Даладағы ауа-райы». Мақсаты: өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратады<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br>Жануарлардың дыбыстарын сала білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?»<br>мамандық иелерін атай білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                  | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                                                                             | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше,                                                                                                                                                                              | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке                                                                                                                                                               | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем,                                                                                                                                                                | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.                                                                                                                                                                                                                              | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | көпше түрде қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                       | репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу                                                                                                                                                                                       | көрпе, алаша орамал жасауды үйрету                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>(Маман бойынша жоспар)                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>(Маман жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| <b>Серуен</b>             | Бақылау: Ауаны бақылау.<br>Мақсаты: Ауаны көру тәжірибелерін жасауға үйрету, ауаның адам өміріндегі маңызын түсіндіру.<br>Сұрақтар: біз немен демаламыз?<br>Ауа кімге қажет?<br>Ауаны қалай ести аламыз?                                            | Бақылау: Мысықты бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға үй жануарларының бірі – мысық туралы түсінік беру.<br>Сұрақтар: Мынау ненің дауысы?<br>Ол сіздерге ұнай ма?<br>Мысықты кездестіргенде сіздер қандай сезімде                                         | Бақылау: Аққайың ағашын бақылау.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Топырақтан нәр алып, Тамырлары таралып.<br>Өсіп шықты еккенім<br>Көріктенді мекенім (Қайың ағашы)<br>Бұл ағаш неліктен аққайың деп аталған деп ойлайсыңдар?<br>Діңі, бұтақтары,               | Бақылау:Гүлдерді бақылау. Тақпақ оқу. «Жаз» (Б.Жақып)<br>Түрлі – түсті әйбат<br>Гүлдер шықты жайнап<br>Қызыл – жасыл аймақ,<br>Қырға шықты ойнап.<br>Гүлдердің құрылысы неден тұрады?                                                               | Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с.<br>Құмнан не жасауға болады?<br>Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар?<br>Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап,                                              |



|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбек: Гүлзардағы өсімдіктерді қопсыту. Жеке жұмыс Баланы топпен ойнауға бейімделу.</p> <p>Қимылды ойын: «Самолеттер» шашырап жүгіру. «Қалпақ пен таяқша» лақтыру.</p> | <p>болдыңыз? Мысықтың жүні қандай? Ол нені жақсы көреді? Еңбек: Кішкене ыдысқа сүт құйып, мысықты тамақтандыру. Жеке жұмыс: 1 – 2 баладан «Мақта қыз бен мысық» ертегісін сұрау. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: ептілікке, тез жүгіруге үйрету. Құм үстінде ойын.</p> | <p>жапырақтарының қандай ерекшеліктері бар? Бұл ағашты тағы қай жерлерден көрдіңдер? Мақсаты: Қайың ағашын басқа ағаштардан ажырата білу. Оның сұлулығын білу. Жыл мезгіліне байланысты өзгеруін байқау. Қимылды ойын: «Түлкі, түлкі», «Кім жылдам» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Ойын алаңын сыпыру. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, достарының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтқызу. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші бес мысық. Мақсаты: Жаңылмай айтуға үйрету. Дербес ойын: Құммен ойын. Мақсаты: Бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p> | <p>Біздің гүлзарда қандай гүлдердің түрі өсіп тұр? Гүлдер жақсы өсу үшін не қажет? Мақсат. Жаз мезгілінің ерекшелігін сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету. Қимылды ойын: «Қайда болғанымызды көрсетеміз», «Мергендер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету. Жеке жұмыс: гүлдерге су құю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге үйрету. Жеке жұмыс: Санамақ жаттау. Ал, санайық, санайық Саусақтарға қарайық Кәне, кәне, санайық Санын біліп алайық Біреу, 2,3,4, бесеу Қолымда сонда саусағым нешеу?</p> | <p>сипаттай білулерін жетілдіру. Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. Кел балалар келіндер Тамашаны көріндер Бізде қызық ойын бар Бәрің кәне тыңдап қал. Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту. Дербес ойындар: Ойын құралдарымен. Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    | Дербес ойын: Доппен ойнау<br>Мақсаты:<br>Ұйымшылдыққа                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ). |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>( <b>мәдени-гигиеналық қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                 |
| Күндізгі ұйқы   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын                                                                                                                                                                | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш                                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                            | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                 | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                  | үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                     | тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                                           | Үстел басында қарапайым мінез-                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ересектің бақылауымен бетін,                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                   | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                       | қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                     | қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>         | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Арыстан мен тышқан ертегісімен таныстыру, видеосын қосу<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету, бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b><br><br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> | Домбыра ертегісімен таныстыру, видеосын қосу<br>қазақ халық ауыз әдебиеті шығармалары мен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> | Түлкі мен тырна ертегісімен таныстыру, сұрақтар қою.<br>қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> | Өрмекші қарлығаш құмырсқа ертегісін таңдату, таныстыру, \сұрақтар қою.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b><br><br>Шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету,<br><b>Көркем әдебиет</b><br><br>Қағаздан өрмекші жасау.<br><b>Құрастыру</b> | Бір үзім нан ертегісімен таныстыру, суретке қарап әңгіме құрау. шығарманы мазмұндау<br><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Домбыраның суретін бояу,пазл құрастыру. <b>Сурет салу,құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Гизатқа ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           | Хадишаға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                        | Айшабибіге шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                              | Мустахимге қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                              | Қымбатқа жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |
| <b>Серуен</b>                | <b>«Түсті тап!»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырату, қоршаған ортаға назар аударту.                                                                                                                                                                                                             | <b>«Құстың даусын тыңда»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғи дыбыстарды тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Не жоғалды?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Ойналу тәртібі:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Секір – жүр – тоқта»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимылды үйлестіру,                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Жапырақты тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғатты зерттеу, түрлерін ажырату.                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Ойналу тәртібі:</b><br/>Тәрбиеші: «Маған қызыл түсті бір затты көрсет!» — дейді. Балалар айналадан сол түсті затты тауып көрсетеді (гүл, ойыншық, киім, жапырақ т.б.).</p>                                                                                                                   | <p>мен ажыратуға үйрету.<br/><b>Ойналу тәртібі:</b><br/>Барлығы тынышталып, құстардың, желдің немесе басқа да табиғи дыбыстарды тыңдайды. Кейін балалар: «Не естідің?» — деп жауап береді.</p>                                                                                                     | <p>Тәрбиеші бірнеше затты көрсетеді (тас, жапырақ, ойыншық). Сосын көздерін жұмдырып, бір затты жасырады. Балалар: «Не жоғалды?» — деп табуы керек.</p>                                                                                                                                            | <p>тәрбиешінің бұйрығын тыңдау.<br/><b>Ойналу тәртібі:</b><br/>Тәрбиеші: «Секір!» — балалар секіреді. «Жүр!» — жүреді. «Токта!» — тоқтайды. Қимылдарды жиі алмастырып, қызықты етіп жасауға болады.</p>                                                                                            | <p><b>Ойналу тәртібі:</b><br/>Балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтарын көрсету тапсырылады. Мысалы: «Қайың жапырағын тауып кел!» — балалар іздеп табуға тырысады.</p>                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |
| Кешкі ас        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып</p>                                                                                                                                                            | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                               | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып</p>                                                                                                                                                            | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>                       | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b>   | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> | өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін кол өнер бұйымдары (қамшы, кілем, құрақ жастық, ) түрлерін сипаттау, ерекшелігін таныту, <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b>                                         | Балалармен құыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру <b>(сурет салу)</b> | «Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру<br><br>«Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                      | «Жалқау мысық» ертегі желісін бұзбай айтуды мағанасын түсіндіруді үйрету, <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ыдыстар қоятын сөрелерді құрастырып оларға ыдыстарды орналастыру дағдысын дамыту <b>(құрастыру)</b>                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                                                 | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» Кешкі уақытта тыныш, шығармашылық                                                                                                                                                                                          | Балаңызбен күні қалай өткенін бірге еске түсіріңіз – «Саған не ұнады?», «Досыңмен не                                                                                                                                                                     | Кешке тыныш ұйықтайтындай жағдай жасаңыз – Ұйқы алдында теледидар мен                                                                                                                                                                                     | Әдептілік — отбасынан басталады – Балаңызбен сөйлескенде "Рақмет", "Сәлеметсіз бе",                                                                                                                                                                      | Мінез-құлқына мән беріңіз – Бала кейде шаршап, ашулануы мүмкін – бұл қалыпты жағдай                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекеттерге уақыт бөліңіз</p> <p>– Балаңызбен бірге сурет салыңыз, ертегі ойлап табыңыз, бірге кітап оқыңыз</p> <p>– Бұл оның сөйлеу тілін, ойлауын дамытады әрі жақындықты арттырады</p> | <p>ойнадың?» – деген сұрақтар қойыңыз</p> <p>– Тыңдай білу – бала үшін үлкен қолдау мен түсіністік белгісі</p> | <p>гаджеттерді шектеңіз</p> <p>– Жұмсақ ертегі, жеңіл музыка, ананың құшағы</p> <p>– балаға керемет тыныштық сыйлайды</p> | <p>"Кешіріңіз", "Өтінемін" сияқты сыпайы сөздерді қолдануға үлгі болыңыз</p> <p>– Балалар үлкендерден көргенін қайталайды. Сізден естіген жылы сөз – оның тіліне де сіңеді</p> | <p>– Бірақ қатігездікке жол бермей, сабырмен, түсіністікпен сөйлесу – ең дұрыс тәсіл</p> <p>– Мінезін сынға алмай, іс-әрекетін түсіндіре отырып бағыттаңыз:</p> <p>«Мұны былай айтсаң, жақсы болар еді», «Сенің көмектескенің маған қатты ұнады»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|